

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล รอดคล้าย. การวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและ
เอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- กมล สุดประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่องดัชนีความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2543.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์, สำนักงาน. การศึกษาปัญหาและรูปแบบเพื่อปรับปรุง
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 13 (มกราคม-
มีนาคม 2526): 34-42
- การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. ยุทธศาสตร์การลงทุนทางการศึกษา. สื่อพลัง. 9 (มกราคม-
มีนาคม 2544): 3-13.
- การศึกษา, สำนัก. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครปี 2544. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2545.
- การศึกษา, สำนัก. รายงานสถิติจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2545. เอกสารถ่ายสำเนา, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียน
ประถมศึกษา : องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอร่าวันการพิมพ์, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานฉบับสังเคราะห์เรื่องการวิจัยและ
ประเมินคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการวิจัยเรื่องการกระจายด้านบริการ
และทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร: เจ.เอ็น.ที,
2531.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ
คุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา, 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยเรื่องการจัดสร
งงบประมาณและการวิเคราะห์ต้นทุนสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2535.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินประสิทธิภาพการใช้
ทรัพยากรระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยแนวทางการจัดโรงเรียนใน
กำกับของรัฐ. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบการบริหารจัดการเพื่อการจัดสรร
ทรัพยากรสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา :
วาระแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ
ประเทศไทย ปี 2544. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารแสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวน
โรงเรียน. เอกสารถ่ายสำเนา, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. การศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาชั้น
พื้นฐานของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- จรินทร์ เทศวานิชและวรรณภา ประเสริฐสุข. ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารทรัพยากร
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนเอกชน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2532.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. รายงานวิจัยเรื่อง การปฏิรูปการศึกษา : ทางออกเพื่อการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน. เอกสารถ่ายสำเนา, 2541.
- งามพิศ ลวากร. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร เขต 2. สัมภาษณ์,
12 เมษายน 2545
- ชนิดา รักรัษพลเมือง. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสไตร์,
2532.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2544 ประเด็นทรัพยากรเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ที.พี. พรินท์, 2544.
- ชินภัทร ภูมิรัตนและรวีวรรณ ชินะตระกูล. ปัจจัยด้านคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา.
วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 24 (เมษายน-พฤษภาคม 2533): 40-47.

- ชินภัทร ภูมิรัตนและสติเฟิน รววเด็นบุญ. การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาและผลกระทบที่
เกิดขึ้นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. 25 (ธันวาคม 2533 - มกราคม 2534): 9-43.
- ชูจิตต์ วัฒนารมย์. หัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา กองโรงเรียน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.
สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2547.
- ทองจุล ชันขาว. การวางแผนและการจัดการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ธีระ รุญเจริญ. คุณภาพของประถมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 24 (เมษายน-
พฤษภาคม 2533): 30-39.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2534.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. เทคนิคการบริหารงาน. โรงเรียนในเครือภษานุสรณ์บางแค,
กรุงเทพมหานคร: 2539. (อัดสำเนา)
- บุญทรง สังข์ทอง. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงและต่ำ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- บุญลือ ทองอยู่. การวางแผนและการจัดการทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. ไขปัญหาปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2543.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. ปฏิรูปการศึกษาไทย...ในมุมประชาชน. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ดี, 2544.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541
- ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารทรัพยากรการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- ผุสดี ภูอินทร์. ประมวลชุดสาระวิชาบริบททางการศึกษา. หน่วยที่ 10-15. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545.
- พร รุจนเวช. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. สัมภาษณ์, 9
เมษายน 2545

