

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาฉบับพุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนการสอนฉบับบูรณาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูประจำการที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 281 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 36 คน สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 24 คน และสังกัดเทศบาลจำนวน 24 คน รวมจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 365 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามเป็นชนิดให้เลือกตอบ (Multiple Choice) และตอนที่ 2 เป็นการสำรวจปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ใน 6 ด้าน คือ ด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียน ด้านกิจกรรมการเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 เป็นการคำนวณหาค่าร้อยละ เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นการหาค่าเพื่อเปรียบเทียบความหมายของค่าเฉลี่ยและความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่ม

บูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้ตอบแบบสอบถามด้านความคิด  
รวบยอดหรือหลักการ ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการ  
เรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผล

### สรุปผลการวิจัย

ก. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามรวมทุกสังกัด  
ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.26 ต่อ  
42.74 มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.22 รองลงมาคืออายุระหว่าง  
21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.74 และอายุต่ำกว่า 21 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
9.04 เป็นผู้ที่เคยสอนชั้นประถมปีที่ 1 มาแล้ว 1 - 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.26  
รองลงมาคือต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.59 ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ  
17.26 และมีน้อยที่สุดคือ ผู้ที่เคยสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.52 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 51.23 วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่าคิด  
เป็นร้อยละ 23.84 วุฒิต่ำกว่า ป.กศ. คิดเป็นร้อยละ 21.92 และมีน้อยที่สุดคือ วุฒิ  
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 3.01 ครูส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือ  
อบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากกว่าไม่เคยคิด  
เป็นร้อยละ 71.23 ต่อ 28.77 นอกจากนี้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู แบบ  
เรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ปรากฏว่าโรงเรียนของครูผู้ตอบแบบสอบถามมี  
หลักสูตรเพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.11 มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.15 และ  
ไม่มี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.74 แผนการสอนมีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 73.15 มีไม่  
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.30 และไม่มี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.55 คู่มือครูมีเพียงพอ  
คิดเป็นร้อยละ 69.31 รองลงมาคือมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.14 ส่วนไม่มีเลย คิด  
เป็นร้อยละ 0.55 สำหรับหนังสือแบบเรียนส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 62.47  
รองลงมาคือมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.97 และไม่มี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.56

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.24 มีเพียงพอคิดเป็นร้อยละ 18.90 และโรงเรียนที่ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 9.86

สรุปได้ว่า ครูที่ออกแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายมีอายุ 30 ปีขึ้นไป เคยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแล้ว 1 - 5 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า และเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งโรงเรียนของผู้ที่ออกแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีหลักสูตร แผนการสอนและคู่มือครูเพียงพอ แต่แบบเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรยังมีไม่เพียงพอ

ข. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดนครราชสีมา เป็นดังนี้คือ

#### 1. ด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ

ปรากฏว่าครูสังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัดและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีปัญหาด้านนี้ปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญศึกษาและครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย ผลการเปรียบเทียบปัญหาในค่านี้นี้ของครูทั้ง 4 สังกัด ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูทั้ง 4 สังกัดมีปัญหาคือการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ

.05

ในเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของความคิดรวบยอดหรือหลักการ และมีความเห็นว่าความคิดรวบยอดที่กำหนดให้มีความเหมาะสมมาก มีครูสังกัดกองการเพียงสังกัดเดียวเท่านั้นที่เห็นว่ามีความเหมาะสมพอสมควร นอกจากนั้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และการประเมินผล วิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน และการใช้ความคิดรวบยอดช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ยังมีปัญหาปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่าครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

มีปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการทุกข้อในระดับก่อนข้างน้อย ยกเว้นข้อ วิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอนที่ยังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการในระดับน้อยทุกข้อ

✓ อย่างไรก็ตามครูส่วนใหญ่ทุกสังกัดมีความเห็นว่า ความคิดรวบยอดหรือหลักการยังเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่บ้าง โดยเฉพาะในเรื่องวิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน และการใช้ความคิดรวบยอดช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูส่วนใหญ่เห็นว่ายังมีปัญหาในระดับปานกลาง

## 2. ด้านจุดประสงค์

ปรากฏว่า ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการด้านนี้ ปานกลาง ส่วนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดกรมสามัญศึกษา และครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาด้านนี้น้อย เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของครูทั้ง 4 สังกัดมี ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ด้านจุดประสงค์แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแล้วปรากฏว่า ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาด้านจุดประสงค์แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนกรมสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับสังกัดกรมสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับเทศบาล และครูสังกัดกรมสามัญกับเทศบาลมีปัญหาด้านนี้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ในเรื่องของจุดประสงค์นี้ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก แต่ในขณะเดียวกันครูส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในเรื่องการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดก่อนข้างมากกว่าครูสังกัดอื่นและครูสังกัด

เทศบาลมีปัญหारेื่อน้อยที่สุด ส่วนเรื่องการตรวจสอบจุดประสงค์กับนักเรียนแต่ละคน เมื่อจบการสอน ความเหมาะสมของจำนวนจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และความสอดคล้องของ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ละกลุ่มประสพการณ์กับจุดมุ่งหมายทั่วไปของกลุ่มประสพการณ์นั้น ๆ เป็นปัญหากับครูประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพียงสังกัดเดียวเท่านั้นที่มีปัญหาทุกเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง

✓ โดยส่วนรวมแล้วครูประถมศึกษาที่มีปัญหาคำจุดประสงค์อยู่ในระดับน้อยแสดงว่า จุดประสงค์ที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว แต่ในขณะที่เกี่ยวกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้นี้ก็ยังเป็นปัญหากับครูประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพอสมควรและในเรื่อง การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตลอดจน การตรวจสอบจุดประสงค์กับ นักเรียนแต่ละคนเมื่อจบการสอนจะเป็นปัญหากับครูเกือบทุกสังกัดอยู่ในระดับปานกลาง

### 3. ก้านเนื้อหา

ปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่ม บุรณาการ ก้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน สังกัดกรมสามัญศึกษาและครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย เมื่อเปรียบเทียบความ แดกต่างแล้วครูทั้ง 4 สังกัด มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบุรณาการก้านเนื้อหาแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย แล้ว ปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา และครูสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาค้านเนื้อหาแตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .05 สำหรับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา และเทศบาล และครูสังกัดกรมสามัญศึกษากับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาค้านนี้ไม่แตกต่างกันที่ ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ครูชั้นประถมปีที่ 1 ทุกสังกัดมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ด้านเนื้อหาขึ้นอยู่กับระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหัวข้อเรื่องบ้านของเรา ชงชาติและเพลงชาติ ตลอดจนหัวข้อเรื่องพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิราช และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอไม่**เป็นปัญหา**ในการสอนแก่ครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดเทศบาลเขต ส่วนครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนก็มีปัญหาในหัวข้อเหล่านี้ค่อนข้างน้อยมากแทบจะ**ไม่เป็นปัญหา**เลยเช่นเดียวกัน เมื่อไม่ปรากฏว่ามีเนื้อหาใดที่มีปัญหาในการเรียนการสอนเลย ก็แสดงว่า**เนื้อหา**กลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้ได้จัดไว้**อย่างเหมาะสม**คืออยู่**แล้วพอสมควร** นั่นคือเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลาที่กำหนด และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนดีพอสมควรแล้วนั่นเอง

#### 4. ด้านกิจกรรมการเรียน

ปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และครูสังกัดกรมสามัญศึกษามีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ส่วนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย มีเพียงสองเรื่องเท่านั้นที่เป็นปัญหามาก สำหรับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด คือเรื่องการจัดการศึกษานอกสถานที่ และสภาพห้องเรียนที่ยังไม่เหมาะสมและเลือกอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างครูทั้ง 4 สังกัด มีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแล้ว ปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดกรมสามัญ ครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดเทศบาล และครูสังกัดกรมสามัญกับครูสังกัด

เทศบาลมีปัญหาค่าน้ำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แต่โดยทั่ว ๆ ไปแล้วกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้นั้นมีความเหมาะสม ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้พอสมควร

### 5. ค่านสื่อการเรียน

ปรากฏว่าครูทุกสังกัดก็มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการค่านสื่อการเรียนปานกลาง แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะมีปัญหามากเกี่ยวกับความขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียนทั้งยังขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือใช้สื่อการเรียนจากโรงเรียนหรือส่วนราชการอื่นอีกนอกจากนั้นยังไม่สามารถทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้งได้ และสิ่งสำคัญที่เป็นปัญหามากอีกเรื่องหนึ่งก็คือ ความขาดแคลนเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับการสอนเพลงประกอบการเล่น เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูทั้ง 4 สังกัดก็มีปัญหาค่านสื่อการเรียนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแล้วปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีปัญหาค่านสื่อการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการค่านสื่อการเรียนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ส่วนครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาค่านสื่อการเรียนแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษา และเทศบาล และครูสังกัดกรมสามัญศึกษากับครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาค่านน้ำไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

### 6. ค่านการวัดและประเมินผล

ปรากฏว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและครูสังกัดกรมสามัญศึกษามีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ค่านการวัดและประเมินผล ปานกลาง ส่วนครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย แม้กระนั้นก็ตามครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยังมีปัญหามากในเรื่องขาดความช่วยเหลือจากจังหวัดในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน แสดงว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดยังขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ของ

นักเรียนด้วยตนเองจึงต้องคอยอาศัยความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในจังหวัด และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูทั้ง 4 สังกัดมีปัญหาการเรียนการสอนและประเมินผลแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยแล้ว ปรากฏว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด กับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการเรียนการสอนและประเมินผลแตกต่างกันที่ระดับ .01 สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกับครูสังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดเทศบาล และครูสังกัดกรมสามัญศึกษากับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาด้านนี้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

#### \* อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัญหาของครูชั้นประถมปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 สังกัด ในจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

ด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านนี้ไม่ค่อยเป็นปัญหาสำหรับครูส่วนใหญ่ กล่าวคือครูส่วนใหญ่จะมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความคิดรวบยอดหรือหลักการที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเป็นอย่างดี และสามารถนำไปสัมพันธ์กับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และการประเมินผลได้พอสมควร ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะหลักสูตร 2521 ได้กำหนดความคิดรวบยอด หรือหลักการในแผนการสอนกลุ่มบูรณาการไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมทำให้ครูเข้าใจได้ค่อนข้างดี อย่างไรก็ตามสำหรับด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการนี้ยังมีสิ่งที่ครูควรจะได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติมบ้างก็คือในเรื่อง

- การใช้ความคิดรวบยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- วิธีสอนให้บรรลุตามความคิดรวบยอดที่ได้ระบุไว้ในแผนการสอน

ซึ่งการให้ความช่วยเหลือแก่ครูในเรื่องดังกล่าว อาจทำได้โดยการที่หน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดและวิทยาลัยครูร่วมมือกันจัดบริการการอบรมวิธีสอนให้แก่ครู และหลังจากการอบรมแล้วศึกษานิเทศก์จังหวัด ควรได้ออกติดตามผลการสอนของครูอย่างใกล้ชิดอีกระยะหนึ่งจะทำให้ปัญหาในค่านี้นี้ของครูลดน้อยลงและอาจหมดไปได้ในที่สุดโดยเฉพาะปัญหาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งมีมากกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น ๆ

ค่านจุดประสงค์ ผลการวิจัยปัญหาในค่านี้พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหาค่านจุดประสงค์มากกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดอื่น ๆ แต่ดูโดยส่วนรวมแล้วครูส่วนใหญ่จะมีปัญหาในค่าน้อยอยู่ในระดับน้อย แสดงว่า จุดประสงค์ที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว นั่นคือ จุดประสงค์มีจำนวนพอเหมาะ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อม ของนักเรียน และครูสามารถตรวจสอบจุดประสงค์กับนักเรียน เมื่อจบการสอนได้พอสมควร แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าเฉพาะปัญหาเรื่องการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และ การตรวจสอบจุดประสงค์กับนักเรียนแต่ละคน เมื่อจบการสอนจะเป็นปัญหากับครูเกือบทุกสังกัด อยู่ในระดับปานกลาง ก็มากกว่าเรื่องอื่น ๆ พอสมควร ดังนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารทางด้านวิชาการของโรงเรียนในแต่ละสังกัดควรจะได้เอาใจใส่ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับ เรื่องเหล่านี้เป็นกรณีพิเศษเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรที่ วางไว้ คือจะต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของ เนื้อหาแต่ละเรื่องที่กำหนด ไว้อย่างครบถ้วน ทั้งนี้อาจทำได้โดยการแนะแนวเกี่ยวกับวิธีสอนเพิ่มเติม และการจัด จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง เรียนให้มีจำนวนพอค้ำกำลังของครูในการที่จะตรวจสอบพฤติกรรรม ของนักเรียนตามจุดประสงค์ได้ทันหลังจากเรียนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ แล้ว ซึ่งตามเกณฑ์ปกติ ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ ไม่ควรจะมีนักเรียนเกินกว่า 35 คน นอกจากในกรณีที่น่าจะเป็นจริง ๆ เท่านั้น เช่น ห้องเรียนมีไม่พอ อาจจะมีนักเรียนเกินกว่า 35 คนได้ ทั้งนี้จะต้องหาวิธีการที่จะช่วยเหลือครูที่สอนห้องที่มีนักเรียนจำนวนมาก ๆ เหล่านั้นตามควรแก่กรณีที่เหมาะสมต่อไปอีก

ค้นเนื้อหา ผลการวิจัยปัญหาค้นนี้ปรากฏว่า เนื้อหาในแผนการสอนบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้แทบจะไม่เป็นปัญหาแก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละสังกัดเลย แม้แต่ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งนับว่ามีปัญหามากกว่าครูในสังกัดอื่น ๆ ก็ยังมีปัญหาที่ค่อนข้างน้อยมากแทบจะไม่มีเลยเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าเนื้อหาแต่ละเรื่องที่ถูกกำหนดไว้ในแผนการสอนบูรณาการนั้นมีความเหมาะสมมาก คือมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลาและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นอย่างดี แต่กระนั้นก็ตามในค่านเนื้อหานี้คงยังมีที่ปรับปรุงอีกเป็นบางเรื่องหรือบางหัวข้อในโอกาสต่อไป เพราะยังมีข้อมูลที่แสดงว่าครูบางคนยังมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาบางเรื่องอยู่อีกพอสมควร ด้วยเหตุนี้นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงน่าที่จะได้มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่นี้อย่างจริงจัง เพื่อจะได้ทราบว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้นี้ มีความเหมาะสมและเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ เพียงใด ทั้งนี้จะได้เตรียมหาวิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงใดที่เหมาะสม

ค่านกิจกรรมการเรียน ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดและสังกัดกรมสามัญศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วก็นับว่าครูส่วนใหญ่ยังมีปัญหาน้อยอยู่ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ และสภาพห้องเรียนที่ยังไม่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จึงสมควรอย่างยิ่งที่นักพัฒนาหลักสูตรและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ให้หมดสิ้นไปโดยเร็ว ซึ่งในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ ที่ครูทำไม่ได้นั้น อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากสถานที่ที่มีสิ่งที่จะให้นักเรียนศึกษา ประกอบกับเกณฑ์ชั้นประถมปีที่ 1 อาจวยังเล็กเกินไป ไม่พร้อมที่จะไปไหนไกล ๆ อีกทั้งเป็นการลำบากแก่ครูในการควบคุมก็เป็นได้ ดังนั้นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรจึงควรจะ

กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนและครูไว้ให้มาก ๆ และควรเป็นกิจกรรมประเภทกลาง ๆ ที่ครูในโรงเรียนทุกประเภทจะจัดทำได้ และกิจกรรมนั้น ๆ ก็ควรจะต้องมีความเหมาะสมกับวัยความพร้อม ตลอดจนสภาพแวดล้อมของนักเรียนด้วยจึงจะเป็นการมีส่วนปัญหาเรื่องของสภาพห้องเรียนที่ไม่เหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีเป็นจำนวนมาก จึงทำให้งบประมาณที่ทางรัฐบาลจัดให้ไม่เพียงพอเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับทางโรงเรียนแต่ละโรงเรียนก็ไม่มีงบประมาณเป็นของตนเองอีกจึงทำให้ไม่มีเงินทุนที่จะซ่อมแซมปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนให้พร้อมและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ได้ทันการณ์ ดังนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจึงควรจัดหาทางจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงส่งเสริมให้ทางโรงเรียนเหล่านี้ได้มีสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมทั้งให้ครูใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ได้อย่างสะดวกโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ได้ผลยิ่งขึ้น

กานสื่อการเรียน เป็นที่น่าสังเกตว่าจากผลการวิจัยกานสื่อการเรียนพบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจะมีปัญหากานสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันหมดทุกสังกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหามาก และสมควรที่จะได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่งในเรื่อง

- ๑) ความขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน
- ๒) ความสามารถในการทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง
- ๓) ความขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือใช้สื่อการเรียน จากโรงเรียนหรือส่วนราชการอื่น ๆ

๔) ความขาดแคลนเครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับการสอนเพลงประกอบ การเรียน

ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น สื่อการเรียนจะเป็นตัวประกอบที่สำคัญในอันที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้อได้ตามจุดประสงค์ ดังนั้น ทางหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรน่าจะได

พิจารณาหาทางแก้ไขและช่วยเหลือเป็นการรีบด่วน โดยอาจจะทำเป็นในรูปของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เช่น หน่วยงานนิเทศก์ วิทยาลัยครู ให้จัดทำศูนย์วัสดุหลักสูตร เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการในค่านี้อีก การเรียนแก่ครูโดยเฉพาะ นอกจากจะมีวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนแล้ว ควรจะมีบุคคลากรที่จะเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ หรือผลิตสื่อการเรียนสำเร็จรูปเพื่อแจกหรือให้ครูขอยืมหรือจัดจำหน่ายในราคาถูกลงกว่าเดิม นอกจากนั้นในแต่ละโรงเรียนเองก็ควรจะได้รับงบประมาณเพื่อที่จะสามารถจัดหาสื่อการเรียนที่จำเป็นต่าง ๆ มาเป็นบริการแก่ครูให้มากขึ้น มีแหล่งศูนย์กลางสื่อการเรียนที่ครูทุกคนสามารถใช้ร่วมกันได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งจัดสัมมนาครูที่สอนด้วยกัน เพื่อให้ทราบปัญหาและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการผลิตสื่อการเรียนขึ้นใช้ประกอบการสอนได้ทันเวลา ซึ่งทั้งนี้และทั้งนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้มีการติดตามผลเอาใจใส่ดูแล และส่งเสริมในด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูอย่างจริงจังด้วย ปัญหาต่าง ๆ จึงจะหมดสิ้นลงไปได้

กานการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยปัญหาคานการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ยังมีปัญหาคานนี้พอสมควร แต่ไม่มากนัก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มาแล้วก็ได้ อย่างไรก็ตามครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ยังมีปัญหาและต้องการความช่วยเหลือจากจังหวัดเป็นอย่างยิ่งในเรื่องของการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งแสดงว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยังขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้เองครูส่วนใหญ่จึงไม่สามารถนำวิธีวัดและประเมินผลตามที่เสนอแนะไว้ในหลักสูตรมาใช้ได้ครบทุกวิธี ดังนั้นหน้าที่เจ้าหน้าที่ทางคานการวัดและประเมินของศูนย์พัฒนาหลักสูตรจะได้มีการจัดการอบรมเพิ่มเติมอีกโดยใช้เวลาในการอบรมให้มากพอที่ครูจะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ครบทุกวิธีตามที่เสนอแนะไว้ในหลักสูตร

จากการสำรวจผลการวิจัยปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตร 2521 ครอบคลุมแล้ว เป็นที่น่าสังเกตว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษา จะมีปัญหาในด้านสื่อการเรียนอยู่ในระดับปานกลางตรงกันทุกสังกัดโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความสะดวกแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน การขาดการสนับสนุนช่วยเหลือในการทำหรือใช้ สื่อการเรียนจากโรงเรียนหรือส่วนราชการอื่น และการขาดความสามารถในการทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้งจะเป็นปัญหาอย่างมากแก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังนั้นผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทางต้นหลักสูตรและการจัดการศึกษาควรจะเร่งและให้การช่วยเหลือสนับสนุนครูในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาและทำสื่อการเรียนให้เพียงพอและทันต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังที่เสนอมาแล้วข้างต้นเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรใหม่ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะเคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มาแล้วก็ตาม แต่ก็เป็นกรอบรมที่ใช้เวลาค่อนข้างน้อยจึงเป็นไปได้ที่ครูส่วนใหญ่ยังมีความสับสนและขาดความเข้าใจในการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนในบางเรื่องอยู่ ดังนั้นการวัดและประเมินผลการเรียนจึงเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ทางด้านการวัดและประเมินผลจากกรมวิชาการควรเอาใจใส่และอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครูในคราวต่อไปโดยใช้ระยะเวลาในการอบรมให้มากขึ้นกว่าเดิม ดังที่ได้เสนอแนะไว้ข้างต้นแล้ว

สิ่งที่ควรจะต้องกล่าวถึงเป็นประการสุดท้ายคือ ในบรรดาครูโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด จะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะเป็นกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นไปได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือที่เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปในชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลนั้นมีหลายขนาด ตั้งแต่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาด

ใหญ่ และมีจำนวนมากมาย โดยกระจุกกระจายอยู่ตามที่ต่าง ๆ ทุกภาคภูมิศาสตร์ ซึ่งอยู่ไกลตัวเมืองบ้างห่างไกลออกไปบ้าง จนกระทั่งอยู่ในถิ่นที่ห่างไกลความเจริญยากแก่การที่บุคคลภายนอกจะเข้าไปติดต่อหรือบุคคลภายในโรงเรียนจะออกมาติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ใดก็มีเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ในบางโรงเรียนยังขาดแคลนครุในการสอนอีกด้วยเนื่องจากครูถูกขอยืมตัวไปช่วยราชการที่อื่น ๆ หรือเพราะโรงเรียนอยู่ที่ถิ่นที่กันดารมากจนไม่มีครูคนใดยอมไปอยู่ อีกทั้งโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย จากสิ่งดังกล่าวมานี้ทั้งหมด อาจถือได้ว่าจะเป็นส่วนสาเหตุที่ทำให้ครูประชาบาลมีปัญหาการสอนมากกว่าครูโรงเรียนกรมสามัญ โรงเรียนราษฎร์ และครูโรงเรียนเทศบาลตั้งกล่าวแล้ว เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะแก่ผู้ที่มีหน้าที่ในด้านการพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่มีหน้าที่ในหน่วยงานที่เป็นเจ้าสังกัดของครูโรงเรียนประชาบาลโดยตรง ตลอดจนผู้ที่อยู่ในหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยทางอ้อมด้านอื่น ๆ ได้โปรดให้ความสนใจ เห็นใจและหันมาเอาใจใส่ดูแล ปลอดภัยให้กำลังใจและให้การช่วยเหลือแก้ไขในแนวทางปฏิบัติที่อาจจะเป็นไปได้ดังต่อไปนี้ คือ

1. ควรลดความแตกต่างในเรื่องขนาดของโรงเรียนให้มีขนาดใกล้เคียงกัน
2. ควรมีการปรับปรุงและจัดสรรอัตราค่าจ้างเพื่อลดอัตราส่วนนักเรียนต่อครูของโรงเรียนในบางท้องที่ซึ่งมีสูงมาก
3. ควรจัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจำแนกเป็นงบบริหารทั่วไป งบบริหารประจำโรงเรียน และงบดำเนินการเพื่อการเรียนการสอนโดยตรง โดยจัดให้เพียงพอแก่โรงเรียนในทุกสภาพท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรจะได้มีการเพิ่มงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชาบาล ตลอดจนเพิ่มสวัสดิการแก่ครูประชาบาลให้มากขึ้นกว่าเดิมอีกด้วย
4. ควรจะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู เช่น การสร้างเงื่อนไข การฝึกฝนพฤติกรรม ตลอดจนการใช้วิธีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีต่าง ๆ แม้แต่การประกวดครูดีเด่น การพิจารณาความดีความชอบประจำปี การให้บำเหน็จความชอบด้านต่าง ๆ ก็ต้องได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้อง

ท้องถิ่น เพื่อเป็นเงื่อนงำที่เชื่ออำนวยความสะดวกเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู เพราะลำพัง แต่เพียงการอบรมอย่างเดียวยังไม่เป็นสิ่งพอเพียงเท่าที่ควร

### ข้อเสนอแนะ

จากการที่ได้สำรวจปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ผู้วิจัยได้รับข้อเสนอแนะจากครูแต่ละสังกัด ซึ่งคาดว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ดังนี้

ข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1. เนื้อหาบางหัวข้อในบางเรื่องไ้แก่ หัวข้อ ประวัติและที่ตั้งชุมชนในเรื่อง ชุมชน หัวข้อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิราช และ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอในเรืองชาติไทย หัวข้อ ชาวเหตุการณ์สำคัญในเรื่องชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญไม่เหมาะสมสำหรับสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะสอนในระดับสูงกว่านี้ เพราะยากเกินไปและไม่ค่อยเป็นที่สนใจของเด็กเท่าที่ควร
2. ในการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ควรกำหนดคาบเวลาให้น้อยลงเพราะ เนื้อหาน้อยแต่คาบเวลานาน ควรไปเพิ่มคาบเวลาให้กับวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
3. ครูบางคนยังไม่ชำนาญการสอนแบบบูรณาการ ควรจะได้มีเจ้าหน้าที่ไปชี้แจงและสาธิตวิธีสอนให้ดูจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์มากกว่าเดิม
4. ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน บางอย่าง เช่น การจัดเกม การใช้บทเพลงประกอบการสอน ต้องการให้มีการจัดอบรม เกี่ยวกับการเล่นเกมและการร้องเพลงประกอบการเรียนเพิ่มเติมบ้าง
5. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนวัสดุในห้องเรียนที่จะนำมาจัดทำสื่อการเรียน ตลอดจนครูไม่สามารถจัดหาหรือทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้งได้ ดังนั้นหน่วยงาน ทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเรื่องการเรียนการสอน ควรจะ ให้การช่วยเหลือในก้านสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนประชา- บาลส่วนใหญ่ไม่มีเงินบำรุงการศึกษา ไม่มีงบประมาณของตนเองจึงไม่มีเงินจัดหาซื้อวัสดุ

อุปกรณ์มาจัดทำสื่อการเรียนเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะในแผนการสอนได้

6. ในเรื่องการวัดและประเมินผล ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจในวิธีการตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียนอยู่อีกมาก ควรจัดการอบรมเพิ่มเติมโดยใช้เวลาอบรมให้มากกว่าเดิมที่เคยอบรมมาแล้ว

7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูในเรื่องการเรียนการสอน เพราะยังไม่เข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ เจ้าหน้าที่ทางค่านหลักสูตรจึงควรจะได้จัดการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิมเพื่อจะได้ให้ความร่วมมือเอาใจใส่นักเรียนมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

8. สภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางผู้บริหารควรจัดงบประมาณเพิ่มเพื่อจะได้ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนให้พร้อมในการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่

ข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

#### เอกชน

1. เวลาในการสอนกลุ่มบูรณาการมากเกินไป ควรให้น้อยลงกว่าเดิม
2. กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนซ้ำ ๆ กันมาก เด็กเกิดความเบื่อหน่ายควรลดจุดประสงค์และกิจกรรมลงบ้างในบางเรื่องเพราะเด็กในโรงเรียนราษฎรส่วนใหญ่จะผ่านชั้นอนุบาลมาแล้ว
3. กิจกรรมการเรียนที่เสนอแนะไว้บางอย่างจัดไม่ได้ เช่น การศึกษาสถานที่ไม่ใช่เพราะเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังเล็กเกินไป ดังนั้นจึงควรเสนอแนะกิจกรรมเป็นกลาง ๆ ที่สามารถจะจัดให้เด็กในวัยนี้ได้
4. เนื้อเรื่องรายละเอียดในแผนการสอนน้อย หรือย่อมากเกินไป ถ้าครูไม่มีเวลาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร นักเรียนก็จะไม่ได้ความรู้ จึงควรมีหนังสือให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมบ้าง

5. โรงเรียนราษฎร์ในระดับประถมส่วนใหญ่จะขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งต้องตกเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนต้องทำเอง เป็นการเพิ่มภาระทางด้านเศรษฐกิจให้กับครู ดังนั้นทางหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องหรือทางจังหวัดควรให้การช่วยเหลือครูในด้านการจัดซื้ออุปกรณ์ในการทำการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

6. การวัดและประเมินผลบางข้อ ครูยังไม่เข้าใจดีเพราะผ่านการอบรมในระยะสั้นเพียง 1 สัปดาห์เท่านั้น ควรจะให้มีการจัดการอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลอีกโดยใช้เวลานานกว่าเดิม และควรจัดอบรมก่อนเปิดภาคเรียนภาคต้น

#### ข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา

1. การดำเนินการวัดและประเมินผลครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสังเกตมากที่สุด รองลงมาคือการสัมภาษณ์ ส่วนการทดสอบข้อเขียนไม่ค่อยได้ใช้ จึงขอเสนอแนะว่าทางโรงเรียนควรจะได้จัดทำแบบทดสอบข้อเขียนไว้ทุกแผนการสอน หลังจากทีสอนจบแต่ละแผนไปแล้วจะได้วัดผลทั้งสังเกต สัมภาษณ์ และทดสอบข้อเขียน และเพื่อสะดวกแก่เด็กนักเรียน โรงเรียนควรโรเนียวข้อทดสอบเอาไว้ก็จะประหยัดเวลาทำให้สะดวกรวดเร็วขึ้น เพราะเด็กบางคนเขียนหนังสือช้ามากจริง ๆ

2. ครูส่วนใหญ่ทำการเรียนไม่ทันกับการเรียนการสอน ควรให้ทางโรงเรียนหรือสถาบันฝึกหัดครูช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปให้ หรืออาจจัดจำหน่ายในราคาถูกก็ได้ จะทำให้ลดภาระของครูลงไปได้บ้าง

3. การวัดและการประเมินผล การตรวจสอบพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน ครูตามไปตรวจสอบที่บ้านไม่ได้หมด เป็นปัญหาในการนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ควรหาวิธีทำให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีตรวจสอบพฤติกรรม การเรียนของเด็กบ้างจะได้ช่วยครูตรวจสอบที่บ้านจะทำให้การตรวจสอบพฤติกรรม การเรียนของเด็กถูกต้องตรงตามความเป็นจริงยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล

1. ครูส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรจะให้เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตรออกไปนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูบ้าง เพราะบางครั้งเกิดปัญหาในการจัดการเรียน

การสอนแล้วไม่ทราบจะไปปรึกษาใคร ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

2. ครูส่วนใหญ่มีความเคยชินกับวิธีสอนแบบเก่ายังไม่มีความเข้าใจกับวิธีการสอนในแนวบูรณาการ ต้องการให้วิทยากรจากวิทยาลัยครูมาจัดการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนเฉพาะแต่ละกลุ่มวิชาให้ โดยให้ทางจังหวัดจัดหางบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้ประมาณเดือนละ 1 ครั้ง หรือตามแต่ความเหมาะสม ความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มโรงเรียน

3. แบบประเมินผลการเรียนไปถึงโรงเรียนช้ามากทำให้ครูตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนไม่ทัน ในปีการศึกษาต่อไปควรที่จะเริ่มจัดส่งไปให้ถึงโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มบูรณาการของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเรียนตามแผนการสอนฉบับบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านมาแล้วเพื่อจะได้นำผลมาพิจารณาและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนของครูตลอดจนปรับปรุงแผนการสอนฉบับบูรณาการต่อไป

2. ควรหาทางเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยให้ได้คืนมาครบ 100 % เช่น อาจใช้เทคนิคการติดตามคืนให้ถึงที่ และควรใช้เวลาติดตามคืนอย่างน้อย 2 ครั้งขึ้นไป การใช้วิธีแจกแบบสอบถามเมื่อไว้เป็นจำนวนเกินกว่าจำนวนที่ต้องการจริงเป็นจำนวนมาก ๆ นั้นไม่ใช่วิธีที่ถูกต้อง เป็นการสิ้นเปลืองแรงงานและทุนทรัพย์โดยเปล่าประโยชน์

3. ควรจะได้ส่งรายงานผลการวิจัยไปให้หน่วยงานที่เป็นแหล่งให้ข้อมูล และกระทรวงหรือกรมตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นแนวสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งการปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนให้ดียิ่งขึ้น ทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย