

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากคำตอบของครู ประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 505 คน โดยเล่นอผลการวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และบรรยายค่าทางวิชาการของโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครู

ประถมศึกษาจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ

2.1 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการ

สอน

2.2 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป

2.3 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนและการจัดการเรียนเฉพาะ

2.4 ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้วัสดุกรรมและเทคโนโลยี การฝึก

และจัดการเรียนเสริมหลักสูตร

3. ผลการคำนวณค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของ ตัวพยากรณ์

(B) ระหว่างสถานการณ์ส่วนตัว ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และบรรยายค่าทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน 4 ด้าน (ตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 11) โดยเล่นเฉพาะค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์

(B) ที่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการสำรวจสมรรถภาพที่ครูประถมศึกษาเห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาให้กับครูภายใน 2 ปี ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วในการจัดการเรียนการสอน และสมรรถภาพที่ครูต้องการพัฒนา นอกเหนือจากที่กำหนดให้ตอบในตอนที่ 2 ของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและบรรยากาศทางวิชาการ แยกเป็น 3 ตอนดังนี้

- ก. สถานภาพส่วนตัว
 ข. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 ค. บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. เพศ	เป็นชายร้อยละ	16.8
	เป็นหญิงร้อยละ	83.2
2. อายุเฉลี่ยประมาณ 37 ปี	S.D. =	11.24
3. วุฒิ ต่ำกว่า ป.กศ.	ร้อยละ	4.6
	ป.กศ. หรือเทียบเท่า ร้อยละ	10.3
	ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่าร้อยละ	34.5
	✓ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ	49.5
	สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ	1.2
4. สถานภาพสมรส	โสด ร้อยละ	30.9
	สมรส ร้อยละ	62.4
	มีบุตร ร้อยละ	5.9
	ไม่มีบุตร ร้อยละ	0.8

ผลการวิเคราะห์ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยจำนวนปีที่ทำการสอนมาแล้ว 13 ปี 4 เดือน
2. ค่าเฉลี่ยจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 54.3 คาบ (คาบละ 20 นาที) หรือประมาณ 18.1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521-2525 มีครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ ประมาณร้อยละ 90.9 และเคยเข้ารับการอบรมโดยเฉลี่ยประมาณคนละ 3 ครั้ง
4. ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ประมาณร้อยละ 78.7 เคยเข้ารับการ

อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

5. แบบสอบถามที่ใช้วิเคราะห์จำนวน 505 ฉบับ ได้จากครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30.7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.9 และสำนักงานการศึกษากทม. มหานคร 199 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 39.4 ของแบบสอบถามทั้งหมด

6. แบบสอบถามที่ได้รับคืน เป็นผู้ตอบที่อยู่เขตกรุงเทพมหานครใน 238 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 47.1 และเขตกรุงเทพมหานครนอก 267 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.9 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์บรรยายค่าทางวิชาการของ โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 2.50-3.00 หมายถึง มีบรรยายค่าทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีบรรยายค่าทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีบรรยายค่าทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ น้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบรรยายค่าทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

อันดับที่	สภาพบรรยายค่าทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.
1	ผู้บังคับบัญชาส่งใจจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ (Workshop)	2.83	0.76
2	ผู้บังคับบัญชาส่งใจสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	2.83	0.45
3	ผู้บังคับบัญชาส่งใจจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.66	0.62
4	ผู้บังคับบัญชาส่งใจให้ครูจัดทำกำหนดการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ	2.66	0.61
5	ผู้บังคับบัญชาส่งใจเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (การคัดนิเทศ การออกข้อสอบร่วมกัน เป็นต้น) กับกลุ่มโรงเรียน	2.59	0.69

ตารางที่ 3 (ต่อ)

อันดับที่	สภาพบรรยากาศทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.
6	ครูประถมศึกษาสนใจลาศึกษาต่อ	2.58	0.70
7	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้	2.55	0.60
8	เพื่อนร่วมงานสนใจศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลา ราชการ	2.40	0.68
9	ความสนใจของครูประถมศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติม	2.39	0.53
10	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนระยะยาว	2.36	0.62
11	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูหาสื่อการสอนสำหรับครู	2.35	0.62
12	ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อน ร่วมงานในโรงเรียน	2.34	0.57
13	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงผลงาน วิชาการ	2.28	0.61
14	ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญในงานวิชาการ	2.24	0.71
15	ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ถ้าสถาบัน การฝึกหัดครูจัดอบรมระยะสั้นให้	2.23	0.79
16	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตเอกสารเพื่อใช้ประกอบ การเรียนการสอน	2.23	0.64
17	เพื่อนร่วมงานมีส่วนทำให้ครูประถมศึกษาเกิดความ กระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติม	2.13	0.57
18	ความบ่อยครั้งในการได้รับเชิญให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา	2.06	0.64
19	ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียน การสอน	2.05	0.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

อันดับที่	สภาพบรรยากาศทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.
20	การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม หรือสัมมนา สู่เพื่อนร่วมงาน	1.87	0.60
21	ความบ่อยครั้งในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการ	1.80	0.70
22	ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสละนแทนเพื่อนที่ลาศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา	1.60	0.73

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 3 ซึ่งระบุถึงบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครนั้น ปรากฏว่า ลักษณะของการประชุมปฏิบัติการ การอบรม สัมมนา การวางแผนปฏิบัติงานในโรงเรียน การทำกำหนดการสื่อนและการเตรียมการสื่อน การร่วมกิจกรรมวิชาการ ตลอดจนการลาศึกษาต่อเป็นบรรยากาศที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม หรือสัมมนา สู่เพื่อนร่วมงาน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ และความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสละนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อประชุม อบรม หรือสัมมนาอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขต
กรุงเทพมหานคร

จากการนำแบบสอบถามไปสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน
ของครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 505 คน นำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (X)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตาม
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพทั้ง 4 ด้าน โดยเสนอแยกแต่ละด้านดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
(ตารางที่ 4)
2. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป (ตารางที่ 5)
3. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนและการจัดการเรียนเฉพาะ (ตาราง
ที่ 6)
4. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การฝึกและ
จัดการเรียนเสริมหลักสูตร (ตารางที่ 7)