- พิเชณศ เจษฎาจันทร์. **ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา**. หน่วยที่ 1-8.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- มัทนา ไชควรวัดนากร. **หัวหน้าฝ่ายแผนงานและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา**
กรุงเทพมหานคร. **สัมภาษณ์**, 9 เมษายน 2547.
- รุ่ง แก้วแดง. **โรงเรียนนิติบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2546.
- วิทยากร เชียงกุล. **วิกฤตและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร:
อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2542.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี และคณะ. **ฝ่าวิกฤตการปฏิรูปการศึกษาไทย สู่อสังคมนั่งปัญญาและ**
การเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2545.
- ศักดิ์ไทย สุรภิจวรร. **รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษา**
ครู. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2536.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์และอุษา ชูชาติ. **รายงานการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่ :**
ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2544.
- ศิริชัย กาญจนวาสี **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ศิลปากร, กรม. **ระบบการวัดนธรรมและคุณภาพมาตรฐาน**. กรุงเทพมหานคร: กรมศิลปากร,
2541.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ปลัดกระทรวง. การวางแผนและการจัดการทางการศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **กองแผนงาน. รายงานการวิจัยเพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรทาง**
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: (ม.ท.ป.), 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และ**
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2545. เอกสารถ่าย
สำเนา, 2545.
- สมชัย ฤชุพันธุ์. **รายงานสัมมนาระดมความคิดเห็นเรื่อง ระบบการบริหารจัดการเพื่อการ**
จัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2543.
- สมยศ ศิริบรรณ. **ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3.สัมภาษณ์**, 9
เมษายน 2545
- สมศรี กิจชนะพานิชย์. **การจัดสรรงบประมาณและการวิเคราะห์ต้นทุนสำหรับการศึกษาระดับ**
ประถมศึกษา. **วารสารการศึกษาแห่งชาติ**. 26 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2535): 63-81.

- สมศรี กิจชนะพานิชและ Mun, C.T. ทรัพยากรภาคเอกชนและคุณภาพการประถมศึกษาในประเทศไทย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 (ธันวาคม 2533-มกราคม 2534): 44-70.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. คุณภาพ. วารสารวิชาการ. 2 (มกราคม 2542): 45-50.
- สุภา อินทร์มณี. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ: กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ชนบทยากจนของจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สุวิมล ตีรกานันท์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารทรัพยากรการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2541.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. ความฝันของแผ่นดิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตะวันออก, 2540.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2545: ปมปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2545.
- อมรวิทย์ นาครทรรพและปรัชญา เวสารัชช์. ประมวลสาระชุดวิชา บริบททางการศึกษา. หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545.
- อรวรรณ สุนทรชัย. ผู้เชี่ยวชาญสำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สัมภาษณ์, 9 เมษายน 2547
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา เล่มที่ 2. พันนี้พับบลิชชิง, 2537.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหารโรงเรียน (ทฤษฎีและปฏิบัติ). กรุงเทพมหานคร: เรื่องสาสน์การพิมพ์, 2527.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

- Alexander, L., and Simmons, J. The determinants of school achievement in developing countries: The educational production function. International bank reconstruction and developing, staff working paper, no. 201, 1975.

- Burtless, Gary. **Does money matter? : The effect of school resources on student achievement and adult success.** Washington D.C. : Brookings Intitute Press, 1996.
- Cohn, E. **The Economics of Education.** Cambridge : Ballinger Publishing Co.,1979.
- Cohn, E., and Geske, T. G. **The Economics of Education.** 3rd ed. New York : Pergamon Press, 1990.
- Deller, S.C.,and Rudnicki E. Production function in elementary education : The case of maine public policy., **Economics of Education Review** 12 (1993) : 45-57.
- Dewey, J., Husted T.A.,Kenny and L .W. **Economics of Education Review** 19 (2000) : 27-45.
- Dolan, R.C., and Schmidt, R.M. Assessing the impact of expenditure on achievement : Some methodological and policy considerations, **Economics of Education Review** 6 (1987) : 285-299.
- Figlio, D. N. Functional form and the estimated effects of school resources, **Economics of Education Review** 18 (1999) : 241-252.
- Fuller, B. Raising school quality in developing countries : What investments boost learning? **Review of Education Research.** 57 (1987) : 255-291.
- Hanushek, E.A. **Education Production Function.** In Psacharopoulos, G. **Economics of education : Research and studies.** New York : Pergamon Press, 1987.
- Hanushek, E.A. **School Resources and Student Performance.** in Burtless, G. in **Does Money Matter?** Washington D.C. : Brookings Institute Press, 1996.
- Hanushek, E.A. Assessing the effects of school resources on student performance : An update. **Education Evaluation and Policy Analysis** 19 (1997) : 141-164.
- Hedges, L.V.and Greenwald, R. **Have times changes? The relation between school resources and student performance.** in Burtless, G. **Does money Matter?** Washington D.C. : Brookings Institute Press, 1996.
- Monk, D.H. **Educational Finance an Economic Approach.** New York : McGraw-Hill, 1990.
- Pritchett, L., Filmer, D. What education production functions *really* show: a positive theory of education expenditures. **Economics of Education Review** 18 (1999) : 233-239.
- Psacharopoulos, G. **Economics of Education: research and studies.** New York : Pergamon Press, 1987.

Psacharopoulos, G. and Woodhall M. *Education for Development An Analysis of Investment Choices*. Washington D.C. : World Bank, 1985.

Stern, D. Educational Cost Factors and Student Achievement in Grade 3 and 6 : Some new evidence. *Economics of Education Review* 8 (1989) : 149-158.

World Bank. *World Development Report 1995*. Oxford : Oxford University Press, 1995.

Zymelman, M. *Financing and Efficiency in Education*. Boston: Nimrod Press, 1973.

Available from, www.thaiedresearch.org/result/info2.php?id/3294



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน

ข้อมูลที่ได้จะนำไปพิจารณาในภาพรวมประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางการศึกษาต่อไป ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเอง หรือต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่าน ในการตอบคำถามตามข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวบุณชกริกา บุลภักดิ์
นิสิตปริญญาโทชั้นโท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ประวัติทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาตรี สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาโท สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาเอก สาขา คณะ
สถาบัน
4. อายุงานราชการ ปี
5. ท่านมีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร ปี
6. นอกเหนือจากงานด้านบริหารแล้ว ท่านสอนหนังสือนักเรียนด้วยหรือไม่
 - สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่..... วิชา.....
จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์
 - ไม่ได้สอน
7. ในช่วงปีการศึกษา 2543-2545 ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหรือเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือไม่
 - เคยเข้ารับการฝึกอบรม ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม
 - ปีการศึกษา 2543 จำนวน ครั้ง
 - ปีการศึกษา 2544 จำนวน ครั้ง
 - ปีการศึกษา 2545 จำนวน ครั้ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับใด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ โปรดเขียน

ปัจจัยอื่นๆ ที่ท่านคิดว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเติมตามช่องว่างที่กำหนด

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถที่ติดตัวมาโดยกำเนิดของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2. เกณฑ์อายุการเข้าเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
3. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
4. ความสุขที่นักเรียน ได้มาโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของนักเรียนแบบใดอีกบ้างที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
5.1					
5.2					
5.3					
6. ทัศนคติของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
7. ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
8. ผู้บริหารที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
9. ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
10. ผู้บริหารที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
11. ผู้บริหารที่จบการศึกษาด้านการศึกษโดยตรงมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12. ผู้บริหารกำหนดงานของครูตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
13. ผู้บริหารที่นิเทศการสอนให้แก่ครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
14. ผู้บริหารที่สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
15. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
16. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
17. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
19. นโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
20. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยๆมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
21. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
21.1					
21.2					
21.3					
22. ครูที่มีความภูมิใจในอาชีพมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
23. ครูที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
24. ครูที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
25. ครูที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
26. ครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
27. สวัสดิการต่างๆที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
28. ขวัญและกำลังใจที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
29. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
30. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
31. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
32. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
32.1					
32.2					
32.3					
33. การนิเทศภายนอกมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
34. โรงเรียนที่มีห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่งอย่างเหมาะสม และมีแสงสว่างเพียงพอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
35. โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สนามเด็กเล่น ฯลฯ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
36. อุปกรณ์เสริมความรู้ในบริเวณโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
37. การจัดกิจกรรมหรือ โครงการนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
38. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39. ความสะอาดภายในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
40. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ ระดับความสำคัญ					
40.1					
40.2					
40.3					
41. ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
42. ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านวิชาการต่อ โรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
43. การที่ชุมชนให้ความสนใจและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
44. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
45. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
46. ปัญหาสิ่งรบกวนจากภายนอกโรงเรียน เช่น เสียงดัง กลิ่นเหม็น มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
47. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยอื่นๆเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
47.1					
47.2					
47.3					

ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงในช่องว่างที่กำหนด

1. ข้อมูลพื้นที่ อาคารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1.1 พื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมด ไร่ งาน ตารางวา

1.2 จำนวนอาคารทั้งหมด หลัง ประกอบไปด้วยอาคารต่างๆดังนี้

รายละเอียด	จำนวน (หลัง)
1. อาคาร	
2. อาคาร	
3. อาคาร	
4. อาคาร	
5. อาคาร	
6. อาคาร	

1.3 จำนวนห้องที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน ห้อง แบ่งเป็น

รายละเอียด	จำนวน (ห้อง)	ขนาด (ตารางเมตร)	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนครั้งละ (คน)
1. ห้องเรียน			
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
3. ห้องสมุด			
4. ห้อง			
5. ห้อง			
6. ห้อง			
7. ห้อง			
8. ห้อง			

1.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน เครื่อง
จัดให้นักเรียนเข้าเรียนครั้งละ คน
เฉลี่ยคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน คน

1.5 นักเรียนมีโอกาสได้ใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนหรือไม่

มี เพราะ

ไม่มี เพราะ

1.6 จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีทั้งหมด.....เล่ม

2. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สำคัญมีอะไรบ้าง

1.
2.
3.
4.

3. งบประมาณของโรงเรียน

หน่วย:บาท

งบดำเนินการ	ปี 2545
1. เงินเดือน ค่าจ้างและค่าตอบแทน	
2. ค่าวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน	
3. ค่าสาธารณูปโภค	
4. ค่าใช้จ่ายดำเนินการอื่นๆ	
รวมงบดำเนินการ	
งบลงทุน	
1. ค่าที่ดิน	
2. ค่าสิ่งก่อสร้าง	
3. ค่าครุภัณฑ์	
รวมงบลงทุน	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามครูภาษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูที่สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2545 (ปีที่แล้ว) จำนวน 1 ท่าน
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จะนำไปพิจารณาในภาพรวมประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางการศึกษาต่อไป ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเอง หรือต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามตามข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 นิตยปริญาดุสิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ประวัติทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาตรี สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาโท สาขา คณะ
สถาบัน
 - ปริญญาเอก สาขา คณะ
สถาบัน
4. ท่านมีประสบการณ์ทางการสอน ปี
5. ท่านได้สอนในวิชาที่ท่านถนัดหรือไม่
 - ถนัด ไม่ถนัด
6. ภาระงาน (โปรดตอบทุกข้อ)

รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
6.1 งานสอนหนังสือ	
6.2 เตรียมการสอน ตรวจสอบการบ้าน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักเรียน ฯลฯ	
6.3 ภาระงานอื่นๆ โปรดระบุ เช่น	

7. ในช่วงปีการศึกษา 2543-2545 ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือเพิ่มพูนความรู้บ้างหรือไม่
 - เคยเข้ารับการฝึกอบรม ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม
 - ปีการศึกษา 2543 จำนวน ครั้ง
 - ปีการศึกษา 2544 จำนวน ครั้ง
 - ปีการศึกษา 2545 จำนวน ครั้ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับใด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและ โปรดเขียนปัจจัย

อื่นๆ ที่ท่านคิดว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเติมตามช่องว่างที่กำหนด

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถที่คิดว่ามาโดยกำเนิดของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2. เกณฑ์อายุการเข้าเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
3. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
4. ความสุขที่นักเรียน ได้มาโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของนักเรียนแบบใดอีกบ้างที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
5.1					
5.2					
5.3					
6. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
7. ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
8. ผู้บริหารที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
9. ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
10. ผู้บริหารที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
11. ผู้บริหารที่จบการศึกษาด้านการศึกษโดยตรงมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12. ผู้บริหารกำหนดงานของครูตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
13. ผู้บริหารที่นเทศการสอนให้แก่ครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
14. ผู้บริหารที่สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
15. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
16. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
17. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
19. นโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
20. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยๆมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
21. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
21.1					
21.2					
21.3					
22. ครูที่มีความภูมิใจในอาชีพมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
23. ครูที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
24. ครูที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
25. ครูที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
26. ครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
27. สวัสดิการต่างๆที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
28. ขวัญและกำลังใจที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
29. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
30. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
31. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
32. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
32.1					
32.2					
32.3					
33. การนิเทศภายนอกมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
34. โรงเรียนที่มีห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่งอย่างเหมาะสม และมีแสงสว่างเพียงพอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
35. โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สนามเด็กเล่น ฯลฯ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
36. อุปกรณ์เสริมความรู้ในบริเวณโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
37. การจัดกิจกรรมหรือ โครงการนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
38. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39. ความสะอาดภายในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
40. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
40.1					
40.2					
40.3					
41. ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
42. ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านวิชาการต่อโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
43. การที่ชุมชนให้ความสนใจและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
44. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
45. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
46. ปัญหาสิ่งรบกวนจากภายนอกโรงเรียน เช่น เสียงดัง กลิ่นเหม็น มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
47. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยอื่นๆเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
47.1					
47.2					
47.3					



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามครุคณิศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครุคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2545 (ปีที่แล้ว) จำนวน 1 ท่าน
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ข้อมูลที่ได้จะนำไปพิจารณาในภาพรวมประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางการศึกษาต่อไป ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเอง หรือต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามตามข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวบุณชริกา บุลภักดี

นิติศปริญญาคุษฎีบัณฑิต

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. ประวัติทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา คณะ
 สถาบัน
- ปริญญาตรี สาขา คณะ
 สถาบัน
- ปริญญาโท สาขา คณะ
 สถาบัน
- ปริญญาเอก สาขา คณะ
 สถาบัน

4. ท่านมีประสบการณ์ทางการสอน ปี

5. ท่านได้สอนในวิชาที่ท่านถนัดหรือไม่

- ถนัด ไม่ถนัด

6. ภาระงาน (โปรดตอบทุกข้อ)

รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
6.1 งานสอนหนังสือ	
6.2 เตรียมการสอน ตรวจสอบบ้าน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักเรียน ฯลฯ	
6.3 ภาระงานอื่นๆ โปรดระบุ เช่น	

7. ในช่วงปีการศึกษา 2543-2545 ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหรือเพิ่มพูนความรู้บ้าง

หรือไม่

- เคยเข้ารับการฝึกอบรม ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม

ปีการศึกษา 2543 จำนวน ครั้ง

ปีการศึกษา 2544 จำนวน ครั้ง

ปีการศึกษา 2545 จำนวน ครั้ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าปัจจัยต่างๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับใด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และ โปรดเขียนปัจจัย

อื่นๆ ที่ท่านคิดว่ามีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเติมตามช่องว่างที่กำหนด

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
1. ความสามารถที่ติดตัวมาโดยกำเนิดของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2. เกณฑ์อายุการเข้าเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
3. กลุ่มเพื่อนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
4. ความสุขที่นักเรียนได้มาโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5. ท่านคิดว่าคุณลักษณะของนักเรียนแบบใดอีกบ้างที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
5.1					
5.2					
5.3					
6. ทัศนคติของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
7. ผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
8. ผู้บริหารที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
9. ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
10. ผู้บริหารที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
11. ผู้บริหารที่จบการศึกษาด้านการศึกษาโดยตรงมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12. ผู้บริหารกำหนดงานของครูตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
13. ผู้บริหารที่เน้นการสอนให้แก่ครูในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
14. ผู้บริหารที่สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
15. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับครูมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
16. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
17. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
18. ผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
19. นโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
20. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยๆมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
21. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
21.1					
21.2					
21.3					
22. ครูที่มีความภูมิใจในอาชีพมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
23. ครูที่มีความคิดริเริ่ม โครงการต่างๆที่ก่อให้เกิดความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
24. ครูที่นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
25. ครูที่หมั่นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
26. ครูที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษาหรือตามความถนัดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
27. สวัสดิการต่างๆที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
28. ขวัญและกำลังใจที่ครูได้รับมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
29. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
30. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
31. ครูที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
32. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้าง เกี่ยวกับครูที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
32.1					
32.2					
32.3					
33. การนิเทศภายนอกมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
34. โรงเรียนที่มีห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีการตกแต่งอย่างเหมาะสม และมีแสงสว่างเพียงพอมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
35. โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สนามเด็กเล่น ฯลฯ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
36. อุปกรณ์เสริมความรู้ในบริเวณโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
37. การจัดกิจกรรมหรือโครงการนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
38. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39. ความสะอาดภายในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
40. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยใดอีกบ้างเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
40.1					
40.2					
40.3					
41. ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
42. ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านวิชาการต่อโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
43. การที่ชุมชนให้ความสนใจและช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
44. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
45. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
46. ปัญหาสิ่งรบกวนจากภายนอกโรงเรียน เช่น เสียงดัง กลิ่นเหม็น มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
47. ท่านคิดว่ายังมีปัจจัยอื่นๆเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โปรดระบุพร้อมให้ระดับความสำคัญ					
47.1					
47.2					
47.3					



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามผู้ประกอบการ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2546
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว
 - ตอนที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
 ข้อมูลที่ได้จะนำไปพิจารณาในภาพรวม ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางการศึกษาต่อไป ซึ่งจะไม่มีการเสนอข้อมูลเป็นรายบุคคล ดังนั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเอง หรือต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามตามข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
นางสาวนุชนทริกา บุลภักดิ์
นิติศิปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือกรอกข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

ท่านเป็นผู้ปกครองของ ค.ช. ค.ญ. นามสกุล.....

รหัสบัตรประชาชนของนักเรียน

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ หมู่ที่..... ซอย..... ถนน.....

ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้สะดวก.....

- ปัจจุบันนักเรียนอายุ ปี เดือน
- นักเรียนเคยเรียนชั้นอนุบาลหรือไม่ เรียน ไม่เคยเรียน
- เกรดเฉลี่ยของนักเรียนขณะเรียนอยู่ชั้นป. 2.....
เกรดเฉลี่ยขณะเรียนอยู่ชั้น ป. 3
- นักเรียนอาศัยอยู่กับ บิดาและมารดา บิดา มารดา อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- จำนวนพี่น้องของนักเรียน (รวมนักเรียนด้วย) ทั้งหมด คน
เป็นชาย คน เป็นหญิง คน นักเรียนเป็นลูกคนที่
- ลักษณะงานและประเภทของหน่วยงานของบิดา
 ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- อาชีพของบิดา คือ (โปรดระบุประเภทของอาชีพ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ ค้าขาย ช่างเสริมสวย ฯลฯ)
- ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา
 ไม่รู้หนังสือหรือไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/ปวช.
 อนุปริญญา/ปวส. ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
- รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา (รายได้ทั้งหมดได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างและรายได้อื่นๆ เช่น รายได้จากอาชีพเสริม เงินปันผล ฯลฯ)
 ไม่มีรายได้ ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,000-10,000 บาท
 10,001-20,000 บาท 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท
 40,001-50,000 บาท มากกว่า 50,000 บาท
- ลักษณะงานและประเภทของหน่วยงานของมารดา
 ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- อาชีพของมารดา คือ (โปรดระบุประเภทของอาชีพ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ ค้าขาย ช่างเสริมสวย ฯลฯ)

12. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

- ไม่รู้หนังสือหรือไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา / ปวช.
 อนุปริญญา / ปวส. ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

13. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา (รายได้ทั้งหมดได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างและรายได้อื่นๆ เช่น รายได้จากอาชีพเสริม เงินปันผล ฯลฯ)

- ไม่มีรายได้ ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,000-10,000 บาท
 10,001-20,000 บาท 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท
 40,001-50,000 บาท มากกว่า 50,000 บาท

***ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่ได้เป็นบิดาหรือมารดา**

14. ลักษณะงานและประเภทของหน่วยงานของผู้ปกครอง

- ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 ธุรกิจส่วนตัว อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. อาชีพของผู้ปกครองคือ (โปรดระบุประเภทของอาชีพ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ ค้าขาย ช่างเสริมสวย ฯลฯ)

16. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

- ไม่รู้หนังสือหรือไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา / ปวช.
 อนุปริญญา / ปวส. ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

17. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (รายได้ทั้งหมดได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างและรายได้อื่นๆ เช่น รายได้จากอาชีพเสริม เงินปันผล ฯลฯ)

- ไม่มีรายได้ ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,000-10,000 บาท
 10,001-20,000 บาท 20,001-30,000 บาท 30,001-40,000 บาท
 40,001-50,000 บาท มากกว่า 50,000 บาท

ตอนที่ 2 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

18. ท่านมีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

- มี โดย สอนการบ้าน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 พาไปเที่ยวยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ.....ครั้ง/สัปดาห์
 จัดเวลาการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 ให้เรียนพิเศษ..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ค่าเรียนพิเศษ บาท / เทอม
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
 ไม่มี

19. ท่านจะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนชั้นสูงสุดในระดับใด

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก



ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ตำแหน่ง

วันที่ เวลา

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทำหน้าที่กำหนดนโยบายต่างๆ ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “งบประมาณมีจำกัดทำให้การศึกษาไม่มีคุณภาพ” หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้าไม่เพิ่มงบประมาณให้โรงเรียน ทำอย่างไรจึงจะเกิดคุณภาพทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ควรจัดสรรลงไปยังทรัพยากรใดบ้าง (เรียงลำดับตามความสำคัญ) อย่างไร

3.1

เหตุผล

.....

.....

.....

3.2

เหตุผล.....

3.3

เหตุผล.....

3.4

เหตุผล.....

3.5

เหตุผล.....

4. แนวทางการจัดสรรทรัพยากรในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวบุณทริกา บูลภักดี เกิดวันที่ 28 เมษายน พ.ศ.2511 ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาบริหารธุรกิจ จากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ.2532 และในปีพ.ศ.2534 ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท Master of Business Administration จาก Loyola University of Chicago ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปีพ.ศ.2536 ได้เริ่มทำงานที่ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ ทางด้านสินเชื่อ เป็นเวลานานกว่า 5 ปี หลังจากนั้นได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย