

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา 4 สังกัด จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 365 ชุด จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 405 ชุด แยกออกเป็นแต่ละสังกัดได้ดังนี้

ครูโรงเรียนสังกัดองค์การ จำนวนแบบสอบถาม 310 ฉบับ ได้คืน 281 ฉบับ ได้คืน 90.65 %

ครูโรงเรียนสังกัด ส.ช. จำนวนแบบสอบถาม 40 ฉบับ ได้คืน 36 ฉบับ ได้คืน 90.00 %

ครูโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ จำนวนแบบสอบถาม 30 ฉบับ ได้คืน 24 ฉบับ ได้คืน 80.00 %

ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวนแบบสอบถาม 25 ฉบับ ได้คืน 24 ฉบับ ได้คืน 96.00 %

แบบสอบถามทั้งหมดนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วยปัญหาคานต่าง ๆ 6 คาน คือ

1. ปัญหาความวิตกรวบยอดหรือหลักการ
2. ปัญหาจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ปัญหาคานเนื้อหา
4. ปัญหาคานกิจกรรมการเรียน
5. ปัญหาคานสื่อการเรียน
6. ปัญหาคานการวัดและประเมินผล



การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางและข้อความ และเพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ แทนความหมายต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

องค์การ	แทน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
ส.ช.	แทน	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน
สามัญ	แทน	กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยน้ำหนัก
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
MS	แทน	Mean Square
SS	แทน	Sum Square
df	แทน	Degree of Freedom

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แสดงรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ส่วนตัวทั้ง 4 สังกัด ดังตารางที่ 6

ตอนที่ 2 แสดงค่าน้ำหนักของปัญหาแต่ละคานเป็นรายชื่อทั้ง 4 สังกัด
ในรูปของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 7, 8, 9,
10, 11, 12, 13, 14 และ 15 และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาของครูแต่ละ
สังกัดในแต่ละคานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of
Variance: One-Way Classification) ด้วยการทดสอบค่า F ratio ดังตารางที่

16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 และ 26 และถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้ S - Method (Scheffe Method) โดยการคำนวณจากค่าของ MSw (Mean Square within Groups) ที่ได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1
 ตารางที่ 6 แสดงจำนวนคิดเป็นร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
 สถานภาพส่วนตัวทุกสังกัด

ลำดับที่	ข้อความ	สังกัด				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		องคการ	ส.ช.	สามัญ	เทศบาล		
1	เพศ						
	ชาย	147	6	0	3	156	42.74
	หญิง	134	30	24	21	209	57.26
2	อายุ						
	ต่ำกว่า 21 ปี	28	3	1	1	33	9.04
	21 - 30 ปี	121	16	12	7	156	42.74
	30 ปีขึ้นไป	132	17	11	16	176	48.22
3	ประสบการณ์ในการสอน						
	ชั้นประถมปีที่ 1						
	ต่ำกว่า 1 ปี	86	9	9	4	108	29.59
	1 - 5 ปี	106	15	9	11	141	38.26
	6 - 10 ปี	50	7	4	2	63	17.26
	10 ปีขึ้นไป	39	5	2	7	53	14.52
4	วุฒิทางวิชาชีพ						
	ต่ำกว่า ป.กศ.	49	24	1	6	80	21.92
	ป.กศ.หรือเทียบเท่า	68	10	4	5	87	23.84
	ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	154	2	18	13	187	51.23
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	10	0	1	0	11	3.01
	สูงกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สังกัด				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		องคการ	ส.ช.	สามัญ	เทศบาล		
5	การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรือ อบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521						
	เคย	192	30	15	23	260	71.23
	ไม่เคย	89	6	9	1	105	28.77
6	โรงเรียนของท่านมีเอกสาร ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่ เพียงพอกับ ความต้องการที่จะนำมาใช้ หรือไม่						
	หลักสูตร ไม่มี	7	3	0	0	10	2.74
	มีเพียงพอ	179	24	18	13	234	64.11
	มีไม่เพียงพอ	95	9	6	11	121	33.15
	แผนการสอน ไม่มี	2	0	0	0	2	0.55
	มีเพียงพอ	204	23	22	18	267	73.15
	มีไม่เพียงพอ	75	13	2	6	96	26.30

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	สังกัด				รวม	คิดเป็นร้อยละ
		องคการ	ส.ช.	สามัญ	เทศบาล		
	คู่มือครู						
	ไม่มี	2	0	0	0	2	0.55
	มีเพียงพอ	193	26	21	13	253	69.31
	มีไม่เพียงพอ	86	10	3	11	110	30.14
	หนังสือแบบเรียน						
	ไม่มี	12	1	0	0	13	3.56
	มีเพียงพอ	68	23	21	12	124	33.97
	มีไม่เพียงพอ	201	12	3	12	228	62.47
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ						
	หลักสูตร						
	ไม่มี	22	5	3	6	36	9.86
	มีเพียงพอ	39	13	12	5	69	18.90
	มีไม่เพียงพอ	220	18	9	13	260	71.24

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าสถานภาพส่วนตัวของครูทุกสังกัดที่ตอบแบบสอบถามเป็นดังต่อไปนี้

1. เพศ ผู้ตอบมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย แต่ก็มีจำนวนไม่แตกต่างกันมาก
2. อายุ ผู้ตอบส่วนใหญ่จะมีอายุ 30 ปีขึ้นไป รองลงมาคืออายุ 21-30 ปี
3. ประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1 ผู้ตอบส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนชั้น ป.1 มาแล้ว 1-5 ปี รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1 ต่ำกว่า 1 ปี

4. วุฒิทางวิชาชีพ ผู้ตอบส่วนใหญ่มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า รองลงมาคือ ผู้มีวุฒิ ป.กศ.หรือเทียบเท่า และต่ำกว่า ป.กศ.ตามลำดับ

5. ครูส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

6. โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทุกสังกัดมีหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเพียงพอ แต่หนังสือแบบเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรส่วนใหญ่ยังมีไม่เพียงพอ

ตอนที่ 2

การเสนอคำแนะนำของปัญหาแต่ละด้านเป็นรายชื่อของครูประถมปีที่ 1 ทั้ง 4 สังกัด ในรูปของตารางค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเป็น การพิจารณาเฉพาะตัวอย่างประชากรเท่านั้น และเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา ของครูแต่ละสังกัดในแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance One-Way Classification) ด้วยการทดสอบค่า F ratio ทั้งที่ระดับความนัยสำคัญ .01 และ .05 ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการด้านความคิดรวบยอด หรือหลักการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามสังกัด

ข้อ	ปัญหาด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ	องค์การ			ส.ช.			สามัญ			เทศบาล		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของความคิดรวบยอดหรือหลักการ	2.43	0.83	น้อย	2.21	1.01	น้อย	2.29	0.75	น้อย	2.08	0.83	น้อย
2	ความเหมาะสมของความคิดรวบยอดที่กำหนด	2.59	0.89	ปานกลาง	2.44	1.08	น้อย	2.54	1.06	น้อย	2.38	0.82	น้อย
3	วิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน	2.91	0.89	ปานกลาง	2.75	1.00	ปานกลาง	2.71	0.75	ปานกลาง	2.54	0.88	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาตามความคิด	องคการ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา			
4 ความสัมพันธ์ของ ความคิดรวบยอด กับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนและ การประเมินผล	2.62	0.94	ปานกลาง	2.78	1.15	ปานกลาง	2.54	1.14	น้อย	2.29	0.91	น้อย
5 การใช้ความคิด รวบยอดช่วยใน การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน	2.73	0.90	ปานกลาง	2.61	1.13	ปานกลาง	2.33	0.82	น้อย	2.29	0.75	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.66	0.90	ปานกลาง	2.57	1.10	ปานกลาง	2.48	0.92	น้อย	2.32	0.84	น้อย

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการในแต่ละขอ แยกตามสังกัด เป็นดังต่อไปนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด มีความเห็นว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของความคิดรวบยอดมีปัญหาน้อย

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า ความคิดรวบยอดที่กำหนดเหมาะสมปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. ครูสังกัดกรมสามัญ และครูสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า เหมาะสมมาก หรือมีปัญหาน้อย

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ ครูสังกัด ส.ช. และครูสังกัดกรมสามัญ มีความเห็นว่า วิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดเทศบาลมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การและสังกัด ส.ช. มีความเห็นว่าความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และการประเมินผล สัมพันธ์กันปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าสัมพันธ์กันมาก หรือมีปัญหาน้อย

5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การและสังกัด ส.ช. มีความเห็นว่า การใช้ความคิดรวบยอดช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

สรุปได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการในด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรของการวิจัยนี้ มีความเข้าใจในด้านความคิดรวบยอดหรือหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อยู่ในเกณฑ์ดี สิ่งที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับ

ปานกลางมีเพียง 2 ข้อ ก็คือการใช้ความคิดรวบยอดช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและวิธีสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามแผนการสอน

นอกจากนั้น ถ้าจะกล่าวในแง่ความคิดเห็นของครูตามสังกัดแล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ครูสังกัดองค์การ และสังกัด ส.ช.มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ให้นักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการด้านจุดประสงค์
การเรียนรู้ของครูประถมปีที่ 1 แยกตามสังกัด

ขอ	ปัญหาคาน จุดประสงค์ การเรียนรู้	องคการ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา			
1	ความเหมาะสม ของจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้ในหลัก สูตรกับวัยของ นักเรียน	2.51	0.98	ปานกลาง	2.33	1.15	น้อย	2.21	0.88	น้อย	2.84	0.91	น้อย
2	ความเหมาะสม ของจุดประสงค์ กับสภาพแวดล้อม ของนักเรียน	3.01	0.99	ปานกลาง	2.47	1.13	น้อย	2.42	0.78	น้อย	2.25	0.94	น้อย
3	การสอนให้นัก เรียนบรรลุจุด ประสงค์ที่กำหนด ไว้	3.02	0.87	ปานกลาง	2.64	1.07	ปานกลาง	2.58	0.97	ปานกลาง	2.54	0.66	น้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้	องค์กร			ส.ช.			สามัญ			เทศบาล		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
4	การตรวจสอบจุด ประสงค์กับนักเรียน แต่ละคนเมื่อจบการ สอน	3.00	0.89	ปานกลาง	2.56	1.03	ปานกลาง	2.46	1.02	น้อย	2.54	0.83	น้อย
5	ความเหมาะสมของ จำนวนจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้	2.76	0.94	ปานกลาง	2.25	1.05	น้อย	2.58	1.21	ปานกลาง	2.38	0.97	น้อย
6	ความสอดคล้อง ของจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้แต่ละกลุ่ม ประสบการณ์กับจุด มุ่งหมายทั่วไปของ กลุ่มประสบการณ์ นั้น ๆ	2.64	0.85	ปานกลาง	2.50	1.11	น้อย	2.29	1.12	น้อย	2.17	0.76	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.82	0.94	ปานกลาง	2.46	1.09	น้อย	2.42	1.00	น้อย	2.32	0.86	น้อย

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละขอแยกตามสังกัดเป็นดังต่อไปนี้

1. ครูสังกัดองค์การ มีความเห็นว่า จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับวัยของนักเรียนปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าเหมาะสมมาก หรือมีปัญหาน้อย
2. ครูสังกัดองค์การ มีความเห็นว่า จุดประสงค์เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน ปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า เหมาะสมมากหรือมีปัญหาน้อย
3. ครูสังกัดองค์การ สังกัด ส.ช. และสังกัดกรมสามัญ มีความเห็นว่า การสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย
4. ครูสังกัดองค์การและสังกัด ส.ช. มีความเห็นว่า การตรวจสอบจุดประสงค์กับนักเรียนแต่ละคนเมื่อจบการสอนมีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญและสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย
5. ครูสังกัดองค์การ และสังกัดกรมสามัญ มีความเห็นว่าจำนวนจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า เหมาะสมมากหรือมีปัญหาน้อย
6. ครูสังกัดองค์การมีความเห็นว่า ความสอดคล้องของจุดประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ กับจุดมุ่งหมายทั่วไปของกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย

สรุปไคว่ ส่วนใหญ่แล้วครูชั้นประถมศึกษา 1 สังกัดองค์การ ยังมีปัญหาการเรียน
 การสอน กลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คาบจุดประสงค์การ
 เรียนรู้ ในระดับปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล
 มีปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 นำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบุคลากรด้านเนื้อหาของครูชั้น
 ประถมปีที่ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ข้อ	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับเวลาเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนักของปัญหา
<u>เรื่องทั่วไป</u>												
1	การทำความสะอาดร่างกาย											
	2.00	0.96	น้อย	2.51	0.95	น้อย	2.80	1.10	ปานกลาง	2.33	1.07	น้อย
2	การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน											
	2.01	0.91	น้อย	2.43	0.97	น้อย	2.51	0.98	ปานกลาง	2.31	0.01	น้อย
3	ขอปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย											
	2.44	1.03	น้อย	2.56	0.95	ปานกลาง	3.01	1.10	ปานกลาง	2.65	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา/คำถาม/เนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับความสามารถที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
4	การช่วยเหลือตนเองและความปลอดภัย	2.20	1.91	น้อย	2.44	0.96	น้อย	2.62	0.98	ปานกลาง	2.39	0.99	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.17	0.97	น้อย	2.48	0.96	น้อย	2.73	1.06	ปานกลาง	2.42	1.05	น้อย
5	เรื่องบ้านนาอยู่บ้านของเรา	2.08	0.96	น้อย	2.31	0.99	น้อย	2.57	1.11	ปานกลาง	2.36	1.07	น้อย
6	บ้านที่สะอาดและสวยงาม	2.37	1.07	น้อย	2.47	1.01	น้อย	2.79	1.09	ปานกลาง	2.49	1.05	น้อย
7	ความปลอดภัยภายในบ้าน	2.19	0.96	น้อย	2.40	0.97	น้อย	2.47	1.00	น้อย	2.27	0.95	น้อย
8	การช่วยเหลือครอบครัว	2.31	1.03	น้อย	2.43	0.98	น้อย	2.40	0.97	น้อย	2.27	0.94	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.24	1.01	น้อย	2.40	0.99	น้อย	2.56	1.05	ปานกลาง	2.35	1.01	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
<u>เรื่องโรงเรียน</u>													
9	โรงเรียนของเรา	1.91	0.87	น้อย	2.24	0.95	น้อย	2.28	0.98	น้อย	2.19	0.94	น้อย
10	บุคคลในโรงเรียน	2.00	0.94	น้อย	2.31	0.97	น้อย	2.34	1.02	น้อย	2.23	0.97	น้อย
11	การปฏิบัติตนใน โรงเรียน	2.16	0.98	น้อย	2.97	1.09	ปานกลาง	2.49	1.08	น้อย	2.37	1.00	น้อย
12	ความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน	2.40	1.13	น้อย	2.59	1.05	ปานกลาง	2.66	1.10	ปานกลาง	2.45	1.03	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		2.12	1.00	น้อย	2.12	1.00	น้อย	2.44	1.05	น้อย	2.30	0.99	น้อย
<u>เรื่องชุมชน</u>													
13	ประวัติและที่ตั้ง ชุมชน	2.72	1.09	ปานกลาง	2.56	0.97	ปานกลาง	2.26	1.03	น้อย	2.59	1.04	ปานกลาง
14	สถานที่ บุคคล และหน้าที่	2.67	1.03	ปานกลาง	2.54	0.97	ปานกลาง	2.65	0.96	ปานกลาง	2.59	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		X	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
15	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน	2.54	1.01	ปานกลาง	2.57	0.96	ปานกลาง	2.60	0.96	ปานกลาง	2.57	0.95	ปานกลาง
16	การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร	2.68	1.08	ปานกลาง	2.63	1.00	ปานกลาง	2.86	0.97	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
17	การประกอบอาชีพในชุมชน	2.33	0.96	น้อย	2.48	0.98	น้อย	2.37	0.94	น้อย	2.31	0.94	น้อย
18	การรักษาความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติ	2.36	0.97	น้อย	2.46	0.95	น้อย	2.61	0.97	ปานกลาง	2.46	0.94	น้อย
19	โรคติดต่อในเด็กที่พบมากในชุมชน	2.33	1.02	น้อย	2.54	1.02	น้อย	2.48	1.01	น้อย	2.39	0.99	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		2.54	1.05	ปานกลาง	2.54	0.98	ปานกลาง	2.60	0.99	ปานกลาง	2.52	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน					
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา			
<u>เรื่องสิ่งแวดล้อม</u>													
20	สัตว์	1.91	0.85	น้อย	2.17	0.89	น้อย	2.10	0.88	น้อย	2.15	0.93	น้อย
21	พืช	2.02	0.91	น้อย	2.25	0.91	น้อย	2.16	0.91	น้อย	2.15	0.91	น้อย
22	พันธุ์ไม้โลก	2.64	1.09	ปานกลาง	2.59	0.99	น้อย	2.66	1.02	ปานกลาง	2.63	1.02	ปานกลาง
23	ดวงดาว	2.76	1.11	ปานกลาง	2.87	1.38	ปานกลาง	2.75	1.06	ปานกลาง	2.85	0.98	ปานกลาง
ผลรวมเฉลี่ย		2.33	1.06	น้อย	2.42	0.99	น้อย	2.60	1.01	ปานกลาง	2.76	0.98	ปานกลาง
<u>เรื่องชาติไทย</u>													
24	เราเป็นคนไทย	2.04	0.97	น้อย	2.23	0.95	น้อย	2.26	0.95	น้อย	2.23	0.99	น้อย
25	ชาติของเรา	2.10	0.98	น้อย	2.29	0.98	น้อย	2.24	0.98	น้อย	2.22	0.96	น้อย
26	ธงชาติและ เพลงชาติ	1.88	0.87	น้อย	2.17	0.95	น้อย	2.14	0.96	น้อย	2.08	0.93	น้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ปัญหาค่านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับอายุเวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน	
	\bar{X}	S.D. ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D. ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D. ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D. ระดับน้ำหนักของปัญหา
27 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิราช และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ	2.16	1.04 น้อย	2.38	1.00 น้อย	2.35	1.03 น้อย	2.32	1.03 น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.28	1.25 น้อย	2.27	0.98 น้อย	2.26	0.98 น้อย	2.21	1.00 น้อย
<u>เรื่องชาวเหตุการณ์</u>								
<u>และวันสำคัญ</u>								
28 ชาวเหตุการณ์	2.66	1.07 ปานกลาง	2.51	1.01 น้อย	2.68	1.07 ปานกลาง	2.62	1.07 ปานกลาง
29 วันสำคัญ	2.44	0.97 น้อย	2.43	0.92 น้อย	2.53	0.95 น้อย	2.52	0.99 น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.55	1.02 ปานกลาง	2.47	0.97 น้อย	2.61	1.02 ปานกลาง	2.57	1.03 ปานกลาง



จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด
องค์การเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กานเนื้อหาในแต่ละเรื่องสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. เรื่องตัวเรา ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและคามเวลาที่กำหนดไว้มาก เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นพอ
สมควร และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก
2. เรื่องบ้านนาอยู่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และคามเวลามาก เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นพอสมควร และ
สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก
3. เรื่องโรงเรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คามเวลา และสภาพท้องถิ่นมาก และสอดคล้องกับชีวิตประจำ
วันของนักเรียนมาก
4. เรื่องชุมชน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คามเวลา และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นพอสมควร และมี
ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนปานกลาง
5. เรื่องสิ่งแวดล้อม ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า
เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และคามเวลามาก เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นปานกลาง
และมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนปานกลาง
6. เรื่องชาติไทย ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นพอสมควร แต่เหมาะสมกับคาม
เวลามาก และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนปานกลาง

7. เรื่องข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตองค์การมีความเห็นว่า เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลามาก เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นพอสมควร และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนปานกลาง

สรุปได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตองค์การมีความเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดให้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลาและสภาพท้องถิ่นพอสมควร ตลอดจนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน นั่นคือ ครูสังเกตองค์การมีปัญหาด้านเนื้อหา กอน ขางน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 นำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนนอกคู่มือวิชาการด้านเนื้อหาของครูชั้น
 ประถมปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ข้อ	ปัญหาด้านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน					
		\bar{x}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา			
<u>เรื่องตัวเรา</u>													
1	การทำความสะอาด ร่างกาย	1.83	0.88	น้อย	2.33	0.89	น้อย	2.1	1.00	น้อย	2.03	0.91	น้อย
2	การออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การนอน	1.86	0.90	น้อย	2.19	0.82	น้อย	2.06	1.01	น้อย	1.83	0.85	น้อย
3	ขอปฏิบัติในการ สร้างสุขนิสัย เกี่ยวกับการรับ ประทานอาหาร	1.81	0.86	น้อย	2.03	0.81	น้อย	2.14	1.02	น้อย	1.97	0.88	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาที่ศึกษา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควมเวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน					
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา			
4	การช่วยเหลือตนเองและความปลอดภัย	2.03	0.88	น้อย	2.19	0.82	น้อย	2.22	0.96	น้อย	2.17	1.03	น้อย
	รวม	1.88	0.87	น้อย	2.19	0.84	น้อย	2.13	0.99	น้อย	2.00	0.92	น้อย
5	เรื่องบ้านนาอยู่บ้านของเรา	1.83	0.91	น้อย	2.11	0.95	น้อย	2.28	0.94	น้อย	2.17	0.88	น้อย
6	บ้านที่สะอาดและสวยงาม	2.06	1.01	น้อย	2.19	0.89	น้อย	2.25	1.00	น้อย	2.30	0.93	น้อย
7	ความปลอดภัยภายในบ้าน	1.86	0.89	น้อย	2.38	1.04	น้อย	2.33	0.89	น้อย	2.19	0.93	น้อย
8	การช่วยเหลือครอบครัว	2.03	1.00	น้อย	2.28	1.06	น้อย	2.31	1.01	น้อย	2.33	0.96	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	1.94	0.95	น้อย	2.24	0.98	น้อย	2.29	0.95	น้อย	2.25	0.94	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับความรู้เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
<u>เรื่องโรงเรียน</u>												
9 โรงเรียนของเรา	1.83	0.91	น้อย	2.11	1.01	น้อย	2.25	0.97	น้อย	2.03	0.88	น้อย
10 บุคคลในโรงเรียน	1.75	0.84	น้อย	2.11	1.06	น้อย	2.14	0.90	น้อย	2.08	0.91	น้อย
11 การปฏิบัติตนในโรงเรียน	1.94	0.95	น้อย	2.14	1.01	น้อย	2.23	0.84	น้อย	2.08	0.91	น้อย
12 ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน	2.02	1.00	น้อย	2.28	0.94	น้อย	2.25	1.00	น้อย	2.33	0.99	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	1.89	0.92	น้อย	2.16	1.00	น้อย	2.22	0.92	น้อย	2.10	0.91	น้อย
<u>เรื่องชุมชน</u>												
13 ประวัติและที่ตั้งชุมชน	2.33	1.01	น้อย	2.39	1.15	น้อย	2.33	0.96	น้อย	2.56	0.97	ปานกลาง
14 สถานที่บุคคลและหน้าที่	2.28	1.06	น้อย	2.17	1.11	น้อย	2.28	1.06	น้อย	2.41	1.08	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควมเวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน					
	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา			
15 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน	2.25	1.08	น้อย	2.36	1.13	น้อย	2.31	0.95	น้อย	2.61	0.93	ปานกลาง
16 การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร	2.22	1.07	น้อย	2.39	1.08	น้อย	2.25	0.91	น้อย	2.31	0.95	น้อย
17 การประกอบอาชีพในชุมชน	2.31	1.06	น้อย	2.33	1.10	น้อย	2.39	1.08	น้อย	2.44	1.13	น้อย
18 การรักษาความสะอาดและความสวยงามของชุมชน	1.92	0.84	น้อย	2.25	1.08	น้อย	2.36	1.13	น้อย	2.25	1.97	น้อย
19 โรคติดต่อที่พบมากในชุมชน	2.06	1.04	น้อย	2.06	0.98	น้อย	2.36	1.07	น้อย	2.39	1.02	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.19	1.02	น้อย	2.28	1.08	น้อย	2.33	1.02	น้อย	2.42	1.01	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับคู่วิชาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
<u>เรื่องสิ่งแวดล้อม</u>													
20	สัตว์	1.81	0.95	น้อย	1.94	0.95	น้อย	2.19	1.06	น้อย	2.33	1.01	น้อย
21	พืช	1.86	0.80	น้อย	2.06	1.01	น้อย	2.19	1.11	น้อย	2.28	1.97	น้อย
22	พื้นผิวโลก	2.36	0.99	น้อย	2.31	1.04	น้อย	2.39	1.10	น้อย	2.61	1.08	ปานกลาง
23	ดวงดาว	2.31	1.12	น้อย	2.25	1.08	น้อย	2.53	1.13	ปานกลาง	2.44	1.03	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.31	0.99	น้อย	2.14	1.02	น้อย	2.33	1.10	น้อย	2.42	1.02	น้อย
<u>เรื่องชาติไทย</u>													
24	เราเป็นคนไทย	1.75	0.97	น้อย	2.03	0.91	น้อย	2.14	0.90	น้อย	2.06	0.95	น้อย
25	ชาติของเรา	1.72	0.81	น้อย	2.14	0.96	น้อย	2.08	0.85	น้อย	0.97	0.91	น้อย
26	ธงชาติและเพลงชาติ	1.75	0.84	น้อย	1.97	0.94	น้อย	2.06	0.89	น้อย	2.06	0.86	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาค่านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับอายุเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
27	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิราช และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ	1.86	0.96	น้อย	2.08	0.94	น้อย	2.06	0.87	น้อย	2.19	1.12	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	1.77	0.90	น้อย	2.06	0.93	น้อย	2.10	0.88	น้อย	2.07	1.12	น้อย
	<u>เรื่องชาวเหตุการณ์</u> <u>และวันสำคัญ</u>												
28	ชาวเหตุการณ์	2.33	1.07	น้อย	2.16	1.07	น้อย	2.36	0.99	น้อย	2.53	1.23	น้อย
29	วันสำคัญ	2.14	0.96	น้อย	2.11	0.82	น้อย	2.22	0.96	น้อย	2.31	1.06	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.24	1.01	น้อย	2.13	0.92	น้อย	2.29	0.97	น้อย	2.43	1.16	น้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด ส.ช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนเนื้อหาโดยสรุปว่า เนื้อหาทุกเรื่องได้แก่ เรื่องตัวเรา บ้านนาอยู่ โรงเรียนชุมชน สิ่งแวดล้อม ชาติไทย และเรื่องชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลา และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมาก และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากด้วยเช่นกัน นั่นคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด ส.ช. มีปัญหาเกี่ยวกับค่านี้อ่อนน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 นำหนักเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการค่านี้อา ของครูชั้น
 ประถมปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา

ข้อ ปัญหาค่านี้อา	ความเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน		ความเหมาะสมกับครู เวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เรื่องตัวเรา								
1 การทำความสะอาด ร่างกาย	1.88	1.11 น้อย	2.33	1.20 น้อย	1.79	0.83 น้อย	1.58	0.88 น้อย
2 การออกกำลังกาย การพักผ่อนและ การนอน	1.83	1.05 น้อย	2.29	1.20 น้อย	1.96	0.91 น้อย	1.71	0.86 น้อย
3 ขอบปฏิบัติในการ สร้างสุขนิสัยเกี่ยว กับการรับประทานอาหาร และ การ ขับถ่าย	2.13	1.03 น้อย	2.00	1.06 น้อย	2.13	1.08 น้อย	1.92	0.97 น้อย

ข้อ	ปัญหาค่านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควาเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
4	การช่วยเหลือตนเองและ												
	ความปลอดภัย	2.13	0.95	น้อย	2.08	0.88	น้อย	2.17	1.05	น้อย	1.75	0.90	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	1.99	1.03	น้อย	2.33	1.16	น้อย	2.01	0.97	น้อย	1.74	0.90	น้อย
	<u>เรื่องบ้านนาอ้อย</u>												
5	บ้านของเรา	1.38	0.77	ไม่มีปัญหา	1.79	0.72	น้อย	1.75	0.90	น้อย	1.50	0.83	ไม่มีปัญหา
6	บ้านที่สะอาดและ												
	สวยงาม	1.71	0.75	น้อย	1.96	0.75	น้อย	2.00	0.96	น้อย	1.75	0.90	น้อย
7	ความปลอดภัย												
	ภายในบ้าน	1.79	0.83	น้อย	2.13	1.00	น้อย	2.04	1.04	น้อย	1.83	0.92	น้อย
8	การช่วยเหลือ												
	ครอบครัว	1.88	0.74	น้อย	2.17	0.92	น้อย	2.13	1.19	น้อย	1.83	0.96	น้อย
	รวม	1.69	0.79	น้อย	2.20	0.84	น้อย	1.98	1.02	น้อย	1.73	0.90	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับเวลาเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
<u>เรื่องโรงเรียน</u>													
9	โรงเรียนของเรา	1.79	0.58	น้อย	1.88	0.80	น้อย	2.00	1.06	น้อย	1.71	0.75	น้อย
10	บุคคลในโรงเรียน	1.75	0.68	น้อย	1.96	0.95	น้อย	2.00	1.14	น้อย	1.86	0.90	น้อย
11	การปฏิบัติตนในโรงเรียน	2.22	1.11	น้อย	2.00	1.10	น้อย	1.96	1.20	น้อย	1.79	0.93	น้อย
12	ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน	2.71	0.88	ปานกลาง	2.46	1.06	น้อย	2.17	1.17	น้อย	1.92	1.02	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		2.21	0.94	น้อย	2.07	1.00	น้อย	2.21	1.08	น้อย	1.82	0.89	น้อย
<u>เรื่องชุมชน</u>													
13	ประวัติและที่ตั้งชุมชน	2.71	0.91	ปานกลาง	2.50	0.72	น้อย	2.42	0.97	น้อย	2.33	1.01	น้อย
14	สถานที่บุคคลและหน้าที่	2.21	0.98	น้อย	2.33	0.92	น้อย	2.50	1.02	น้อย	2.33	1.05	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
15	ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ในชุมชน	2.42	1.17	น้อย	2.50	0.83	น้อย	2.46	0.98	น้อย	2.42	0.93	น้อย
16	การคมนาคมและ การติดต่อสื่อสาร	2.21	0.93	น้อย	2.42	0.88	น้อย	2.38	0.97	น้อย	2.42	0.93	น้อย
17	การประกอบ อาชีพในชุมชน	2.13	0.95	น้อย	2.42	0.72	น้อย	2.29	0.86	น้อย	2.29	0.86	น้อย
18	การรักษาความ สะอาดและความ สวยงามของ ธรรมชาติ	1.96	0.86	น้อย	2.38	0.82	น้อย	2.21	0.88	น้อย	2.04	0.91	น้อย
19	โรคติดต่อในเด็ก ที่พบมากในชุมชน	2.38	1.21	น้อย	2.38	1.01	น้อย	2.29	0.95	น้อย	2.17	0.87	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.29	0.99	น้อย	2.42	0.84	น้อย	2.36	0.95	น้อย	2.29	0.93	น้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควาเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
<u>เรื่องสิ่งแวดล้อม</u>													
20	สัตว์	1.71	0.86	น้อย	1.88	0.85	น้อย	1.88	0.90	น้อย	1.63	0.77	น้อย
21	พืช	1.79	0.83	น้อย	2.00	0.83	น้อย	1.96	0.81	น้อย	1.67	0.76	น้อย
22	พื้นผิวโลก	2.33	1.09	น้อย	2.54	1.02	น้อย	2.42	1.10	น้อย	2.38	1.13	น้อย
23	ดวงดาว	2.33	1.13	น้อย	2.13	1.03	น้อย	2.29	1.08	น้อย	2.33	1.13	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		2.04	1.01	น้อย	2.14	1.03	น้อย	2.14	0.99	น้อย	2.00	1.02	
<u>เรื่องชาติไทย</u>													
24	เราเป็นคนไทย	1.54	0.66	น้อย	1.75	0.68	น้อย	1.67	0.70	น้อย	1.58	0.65	น้อย
25	ชาติของเรา	1.83	0.76	น้อย	1.92	0.83	น้อย	1.92	0.83	น้อย	1.79	0.83	น้อย
26	ธงชาติและเพลงชาติ	1.50	0.59	ไม่มีปัญหา	1.75	0.68	น้อย	1.58	0.63	น้อย	1.54	0.59	ไม่มีปัญหา

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา					
27 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิ- ราช และสมเด็จ พระเจดีย์ทรง	1.50	0.72	ไม่มีปัญหา	1.71	0.81	น้อย	1.58	0.83	น้อย	1.54	0.72	ไม่มีปัญหา
ผลรวมเฉลี่ย	1.59	0.69	ปานกลาง	1.78	0.74	น้อย	1.60	0.76	น้อย	1.68	0.70	น้อย
<u>เรื่องชาวเหตุการณ์</u>												
<u>และวันสำคัญ</u>												
28 ชาวเหตุการณ์	2.08	0.97	น้อย	1.88	0.85	น้อย	2.04	0.86	น้อย	1.92	0.88	น้อย
29 วันสำคัญ	2.00	0.98	น้อย	2.17	1.01	น้อย	1.96	0.95	น้อย	1.96	0.91	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.04	0.97	น้อย	2.02	0.93	น้อย	2.00	0.90	น้อย	1.94	0.89	น้อย

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครุชั้นประถมปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญ มีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 ด้านเนื้อหา โดยสรุปว่า เนื้อหาทุกเรื่องไต่แก เรื่องตัวเรา บ้านนาอยู่
 โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม ชาติไทย และเรื่องชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ เหมาะสมกับ
 วัยของนักเรียน คาบเวลาและสภาพท้องถิ่นมาก และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
 มากด้วยเช่นกัน นั่นคือ มีปัญหาน้อยเกี่ยวกับด้านเนื้อหา และในบางกรณีไม่มีปัญหาเลย เช่น
 ในหัวข้อเรื่องธงชาติและเพลงชาติ และหัวข้อเรื่องพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรม
 ราชนินาถ พระบรมโอรสาธิราช และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการด้านเนื้อหาของครูชั้น
 ประถมปีที่ 1 สังกัดเทศบาล

ข้อ	ปัญหาด้านเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับเวลาเวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน					
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา			
<u>เรื่องตัวเรา</u>													
1	การทำความสะอาดร่างกาย	1.67	1.00	น้อย	1.88	0.90	น้อย	1.92	0.83	น้อย	1.96	1.00	น้อย
2	การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการนอน	1.67	1.01	น้อย	1.96	1.00	น้อย	2.08	0.88	น้อย	1.96	1.00	น้อย
3	ขอบปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขับถ่าย	1.96	1.00	น้อย	2.04	1.00	น้อย	2.29	1.12	น้อย	2.08	0.97	น้อย

ศูนย์วิทยพัชยากร
 คุรุโปลงกร่วมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควาเวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา
4	การช่วยเหลือตนเองและ												
	ความปลอดภัย	1.88	0.95	น้อย	1.92	0.93	น้อย	2.00	1.02	น้อย	1.79	0.83	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	1.79	0.98	น้อย	1.95	0.94	น้อย	2.07	0.97	น้อย	1.95	0.96	น้อย
	<u>เรื่องบ้านนาอ้อย</u>												
5	บ้านของเรา	1.67	0.82	น้อย	1.88	0.95	น้อย	2.04	1.00	น้อย	1.83	0.96	น้อย
6	บ้านที่สะอาดและ												
	สวยงาม	1.67	0.87	น้อย	1.88	0.95	น้อย	1.71	0.69	น้อย	1.96	0.91	น้อย
7	ความปลอดภัย												
	ภายในบ้าน	1.79	1.06	น้อย	1.96	0.95	น้อย	2.08	1.02	น้อย	2.00	0.88	น้อย
8	การช่วยเหลือ												
	ครอบครัว	2.00	1.14	น้อย	2.13	0.95	น้อย	2.17	1.01	น้อย	2.17	0.92	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	1.78	0.98	น้อย	1.96	0.94	น้อย	2.08	1.02	น้อย	1.99	0.91	น้อย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
<u>เรื่องโรงเรียน</u>													
9	โรงเรียนของเรา	1.75	1.03	น้อย	1.83	1.05	น้อย	1.88	0.95	น้อย	2.04	1.08	น้อย
10	บุคคลในโรงเรียน	1.71	1.00	น้อย	1.75	1.03	น้อย	1.75	0.85	น้อย	1.92	1.10	น้อย
11	การปฏิบัติตนใน โรงเรียน	1.92	1.14	น้อย	2.00	1.22	น้อย	1.91	1.02	น้อย	2.13	0.99	น้อย
12	ความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน	2.38	1.41	น้อย	2.38	1.28	น้อย	2.13	1.19	น้อย	2.25	1.19	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		1.94	1.17	น้อย	1.99	1.16	น้อย	2.12	1.32	น้อย	2.08	1.08	น้อย
<u>เรื่องชุมชน</u>													
13	ประวัติและที่ตั้ง ชุมชน	2.42	1.10	น้อย	1.96	0.95	น้อย	2.04	1.00	น้อย	2.17	1.13	น้อย
14	สถานที่บุคคล และหน้าที่	2.00	1.02	น้อย	2.04	1.00	น้อย	2.17	0.92	น้อย	2.08	1.06	น้อย

ข้อ	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
15	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชุมชน											
	1.96	1.04	น้อย	2.04	1.00	น้อย	2.13	1.00	น้อย	2.00	0.98	น้อย
16	การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร											
	2.04	1.08	น้อย	2.04	1.04	น้อย	2.17	0.96	น้อย	1.96	0.91	น้อย
17	การประกอบอาชีพในชุมชน											
	2.13	1.00	น้อย	2.04	0.91	น้อย	2.08	1.06	น้อย	1.96	0.93	น้อย
18	การรักษาความสะอาดและความสวยงามของธรรมชาติ											
	2.13	1.12	น้อย	1.88	0.90	น้อย	2.17	1.13	น้อย	2.08	0.93	น้อย
19	โรคติดต่อในเด็กที่พบมากในชุมชน											
	2.13	1.12	น้อย	2.13	1.15	น้อย	2.08	1.06	น้อย	2.00	1.02	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย											
	2.08	1.06	น้อย	2.01	0.96	น้อย	2.11	1.00	น้อย	2.04	0.98	น้อย

ข้อ	ปัญหาตามเนื้อหา	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน			ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้			ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น			ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
<u>เรื่องสิ่งแวดล้อม</u>													
20	สัตว์	1.67	1.05	น้อย	1.79	1.02	น้อย	2.04	1.04	น้อย	1.75	0.90	น้อย
21	พืช	1.71	1.04	น้อย	1.83	1.05	น้อย	1.96	0.95	น้อย	1.75	0.85	น้อย
22	พันธุ์โลก	2.33	1.01	น้อย	2.29	1.12	น้อย	2.25	0.99	น้อย	2.17	1.05	น้อย
23	ดวงดาว	2.46	1.10	น้อย	2.50	1.22	น้อย	2.50	1.10	น้อย	2.38	1.13	น้อย
รวมเฉลี่ย		2.04	1.09	น้อย	2.10	1.13	น้อย	2.19	1.03	น้อย	2.01	1.01	น้อย
<u>เรื่องชาติไทย</u>													
24	เราเป็นคนไทย	1.50	0.72	ไม่มีปัญหา	1.79	1.06	น้อย	1.58	0.72	น้อย	1.58	0.65	น้อย
25	ชาติของเรา	1.63	0.77	น้อย	1.92	1.06	น้อย	1.67	0.62	น้อย	1.88	1.03	น้อย
26	ธงชาติ และ เพลงชาติ	1.50	0.72	ไม่มีปัญหา	1.79	1.06	น้อย	1.63	0.79	น้อย	1.63	1.01	น้อย

ข้อ	ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน		ความเหมาะสมกับควา เวลาที่กำหนดไว้		ความเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น		ความสอดคล้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ข้อ ปัญหาตามเนื้อหา								
		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา		ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
27 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ พระบรมโอรสาธิ- ราช และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ	1.63	0.71 น้อย	1.92	1.14 น้อย	1.88	0.90 น้อย	1.92	1.02 น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	1.56	0.72 น้อย	1.85	1.07 น้อย	1.69	0.80 น้อย	1.75	0.94 น้อย
เรื่องชาวเหตุการณ์ และวันสำคัญ								
28 ชาวเหตุการณ์	1.91	0.97 น้อย	2.00	1.10 น้อย	2.13	1.19 น้อย	2.04	1.08 น้อย
29 วันสำคัญ	1.92	1.10 น้อย	2.00	0.98 น้อย	1.96	0.95 น้อย	1.96	0.86 น้อย
ผลรวมเฉลี่ย	2.00	1.09 น้อย	2.00	1.03 น้อย	2.04	1.07 น้อย	2.00	0.97 น้อย

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนเนื้อหา โดยสรุปว่า เนื้อหาทุกเรื่องไ้แก่ เรื่องตัวเรา บ้านนาอยู่ โรงเรียนชุมชน สิ่งแวดล้อม ชาติไทย และเรื่องราวเหตุการณ์และวันสำคัญ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คาบเวลา และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมาก และสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากควยเช่นกัน นั่นคือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาลมีปัญหาเกี่ยวกับค่าน้อย และในบางกรณีไม่มีปัญหาเลย เช่นหัวข้อเรื่องเราเป็นคนไทย และหัวข้อเรื่องธงชาติ และเพลงชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบุคลากรด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษา 1 แยกตามสังกัด

ข้อ	ปัญหาด้านกิจกรรม	องค์การ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{x}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{x}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา			
1	การเตรียมกิจกรรม												
	การเรียนในการสอน	2.57	0.86	ปานกลาง	2.50	0.94	น้อย	2.25	0.85	น้อย	2.33	0.82	น้อย
2	การจัดกิจกรรม												
	ใดแก												
	การสุวฉิต	2.60	0.90	ปานกลาง	2.47	1.00	น้อย	2.29	1.00	น้อย	2.13	1.00	น้อย
	การร้องเพลง	2.25	0.93	น้อย	2.08	0.94	น้อย	2.27	0.96	น้อย	2.08	0.88	น้อย
	การเล่นเกม	2.22	0.86	น้อย	1.92	0.91	น้อย	2.21	0.78	น้อย	2.04	0.91	น้อย
	การเล่นกีฬา	2.22	0.89	น้อย	2.00	1.12	น้อย	1.92	0.83	น้อย	1.92	0.97	น้อย
	การเสนอรายงาน	3.18	1.04	ปานกลาง	3.08	1.08	ปานกลาง	2.96	1.04	ปานกลาง	2.79	0.72	ปานกลาง
	การแข่งกลุ่ม	2.60	0.89	ปานกลาง	2.72	1.20	ปานกลาง	2.08	0.58	น้อย	2.38	1.01	น้อย
	แข่งขัน												
	การแสดงบทบาท												
	สมมติ	3.01	0.97	ปานกลาง	2.94	1.04	ปานกลาง	2.42	0.72	น้อย	2.79	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตามกิจกรรม	องค์การ		ส.ช.		สามัญ		เทอมวด		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
	การอภิปราย									
	ซักถาม	3.25	0.99	ปานกลาง	2.61	1.18	ปานกลาง	2.79	0.93	ปานกลาง
	การตั้งคำถามนอก									
	สถานที่	3.65	1.14	มาก	3.50	1.18	ปานกลาง	3.33	1.09	ปานกลาง
3	การจัดดำเนินการ สอนให้เป็นที่ไปตาม กิจกรรมการเรียน ที่กำหนด	2.90	0.92	ปานกลาง	2.58	1.00	ปานกลาง	2.71	0.75	ปานกลาง
4	ความเหมาะสม ของกิจกรรมการเรียน ที่จัดใ้ นักเรียน	2.77	0.83	ปานกลาง	2.39	1.08	น้อย	2.46	0.88	น้อย
5	การคัดแปลงกิจ กรรมกร เรียน ให้เหมาะสมกับ นักเรียน	2.64	0.86	ปานกลาง	2.56	1.03	ปานกลาง	2.38	0.71	น้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาค่านิจกรรรม การเขียนการสอน	องค์การ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา			
6	ความพอใจของ จำนวนเอกสาร หรือหนังสือคู่มือ ประกอบในการ ดำเนินกิจกรรม การเขียนการสอน	3.27	1.18	ปานกลาง	2.92	1.44	ปานกลาง	2.71	1.00	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง
7.	ความเหมาะสม ของสภาพห้อง เรียนที่เอื้ออำนวย ต่อการจัดกิจกรรม การเขียนการสอน	3.65	1.20	มาก	3.08	1.33	ปานกลาง	3.04	0.91	ปานกลาง	2.29	0.95	น้อย
8	การจัดกิจกรรม การเขียนการสอน ต่อจำนวนนักเรียน ในชั้นเรียนของ ท่าน	3.05	0.98	ปานกลาง	2.61	1.04	ปานกลาง	2.50	0.83	น้อย	2.24	0.97	น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
กลางของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านกิจกรรม	องค์การ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา			
9	ความพร้อมของ นักเรียนในการทำ กิจกรรมการเรียน การสอนตามบท เรียน	3.13	0.87	ปานกลาง	3.03	1.03	ปานกลาง	2.54	0.78	ปานกลาง	2.46	0.72	น้อย
10	ความเหมาะสม ของจำนวนกิจ กรรมกรเรียน การสอนในแผน การสอนกับความ เวลาที่กำหนด	3.06	1.09	ปานกลาง	2.72	1.23	ปานกลาง	2.88	0.90	ปานกลาง	2.46	0.78	น้อย
11	การใช้กิจกรรม การเรียนการสอน ชายใหม่บรรลุจุดประ สงค์ในการเรียน การสอน	2.75	0.90	ปานกลาง	2.47	1.11	น้อย	2.38	0.82	น้อย	2.46	0.83	น้อย
	ผลรวมเฉลี่ย	2.90	1.06	ปานกลาง	2.34	0.81	น้อย	2.53	0.92	ปานกลาง	2.42	0.97	น้อย

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 งานกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขอ แยกตามสังกัดเป็นดังต่อไปนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า การเตรียมกิจกรรมการเรียนในการสอนมีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดสามัญ และสังกัดเทศบาลมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่มีปัญหามาก ส่วนการสาธิต การเสนอรายงาน การแบ่งกลุ่มแข่งขัน การแสดงบทบาทสมมติ และการอภิปรายซักถามมีปัญหาปานกลาง และการร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทานมีปัญหาน้อย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด ส.ช. มีความเห็นว่า การเสนอรายงาน การแบ่งกลุ่มแข่งขัน การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายซักถามและการศึกษานอกสถานที่ มีปัญหาปานกลาง ส่วน การสาธิต การร้องเพลง การเล่นเกม และการเล่านิทานมีปัญหาน้อย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด กรมสามัญ มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรม การเสนอรายงาน การอภิปรายซักถาม และการศึกษานอกสถานที่ มีปัญหาปานกลาง ส่วนการสาธิต การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทาน การแบ่งกลุ่มแข่งขัน และการแสดงบทบาทสมมติ มีปัญหาน้อย

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรม การเสนอรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายซักถาม การศึกษานอกสถานที่ มีปัญหาปานกลาง ส่วนการสาธิต การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่านิทาน และการแบ่งกลุ่มแข่งขัน มีปัญหาน้อย

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ สังกัด ส.ช. และสังกัดกรมสามัญ

มีความเห็นว่า การจัดดำเนินการสอนให้เป็นไปตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนมีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดกรมสามัญและสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และสังกัด ส.ช. มีความเห็นว่าการดัดแปลงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญและเทศบาล มีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

6. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสี่สังกัด คือ สังกัดองค์การ ส.ช. กรมสามัญและสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า จำนวนเอกสารหรือหนังสือคู่มือประกอบในการดำเนินการเรียนการสอนมีความพอเพียงปานกลาง

7. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหามาก ส่วนครูสังกัด ส.ช. และกรมสามัญ มีความเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง และครูสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

8. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และสังกัด ส.ช. มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญและสังกัดเทศบาล เห็นว่ามีปัญหาน้อย

9. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ ส.ช. และกรมสามัญ มีความเห็นว่าการพร้อมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทเรียน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดกรมสามัญและสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย

10. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ ส.ช. และสังกัดกรมสามัญ มีความเห็นว่า

จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนกับคาบเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนครูสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าเหมาะสมมาก

11. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยใ้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียนการสอน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย

สรุปได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตามกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งขอ แยกตามสังกัด เป็นดังนี้ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และสังกัดกรมสามัญมีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. และสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย

และเป็นที่น่าสังเกตว่า ครูองค์การมีปัญหาในระดับมากอยู่ 2 เรื่อง คือ เรื่อง การจัดการศึกษาออกสถานที่ และสภาพห้องเรียนยังไม่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 น้ำหนักเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการด้านสื่อการเรียน
ของครูชั้นประถมปีที่ 1 แยกตามสังกัด

ขอ	ปัญหาคาน สื่อการเรียน	องคการ			ส.ช.			สามัญ			เทศบาล		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสื่อการเรียน	2.33	0.82	น้อย	2.28	1.06	น้อย	1.92	0.78	น้อย	1.88	0.95	น้อย
2	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนที่กำหนดกับบทเรียน	2.40	0.84	น้อย	2.47	1.28	น้อย	2.25	0.79	น้อย	2.13	0.90	น้อย
3	การจัดหาสื่อการเรียนประเภทวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองให้พอเพียงที่จะใช้ประกอบการสอน	3.38	0.89	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง	3.04	1.00	ปานกลาง	2.92	0.72	ปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาคาน สื่อการเรียน	องคการ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับนำหนัก ของปัญหา			
4	ความขาดแคลน วัสดุในทองถินที่จะ นำมาใช้จัดทำเป็น สื่อการเรียน	3.56	0.98	มาก	2.89	1.06	ปานกลาง	2.79	0.83	ปานกลาง	2.75	0.94	ปานกลาง
5	การทำสื่อการเรียน ให้ทันกับการสอน ทุกครั้ง	3.53	0.91	มาก	2.89	1.12	ปานกลาง	3.17	0.96	ปานกลาง	3.04	0.62	ปานกลาง
6	การสนับสนุนและ ช่วยเหลือในการ ทำหรือใช้สื่อการเรียน จากโรง เรียน หรือสวน ราชการอื่น	3.75	1.01	มาก	2.81	1.19	ปานกลาง	2.96	1.04	ปานกลาง	3.17	0.92	ปานกลาง
7	การโฆษณา เป็นสื่อประกอบ การสอน	2.51	0.95	น้อย	2.14	1.20	น้อย	2.33	1.13	น้อย	2.42	0.78	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาตาม สื่อการเรียน	ระดับนำหนัก			ระดับนำหนัก			ระดับนำหนัก					
		\bar{X}	S.D.	ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ของปัญหา			
8	ความขาดแคลน เครื่องมือเครื่อง ใช้เกี่ยวกับการ สอนเพลงประ กอบการเรียน	3.59	1.04	มาก	3.00	1.26	ปานกลาง	3.08	0.97	ปานกลาง	3.04	0.75	ปานกลาง
9	ความสามารถ ของงานในการ ใช้สื่อการเรียน ประกอบการสอน โดยเหมาะสม	2.87	0.77	ปานกลาง	2.50	1.00	น้อย	2.54	0.98	น้อย	2.46	0.83	น้อย
ผลรวมเฉลี่ย		3.13	1.17	ปานกลาง	2.66	1.17	ปานกลาง	2.68	1.02	ปานกลาง	2.64	0.92	ปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียนในแต่ละข้อ แยกตามสังกัด เป็นดังต่อไปนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดมีความเห็นว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสื่อการเรียนมีปัญหาน้อย
2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดมีความเห็นว่า ความเหมาะสมของสื่อการเรียนที่กำหนดกับบทเรียนมีปัญหาหรือสื่อการเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับบทเรียนมาก
3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดมีความเห็นว่า การจัดหาสื่อการเรียนประเภทวัสดุอุปกรณ์ต่างๆด้วยตนเองให้พอเพียงที่จะใช้ประกอบการสอน มีปัญหาปานกลาง
4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า ความขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียนมีปัญหามาก ส่วนครูสังกัด ส.ช. กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง
5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด มีความเห็นว่า การทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้งมีปัญหาปานกลาง ยกเว้นครูสังกัดองค์การที่มีความเห็นว่า มีปัญหามาก
6. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การมีความเห็นว่า การสนับสนุนและช่วยเหลือจากโรงเรียนหรือส่วนราชการในการทำหรือใช้สื่อการเรียน มีปัญหามาก ส่วนครูสังกัด ส.ช. กรมสามัญ และเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาปานกลาง
7. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด มีความเห็นว่า การใช้บทเพลงเป็นสื่อประกอบการสอน มีปัญหาหาย
8. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่า ความสามารถในการใช้สื่อการเรียนประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมของตนเอง มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช.

กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย

สรุปได้ว่า ครูชั้นประถมปีที่ 1 ทุกสังกัดส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่ม
บูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านสื่อการเรียน ในระดับปานกลาง

และเป็นที่น่าสัง เกตว่าครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหามากในเรื่อง
ความขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน การทำสื่อการเรียนให้ทันกับ
การสอนทุกครั้ง การสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือใช้สื่อการเรียนจากโรงเรียนหรือ
ส่วนราชการอื่น ตลอดจนเรื่องความขาดแคลนเครื่องมือ เครื่องใช้ เกี่ยวกับการสอนเพลง
ประกอบการเรียน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 น้ำหนักเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แยกตามสังกัด

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	องค์การ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล						
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนักของปัญหา				
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฟอร์มประเมินผลแบบต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา	พุทธศักราช 2521	2.80	ปานกลาง	2.53	1.01	น้อย	2.67	1.05	ปานกลาง	2.21	0.88	น้อย	
2	ความเพียงพอของจำนวนแบบฟอร์มการประเมินผล	คามแผนการสอน	3.04	1.04	ปานกลาง	2.53	0.97	น้อย	2.38	0.88	น้อย	2.17	1.09	น้อย
3	การดำเนินการวัดผลตามวิธีต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	คู่มือ	2.24	0.83	น้อย	2.00	0.86	น้อย	2.17	0.96	น้อย	1.63	0.77	น้อย
		-วิธีสังเกต												

ข้อ	ปัญหาการวัด และประเมินผล	องค์การ			ส.ช.			สามัญ			เทศบาล		
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา
	-การสัมภาษณ์	2.32	0.88	น้อย	2.22	0.80	น้อย	2.46	1.10	น้อย	2.08	1.35	น้อย
	-การตรวจผล งาน	2.33	0.84	น้อย	1.89	0.98	น้อย	2.00	0.98	น้อย	2.00	0.98	น้อย
	-การทดสอบควย วูจาหรือ ขอเขียน	2.44	0.91	น้อย	2.08	0.90	น้อย	2.04	0.86	น้อย	2.04	0.86	น้อย
4	การตรวจสอบจุด ประสงค์ในสมุด ประจำชั้นไต่หน้กับ เวลาที่สอน	3.07	1.02	ปานกลาง	2.50	1.03	น้อย	2.67	1.20	ปานกลาง	2.08	0.93	น้อย
5	จำนวนนักเรียนที่ ไม่มาจุดประสงค์ ในสมุดประจำวัน	3.11	0.89	ปานกลาง	2.56	0.84	ปานกลาง	2.71	1.08	ปานกลาง	2.58	0.78	ปานกลาง
6	การสร้างเครื่อง มือวัดผลก่อนการ เรียนและใ้ระบุ ทางการเรียน เป็นระยะ ๆ	3.31	0.91	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง	2.83	0.96	ปานกลาง	2.71	0.69	ปานกลาง

ข้อ	ปัญหาด้านการวัด และประเมินผล	องคการ		ส.ช.		สามัญ		เทศบาล					
		\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับน้ำหนัก ของปัญหา			
7	ความสามารถใน การปฏิบัติตาม รายละเอียดที่ กำหนดไว้ในสมค รายงานประจำตัว นักเรียน สุ่มประ จำชั้นโคออยางถูก ของสมาเสมอ	2.57	0.92	ปานกลาง	2.67	1.10	ปานกลาง	2.58	0.93	ปานกลาง	2.42	0.83	น้อย
8	ความช่วยเหลือ จากจังหวัดในการ สร้างเครื่องมื่อวัด พฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน	3.74	0.96	มาก	3.00	1.43	ปานกลาง	3.3	1.05	ปานกลาง	3.20	1.06	ปานกลาง
ผลรวมเฉลี่ย		2.85	1.02	ปานกลาง	2.46	1.06	น้อย	2.53	1.06	ปานกลาง	2.29	1.02	น้อย

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผล ในแต่ละขอ แยกตามสังกัดเป็นดังต่อไปนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และกรมสามัญศึกษา มีความเห็นว่าคุณครูความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฟอร์มประเมินผลแบบต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าคุณครูมีปัญหาน้อย
2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่าคุณครูแบบฟอร์มการประเมินผลตามแผนการสอนมีจำนวนเพียงพอ ปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล เห็นว่าคุณครูมีเพียงพอน้อย
3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดมีความเห็นว่าการดำเนินการสอนตามวิธีต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ได้แก่ วิธีสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การทดสอบควยวาจาหรือข้อเขียน มีปัญหาน้อย
4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และกรมสามัญ มีความเห็นว่าการตรวจสอบจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นให้ทันกับเวลาที่สอน มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. และเทศบาล มีความเห็นว่าคุณครูมีปัญหาน้อย
5. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด มีความเห็นว่าคุณครูจำนวนนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำวัน มีปัญหาปานกลาง
6. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด มีความเห็นว่าการสร้างเครื่องมือวัดผลก่อนการเรียน และในระหว่างการเรียนเป็นระยะ ๆ มีปัญหาปานกลาง
7. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ ส.ช. และสังกัดกรมสามัญ มีความเห็นว่าการปฏิบัติตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดประจำชั้นใดอย่าง

ถูกต้องสม่ำเสมอ มีปัญหาปานกลาง ส่วนครูสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย

8. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ มีความเห็นว่าความช่วยเหลือจาก จังหวัดในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนมีปัญหามาก ส่วนครูสังกัด ส.ช. สังกัดกรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีความเห็นว่าไม่มีปัญหาปานกลาง

สรุปได้ว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดองค์การ และสังกัดกรมสามัญ มีปัญหาการเรียนการสอนคุณบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผลในระดับปานกลาง ส่วนครูสังกัด ส.ช. และสังกัดเทศบาลมีปัญหาน้อย

และเป็นที่น่าสนใจได้ว่า ครูสังกัดองค์การ มีปัญหาที่อยู่ในระดับมากอยู่เรื่องหนึ่ง คือ ความช่วยเหลือจากจังหวัดในการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาของครูแต่ละสังกัดในแต่ละด้านโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance: One - Way Classification) ด้วยการทดสอบค่า F ratio. ซึ่งผลการวิเคราะห์ แสดงไว้ในตารางที่ 16 ถึงตารางที่ 26

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านความถี่รวมยอดหรือหลักการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	94.55	3	31.52	2.50
ภายในกลุ่ม (within)	4,564.45	361	12.59	
รวมทั้งหมด (total)	4,659.00	364		

ไม่มีนัยสำคัญ ($.05 F_{3,361} = 2.60$)

จากตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในด้านความถี่รวมยอดหรือหลักการของครูในแต่ละสังกัด ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้ เท่ากับ 2.50 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดได้แก่ สังกัดองค์การ ส.ช. กรมสามัญ และสังกัดเทศบาล มีปัญหาการเรียนการสอนในด้านนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการ เรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนจจุดประสงค์
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	411.11	3	137.04	7.42**
ภายในกลุ่ม (within)	6671.98	361	18.49	
รวมทั้งหมด (total)	7083.09	364		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการ เรียนการสอนกลุ่ม
บูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนจจุดประสงค์ของครูในแต่ละสังกัด
ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้เท่ากับ 7.42 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในแต่ละสังกัดมีปัญหาการ เรียนการสอนในคานนี้ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

เนื่องจากค่าความแตกต่างที่ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(Analysis of Variance: One-Way Classification) แสดงให้ทราบแต่เพียงว่า
มีความแตกต่างเกิดขึ้นในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเท่านั้น แต่ไม่ได้ชี้เฉพาะลงไปว่ากลุ่มใดที่
แตกต่างกันบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละ
ดังแสดงในตารางที่ 18



ตารางที่ 18 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการคานจุกประสงค์ของครูชั้นประถมปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	F
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	2.92*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	2.59
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4$	3.32*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	0.12
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4$	0.71
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4$	0.53

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($.05 F_{3,365} = 2.79$)

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มบูรณาการตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คานจุกประสงค์ของครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 18 ผลปรากฏว่า ค่าของความแตกต่างของ ปัญหาคานจุกประสงค์ ของครูในแต่ละสังกัด ที่มีนัยสำคัญในระดับ .05 คือ ระหว่างสังกัด องค์การกับสังกัด ส.ช. และสังกัดองค์การกับสังกัดเทศบาล แสดงว่าครูสังกัดองค์การกับครู สังกัด ส.ช. และครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาคานจุกประสงค์ในระดับที่ แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดเทศบาล และสังกัดกรมสามัญกับสังกัดเทศบาล ผลปรากฏว่าความแตกต่าง ของปัญหาการเรียนการสอนด้านนี้ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านเนื้อหา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	132414.64	3	44138.213	7.73 **
ภายในกลุ่ม (within)	2061815.51	361	5711.400	
รวมทั้งหมด (total)	2194230.15	364		

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($.01 F_{3,361} = 3.78$)

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านเนื้อหา ของครูในแต่ละสังกัด ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้เท่ากับ 7.73 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด มีปัญหาการเรียนการสอนในค่านี้อย่างแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

เนื่องจากค่าความแตกต่างที่ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance: One - Way Classification) แสดงให้ทราบแต่เพียงว่ามีความแตกต่างเกิดขึ้นในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเท่านั้น แต่ไม่ได้ชี้เฉพาะลงไปว่ากลุ่มใดที่แตกต่างกันบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคู่ ดังแสดงในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ คำนวณเนื้อหา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	F
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	2.72
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	2.99*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4$	3.31*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	0.59
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4$	0.84
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4$	0.23

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนวณเนื้อหา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 20 ผลปรากฏว่า ค่าของความแตกต่างของปัญหาคำนวณเนื้อหาของครูแต่ละสังกัดที่มีนัยสำคัญในระดับ .05 คือ ระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัดกรมสามัญ และระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัดเทศบาล แสดงว่า ครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาคำนวณเนื้อหาในระดับที่แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัด ส.ช. สังกัด ส.ช.กับสังกัดกรมสามัญ สังกัด สช.กับสังกัดเทศบาล และระหว่างสังกัดกรมสามัญกับสังกัดเทศบาล ผลปรากฏว่าความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนค่านี้นี้ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการ เรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนึงกิจกรรมการ เรียน ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	2979.27	3	993.09	6.66 **
ภายในกลุ่ม (within)	53849.97	361	149.17	
รวมทั้งหมด (total)	56829.24	364		

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการ เรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนึงกิจกรรมการ เรียน ของครูใน แต่ละสังกัด ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้เท่ากับ 6.66 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด มีปัญหาการ เรียนการสอนในค่านี้นี้แตกต่างกันที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01

เนื่องจากค่าความแตกต่างที่ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance: One - Way Classification) แสดงให้ทราบแต่เพียงว่า มีความแตกต่างเกิดขึ้นในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเท่านั้น แต่ไม่ได้ชี้เฉพาะลงไปว่ากลุ่มใดที่ แตกต่างกันบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคู่ ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียน
การสอน กลุ่มบูรณาการ คำนึงกิจกรรมการเรียน ของครูชั้นประถม
ปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	F
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	2.62
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	2.63
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4$	2.92
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	0.22
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4$	0.45
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4$	0.21

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอน
กลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนึงกิจกรรมการเรียน ของ
ครูชั้นประถมปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 22 ผลปรากฏว่า ค่าของความแตกต่างของ
ปัญหาคำนึงกิจกรรมการเรียน ของครูในแต่ละสังกัด ที่มีนัยสำคัญในระดับ .05 คือระหว่าง
สังกัดองค์การกับสังกัดเทศบาล แสดงว่าครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาคำน
ึงกิจกรรมการเรียนในระดับที่แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหา
การเรียนการสอนความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัด ส.ช. สังกัด
องค์การกับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดเทศบาล
และระหว่างสังกัดกรมสามัญกับสังกัดเทศบาล ผลปรากฏว่า ความแตกต่างของปัญหาการเรียน
การสอนนี้ ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนวณค่า F ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	993.14	3	331.05	8.88**
ภายในกลุ่ม (within)	13458.15	361	37.28	
รวมทั้งหมด (total)	14451.29	364		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนวณค่า F ของครูในแต่ละสังกัด ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้ เท่ากับ 8.88 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัดมีปัญหาการเรียนการสอนในค่านี้อย่างแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

เนื่องจากค่าความแตกต่างที่ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance: One - Way Classification) แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างเกิดขึ้นในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเท่านั้น แต่ไม่ได้ชี้เฉพาะลงไปว่า กลุ่มใดที่แตกต่างกันบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคู่ ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ คำนวณการเรียน ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในแต่ละสังกัด

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	F
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	3.75**
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	2.88*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4$	2.98*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	0.12
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4$	0.07
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4$	0.07

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คำนวณการเรียน ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 24 ผลปรากฏว่า ค่าของความแตกต่างของปัญหาคำนวณการเรียน ของครูในแต่ละสังกัด ที่มีนัยสำคัญในระดับ .01 คือระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัด ส.ช. ส่วนที่มีนัยสำคัญในระดับ .05 คือระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัดกรมสามัญ และสังกัดองค์การกับสังกัดเทศบาล แสดงว่า ครูสังกัดองค์การกับครูสังกัด ส.ช. ครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดกรมสามัญ และครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาคำนวณการเรียนในระดับที่แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างสังกัด ส.ช. กับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดเทศบาล และสังกัดกรมสามัญกับสังกัดเทศบาล ผลปรากฏว่าความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนค่านี ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ด้านการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (between)	1732.24	3	577.41	11.53**
ภายในกลุ่ม (within)	18071.26	361	50.06	
รวมทั้งหมด (total)	19803.50	364		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผล ของครูในแต่ละสังกัด ผลปรากฏว่า ค่า F ที่ได้ เท่ากับ 11.53 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละสังกัด มีปัญหาการเรียนการสอนในค่านี้นี้แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

เนื่องจากค่าความแตกต่างที่ได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Analysis of Variance: One - Way Classification) แสดงให้ทราบแต่เพียงว่ามีความแตกต่างเกิดขึ้นในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเท่านั้น แต่ไม่ได้ชี้เฉพาะลงไปว่ากลุ่มใดที่แตกต่างกันบ้าง ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคู่ ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในแต่ละสังกัด

ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม	F
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	4.10 **
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	3.39 **
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4$	4.24 **
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$	0.84
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4$	0.66
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4$	1.37

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษา 1 ในแต่ละสังกัด ดังตารางที่ 26 ผลปรากฏว่า ค่าของความแตกต่างของปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ของครูในแต่ละสังกัด ที่มีนัยสำคัญในระดับ .01 คือ ระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัด ส.ช. สังกัดองค์การกับสังกัดกรมสามัญ และระหว่างสังกัดองค์การกับสังกัดเทศบาล แสดงว่า ครูสังกัดองค์การกับครูสังกัด ส.ช. ครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดกรมสามัญและครูสังกัดองค์การกับครูสังกัดเทศบาล มีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในระดับที่แตกต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาคะด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างสังกัด ส.ช. กับสังกัดกรมสามัญ สังกัด ส.ช. กับสังกัดเทศบาล และสังกัดกรมสามัญกับสังกัดเทศบาล ผลปรากฏว่า ความแตกต่างของปัญหาการเรียนการสอน ด้านนี้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05