การพิจารณาระดับความต้องการใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	ระดับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่ต้องการพัฒนาสมรรถภาพนั้น	

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1	การควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กวินัยในตนเอง	4.16	0.90
2	การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เด็กเกิดแรงงใจ ที่จะเรียน และรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกรวมกิจกรรม การเรียนการสอน	4.07	0.72
3	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.99	0.86
4	การดัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.98	0.74
5	การใช้แผนการสอนในวิชาที่สอน	3.97	0.77
6	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน	3.95	0.76
7	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา	3.82	0.88
8	การคัดเลือกและที่นึ่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือ วิธีสอนแบบต่าง ๆ	3.81	0.96
9	การฝึกเขียนความคิดรวบยอด (Concept) ของเรื่องที่จะสอน	3.76	0.88
10	การจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน	3.75	0.87
11	การสร้างและปรับปรุงแผนการสอนและบันทึกการสอน	3.72	0.87

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4 ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กวินัยในตนเอง มากเป็นอันดับ
หนึ่ง และสมรรถภาพทุกอันดับต่อมาก็มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่า ความต้องการ
พัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกสมรรถภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ
($3.50 \leq \bar{X} \leq 4.49$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านการ
สอนโดยทั่วไป

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1	การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้สึกคิดค้นคว้าหาเหตุผลและนำความรู้ ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	4.09	0.91
2	การฝึกให้เด็กเป็นคนที่ย่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเอง	4.05	0.84
3	การฝึกให้เด็กเป็นคนขยันขันแข็งทั้งในการเรียนและ การทำงาน	4.02	0.87
4	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรม ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และพัฒนาการของเด็ก	3.97	0.75
5	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิตุอุปกรณ์การสอน อย่างง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและลักษณะ ของเด็ก	3.92	0.84
6	การฝึกการพูด เขียน อธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน เหมาะสมกับระดับเด็กชั้นต่าง ๆ	3.86	0.91
7	การใช้วิธีสอนให้เด็กแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน	3.85	0.84
8	ความสามารถในการนำความรู้จากลำาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.84	0.87
9	การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมพูด ออกความเห็น หรือตอบคำถามของครู	3.83	0.88
10	การจัดแบบฝึกหัดและงานให้เด็กได้รับฝึกหัดฝึกหัด และทบทวนบทเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของเด็ก	3.81	0.86
11	การตำเนินการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน อื่นกิจกรรม และขั้นสรุป	3.80	0.86

ตารางที่ 5 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
12	การใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือวิธีหาคำศัพท์แบบง่าย ๆ เริ่มจากปัญหาการหาข้อมูลความรู้และสรุปผลการแก้ปัญหา	3.80	0.76
13	การใช้วิธีการเสริมกำลังใจแก่เด็ก (ชมเชย ให้รางวัล ตำหนิ) ได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.94
14	การใช้วิธีสอนแบบการลำธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้ แก่ักเรียน	3.76	0.84
15	ความสามารถสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญ จากวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	3.76	0.80
16	การฝึกให้เด็กสามารถวางแผนการเรียนและวางแผน ำงานร่วมกับครู	3.75	0.78
17	การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อนหรือ เรียนช้า ได้อย่าง เหมาะสม	3.73	0.94
18	การเลือกและใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ เพื่อการเรียนรู้อย่างเด็ก	3.72	0.89
19	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.61	0.83

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 5 ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้สึกคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำความรู้ ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันมากเป็นอันดับหนึ่ง และสมรรถภาพทุกอันดับต่อมาก็อยู่ในระดับที่มีความ ต้องการพัฒนามาก สรุปได้ว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป อยู่ในระดับ มากทุกข้อ ($3.50 \leq \bar{X} \leq 4.49$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการอ่าน และการคัดกิจกรรมเฉพาะ

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1	การอ่านคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการคิดคำนวณ จดนิสัยในการมีระเบียบรอบคอบ และให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.04	0.85
2	การอ่านให้เด็กมีทักษะและนิสัยในการฟัง สามารถสรุปเรื่องราวจากการฟังได้ถูกต้อง	3.96	0.81
3	การอ่านให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจโดยอ่านได้เร็วและถูกต้อง มีนิสัยในการอ่าน	3.94	0.87
✓ 4	การอ่านให้เด็กมีทักษะและมารยาทในการพูด สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	3.94	0.85
5	การฝึกเด็กให้เป็นคนช่างสังเกต ช่างวัด คาดคะเนสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ	3.94	0.83
6	การอ่านกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเน้นการปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดี	3.91	0.79
7	การอ่านกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้เด็กเกิดความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน หน้าที่ของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปวัฒนธรรมไทย และจริยธรรมทั่วไป	3.90	0.82
8	การอ่านให้เด็กมีทักษะในการเขียน คัด และคัดการสื่อสารด้านการเขียน	3.89	0.88
9	การเล่านิทานและใช้เกมต่าง ๆ ไปช่วยในการสอน	3.85	0.90
10	การอ่านกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อเพิ่มความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติ และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์	3.82	0.82

ตารางที่ 6 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสัมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
11	การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.70	0.86
12	การสอนพลศึกษาได้อย่างน้อยให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวใช้วิธีวาระต่าง ๆ และรู้วิธีออกกำลังกาย	3.77	0.91
13	การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนแต่ละมวลประสพการณ์ของเด็กโดยใช้เครื่องมือ เช่น ระเบียบวิธีแบบบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อหาลำเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา	3.70	0.89
14	สอนดนตรี นาฏศิลป์ที่บ้าน เช่น การให้เข้าใจสังหระการร้องเพลง การรำง่าย ๆ และการแสดงละครเรื่องสั้น ๆ	3.67	0.91
15	ความสามารถในการจัดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3.67	0.90
16	การติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อนำประโยชน์มาสู่โรงเรียนในด้านการเรียนการสอน	3.62	0.88
17	การพบปะ เยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละมวล ประสพการณ์ และหาทางร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนของเด็ก	3.59	0.89

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 6 ปรากฏว่า ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสัมรรถภาพในการสอนคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการคิดคำนวณอุปนิสัยในการ

มีระเบียบรอบคอบ และให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มากเป็นอันดับหนึ่ง และสมรรถภาพ
ทุกอันดับต่อมาที่อยู่ในระดับที่มีความต้องการพัฒนาสูง สรุปได้ว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมเฉพาะ อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ ($3.50 \leq \bar{X} \leq 4.49$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การฝึกและสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตร

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	\bar{X}	S.D.
1	การฝึกให้เด็กมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ฯลฯ	4.01	0.90
2	การฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่นร่วมมือ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ	3.98	0.90
3	การฝึกให้เด็กช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาและแนะนำด้านการเรียนซึ่งกันและกัน	3.94	0.80
4	การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่ายทอดให้แก่เด็ก	3.91	0.80
5	การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ์ ฯลฯ	3.90	0.85
6	การผลิตและการใช้ชุดการสอน	3.87	0.83
7	การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.81	0.86
8	การฝึกให้เด็กทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ	3.78	0.80
9	การฝึกให้เด็กจัดทำโครงค้การแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.77	0.83
10	การสังเกตการณ์การเรียน	3.74	0.89
11	การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน	3.74	0.80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 7 ปรากฏว่าครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการฝึกให้เด็กมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์

ความอดทน ฯลฯ มากเป็นอันดับหนึ่ง และสมรรถภาพทุกอันดับต่อมาอยู่ในระดับที่มีความต้องการ
พัฒนามาก สรุปลงได้ว่า ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
การฝึกและศัลยกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.50 \leq \bar{X} \leq 4.49$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปร เกณฑ์ คำนี้นักการพยากรณ์ของ
ตัวพยากรณ์แต่ละตัว ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ตามตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 11

เป็นดังนี้

- X_j : ตัวพยากรณ์ตัวที่ j ($j = 1, 2, 3 \dots, 42$)
 Y_i : ตัวแปรเกณฑ์ตัวที่ i ($i = 1, 2, 3 \dots, 58$)
 β_j : คำนี้นักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ตัวที่ j (Standard Beta Weight)

ค่า $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_{42}$ เป็นสัมประสิทธิ์ของ X_1, X_2, \dots, X_{42} ตามลำดับ

X และ Y แต่ละตัวแทนความหมายดังนี้

ตัวพยากรณ์ (X_j)

- X_1 : เพศ
 X_2 : อายุ
 X_3 : วุฒิต่ำกว่า ป.กศ.
 X_4 : วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า
 X_5 : วุฒิ ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า
 X_6 : วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 X_7 : วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี
 X_8 : โสด
 X_9 : สมรส
 X_{10} : มีบุตร
 X_{11} : ไม่มีบุตร
 X_{12} : จำนวนปีที่ทำการสอน
 X_{13} : จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 X_{14} : การเข้ารับการอบรมในระหว่างปีการศึกษา 2521-2525

- X₁₅ : จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมตั้งแต่ปีการศึกษา 2521-2525
- X₁₆ : การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521
- X₁₇ : สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- X₁₈ : สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- X₁₉ : สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
- X₂₀ : เขต
- X₂₁ : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาที่สัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานในโรงเรียน
- X₂₂ : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาที่สัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ
- X₂₃ : ความบ่อยครั้งของการได้รับเชิญให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาในแต่ละปี
- X₂₄ : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาที่จะให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือสัมมนา
- X₂₅ : การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน
- X₂₆ : การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูแสดงผลงานวิชาการ
- X₂₇ : ความบ่อยครั้งในการจัดนิทรรศการของโรงเรียน
- X₂₈ : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ
- X₂₉ : การให้ความสำคัญในงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา
- X₃₀ : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการให้ครูทำแผนการสอน
- X₃₁ : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดทำแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ
- X₃₂ : การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการให้ครูผลิตเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน
- X₃₃ : การส่งเสริมของผู้บังคับบัญชาให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้
- X₃₄ : ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู
- X₃₅ : ความสนใจของเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ
- X₃₆ : ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมอันเนื่องมาจากเพื่อนร่วมงาน

- X₃₇ : ความสนใจของครูประถมศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติม
 X₃₈ : ความสนใจของครูประถมศึกษาในการลาศึกษาต่อ
 X₃₉ : ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
 ในการปฏิบัติการสอน ถ้าสำนักงานการฝึกหัดครูจัดอบรมระยะสั้นให้
 X₄₀ : การเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ในระหว่างเพื่อนร่วมงาน
 X₄₁ : การให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวิชาการระหว่างเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน
 X₄₂ : ความรู้สึกไม่พอใจต่อการสอนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม
 หรือสัมมนา

ตัวแปรเกณฑ์ (Y_i)

- Y₁ : การควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง
 Y₂ : การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนและ
 รู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกหรือรวมกิจกรรมการเรียนการสอน
 Y₃ : การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียน
 รู้ของเด็ก
 Y₄ : การดัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 Y₅ : การใช้แผนการสอนในวิชาที่สอน
 Y₆ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 Y₇ : การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
 ของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา
 Y₈ : การจัดที่เรียนและที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ
 Y₉ : การฝึกเขียนความคิดรวบยอด (Concept) ของเรื่องที่สอน
 Y₁₀ : การจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน
 Y₁₁ : การสร้างและปรับปรุงแผนการสอนและบันทึกการสอน
 Y₁₂ : การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้สึกคิดค้นคว้าหาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติ
 ได้ในชีวิตประจำวัน

- Y₁₃ : การฝึกให้เด็กเป็นคนที่ช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเอง
- Y₁₄ : การฝึกให้เด็กเป็นคนขยันขันแข็งทั้งในการเรียนและการทำงาน
- Y₁₅ : การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรม ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร เนื้อหาวิชา และพัฒนาการของเด็ก
- Y₁₆ : การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิติดูอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา และลักษณะของเด็ก
- Y₁₇ : การฝึกการพูด เขียน อธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับ เด็กชั้นต่าง ๆ
- Y₁₈ : การใช้วิธีสอนให้เด็กแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน
- Y₁₉ : ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอมเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- Y₂₀ : การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมพูดออกความเห็นหรือตอบ คำถามของครู
- Y₂₁ : การจัดแบบฝึกหัดและงานให้เด็กได้รับฝึกหัดและทบทวนบทเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารและความสนใจของเด็ก
- Y₂₂ : การดำเนินการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นกิจกรรม และขึ้นสรุป
- Y₂₃ : การใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือวิธีวิทยาศาสตร์แบบง่าย ๆ เริ่มจากปัญหา การหาข้อมูลความรู้ และสรุปผลการแก้ปัญหา
- Y₂₄ : การใช้วิธีการเสริมกำลังใจแก่เด็ก (ชมเชย ให้รางวัล ทัศน) ได้อย่าง เหมาะสม
- Y₂₅ : การใช้วิธีสอนแบบการลำธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียน
- Y₂₆ : ความสามารถสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน
- Y₂₇ : การฝึกให้เด็กสามารถวางแผนการเรียนและวางแผนทำงานร่วมกับครู
- Y₂₈ : การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อนหรือเรียนช้าได้อย่างเหมาะสม
- Y₂₉ : การเลือกและใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก
- Y₃₀ : การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และบุคคลในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอน

- Y₃₁ : การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการคิดคำนวณ ฝึกนิสัยในการมีระเบียบรอบคอบ และให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- Y₃₂ : การสอนให้เด็กมีทักษะและนิสัยในการฟัง สามารถสรุปเรื่องราวจากการฟังได้ถูกต้อง
- Y₃₃ : การสอนให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจโดยอ่านได้เร็วและถูกต้อง มีนิสัยในการอ่าน
- Y₃₄ : การสอนให้เด็กมีทักษะและมารยาทในการพูด สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้
- Y₃₅ : การฝึกให้เด็กเป็นคนช่างสังเกต ช่างวัด คาดคะเนสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ
- Y₃₆ : การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยเน้นการปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดี
- Y₃₇ : การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้เด็กเกิดความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน หน้าที่ของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปวัฒนธรรมไทย และจริยธรรมทั่วไป
- Y₃₈ : การสอนให้เด็กมีทักษะในการเขียน คัด และจัดการสื่อสารด้านการเขียน
- Y₃₉ : การเล่านิทานและใช้เกมต่าง ๆ ไปช่วยในการสอน
- Y₄₀ : การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อเน้นความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติ และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์
- Y₄₁ : การสอนกลุ่มวิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
- Y₄₂ : การสอนพลศึกษาได้อย่างน้อยให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวใช้วิธีต่าง ๆ และรู้วิธีออกกำลังกาย
- Y₄₃ : การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนแต่ละมวลประสบการณ์ของเด็กโดยใช้เครื่องมือ เช่น ระเบียบเล่มส้ม แบบบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา
- Y₄₄ : การสอนดนตรี นาฏศิลป์ที่บ้าน เช่น การให้เข้าใจจังหวะ การร้องเพลง การรำง่าย ๆ และการแสดงละครเรื่องสั้น ๆ
- Y₄₅ : ความสามารถในการจัดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- Y₄₆ : การติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อนำประโยชน์มาสู่โรงเรียนในด้านการเรียนการสอน
- Y₄₇ : การพบปะ เยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละมวส ประสพการณ์และหาทางร่วมมือ เพื่อส่งเสริมการเรียนของเด็ก
- Y₄₈ : การฝึกให้เด็กมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ฯลฯ
- Y₄₉ : การฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
- Y₅₀ : การฝึกให้เด็กช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาและแนะนำด้านการเรียนซึ่งกันและกัน
- Y₅₁ : การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่ายทอดให้แก่เด็ก
- Y₅₂ : การจัดหาสื่อที่จะเพิ่มประสพการณ์ให้เด็กเช่นมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ
- Y₅₃ : การผลิตและการใช้ชุดการสอน
- Y₅₄ : การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- Y₅₅ : การฝึกให้เด็กทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
- Y₅₆ : การฝึกให้เด็กศึกษาค้นคว้าการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- Y₅₇ : การจัดศูนย์การเรียน
- Y₅₈ : การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน

ผลการวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวพยากรณ์ (X) กับตัวแปรเกณฑ์ (Y) ค่าความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (B) แต่ละตัวเล่นผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นตารางแสดงความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ 4 ด้าน (ตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 11) และใช้ตัวพยากรณ์ 3 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 42 ตัวพยากรณ์ การนำเล่นอนั้นเล่นเฉพาะตัวพยากรณ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (B) ที่นับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้สปีดลูตและการจัดการเรียนการสอน 11 สมรรถภาพ (Y_1 ถึง Y_{11}) อยู่ระหว่าง 0.351 ถึง 0.441 ซึ่งน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($.05 F_{38, 446} = 1.39$) ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.123 ถึง 0.195 คำนี้นักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เล่นอยู่ในตารางเล่นเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 4 (Y_4) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (9 ตัว) รองลงมาคือสมรรถภาพที่ 7 (Y_7) มีตัวพยากรณ์ 8 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้สปีดลูตและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 22 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานการณ์ส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 6 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 1.1 เพศ (X_1)
 - 1.2 อายุ (X_2)
 - 1.3 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 2 ตัว ที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 2.1 การเข้ารับการอบรมในระหว่างปีการศึกษา 2521-2525 (X_{14})
 - 2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (X_{18})
3. กลุ่มบรรณาค่าทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 14 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 3.1 ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสอนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา (X_{42})
 - 3.2 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการลาศึกษาต่อ (X_{38})

3.3 การให้ความสำคัญในงานวิชาการของผู้บังคับบัญชา (X_{29})

3.4 ความกระตือรือร้น ที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติม อันเนื่องมาจากเพื่อน

ร่วมงาน (X_{36})

3.5 ความสนใจของครู ประถมศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติม (X_{37})



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัว ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป

Y	R ²	R	F	ค่า β สัมพันธ์สำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$																															
				สถานภาพส่วนตัว					ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน																					
				P ₁	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆	P ₁₂	P ₁₄	P ₁₆	P ₁₇	P ₁₈	P ₂₀	P ₂₁	P ₂₂	P ₂₃	P ₂₅	P ₂₆	P ₂₇	P ₂₈	B ₂₉	P ₃₁	P ₃₂	P ₃₄	P ₃₅	P ₃₆	P ₃₇	P ₃₈	P ₃₉	P ₄₀	P ₄₂			
Y ₁₂	0.152	0.389	2.190*			-.40	-.55	-.55							-.15	.10	.11						.19										-.12		
Y ₁₃	0.154	0.392	2.230*	-.10																		.11		-.12									-.13		
Y ₁₄	0.194	0.440	2.944*			-.33	-.56	-.50		.13					-.15		.10					-.12											.09	-.15	
Y ₁₅	0.115	0.339	1.592*																						.10								.11	-.12	
Y ₁₆	0.189	0.435	2.859*				.41				.12	-.15										-.15				.10								-.20	
Y ₁₇	0.205	0.453	3.167*									-.14										.11		.16	-.10	.19									
Y ₁₈	0.143	0.379	2.054*	-.12			-.42	-.45		.17														.16	-.10	.19					-.10		.14		
Y ₁₉	0.234	0.483	3.739*	-.11			-.45	-.45		.15					-.17		.11	.11						-.12	.13	-.11	.15	.11		-.12	.09		-.17		
Y ₂₀	0.170	0.413	2.518*	-.15						.11																								-.13	
Y ₂₁	0.247	0.497	4.025*		-.23	-.33	-.58	-.61		.14												.10	-.19		.12		-.11	.11		-.11	.12			-.13	
Y ₂₂	0.251	0.505	4.189*	-.15		-.27	-.46	-.46															-.13		.14		.13		.16		-.14	.13		-.14	
Y ₂₃	0.165	0.407	2.431*		-.19				.16	.12							.11																	-.12	
Y ₂₄	0.209	0.457	3.238*	-.10			-.45	-.45																											
Y ₂₅	0.189	0.434	0.858			-.27	-.40			.11							.11																		-.11
Y ₂₆	0.195	0.441	2.966*	-.12	-.32	-.50	-.75	-.79		.10													-.13		.10		-.12	.14		-.09				-.12	
Y ₂₇	0.178	0.422	2.664*		-.20	-.26	-.43					-.12																							-.13
Y ₂₈	0.207	0.455	3.204*	-.14																															-.09
Y ₂₉	0.217	0.466	3.393*	-.10		-.27	-.53	-.55		.12																									-.11
Y ₃₀	0.183	0.428	2.750*	-.10																															-.11

*ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์กับสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไป รวม 19 สมรรถภาพ (Y_{12} ถึง Y_{30}) อยู่ระหว่าง 0.339 ถึง 0.505 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกสมรรถภาพ ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.115 ถึง 0.251 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตาราง เสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อสมรรถภาพพบว่า สมรรถภาพที่ 19 (Y_{19}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (15 ตัวจากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว) ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 29 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าวมีดังนี้

1. กลุ่มสถานการณ์ภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ 5 ตัว ที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 1.1 วุฒิ ป.กศ. คู่จ หรือเทียบเท่า (X_5)
 - 1.2 เพศ (X_1)
 - 1.3 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
 - 1.4 วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า (X_4)
 - 1.5 วุฒิต่ำกว่า ป.กศ. (X_3)
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ จำนวน 6 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (X_{18})
 - 2.2 การเข้ารับการอบรมในระหว่างปีการศึกษา 2521-2525 (X_{14})
3. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 18 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 3.1 ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสละแม่เพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา (X_{42})
 - 3.2 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ถ้าสถาบันการฝึกหัดครูศตวรรษละสิ้นให้ (X_{39})
 - 3.3 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการลาศึกษาต่อ (X_{38})

- 3.4 ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมอันเนื่องมาจากเพื่อนร่วมงาน (X_{36})
- 3.5 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (X_{28})
- 3.6 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดทำแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ (X_{31})
- 3.7 ความสนใจของเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ (X_{35})



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 10 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสื่อสารและการศึกษาระยะเฉพาะ รวม 17 สมรรถภาพ ($Y_{31}-Y_{47}$) อยู่ระหว่าง 0.342 ถึง 0.483 ซึ่งมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกสมรรถภาพ ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.117 ถึง 0.233 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 33 (Y_{33}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญมากที่สุด (15 ตัว) รองลงมาคือสมรรถภาพที่ 43 (Y_{43}) มีจำนวนตัวพยากรณ์ 14 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญทางสถิติจำนวน 30 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าว มีดังนี้

1. กลุ่มสถานการณ์ส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญ จำนวน 9 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 1.1 เพศ (X_1)
 - 1.2 วุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า (X_5)
 - 1.3 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)
 - 1.4 วุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า (X_4)
 - 1.5 อายุ (X_2)
2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญ 5 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (X_{18})
 - 2.2 การเข้ารับการอบรมในระหว่างปีการศึกษา 2521-2525 (X_{14})
 - 2.3 จำนวนปีที่ทำการสอน (X_{12})
3. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญ 16 ตัว และตัวที่สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ
 - 3.1 ความรู้สึกใฝ่พอใจที่ต้องสอนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา (X_{42})

- 3.2 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ถ้าสถาบันการฝึกหัดครูส่งต่ออบรมระยะสั้นให้ (X₃₉)
- 3.3 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการให้ครูผลิตเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน (X₃₂)
- 3.4 ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติม อันเนื่องมาจากเพื่อนร่วมงาน (X₃₆)
- 3.5 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดทำกำหนดการเลื่อนและเตรียมการเลื่อนเป็นรายคาบ (X₃₁)
- 3.6 ความสนใจของเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ (X₃₅)
- 3.7 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการลาศึกษาต่อ (X₃₈)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 11 ปรากฏว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยี การฝึกและสติกิจกรรม เสริมหลักสูตร รวม 11 สมรรถภาพ ($Y_{48}-Y_{58}$) อยู่ระหว่าง 0.326 ถึง 0.472 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกสมรรถภาพ ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.106 ถึง 0.223 คำนี้นักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (B) ที่เล่นในตารางเล่นเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 51 (Y_{51}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (12 ตัว จากทั้งหมด 42 ตัว) ถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 20 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว ซึ่งกลุ่มตัวพยากรณ์ดังกล่าว มีดังนี้

1. กลุ่มสถานการณ์ส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ จำนวน 5 ตัว และตัวที่สำคัญสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ

1.1 วุฒิ ป.กค.สูงหรือเทียบเท่า (X_5)

1.2 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6)

1.3 เพศ (X_1)

2. กลุ่มประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญจำนวน 3 ตัว และตัวที่สำคัญสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ

2.1 สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (X_{18})

2.2 การเข้ารับการอบรมในระหว่างปีการศึกษา 2521-2525 (X_{14})

3. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 12 ตัว และตัวที่สำคัญสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาได้หลายสมรรถภาพคือ

3.1 ความสนใจของเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลา
ราชการ (X_{35})

3.2 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติม (X_{37})

3.3 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ถ้าสถาบันการฝึกหัดครูจัดอบรมระยะสั้นให้ (X_{39})

- 3.4 ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสละแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือ
สัมมนา (X₄₂)
- 3.5 ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมอันเนื่องมาจากเพื่อน
ร่วมงาน (X₃₆)
- 3.6 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (X₂₈)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างลักษณะภาพส่วนตัว ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ รวม 4 ด้าน (ตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 11) ดังกล่าวแล้ว สรุปได้ว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง 0.326 ถึง 0.505 ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในการพยากรณ์ (R^2) อยู่ระหว่าง 0.106 ถึง 0.251 ค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ (β) ที่เสนอในตารางเสนอเฉพาะค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพที่ 19 (Y_{19}) และสมรรถภาพที่ 33 (Y_{33}) เป็นสมรรถภาพที่มีจำนวนตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญมากที่สุด (15 ตัว) และถ้าพิจารณาตามกลุ่มตัวพยากรณ์ พบว่า มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญจำนวน 35 ตัว ตัวที่พยากรณ์ได้ครบทั้ง 4 ด้าน มี 16 ตัว จากตัวพยากรณ์ทั้งหมด 42 ตัว จำแนกตามกลุ่มตัวพยากรณ์ได้ดังนี้

1. กลุ่มลักษณะภาพส่วนตัว มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญและสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน รวม 58 สมรรถภาพได้ดังนี้

- 1.1 เพศ (X_1) สามารถพยากรณ์ได้ 30 สมรรถภาพ
- 1.2 วุฒิ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า (X_5) สามารถพยากรณ์ได้ 23 สมรรถภาพ
- 1.3 วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (X_6) สามารถพยากรณ์ได้ 19 สมรรถภาพ
- 1.4 วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า (X_4) สามารถพยากรณ์ได้ 15 สมรรถภาพ

2. กลุ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ และสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนรวม 58 สมรรถภาพได้ดังนี้

- 2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (X_{18}) สามารถพยากรณ์ได้ 36 สมรรถภาพ
- 2.2 การเข้ารับการอบรมระหว่างปีการศึกษา 2521-2525 (X_{14}) สามารถพยากรณ์ได้ 27 สมรรถภาพ

3. กลุ่มบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน มีตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน รวม 58 สมรรถภาพได้ดังนี้

- 3.1 ความรู้สึกไม่พอใจที่ต้องสอนแทนเพื่อนที่ไปศึกษาต่อ ประชุม อบรม หรือสัมมนา (X_{42}) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 40 สมรรถภาพ

3.2 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ถ้าสถาบันการฝึกหัดครู จัดอบรมระยะสั้นให้ (X₃₉) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 30 สมรรถภาพ

3.3 ความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมอันเนื่องมาจากเพื่อนร่วมงาน (X₃₆) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 27 สมรรถภาพ

3.4 ความสนใจของเพื่อนร่วมงานในการศึกษาต่อทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ (X₃₅) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 27 สมรรถภาพ

3.5 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการลาศึกษาต่อ (X₃₈) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 22 สมรรถภาพ

3.6 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (X₂₈) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 19 สมรรถภาพ

3.7 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดทำแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นรายคาบ (X₃₁) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 17 สมรรถภาพ

3.8 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในการให้ครูผลิตเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน (X₃₂) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 15 สมรรถภาพ

3.9 ความสนใจของครูประถมศึกษาในการหาความรู้เพิ่มเติม (X₃₇) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 14 สมรรถภาพ

3.10 ความสนใจของผู้บังคับบัญชาในการจัดหาสื่อการสอนสำหรับครู (X₃₄) สามารถพยากรณ์ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพได้ 13 สมรรถภาพ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการสำรวจสมรรถภาพที่จำเป็นเร่งด่วนควรพัฒนาให้กับครูภายใน 2 ปี ปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอใน
การเรียนการสอน และสมรรถภาพอื่นๆ ที่ต้องการพัฒนา

จากการสำรวจความคิดเห็นของครูในตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม พบว่า สมรรถภาพที่
ครูประถมศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นเร่งด่วน จะต้องพัฒนาให้กับครูภายใน 2 ปี มีอยู่ใน
สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้จัดเรียงตามความจำเป็นเร่งด่วนจากมาก
ไปน้อย โดยพิจารณาจากความถี่ของจำนวนครูที่ระบุความคิดเห็นจากจำนวนครูทั้งสิ้น 505 คน
เสนอไว้ในตารางที่ 12-15 ดังนี้

ตารางที่ 12 สมรรถภาพด้านการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการตัดสินว่า
เป็นความจำเป็นเร่งด่วน เรียงลำดับตามจำนวนผู้ระบุ

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	จำนวนครูประจำที่ระบุ
1	การควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง	36
2	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	33
3	การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เด็กเกิดแรงงูใจ ที่จะเรียน และรู้สึกเป็นอิสระที่จะแสดงออกร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน	28
4	การดัดแปลงเพื่อหาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	23
5	การคัดเลือกอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การและการเรียนรู้ของเด็ก	23
6	การคัดเลือกที่เรียน และที่นั่งให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีสอน แบบต่าง ๆ	14
7	การสร้างและปรับปรุงแผนการสอน และบันทึกการสอน	13
8	การคัดเลือกกำหนดการสอนและตารางสอน	11
9	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในวิชาที่สอนให้สอดคล้อง กับจุดหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา	10
10	การใช้แผนการสอนในวิชาที่สอนได้	10
11	การฝึกเขียนความคิดรวบยอด (Concept) ของเรื่องที่จะสอน	9

ตารางที่ 13 สมรรถภาพด้านการสอนโดยทั่วไปที่ได้รับการตัดสินว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วน
เรียงตามลำดับจำนวนผู้ระบุ

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	จำนวนครู ระบุที่ระบุ
1	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และผลิตอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ ให้ เหมาะสมกับเนื้อหา และลักษณะของเด็ก	48
2	การใช้วิธีสอน เพื่อให้เด็กรู้สึกคิดค้นคว้าหาเหตุผล และนำความ รู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	42
3	การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในหลักสูตรเนื้อหา และพัฒนาการของเด็ก	31
4	การสอนซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อนหรือเรียนช้าได้อย่างเหมาะสม	31
5	การฝึกให้เด็กเป็นคนช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเอง	23
6	การฝึกให้เด็กเป็นคนขยันขันแข็งทั้งในการเรียน และการทำงาน	19
7	การฝึกตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมพูด ออกความเห็น หรือตอบคำถามของครู	14
8	การฝึกการพูด เขียนอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจนเหมาะสมกับระดับ เด็กชั้นต่าง ๆ	12
9	การจัดแบบฝึกหัดและงานให้เด็กรับผิดชอบ ฝึกหัดและทบทวน บทเรียนได้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็ก	12
10	ความสามารถในการนำความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาหลอม เข้าด้วยกัน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	12
11	การใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาหรือวิธีวิทยาศาสตร์แบบง่าย ๆ เริ่มจากปัญหาการหาข้อมูลความรู้ และสรุปผลการแก้ปัญหา	11
12	การใช้วิธีสอนให้เด็กแบ่งกลุ่มทำงานร่วมกัน	10
13	การเลือกและใช้หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบเพื่อการ เรียนรู้ของเด็ก	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	จำนวนครู ประถมที่ระบุ
14	การฝึกให้เด็กสามารถวางแผนการเรียนและวางแผนทำงานร่วมกับ ครู	10
15	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและบุคคลในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอน	9
16	การดำเนินการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชิ้นกิจกรรมและชิ้นสรุป	8
17	การใช้วิธีสอนแบบการลำธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้แก่ผู้เรียน	7
18	การใช้การเสริมกำลังใจแก่เด็ก (ชมเชย ให้รางวัล ตำหนิ) ได้อย่างเหมาะสม	5
19	ความสามารถสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สมรรถภาพด้านการสอนและการจัดการเรียนเฉพาะ ที่ได้รับการตัดสินว่าเป็นความ
จำเป็นเร่งด่วน เรียงตามลำดับจำนวนผู้ระบุ

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	จำนวนครูประถม ที่ระบุ
1	สอนดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น การให้เข้าใจจังหวะ การร้องเพลง การรำง่าย ๆ และการแสดงละครเรื่องสั้น ๆ	22
2	การสอนคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการคิดคำนวณ อุปนิสัยในการนิระเบียบรอบคอบ และให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	21
3	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้เด็กเกิดความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบัน หน้าที่ของบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปวัฒนธรรมไทย และจริยธรรมทั่วไป	19
4	การพบปะ เยี่ยมเยียน ประชุมกับผู้ปกครอง เพื่อติดตามปัญหาการเรียนการสอน ในแต่ละมวสประสบการณ์ และหาทางร่วมมือเพื่อส่งเสริมการเรียนของเด็ก	19
5	การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	18
6	การสอนให้เด็กมีทักษะและนิสัยในการฟัง สามารถสรุปเรื่องราวจากการฟังได้ถูกต้อง	18
7	การเล่านิทานและใช้เกมต่าง ๆ ไปช่วยในการสอน	17
8	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยเน้นการปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดี	16
9	การสอนให้เด็กมีทักษะในการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียง และอ่านในใจ โดยอ่านได้เร็วถูกต้อง มีนิสัยในการอ่าน	15
10	การสอนให้เด็กมีทักษะและมารยาทในการพูด สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	14
11	ความสามารถในการจัดการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	14

ตารางที่ 14 (ต่อ)

อันดับที่	รายการสัมรรถภาพ	จำนวนครู	ประภทที่ระบุ
12	การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนแต่ละหมวด ประสงค์ของเด็ทโดยใช้เครื่องมือ เช่น ระเบียบเล่มเล่ม แบบ บันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและ แนวทางแก้ไขปัญหา	14	
13	การฝึกเด็กให้เป็นคนช่างสังเกต ช่างคิด คัดคะเนสิ่งต่าง ๆ ตามธรรมชาติ	11	
14	การสอนพลศึกษาได้อย่างน้อยให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวใช้ อวัยวะต่าง ๆ และรู้วิธีออกกำลังกาย	12	
15	การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อเน้นความเข้าใจ ในปรากฏการณ์ธรรมชาติ และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์	7	
16	การติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อนำ ประโยชน์มาสู่โรงเรียนในด้านกรเรียนการสอน	7	
17	การสอนให้เด็กมีทักษะในการเขียน คัด และจัดการสื่อสารต้าน การเขียน	2	

ศูนย์วิทยพัทพัยกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สมรรถภาพด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การฝึกและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่ได้รับการตัดสินว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วน เรียงตามลำดับจำนวนผู้ระบุ

อันดับที่	รายการสมรรถภาพ	จำนวนครูประถม ที่ระบุ
1	การผลิตและการใช้ชุดการสอน	61
2	การฝึกให้เด็กมีจริยธรรมที่สำคัญบางประการ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน ฯลฯ	33
3	การจัดศูนย์การเรียนรู้	32
4	การฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น ร่วมมือ เคารพ ความคิดเห็นผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ	30
5	การฝึกให้เด็กช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และแนะนำด้านการ เรียนซึ่งกันและกัน	22
6	การนำความรู้ใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาถ่ายทอด ให้แก่เด็ก	19
7	การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน	17
8	การฝึกให้เด็กจัดนิทรรศการแบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก	15
9	การฝึกให้เด็กทำการทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่าย ๆ	14
10	การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	13
11	การสอดหาสื่อที่จะเพิ่มประสบการณ์ให้เด็ก เช่น มุมหนังสือ บ้าย- นิเทศ์ ฯลฯ	7

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 15 ซึ่งระบุความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการให้คัดกรองบรมลัทธิภาพต่าง ๆ ในการปฏิบัติการสอนภายใน 2 ปี ปรากฏว่า ลัทธิภาพที่ได้รับการระบุงจากครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เรียงลำดับได้ดังนี้

1. การผลิตและการใช้ชุดการสอน
2. การผลิตและเลือกใช้อุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ เหมาะสมกับเนื้อหา และลักษณะของเด็ก
3. การใช้วิธีสอนเพื่อให้เด็กรู้สึกสนุกว่าหาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน
4. การควบคุมและสร้างเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
6. การฝึกให้เด็กมีจริยธรรมที่สำคัญ
7. การจัดชั้นเรียน
8. การเลือกและจัดวิธีสอน กิจกรรม ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร เนื้อหา และพัฒนาการของเด็ก
9. การสอนซ่อมเสริม ตั้งเรียนอ่อนหรือเรียนช้าได้อย่างเหมาะสม
10. การฝึกให้เด็กมีพฤติกรรมประจำวันไปโดย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอในการเรียนการสอน

ครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ได้เสนอปัญหาที่มักเกิดขึ้นในการเรียนการสอน ซึ่งได้รวบรวมแล้วนำมาวิเคราะห์และเสนอเป็น 5 ด้าน แต่ละด้านจัดเรียงตามลำดับ ความเป็นปัญหาจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ด้านการบริหาร

1.1 สักหาอุปกรณ์การสอนให้ไม่เพียงพอ

1.2 นักเรียนในชั้นมีจำนวนมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีอุปสรรค

1.3 สภาพและบรรยากาศห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น จำนวนห้องเรียนไม่

เพียงพอ ห้องเรียนคับแคบ มีเสียงรบกวน

1.4 ขาดการสนับสนุนในด้านขวัญ และกำลังใจในการทำงานของบุคลากร

1.5 ขาดการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

2. ด้านหลักสูตร

2.1 เนื้อหามาก ยากและกว้างเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเวลาที่กำหนดให้

2.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนทำได้เข้ามา เกิดความยุ่งยากในการปฏิบัติ

3. ด้านครูผู้สอน

3.1 ครูคนเดียวสอนหลายกลุ่มประสิทธิภาพ ทำให้สอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร และขาดครูที่ชำนาญการสอนวิชาเฉพาะ

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูมีน้อย ขาดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างจริงจัง

3.3 ครูไม่เข้าใจความมุ่งหมายหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดีพอ ครูบางคนไม่เข้าใจ แผนการสอน

3.4 ขาดการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี

3.5 มีอคติต่อการศึกษาแผนใหม่

4. ด้านนักเรียน

4.1 นักเรียนขาดความพร้อมที่จะเรียน เช่น ขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ขาดความสนใจ ขาดเรียนอยู่เล็มอ ๆ สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดี สุขภาพไม่ดี

4.2 นักเรียน เรียนช้าและอ่านหนังสือไม่ออก

4.3 ขาดความมีวินัยในตนเอง ขาดความรับผิดชอบและมีพฤติกรรมต่อต้านการเรียน

4.4 นักเรียนขาดการรับประทานอาหาร เข้า

4.5 ชอบลักขโมยของเพื่อน

5. ด้านผู้ปกครอง

5.1 ขาดความเอาใจใส่ในด้านการเรียนของเด็ก

5.2 ขาดการให้ความร่วมมือในด้านการให้ข้อเท็จจริง และไม่พร้อมที่จะร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหา

5.3 ไม่ค่อยเข้าใจการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

5.4 ขาดการติดต่อระหว่างครูกับผู้ปกครอง

สมรรถภาพที่ครูต้องการพัฒนามองเห็นออกจากตอนที่ 2 ในแบบสอบถาม

สมรรถภาพอื่น ๆ ที่ครูประถมศึกษาต้องการได้รับการพัฒนา นอกเหนือสมรรถภาพที่กำหนดให้ในการวิจัยครั้งนี้ (สมรรถภาพที่ 1 ถึง 58) มีดังนี้

1. ความสามารถในการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้ประกอบอาชีพครู
2. การฝึกทักษะการสื่อนแผนใหม่ เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ งานเกษตร งานประดิษฐ์ ฯลฯ
3. การจัดเกมที่น่าสนใจสื่อนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (การสื่อนภาษาอังกฤษ) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้
4. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการอบรมวินัย เบื้องต้น
5. การจัดห้องเรียนที่สีส่ต่าง ๆ เพื่อช่วยเด็กเรียนอ่อนให้เข้าไปใช้
6. การพัฒนาตัวครู ใ้รู้สึกมีความรับผิดชอบในตนเอง
7. การหาวิธีที่จะทำให้เด็กเกียจคร้านกลายเป็นเด็กที่ขยันเรียน

8. การฝึกให้ครูผู้สอน อบรมศึกษา มีจริยธรรมสูง

9. การฝึกการพัฒนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดชั้นเรียน และโรงเรียน การคัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้ ประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย