



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หนังสือ

กวีล สุริยนต์และคณะอื่น ๆ. ประมวลความรู้ชุดครูประถมศึกษา 6. วิชา. ธนบุรี : สื่อการค้า,
2510.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมค่าสถิติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2520.

____, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไพบูลย์, 2521.

____, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : หจก. เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสการพิมพ์, 2522.

เสาวลักษณ์ เข้มปิติ. เทคนิคการใช้ SPSS. กรุงเทพมหานคร : กราฟิคอาร์ต, 2525.

บทความและเอกสารอื่น

กมล สูดประเสริฐและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาหาสัมฤทธิ์ผลของครูประถม
ศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2523.

กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา. สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน โรงเรียน สังกัดกรุงเทพ
มหานคร สัรวลเมื่อเดือน มิถุนายน 2524. 2524. (ขัดส้าเนา).

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. "คู่มือประโยชน์ของโรงเรียนประจำบาล." จุลสารการประถมศึกษา.

(ตุลาคม 2519) : 5-8.

_____, "คำบรรยายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุม
ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร และ
จังหวัดใกล้เคียง." วิทยาสาร 25 (สิงหาคม 2517) : 25.

ขมพันธ์ ฤกษ์พร ณ อรุณยา. "การวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู." การวิจัย การศึกษา
อดีต ปัจจุบัน และอนาคต : กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2518 : 9.

เจสีย์ว บุรศักดิ์และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

ติลก บุญเรืองรอด. "ปรัชญาการฝึกหัดครูไทย." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง แนวทาง
ปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย หมายเลข 7ช. 2525. (อัตลัษณะ)

เทพ การะเกด. "สัมปัติครู" วารสารประจำศึกษา 1 (สิงหาคม 2505) : 9-13.

บ้านส้มเต็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. รายงานการวิจัยเรื่อง สักขณะครูที่สังคมต้องการ.
กรุงเทพมหานคร : สัมมิตร, 2518.

บุญถิ่น อัตถากร. "แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต." เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา
10 (ตุลาคม 2514) : 1-18.

ประถมศึกษา, แผนกวิชา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง ขอบเขตหน้าที่
และเกณฑ์มาตรฐานของการสอนระดับประถมศึกษา 2517-2521. กรุงเทพมหานคร :
ติธสาร, 2523.

ไพบูลย์ อินทรวีชา. "ครู : แม่พิมพ์ เรือจ้าง หรือ กัลยาณมิตร." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 7(1) (สิงหาคม 2515) : 42-64.

วิทยุ สำนักร. "หลักการศึกษา." เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา 11 (พฤศจิกายน 2515) : 73-83.

วิชัย วงศ์ใหญ่. "การฝึกหัดครูแบบสมัครฐาน" ศึกษาคำลัตรี 1(1) (มิถุนายน - ธันวาคม 2519) : 14-20.

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. "ประชุมทางวิชาการเรื่อง การฝึกหัดครูกับการ ไร่ใช้สังคม." กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

_____. การฝึกหัดครู, สภา. "หลักสูตรการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2519." 2518. (ฮัดสำเนา)

_____. กองการประถมศึกษา, กรมสามัญศึกษา. "รายงานการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมและเวลา ในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิระพัฒนา, 2522.

ศึกษาคำลัตรี, คณะ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. "เอกสารรายงานการประชุมสัมมนาการพัฒนา หลักสูตรผลิตครูประถมศึกษา." 2521. (ฮัดสำเนา).

สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 7(2) (กันยายน 2515) : 11-18.

สุรินทร์ สิริศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." วารสารวิทยาลารย์ 71 (กรกฎาคม 2515) : 3-9.

สมบูรณ์ ขวัญยืน. "ครูดีที่เราต้องการ." มิตรครู 11 (ธันวาคม 2512) : 15-38.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

_____. วารสารการศึกษาแห่งชาติฉบับการฝึกหัดครู. (เมษายน - พฤษภาคม) กรุงเทพมหานคร : รุ่งสำลันการพิมพ์, 2524.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร : ศรีเตช่า, 2524.

สำเนา บุญเรืองรัตน์. "เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ." 2523. (จัดสำเนา)

อรสา กุมาร ปุกหุด. "ครูที่เด็กต้องการ." วิทยาสาร 41 (พฤศจิกายน 2514) : 17.

วิทยานิพนธ์

กษมา ล่ำรลุ่มทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประโยชน์ สันทรโชติ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

พงศธร พิกษ์กำพล. "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พรรณี เล็กภูมิกานต์. "การฝึกสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

มัทธนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.

มาณฑา ภาอิติวิไลธรรม. "สมรรถภาพครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

วิชา เกษรศิริ เจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

อุดมศิลป์ ศรัลสมุรณี. "ปัญหาการคัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Books

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York: Harper & Row Publisher, 1970.

Donald P. Gottret, ED. Teacher Education For a Free People. N.Y. : The American Association of College For Teacher Education, 1959.

Florida Department of Education. The Florida Catalog Teacher Competencies. Chipley, Florida, Panhandle Area Educational Cooperative, 1973.

Gilbert Hignet, The Art of Teaching. London : Methuens Co.Ltd., 1951.

Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.

Haberman, M. and Stinnetl T.M. Teacher Education and the New Proceession of the Teaching. Berkeley, California : Mecutchion Publishing Corporation, 1973.

James Dunhill. The Character and Professional Competence of the Teacher : Discipling in the Classroom. E.L.B.S. Edition First Published, 1965.

Karch, Robert R. and Estrabrook. E.C. 250 Teaching Techniques. The Bruce Publishing Co., Milwaukee, 1956.

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York :
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964.

Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression in
Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and
Winston, Inc., 1973.

Proposal Development Team, School of Teacher Education Michigan
State University and Lansing School District. Final Report :
Development of a Competency Based Secondary Teacher
Education Program Model. Michigan : Michigan Department of
Education, 1975.

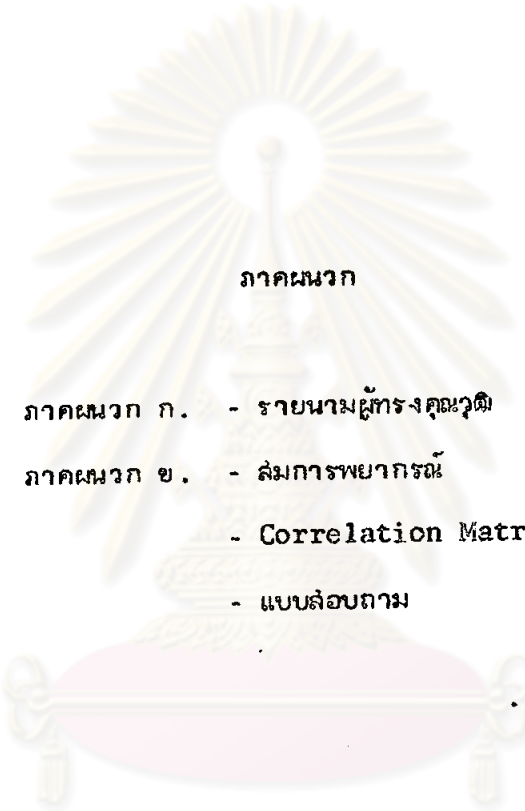
Articles

Aftreth, John Jordan. "Differences Among Elementary School Teacher,
Administrators, and Parents in the Comparison of Teachers
Competencies." Dissertation Abstract International.
39 (December 1978) : 3165A.

Beck, William R. "Pupils Perception of Teacher Merit : A Factor
Analysis of Five Postulated Dimension." The Journal of
Education Research. 61 (November 1967) : 127-128.

Biddle, J. Bruce. "Methods and Concepts in Classroom." Research in
Review of Educational Research. 37 (June 1967) : 346-347.

- Charles, E. Johnson. "Georgia Educational Model Specifications For the Preparation of Elementary Teachers." Final Report Project No. 8-9024. (October 1968) : 16-17.
- Henjum, Arnold. "A Study of Significance of Student Teacher Personality Characteristics." Journal of Teacher Education. 2 (Summer 1969) : 143-147.
- Holt, Lillabelle. "Identification of the Competencies Needed by the Classroom Teacher in Programs of Resident Outdoor Education." In Dissertation Abstracts. (June 1974) : 7624-A.
- Krejcie, Robert V., and Morgan Daryle W. "Determining Sample size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement. 30 (Autumn 1970) : 608.
- Lindsey, Margaret. "Performance-Based Teacher Education." Journal of Teacher Education. 44 (Fall 1973) : 180-184.
- Peik, W.E. and associates. "Qualities of a Good Teacher." in School and Society. 68 (July 1949) : 37-38.
- Sipkens, John Folkert, and Turkovich, Tony Frank. "Competency Based Teacher Education and Its Characteristic." in Dissertation Abstracts. (February 1974) : 4972-A.
- Vogt, John Edwin. "A Study of the Teaching Competencies of a Selected Group of Teaching Education Graduates from the Associated Colleges of Central Kansas." in Dissertation Abstracts. (December 1970) : 2781-A.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. - รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข. - สัมภาษณ์วิทยากร

- Correlation Matrix

- แบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ค่ำล่ำตราจารย์ ลุ่มน อมรวิวัฒน์
2. รองค่ำล่ำตราจารย์ ดร. กิตำนา แชนมณี
3. รองค่ำล่ำตราจารย์ ประคอง ภรรณล่ำต
4. ผู้ช่วยค่ำล่ำตราจารย์ กิตยวดี บุญช่ำ
5. ผู้ช่วยค่ำล่ำตราจารย์ ดร.อุมา ล่ำคนธมาน
6. อาจารย์ ดร. กมล ภูประล่ำเรีลล
7. อาจารย์ ดร. ดิลก บุญเรีองรอด
8. อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปีตยานนท์
9. อาจารย์ ดร. นงล่ำกษณั วีรช่ำชัย
10. อาจารย์ ดร. ผลงฉิต อินทล่ำสุวรรณ
11. อาจารย์ ดร. รัตนา ศิริพานิช
12. อาจารย์ ล่ำมารถ วีระล่ำมฤทธิ
13. อาจารย์ ดร.ล่ำมลลล บุญมี
14. อาจารย์ ดร. อรล่ำ ดิลล่ำระ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การสร้างสมการพยากรณ์

ในการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยใช้ตัวพยากรณ์ 42 ตัว เพื่อพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษา ปรากฏว่า ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่จะใช้ในการพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในแต่ละสมรรถภาพแตกต่างกันทั้งตัวพยากรณ์และจำนวนตัวพยากรณ์ ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้คัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแต่ละสมรรถภาพไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ที่ได้มาใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ ผลการวิเคราะห์หาลำดับการสร้างสมการพยากรณ์ทั้ง 58 สมการ ดังนี้

R	สมการพยากรณ์
0.264	$Y_1 = -.18X_{18} + .17X_{21} - .07X_{28} - .10X_{38}$
0.202	$Y_2 = -.05X_2 - .14X_{18} - .02X_{28} - .14X_{42}$
0.232	$Y_3 = -.13X_1 + .13X_{21} + .09X_{34} - .10X_{38}$
0.336	$Y_4 = .09X_{14} - .24X_{18} - .08X_{29} - .14X_{33} + .20X_{34} - .09X_{35} + .13X_{36}$ $-.08X_{38} - .08X_{42}$
0.279	$Y_5 = -.12X_1 + .10X_2 - .09X_{29} + .15X_{32} + .11X_{36} - .12X_{42}$
0.267	$Y_6 = -.13X_{26} + .15X_{27} + .11X_{31} + .09X_{37} - .18X_{42}$
0.274	$Y_7 = -.15X_1 - .21X_3 - .35X_4 - .48X_5 - .55X_6 + .11X_{14} + .13X_{37} - .10X_{42}$
0.246	$Y_8 = -.14X_1 + .08X_{14} - .16X_{18} - .02X_{32}$
0.241	$Y_9 = -.15X_1 - .05X_{29} - .04X_{35} + .15X_{37} - .12X_{42}$
0.239	$Y_{10} = -.12X_1 + .10X_{14} - .10X_{18} - .08X_{38} - .10X_{42}$
0.213	$Y_{11} = -.11X_1 - .05X_6 + .09X_{14} + .09X_{36} - .12X_{42}$

R	สมการพยากรณ์
0.324	$Y_{12} = -.18X_4^- .20X_5^- .20X_6^- .18X_{18}^+ .08X_{20}^+ .13X_{21}^- .08X_{25}$ $+.11X_{34}^- .12X_{42}$
0.234	$Y_{13} = -.09X_1^+ .13X_{26}^- .09X_{28}^+ .11X_{31}^- .05X_{35}^- .11X_{42}$
0.347	$Y_{14} = -.16X_4^- .27X_5^- .20X_6^+ .11X_{14}^- .21X_{18}^+ .12X_{22}^- .08X_{28}$ $-.04X_{35}^+ .10X_{39}^- .13X_{42}$
0.163	$Y_{15} = .07X_{36}^+ .10X_{39}^- .12X_{42}$
0.362	$Y_{16} = -.05X_5^+ .13X_{17}^- .11X_{18}^- .12X_{28}^+ .13X_{37}^+ .19X_{39}^- .18X_{42}$
0.374	$Y_{17} = -.17X_{18}^- .09X_{25}^+ .15X_{31}^+ .21X_{34}^- .09X_{35}^+ .17X_{36}^- .08X_{38}$
0.244	$Y_{18} = -.14X_1^- .04X_5^- .01X_6^+ .14X_{14}^- .08X_{26}^- .08X_{38}^+ .14X_{40}$
0.439	$Y_{19} = -.11X_1^- .12X_5^- .11X_6^+ .13X_{14}^- .20X_{18}^+ .09X_{22}^+ .11X_{23}$ $-.10X_{32}^+ .15X_{34}^- .10X_{35}^+ .12X_{36}^+ .13X_{37}^- .10X_{38}^+ .10X_{39}$ $-.15X_{42}$
0.269	$Y_{20} = -.16X_1^+ .11X_{14}^- .03X_{28}^- .15X_{38}^+ .12X_{39}$
0.440	$Y_{21} = -.16X_3^- .30X_4^- .52X_5^- .56X_6^+ .14X_{14}^- .24X_{18}^+ .16X_{27}^- .19X_{28}$ $+.15X_{31}^- .08X_{35}^+ .13X_{36}^- .11X_{38}^+ .11X_{39}^- .15X_{42}$
0.433	$Y_{22} = -.15X_1^- .21X_4^- .34X_5^- .34X_6^- .19X_{18}^- .14X_{28}^+ .16X_{31}$ $+.07X_{34}^+ .14X_{36}^- .13X_{38}^+ .13X_{39}^- .14X_{42}$
0.300	$Y_{23} = -.07X_3^+ .12X_{12}^+ .12X_{14}^+ .12X_{22}^- .08X_{26}^+ .15X_{39}^- .12X_{42}$
0.381	$Y_{24} = -.10X_1^- .15X_5^- .14X_6^- .15X_{18}^- .08X_{29}^+ .15X_{31}^- .05X_{32}$ $+.12X_{36}^+ .18X_{37}^- .14X_{39}^+ .11X_{39}$
0.311	$Y_{25} = -.05X_4^- .05X_5^+ .12X_{14}^- .17X_{18}^- .11X_{38}^+ .11X_{39}^- .10X_{42}$

R	สมการพยากรณ์
0.355	$Y_{26} = -.11X_1^- .28X_3^- .48X_4^- .72X_5^- .75X_6^+ .08X_{14}^- .17X_{18}$ $-.11X_{28}^+ .13X_{31}^- .06X_{35}^+ .14X_{36}^- .08X_{38}^- .12X_{42}$
0.346	$Y_{27} = -.04X_3^- .06X_4^- .10X_5^- .06X_{16}^- .17X_{18}^+ .09X_{22}^- .08X_{35}$ $+.17X_{36}^+ .13X_{39}^- .12X_{42}$
0.366	$Y_{28} = -.14X_1^- .20X_{18}^- .09X_{28}^+ .13X_{31}^+ .12X_{36}^- .11X_{38}^+ .13X_{39}$ $-.08X_{42}$
0.386	$Y_{29} = -.09X_1^- .11X_4^- .27X_5^- .27X_6^+ .10X_{14}^- .22X_{18}^- .14X_{28}$ $+.17X_{31}^+ .15X_{36}^- .11X_{38}^- .10X_{42}$
0.360	$Y_{30} = -.10X_1^- .20X_{16}^+ .12X_{27}^- .09X_{35}^+ .08X_{36}^+ .14X_{37}^- .10X_{38}$ $+.09X_{39}^- .09X_{42}$
0.276	$Y_{31} = -.16X_1^- .13X_4^- .13X_5^- .14X_6^+ .13X_{14}^+ .01X_{32}^- .04X_{35}$ $+.11X_{39}^- .12X_{42}$
0.319	$Y_{32} = -.14X_1^- .21X_3^- .31X_4^- .51X_5^- .39X_6^+ .13X_{31}^- .08X_{35}$ $+.10X_{36}^+ .12X_{39}^- .14X_{42}$
0.408	$Y_{33} = -.13X_1^- .16X_3^- .32X_4^- .54X_5^- .49X_6^+ .10X_{13}^- .16X_{18}$ $-.10X_{29}^+ .16X_{31}^- .08X_{32}^+ .15X_{34}^- .12X_{35}^+ .14X_{36}^- .15X_{38}$ $+.09X_{39}$
0.332	$Y_{34} = -.12X_1^- .15X_{18}^+ .17X_{31}^+ .08X_{39}^- .16X_{42}$
0.266	$Y_{35} = -.10X_4^- .06X_{28}^- .01X_{32}^+ .12X_{37}^+ .18X_{39}^- .13X_{42}$
0.248	$Y_{36} = -.13X_1^- .08X_5^+ .13X_{14}^- .01X_{32}^- .07X_{38}^+ .10X_{39}^- .10X_{42}$
0.342	$Y_{37} = -.05X_6^+ .08X_{12}^+ .18X_{14}^- .16X_{18}^+ .10X_{22}^+ .12X_{31}^- .06X_{32}$ $-.06X_{35}^+ .10X_{36}^- .09X_{38}^+ .13X_{39}^- .13X_{42}$

R	สมการพยากรณ์
0.356	$Y_{38} = -.17X_1^+ .15X_2^- .09X_5^+ .01X_6^+ .09X_{13}^- .02X_{25}^- .07X_{28}$ $-.07X_{29}^+ .19X_{31}^- .02X_{32}^- .10X_{38}^- .08X_{42}$
0.334	$Y_{39} = -.09X_1^- .16X_2^+ .18X_{12}^- .21X_{18}^- .07X_{38}^+ .13X_{39}^- .11X_{42}$
0.325	$Y_{40} = -.11X_1^- .11X_2^+ .21X_{12}^+ .11X_{14}^- .07X_{26}^- .01X_{32}^- .07X_{35}$ $+.10X_{36}^+ .17X_{39}^- .13X_{42}$
0.317	$Y_{41} = -.18X_2^+ .27X_{12}^+ .09X_{14}^- .12X_{16}^- .20X_{18}^- .08X_{32}^- .05X_{35}$
0.237	$Y_{42} = -.17X_{18}^- .09X_{28}^- .05X_{32}^+ .15X_{36}^- .09X_{42}$
0.396	$Y_{43} = -.15X_1^- .11X_4^- .21X_5^- .15X_6^+ .07X_{14}^- .18X_{18}^+ .11X_{22}$ $+.12X_{31}^- .13X_{32}^+ .13X_{34}^- .10X_{35}^+ .13X_{36}^- .12X_{38}^+ .08X_{39}$
0.256	$Y_{44} = -.19X_{18}^- .10X_{28}^+ .09X_{34}^+ .14X_{36}$
0.330	$Y_{45} = -.12X_1^- .52X_8^- .46X_9^- .29X_{10}^- .21X_{18}^+ .16X_{21}$ $-.15X_{33}^+ .09X_{34}$
0.305	$Y_{46} = .12X_{14}^- .08X_{16}^- .18X_{18}^+ .23X_{25}^- .07X_{26}$
0.314	$Y_{47} = -.12X_1^- .13X_5^+ .11X_{14}^+ .13X_{31}^+ .07X_{36}^+ .12X_{39}^- .12X_{42}$
0.387	$Y_{48} = .07X_{14}^- .19X_{18}^+ .13X_{21}^- .08X_{28}^+ .12X_{33}^+ .16X_{34}^- .06X_{35}$
0.345	$Y_{49} = -.10X_5^- .23X_{18}^- .08X_{35}^+ .16X_{36}^+ .11X_{39}^- .13X_{42}$
0.313	$Y_{50} = .12X_{14}^- .16X_{18}^- .09X_{28}^+ .10X_{34}^- .09X_{35}^+ .17X_{37}^- .11X_{42}$
0.345	$Y_{51} = -.12X_1^- .10X_2^- .16X_5^- .12X_6^+ .16X_{14}^- .19X_{18}^- .11X_{28}$ $-.01X_{32}^- .11X_{35}^+ .08X_{36}^+ .15X_{37}^+ .11X_{39}$
0.317	$Y_{52} = -.13X_1^- .13X_4^- .15X_5^- .14X_6^- .21X_{18}^- .11X_{28}^- .09X_{35}$ $+.09X_{36}^+ .12X_{37}^+ .07X_{39}$

R	สมการพยากรณ์
0.169	$Y_{53} = -.10X_{35}^+ .12X_{37}^- .09X_{42}$
0.328	$Y_{54} = .12X_{14}^- .21X_{18}^+ .12X_{31}^- .09X_{35}^+ .07X_{36}^+ .08X_{37}$ $-.08X_{42}$
0.279	$Y_{55} = .20X_{17}^- .09X_{35}^+ .13X_{37}^+ .15X_{39}$
0.295	$Y_{56} = .05X_{14}^- .21X_{18}^+ .13X_{27}^+ .11X_{34}^- .09X_{35}$
0.164	$Y_{57} = -.09X_{35}^+ .11X_{39}^- .10X_{42}$
0.237	$Y_{58} = .13X_{33}^+ .12X_{35}^+ .10X_{39}^- .13X_{42}$


 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน ครู อาจารย์ผู้สอนระดับประถมศึกษา

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปีพุทธศักราช 2521 ซึ่งในหลักสูตรฉบับนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งจุดมุ่งหมาย ลักษณะเนื้อหาวิชา วิธีการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล ทำให้มีครูประถมศึกษาจำนวนมาก เรียกร้องให้มีการอบรม เพื่อจะพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของตน ให้สามารถสอนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร กรมการฝึกหัดครูได้ทำการวิจัย เพื่อหาสมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษาแล้วเมื่อปี พ.ศ. 2523 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิจัยต่อไปว่า ท่านมีความสนใจที่จะพัฒนาสมรรถภาพเหล่านั้นหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถภาพในด้านการปฏิบัติการสอน ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันฝึกหัดครู ที่จะหาแนวทางช่วยเหลือท่านให้ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพต่าง ๆ ตรงตามความต้องการของท่าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านและการพัฒนาการประถมศึกษาแห่งชาติต่อไป

ในการวิจัยนี้ ท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะช่วยให้ข้อมูลที่ต้องการจากประสบการณ์ของท่านแทนครูประถมศึกษาทั่วกรุงเทพมหานคร ในการแสดงความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมานี้ ตามความเป็นจริง และตามความต้องการที่แท้จริงของท่าน หากท่านมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพเพิ่มเติมจากรายการที่มีในแบบสอบถามแล้ว ได้โปรดเขียนเพิ่มเติมในตอน 3 ของแบบสอบถามด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

(นางลู่ภา ศิลสร)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและบรรยากาศทางวิชาการ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่ต้องการได้รับการพัฒนา
- ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพอื่น ๆ นอกเหนือจากตอนที่ 2

ให้ท่านพิจารณาริตอบให้เข้าใจก่อน ขอความกรุณาตอบทุกข้อ เพื่อจะทำให้ข้อมูลชุดนี้ มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษามากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและบรรยากาศทางวิชาการ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานการณ์ของท่าน หรือบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ X_1 ชาย หญิง
2. อายุ X_2 ปี
3. วุฒิ X_3
 - ต่ำกว่า ป.กศ. X_3
 - ป.กศ. หรือเทียบเท่า X_4
 - ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า X_5
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า X_6
 - สูงกว่าปริญญาตรี X_7
4. สถานภาพสมรส
 - โสด X_8 สมรส X_9 ม่าย (มีบุตร) X_{10}
 - ม่าย (ไม่มีบุตร) X_{11}
5. จำนวนปีที่ทำการสอนมาแล้ว X_{12} ปี
6. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 ท่านสอนสัปดาห์ละ X_{13} คาบ (คาบละ 20 นาที) ท่านทำหน้าที่อื่นนอกจากการสอนคือ X_{14}

7. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 - 2525 ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ
กี่ครั้ง

- ไม่เคยเข้ารับการอบรม
- เคยเข้ารับการอบรมทั้งหมด ครั้ง ^{X₁₅}

8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย เรื่อง

9. ท่านปฏิบัติงานในสังกัดใด ^{X₁₇}

- สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ^{X₁₈}
- สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ^{X₁₉}

10. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในเขตใด ^{X₂₀}

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พระนคร | <input type="checkbox"/> ห้วยขวาง |
| <input type="checkbox"/> ป้อมปราบ | <input type="checkbox"/> พระโขนง |
| <input type="checkbox"/> ปทุมวัน | <input type="checkbox"/> บางเขน |
| <input type="checkbox"/> สัมพันธวงศ์ | <input type="checkbox"/> บางกะปิ |
| <input type="checkbox"/> บางรัก | <input type="checkbox"/> ภาษีเจริญ |
| <input type="checkbox"/> ดุสิต | <input type="checkbox"/> บางขุนเทียน |
| <input type="checkbox"/> พญาไท | <input type="checkbox"/> ดลิ่งชัน |
| <input type="checkbox"/> ธนบุรี | <input type="checkbox"/> มีนบุรี |
| <input type="checkbox"/> คลองสาน | <input type="checkbox"/> ลาดกระบัง |
| <input type="checkbox"/> บางกอกน้อย | <input type="checkbox"/> หนองจอก |
| <input type="checkbox"/> บางกอกใหญ่ | <input type="checkbox"/> ราษฎร์บูรณะ |
| <input type="checkbox"/> ยานนาวา | <input type="checkbox"/> หนองแขม |

11. ผู้บังคับบัญชาของท่านสนใจจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด X 2'

- มีการประชุมสม่ำเสมอและวางแผนปฏิบัติงานล่วงหน้าทุกครั้ง
- ประชุมปรึกษาต่อเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นแล้ว
- ไม่ค่อยจะจัดหรือไม่เคยจัด

12. ผู้บังคับบัญชาท่านสนใจจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (workshop) มากน้อยเพียงใด X 2.2

- จัดทำเป็นโครงการ ทุกมวลประสบการณ์และทำสม่ำเสมอ
- จัดตามความสนใจของครู เฉพาะบางมวลประสบการณ์
- นาน ๆ ครั้ง หรือไม่ค่อยสนใจที่จะจัดประชุมปฏิบัติการ

13. ครูในโรงเรียนของท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาในแต่ละ
ปีมากน้อยเพียงใด X 3.3

- ประมาณ 6 ครั้งขึ้นไป
- ประมาณ 3-5 ครั้ง
- ประมาณ 0-2 ครั้ง



14. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา
มากน้อยเพียงใด X 3.4

- เกือบทุกครั้งที่ได้รับเชิญให้ครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา
- ให้ครูเข้าอบรมประมาณครึ่งหนึ่งของที่ได้รับเชิญ
- ไม่ค่อยส่งเสริมสนับสนุนหรือไม่จัดครูเข้ารับการอบรม

15. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด X 3.4

- กำหนดเวลาในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละเดือนอย่างแน่นอนให้ครูได้อภิปราย และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- จัดอภิปรายตามโอกาสอันควร
- ไม่ได้กำหนดหรือจัดการประชุมอภิปรายให้ครูได้ปรึกษาหารือกัน

16. ผู้บังคับบัญชาสั่งเสริมิให้ครูแสดงผลงานวิชาการ (การผลิตสื่อการสอน การผลิตเอกสารประกอบการเรียน การตัดนิทรรศการ เป็นต้น) มากน้อยเพียงใด ^{X 21}
- กำหนดเป็นนโยบายที่จะให้ครูมีผลงานวิชาการทุกปี
- ไม่บังคับ แต่คอยกระตุ้นให้ครูแสดงผลงานวิชาการให้ปรากฏ
- ไม่บังคับ และไม่สนใจว่าใครจะมีผลงานวิชาการหรือไม่
17. โรงเรียนของท่านเคยจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการบ่อยเพียงใด ^{X 21}
- มากกว่า 2 ครั้งต่อปี
- ปีละ 1-2 ครั้ง
- จัดเป็นบางปี หรือไม่เคยจัด
18. ผู้บังคับบัญชาส่งใจเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (การจัดนิทรรศการ การออกข้อสอบร่วมกัน เป็นต้น) กับกลุ่มโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ^{X 28}
- ทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้งในกลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมวิชาการ
- เข้าร่วมกิจกรรมบ้างประมาณ 50 % ของจำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน
- น้อยครั้งหรือไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ
19. ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญของงานวิชาการเพียงใด ^{X 29}
- ให้โรงเรียนมีแนวทางที่จะสั่งเสริมิให้มีผลงานวิชาการดีเด่นเป็นที่ยอมรับ การพิจารณาความดีความชอบ ตูจากผลงานวิชาการเป็นอันดับแรก ๆ เสมอ
- งานวิชาการและงานบริหารมีความสำคัญพอ ๆ กัน
- งานอื่น ๆ เช่น งานบริหาร งานธุรการ งานสังคม สำคัญกว่างานวิชาการ
20. ผู้บังคับบัญชาส่งสนับสนุนให้ครูทำแผนการ ^Xการสอนมากน้อยเพียงใด
- ทุกระดับชั้น ทุกมวลสประสับการณทั้งแผนการสอนระยะยาว ระยะสั้น โดยจัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม
- ทำเฉพาะแผนการสอนระยะยาว ทุกระดับชั้น ทุกมวลสประสับการณจัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้บ้างตามที่ครูเสนอ

ไม่ค่อยสนใจว่าครูจะทำแผนการสอนหรือไม่ ไม่บังคับ

21. ผู้บังคับบัญชาสนใจให้ครูจัดทำกำหนดการสอน และเตรียมการสอนเป็นรายคาบ
 มากน้อยเพียงใด ^{X 31}

ให้ผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ เล่นอ
 ต่อผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ โดยไม่ต้อง
 เล่นอผู้บังคับบัญชา

ไม่สนใจว่าครูจะทำกำหนดการสอนหรือเตรียมการสอนเป็นรายคาบ
 หรือไม่

22. ผู้บังคับบัญชาลำดับส่งมอบให้ครูผลิตเอกสารเพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอนมากน้อย
 เพียงใด ^{X 32}

สืบหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตให้เพียงพอ

สืบหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตให้เพียงบางส่วน บางส่วนให้ครูจัดหาเอง

ไม่ค่อยจะลำดับส่งมอบ หรือชวนขววยที่จะจัดหาให้

23. ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้มากน้อยเพียงใด ^{X 33}

ลำดับส่งมอบให้ครูศึกษาต่อ ทั้งในรูปแบบการลาศึกษาต่อ และนอกเวลา
 ราชการ สืบหาเอกสาร ความรู้ใหม่ ๆ หรือสั่งข่าวกให้ติดตามการประชุม
 อบรม อภิปราย หรือสัมมนาทางวิชาการ ที่จัดขึ้นตามสถานที่ต่าง ๆ เล่มอ

ให้ศึกษาต่อเฉพาะนอกเวลาราชการ สืบหาเอกสารความรู้ใหม่ ๆ บ้าง
 ตามสมควร

ไม่ค่อยอนุญาตให้ครูศึกษาต่อ หรือไม่สนใจติดตามความรู้ใหม่ ๆ

24. ผู้บังคับบัญชาสนใจสืบหาสื่อการสอน ^X (อุปกรณ์การสอน หนังสืออ่านประกอบ เป็นต้น)
 สำหรับครูมากน้อยเพียงใด

สืบหาครบประมาณ ในแต่ละปีให้ทุกมวลประลัมการณ์อย่าง เหมาะลัม

สืบหาบ้างตามสมควร ส่วนใหญ่ครูและนักเรียนจัดหามาเอง

ไม่ค่อยสนใจที่จะสืบหาให้ และไม่สนใจว่าครูจะสืบหาสื่อการสอนหรือไม่

25. เพื่อนร่วมงานของท่านสนใจศึกษาต่อทั้งในเวลา และนอกเวลาราชการมากน้อย

เพียงใด

- มีเป็นประจำทุกปี ประมาณ 20 % ขึ้นไปของจำนวนครูทั้งหมด
- มีเป็นบางปี ประมาณ 5-19 % ของจำนวนครูทั้งหมด
- น้อยกว่า 5 % ของจำนวนครูทั้งหมด

26. / เพื่อนร่วมงานมีส่วนทำให้ท่านกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติม

มากน้อยเพียงใด

- ทุกครั้งที่เพื่อนร่วมงานได้ศึกษาต่อ หรือมีผลงานวิชาการที่ดีเด่น
- มีส่วนบ้างพอสมควร ส่วนมากจะมาจากแรงกระตุ้นอื่น ๆ
- มีส่วนน้อยมาก หรือไม่มีส่วนที่จะทำให้เกิดความกระตือรือร้น

27. / ท่านมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติมมากน้อยเพียงใด

- สนใจเข้าร่วมฟังการบรรยาย อภิปราย ชมรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาอยู่ เสมอ เป็นประจำ ฯลฯ
- สนใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ ขึ้นอยู่กับโอกาส
- เกือบจะไม่สนใจ เพื่อการฟังการบรรยาย อภิปราย ฯลฯ

28. / ท่านสนใจการลาศึกษาต่อมากน้อยเพียงใด

- สนใจลาศึกษาต่อ โดยไม่คำนึงถึงเรื่องการเงินเดือน
- สนใจลาศึกษาต่อ เฉพาะกรณีที่จะได้ปรับเงินเดือน
- สนใจลาศึกษาต่อ เมื่อมีเพื่อนร่วมงานชักชวน

29. / ถ้าสถาบันฝึกหัดครูจัดอบรมระยะสั้น (ไม่เกิน 1 เดือน) ในเรื่องเกี่ยวกับ

สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ท่านสนใจที่จะเข้ารับการอบรมมากเพียงใด

- สมัครทันที โดยไม่คำนึงถึงค่าใช้จ่าย หรือวุฒิบัตร
- สมัครเมื่อโรงเรียนช่วยออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด หรืออย่างน้อยครึ่งหนึ่งของค่าใช้จ่ายทั้งหมด และต้องการวุฒิบัตร
- สมัครเมื่อผู้บังคับบัญชาบังคับให้ไป และออกค่าใช้จ่ายให้ และต้องการวุฒิบัตรด้วย

30. เพื่อนร่วมงานที่ผ่านการอบรม สัมมนา นำความรู้มาเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงานที่ได้เข้าอบรมมาน้อยเพียงใด 40

- ทุกคนและทุกเรื่อง ที่ไปอบรมหรือสัมมนา
- บางคน บางเรื่อง เฉพาะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- น้อยครั้งหรือไม่เคยเสนอความรู้ที่ได้รับ

31. การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร 41

- ให้ความร่วมมืออย่างทั่วถึงทุกคน
- ให้ความร่วมมือเฉพาะบางกลุ่ม
- ส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือ หรือไม่สนใจ

32. การสอนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา ทำให้ท่านเกิดความรู้สึกริ้นท้อใจมากน้อยเพียงใด 42

- ไม่ต้องการรับชั่วโมงสอนมากขึ้น เห็นว่าเป็นการเอาเปรียบกัน
- ยอมรับชั่วโมงสอนมากขึ้น เพราะเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่องานที่ปฏิบัติอยู่ อีกทั้งจะได้หมุนเวียนกันไปได้อย่างทั่วถึง
- เต็มใจและยอมรับชั่วโมงสอนมากขึ้น เนื่องจากเห็นว่าจะช่วยแก้ปัญหาเพื่อให้โอกาสเพื่อนครูได้เข้ารับการอบรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่องานที่ปฏิบัติอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพที่ต้องการได้รับการพัฒนา

แบบสอบถามต่อไปนี้ ต้องการให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนใดบ้าง ขอให้ท่านพิจารณาแต่ละข้อด้วยความละเอียดรอบคอบว่าท่านเองมีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ หรือฝึกสมรรถภาพในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ท่านประเมินความต้องการของท่านด้วยการเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักการประเมินทั้ง 5 ช่อง ตามความหมายดังต่อไปนี้ คือ

ต้องการมากที่สุด หมายความว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพนั้นแล้ว ท่านจะสมัครทันทีโดยไม่คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการอบรม หรือวุฒิบัตร

ต้องการมาก หมายความว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพนั้นแล้ว ท่านจะสมัครทันทีถ้าเสียค่าใช้จ่ายพอสมควร และมีการมอบวุฒิบัตร

ต้องการน้อย หมายความว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพนั้นแล้ว ท่านจะสมัครเข้ารับการอบรมต่อเมื่อได้รับคำแนะนำให้ท่านเข้าอบรม หรืออบรมโดยได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่าย

ต้องการน้อยที่สุด หมายความว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพนั้นแล้ว ท่านไม่ต้องการจะสมัครเข้ารับการอบรม เว้นแต่จะถูกบังคับให้เข้าอบรมและได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายเท่านั้น

ไม่ต้องการ หมายความว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพนั้นแล้ว ท่านจะหาทางหลีกเลี่ยงแม้ว่าจะถูกบังคับหรือออกค่าใช้จ่ายในการอบรมให้ก็ตาม

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

รายการสมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
0. วิธีการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดผลที่ดีที่สุด		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า ถ้ามีการจัดอบรมเพื่อฝึกสมรรถภาพในด้านวิธีการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดผลที่ดีที่สุดแล้ว ท่านจะสมัครทันทีถ้าเสียค่าใช้จ่ายพอสมควร และมีการมอบวุฒิบัตร

ต่อไปนี้เป็นรายการสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนที่ท่านต้องการได้รับการพัฒนา

รายการสมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
<u>สมรรถภาพด้านการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</u>					
1. การจัดบรรยายภาคการ เรียนการสอนให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน และรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. การดัดแปลงเนื้อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
3. การควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง					

รายการสัมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
4. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก					
5. การใช้แผนการสอนในวิชาที่สอน					
6. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา					
7. การฝึกเขียนความคิดรวบยอด (concept) ของเรื่องที่สอน					
8. การจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน					
9. การสร้างและปรับปรุงแผนการสอนและบันทึกการสอน					
10. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน					
11. การคัดเลือกเรียนและที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ					
<u>สัมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป</u>					
12. การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำความรู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน					

รายการสมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
13. การเสือกและคีตวิธีสอน กิจกรรม โต้ตอบคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตรเนื้อหาวิชา และพัฒนาการของเด็ก					
14. การใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือวิธีวิทยาคำสั่งที่แบบง่าย ๆ เริ่มจากปัญหาการหาข้อมูลความรู้ และสรุปผลการแก้ปัญหา					
15. การใช้วิธีสอนให้ เด็กแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน					
16. การใช้วิธีสอนแบบการสาธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กเรียน					
17. การดำเนินการสอนในชั้นนมา เข้าลุ่มบทเรียนชั้นกิจกรรม และชั้นสรุป					
18. การฝึกการพูด เขียน อธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับเด็กชั้นต่าง ๆ					
19. การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมพูดออกความเห็น หรือตอบคำถามของครู					
20. การใช้วิธีการเสริมกำลังใจแก่เด็ก (ชมเชยให้รางวัล ทัศน) ได้อย่างเหมาะสม					
21. การจัดแบบฝึกหัดและงานให้เด็กได้รับผิดชอบฝึกหัดและทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็ก					

รายการสัมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ตอง การ
22. การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อนหรือเรียนช้า ได้อย่างเหมาะสม					
23. การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิตอุปกรณ์ การสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และลักษณะของเด็ก					
24. การเลือกและใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่าน ประกอบเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก					
25. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน					
26. การฝึกให้เด็กสามารถวางแผนการเรียนและ วางแผนทำงานร่วมกับครู					
27. การฝึกให้เด็กเป็นคนที่ยช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเอง					
28. การฝึกให้เด็กเป็นคนขยันขันแข็งทั้งในการเรียน และการทำงาน					
29. ความสามารถ สัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอด ที่สำคัญจากวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน					

รายการสมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
30. ความสามารถในการนำความรู้จากล่าชาวิชาชีพต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
<u>สมรรถภาพด้านการสอนและการจัดกิจกรรมเฉพาะ</u>					
31. การสอนให้เด็กมีทักษะและนิสัยในการฟัง สามารถสรุปเรื่องราวจากการฟังได้ถูกต้อง					
32. การสอนให้เด็กมีทักษะและมารยาทในการพูด สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้					
33. การสอนให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ทั้ง อ่านออกเสียง และอ่านในใจ โดยอ่านได้เร็ว และถูกต้อง มีนิสัยในการอ่าน					
34. การสอนให้เด็กมีทักษะในการเขียน คัด และจัดการสื่อสารด้านการเรียน					
35. การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการคิดคำนวณอุปนิสัยในการมีระเบียบ รอบคอบ และให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
36. การฝึกเด็กให้เป็นคนช่างสังเกต ช่างวัด คาดคะเนสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ					
37. การเล่านิทานและใช้เกม ต่าง ๆ ไปช่วยในการสอน					

รายการสัมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
38. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้เด็กเกิดความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน หน้าที่ของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปวัฒนธรรมไทย และจริยธรรมทั่วไป					
39. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อเน้นความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติและเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์					
40. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเน้นการปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดี					
41. การสอนพลศึกษาได้อย่างน้อยให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวใช้วัยระต่าง ๆ และรู้วิธีออกกำลังกาย					
42. ความสามารถในการจัดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น					
43. สอนดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น การให้เข้าใจสังหระการร้องเพลง การรำง่าย ๆ และการแสดงละครเรื่องสั้น ๆ					
44. การสอนกลุ่มวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					

รายการสัมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
45. การติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อนำประโยชน์มาสู่โรงเรียนในด้านการเรียน การสอน					
46. การทบทวน เยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามปัญหาการเรียนการสอน ในแต่ละ มวลประสพการณ์ และหาทางร่วมมือ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนของเด็ก					
47. การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อช่วยแก้ปัญหา การเรียนแต่ละมวลประสพการณ์ของเด็กโดย ใช้เครื่องมือ เช่น ระเบียบสะสม แบบบันทึก พฤติกรรม การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อหาสาเหตุของ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา					
<u>สัมรรถภาพด้านการใช้วัสดุกรรมและเทคโนโลยี</u>					
<u>การฝึกและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>					
48. การผลิตและการใช้ชุดการสอน					
49. การจัดศูนย์การเรียน (Learning Center)					
50. การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน					
51. การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสพการณ์ให้เด็ก เช่น มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ฯลฯ					

รายการสัมรรถภาพ	ระดับ ความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ตอง การ
52. การฝึกให้เด็กทำการทดลองตามกร บวนการ ทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ					
53. การฝึกให้เด็กจัดทำโครงการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
54. การฝึกให้เด็ก มีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ฯลฯ					
55. การฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือเคารพความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ					
56. การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมาถ่ายทอดให้แก่เด็ก					
57. การฝึกให้เด็กช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และแนะนำด้านการเรียนซึ่งกันและกัน					
58. การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง					

ตอนที่ 3 (ก) ในทำเนียบการตรวจว่าสมรรถภาพใดในตอน 2 (ข้อ 1-58) มีความจำเป็น
เร่งด่วน ที่จะต้องจัดการอบรมให้แก่ครูภายใน 2 ปี โปรดวงกลมล้อมรอบ
หมายเลขข้อที่ตรงกับสมรรถภาพนั้น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

(ข) โปรดระบุปัญหาในการเรียนการสอนที่มักเกิดขึ้นกับท่านเสมอ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ค) สมรรถภาพอื่น ๆ ที่ต้องการได้รับการพัฒนาคืออะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้เขียน

นางลู่ภา ศิลลธร เกิดเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2489 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2510 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย การศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบัน รับผิดชอบงานในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครูส่วนลุ่มนันทา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย