



บรรณานุกรม

1. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนากำลังคน (2525-2529). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524. (อัครสำเนา).
2. สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. ข้อเท็จจริง และตัวเลขสำคัญเกี่ยวกับเยาวชนของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ที แอนด์ เอส, 2524.
3. _____. นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรือง การพิมพ์, 2524.
4. ไพฑูรย์ จัยสิน. "บทบาทของการกีฬาในฐานะแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น." วารสาร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง. 1(ตุลาคม 2524) : 7 - 8.
5. ปรีดา รอดโพธิ์ทอง. "แผนพัฒนาและส่งเสริมกีฬา." วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา- สันทนาการ. 8(เมษายน 2525) : 42 - 43.
6. รัตน์ กรมพลศึกษา (นามแฝง). "โครงการกีฬาพัฒนาจร." ข่าวสารกรมพลศึกษา. 13(กันยายน - ตุลาคม 2524) : 28 - 29.
7. จรินทร์ ชานีรัตน์. "แนวคิด : การพัฒนากีฬาแห่งชาติ." วารสารสุขศึกษา- พลศึกษา-สันทนาการ. 8(มกราคม 2525) : 105 - 107.
8. สว่าง พวงบุตร. "การพัฒนาการกีฬา." วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สันทนาการ. 8(ตุลาคม 2525) : 1 - 4.
9. กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา. แนวการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและ พละนามัยในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

10. Seaton, Don, Cash, and Others. Physical Education Handbook, 4d ed. New Jersey : Prentice-Hall; 1965.
11. Committee on the Medical Aspect of Sports. "Humanistic Need in Sport Exercise, and Recreation," Journal of Physical Education and Recreation. 47(February 1976) : 8.
12. ทรงสวัสดิ์ ไชยภฏ. "คุณค่าของการเล่นกีฬา." วารสารทางวิชาการวิทยาลัยพลศึกษา อุดรธานี. 1(มกราคม 2525) : 32 - 44.
13. วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อุดมศึกษาการพิมพ์, 2515.
14. กรมพลศึกษา, กองกีฬา. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2525. (อัครสำเนา)
15. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ประจำปี 2525. (พิมพ์คัด)
16. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โคร์, 2524.
17. ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
18. วชิระ น้ำเพชร. "การประเมินโครงการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อการจัดตั้งชมรมส่งเสริมกิจกรรมการเล่นดนตรีไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

19. ประทีป อภิรมย์. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฏฐบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
20. Cronbach J. Lee. Essentials of Psychological Testing, 3d. ed. New York : Harper & Row, Publishers, 1974.
21. Harold M. Barrow, Rosemary Mc Gee. A Practical Approach to Measurement in Physical Education, 2d. ed. Philadelphia : Lea & Febiger, 1976.
22. Mathews K. Donald. Measurement in Physical Education, 5d. ed. Philadelphia : W. B. Saunders Co., 1978.
23. งานแผนงานและติดตามผล กรมพลศึกษา. ประเมินผลพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 4 (2520 - 2524). (อค์สำเนา).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

1. เพศ _____
2. อายุ _____ ปี
3. เรียนหนังสือหรือไม่ เรียนอยู่ชั้น _____ โรงเรียน _____

ตอนที่ 2 รายละเอียดที่จะสัมภาษณ์

1. บรรยายเหตุผลที่มาสมัครฝึกกีฬา
2. ทราบใดอย่างไรว่าวิทยาลัยเปิดสอนกีฬา
3. สมัครฝึกกีฬาอะไรบ้าง (เรียงตามลำดับความชอบ)
4. เดินทางมาฝึกกีฬาอย่างไร เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางเท่าไร
5. ตั้งแต่ฝึกกีฬามาไม่เคยประมาณกี่ครั้ง เหตุผลที่ขาดเพราะอะไร
6. เมื่อก่อนที่ไม่มีการฝึกกีฬารวันเสาร์-อาทิตย์ทำอะไร
7. วัน-เวลาที่ฝึกกีฬาแต่ละประเภทเหมาะสมหรือไม่
8. ตามความคิดเห็นของท่าน วิทยาลัยามีสนามและอุปกรณ์กีฬาเพียงพอหรือไม่ (ระบุ ชนิดกีฬาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ฝึก เช่น วอลเลย์บอล มีลูกวอลเลย์บอลเพียงพอหรือไม่)
9. เวลาฝึกกีฬา วิทยากรให้ความเอาใจใส่มากน้อยเพียงใด ปรับปรุงทักษะอะไรให้บ้างไหม
10. วิจารณ์การสอนพร้อมทั้งขอเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนทั้งที่ชอบและไม่ชอบในพฤติกรรมการสอน
11. ขอเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการ

แบบสั่ง เตกการสอน

พฤติกรรมการสอน	ระดับของความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การเตรียมอุปกรณ์					
2. บุคลิกลักษณะทั่วไป					
3. การตรงต่อเวลา					
4. การจัดกิจกรรมมอบหมายร่างกาย					
5. ความชัดเจนในการอธิบายและสาธิต					
6. ขั้นตอนในการอธิบายและสาธิต					
7. ระยะเวลาในการอธิบายและสาธิต					
8. การจัดแบบฝึก					
9. วิธีฝึกปฏิบัติ					
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึก					
11. การรวมกิจกรรมของผู้เรียน					
12. การแก้ไขข้อบกพร่องหลังจากการฝึก					
13. การฝึกปฏิบัติซ้ำหลังการแก้ไข					
14. การใช้อำนาจของวิทยากร					
15. การประเมินผลการฝึก					
16. ระดับผลการสอน					

1. ข้อดีของการสอน

2. ข้อที่ควรปรับปรุง

คำชี้แจงพฤติกรรมการสอน

- | | | |
|-----------------------|---------|--|
| 1. การเตรียมอุปกรณ์ | หมายถึง | <p>การเตรียมอุปกรณ์สำหรับฝึกกีฬาแต่ละชนิด ตามระดับความเหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์ 2 ครุเตรียมอุปกรณ์มาบางส่วนแต่ไม่ครบ 3 ครุเตรียมอุปกรณ์มาครบทุกอย่าง แต่ยังไม่อยู่ในสภาพฝึกได้ เช่น ยังไม่ได้ซิงตาชาย 4 อุปกรณ์ทุกอย่างพร้อมที่จะฝึกแต่จำนวนไม่เพียงพอตามเกณฑ์ 5 อุปกรณ์ทุกอย่างพร้อมที่จะฝึกและจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ |
| 2. บุคลิกลักษณะทั่วไป | หมายถึง | <p>การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีความคล่องแคล่วในการสอน ตามระดับความเหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 แต่งกายไม่เหมาะสมในการสอนพลศึกษา เช่น ใส่ชุดปกติ 2 ใส่เสื้อสอนปฏิบัติ ใส่กางเกงไม่ยืดและรองเท้านั่ง 3 ใส่เสื้อสอนปฏิบัติ ใส่กางเกงยืด และรองเท้ายาง 4 อยู่ในชุดกีฬานั้น ๆ แต่ไม่สะอาดเรียบร้อย 5 อยู่ในชุดกีฬานั้น ๆ และสะอาดเรียบร้อย |
| 3. การตรงต่อเวลา | หมายถึง | <p>เวลาที่เข้าสอนและเลิกสอน ตามระดับความเหมาะสม</p> |

- 1 เริ่มเรียนช้า 30 นาที เลิกก่อนเวลา 30 นาที
 - 2 เริ่มเรียนช้า 15 นาที เลิกก่อน 15 นาที
 - 3 เริ่มช้า 10 นาที เลิกก่อน 10 นาที
 - 4 เริ่มช้า 10 นาที เลิกตรงเวลา
 - 5 เริ่มสอนตรงเวลา เลิกตรงเวลา
4. การอบอุ่นร่างกาย หมายถึง วิธีการอบอุ่นร่างกายที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะแต่ละอย่าง ตามระดับความเหมาะสม
- 1 ไม่มีการอบอุ่นร่างกาย
 - 2 ให้เด็กอบอุ่นร่างกายตามใจชอบเป็นเวลา 5 นาที
 - 3 ให้เด็กอบอุ่นร่างกายทุกส่วนโดยครูเป็นผู้นำเป็นเวลา 10 นาที
 - 4 ให้เด็กอบอุ่นร่างกายทุกส่วนและเน้นทักษะนั้น ๆ 15 นาที
 - 5 ให้เด็กอบอุ่นร่างกายทุกส่วนและเน้นทักษะนั้น ๆ 20 นาที
5. ความชัดเจนในการอธิบาย หมายถึง การอธิบายโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง เข้าใจ และมีการสาธิตให้เด็กดูตามระดับความเหมาะสมดังนี้
- | | | | |
|------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 อธิบายและสาธิต | 5 | เขียวแล้ว เด็กฝึกปฏิบัติได้ | |
| 2 | " | 4 | " |
| 3 | " | 3 | " |
| 4 | " | 2 | " |
| 5 | " | 1 | " |

6. ขั้นตอนในการอธิบาย และสาธิต หมายถึง ลำดับขั้นในการอธิบายและสาธิต ตามระดับความเหมาะสมดังนี้
- 1 ทำให้ดู 1 เทียบ ไม่มีการอธิบายประกอบ
 - 2 ทำให้ดู 1 เทียบ มีคำอธิบายประกอบเล็กน้อย
 - 3 ทำให้ดูตามลำดับขั้นตอนอย่างช้า ๆ และอธิบายประกอบเล็กน้อย
 - 4 ทำให้ดูตามลำดับขั้นตอนอย่างช้า ๆ และอธิบายประกอบมากขึ้น
 - 5 ทำให้ดูทีละขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยมีการอธิบายประกอบอย่างละเอียดทุกขั้นตอน
7. ระยะเวลาในการอธิบาย หมายถึง จำนวนเวลาที่ใช้ในการอธิบายและสาธิต ทักษะแต่ละอย่าง ตามระดับความเหมาะสม
- 1 30-35 นาที
 - 2 25-30 นาที
 - 3 20-25 นาที
 - 4 15-20 นาที
 - 5 10-15 นาที
8. การจัดแบบฝึก หมายถึง การจัดรูปการฝึก เช่น ให้เขาแถวตอน หรือจัดรูปเป็นวงกลม ตามระดับความเหมาะสม
- 1 ให้เด็กฝึกตามใจชอบ ไม่ได้จัดรูปการฝึก
 - 2 จัดรูปแบบของการฝึกให้ทุกคนได้เขารวมกิจกรรม ไม่มีการแบ่งกลุ่ม

- 3 จัดรูปแบบของการฝึกให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มละ 13-16 คน
- 4 จัดรูปแบบการฝึกให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มละ 9-12 คน
- 5 จัดรูปแบบการฝึกให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มละไม่เกิน 8 คน

9. วิธีฝึกปฏิบัติ

หมายถึง วิธีดำเนินการในการฝึกทักษะ หลังจากการอธิบายและสาธิตแล้ว ตามระดับความเหมาะสม

- 1 ครูไม่สั่ง เกิดการฝึกของ เด็กเลย
- 2 ครูยืนคอยห่าง ๆ โดยไม่ได้ไปใกล้ชิดกับกลุ่ม
- 3 ครูสั่ง เกิดการฝึกทุกกลุ่มย่อย
- 4 ครูสั่ง เกิดการฝึกทุกกลุ่มย่อย และเข้าร่วมฝึกกับบางกลุ่มย่อย
- 5 ครูสั่ง เกิดการฝึกทุกกลุ่มย่อย และเข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มย่อย

10. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึก หมายถึง จำนวนเวลาที่กลุ่มย่อยใช้ในการฝึกทักษะแต่ละอย่าง ตามระดับความเหมาะสม

- 1 10 นาที
- 2 15 นาที
- 3 20 นาที
- 4 25 นาที
- 5 30 นาที

11. การรวมกิจกรรมของผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนไ้ลงมือฝึกทักษะ ตามระดับความเหมาะสม
- 1 ผู้เรียน 20% เขารวมกิจกรรมและมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา
 - 2 ผู้เรียน 40% เขารวมกิจกรรมและมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา
 - 3 ผู้เรียน 60% เขารวมกิจกรรมและมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา
 - 4 ผู้เรียน 80% เขารวมกิจกรรมและมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา
 - 5 ผู้เรียน 100% เขารวมกิจกรรมและมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา
12. การแก้ไขข้อบกพร่อง หมายถึง เมื่อเด็กไ้ลงมือฝึกปฏิบัติแล้ว ครูได้ตรวจดูความถูกต้องของ เด็ก พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการที่ถูกต้อง เมื่อเด็กทำผิดวิธี ตามระดับความเหมาะสม
- 1 ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง
 - 2 เรียกเด็กรวมแล้วบอกข้อบกพร่อง แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง
 - 3 แก้ไขข้อบกพร่องรายกลุ่ม
 - 4 แก้ไขข้อบกพร่องรายกลุ่ม แล้วเรียกเด็กรวม เพื่อบอกข้อบกพร่องที่พบ
 - 5 เรียกเด็กรวมและบอกข้อบกพร่องที่พบแต่ละกลุ่มแล้วแนะวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ

13. การฝึกปฏิบัติซ้ำ หลัง
การแก้ไข หมายถึง เมื่อครูได้มอบข้อบกพร่องของสมาชิกแล้ว ให้เด็กฝึกซ้ำ ตามระดับความเหมาะสม ดังนี้
1. ไม่มี การฝึกปฏิบัติซ้ำ
 2. ครูยืนดูอยู่ห่าง ๆ โดยไม่ได้ไปใกล้ชิด กับกลุ่ม
 3. สังเกตการฝึกซ้ำของทุกกลุ่มย่อยอย่างทั่วถึง
 4. สังเกตการฝึกซ้ำของทุกกลุ่มย่อยอย่างทั่วถึง และรวมกิจกรรมบางกลุ่มย่อย
 5. สังเกตการฝึกซ้ำของทุกกลุ่มย่อยอย่างทั่วถึง และรวมกิจกรรมทุกกลุ่มย่อย
14. การใช้อำนาจของวิทยากร หมายถึง เมื่อเด็กทำการฝึกผิด ครูจะแสดงกิริยาอย่างไร ตามระดับความเหมาะสม
1. คุดา เมื่อเด็กทำผิด แล้วไล่ออกนอกการแข่งขัน
 2. คุดาแล้วให้ฝึกต่อไปจนหมดคาบ
 3. บอกว่าผิดอย่างไร แล้วบอกว่าที่ถูกต้องคืออะไร
 4. บอกว่าผิดอย่างไร แล้วแก้ไขจนถูกต้อง
 5. บอกว่าผิดอย่างไร แล้วแก้ไขให้เด็กพยายามทำจนถูกต้องโดยวิธีการที่นุ่มนวล
15. การประเมินผลการเรียน หมายถึง เมื่อจบการฝึกแล้ว ครูมีวิธีการวัดผลตามระดับความเหมาะสม
1. ไม่มี การประเมินผลเลย
 2. ครูสังเกตตอนฝึก

16. ระเบียบการสอบ

หมายถึง

- 3 ครุสัง เกตการ เสนของ เค็กทอนนีกซำ
 - 4 จักการแขงชั้นระหวางกลุ่มย่อยโดยไข
ทักษะบางอย่าง
 - 5 จักการแขงชั้นระหวางกลุ่มย่อย โดย
ไขทักษะทุกอยางที่เรียนมาในคานนั้น
- รอยละของสมาชิกที่สามารถแสดงทักษะ
ไดถูกต้องหลังการฝึกแล้ว ตามระดับความ
เหมาะสม
- 1 ต่ำกว่าร้อยละ 30
 - 2 ร้อยละ 30-49
 - 3 ร้อยละ 50-69
 - 4 ร้อยละ 70-89
 - 5 ร้อยละ 90 และมากกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ :

1. แบบสอบทักษะวอลเลย์บอลของรัสเซลและแลง (Russel-Lang Volleyball Test)

แบบสอบทักษะวอลเลย์บอลของรัสเซลและแลง ประกอบด้วยแบบสอบย่อย 2 ชุดคือ

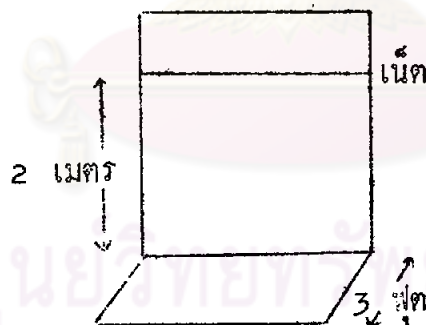
1.1 แบบสอบย่อยการส่งลูกกระทบฝ่ายนี้ (Repeated Volleys Test)

1.2 แบบสอบย่อยการส่งลูก (Serving Test)

แบบสอบย่อยแต่ละชุดมีรายละเอียดดังนี้ 1.1 แบบสอบย่อยการส่งลูกกระทบฝ่ายนี้
อุปกรณ์

1. ลูกวอลเลย์บอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. ผนังเรียบ

การเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ เขียนเส้นเริ่มห่างจากกำแพงหรือผนัง 3 เมตร และจากพื้นขึ้นไป 2 เมตร (ใช้ความสูงเท่ากับความสูงของเน็ต มินิวอลเลย์) ซึ่งเป็นเส้นความสูงของเน็ต



วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อโค้ชสัญญาณ "เริ่ม" โยนลูกวอลเลย์บอลโดยใช้ 2 มือกลาง (toss) กระทบกำแพงให้เหนือเน็ต เมื่อลูกกระทบกลับมาให้ทดสอบวอลเลย์บอล (การตีลูกก่อนที่ลูกจะกระทบพื้นจะเป็นลูกสองมือบนหรือสองมือกลางก็ได้) ทำติดต่อกันมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

การคิดคะแนน ให้นับคะแนนที่ดีที่สุดจากการประลอง 3 ครั้ง โดยไม่นับลูกที่เริ่มโยน

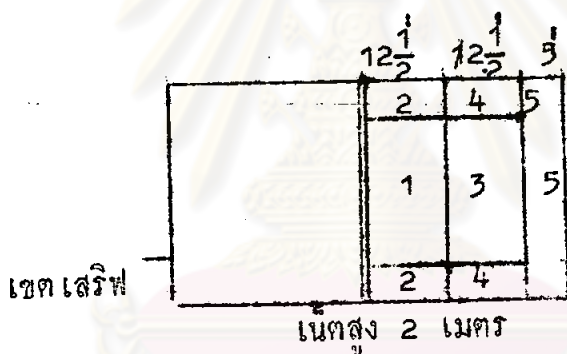
ระเบียบของการสอบ

1. ประลอง 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที
 2. ถ้าลูกกระดอนไปที่อื่น ให้นำลูกมาเริ่มใหม่ที่เส้นเริ่มได้อีก
 3. ลูกที่ไต่คะแนนคือลูกที่กระทบผนัง เหนือเส้นเน็ตและไม่ล้ำเส้นเริ่ม
- 1.2 แบบสอบย่อยการส่งลูก

อุปกรณ์

1. ลูกวอลเลย์บอล
2. เน็ต
3. สนามวอลเลย์บอล

การเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ที่ตารางในสนามและเขียนคะแนนดังรูป



วิธีปฏิบัติ ผู้เข้ารับการทดสอบยืนบริเวณส่งลูก เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้พยายามส่งลูกข้ามเน็ตไปยังแดนตรงกันข้าม ส่งลูกทั้งหมด 10 ครั้ง เมื่อลูกตกไปยังที่ใดจะมีคะแนนบอกไว้

การคิดคะแนน บันทึกคะแนนรวมจากครั้งที่ทำได้ดีที่สุด

ระเบียบของการทดสอบ

1. ให้ประลอง 2 ครั้ง ๆ ละ 10 ลูก
2. ลูกที่ตกอยู่ในเส้นระหว่างเส้นสองเส้น ให้ถือคะแนนของเส้นที่มากที่สุด
3. ลูกที่ตกอยู่บนเส้นข้างหรือเส้นหลัง ให้ถือคะแนนของเส้นข้างหรือเส้นหลังนั้น
4. ถ้าส่งลูกผิดกติกาให้ถือว่าเป็นการประลอง 1 ครั้ง

ความเที่ยง (Reliability) หาโดยวิธีสอบซ้ำ (test-retest) มีค่า .870 - .915 ความตรง (Validity) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับนักวอลเลย์บอล 7 ครั้ง ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความตรง .677 สำหรับแบบสอบการส่งลูก (Serving Test) และ .80 สำหรับแบบสอบการส่งลูกกระทบฝ่ายหนึ่ง

2. แบบทดสอบทักษะแบบคมีนตันของกรมพลศึกษา

แบบทดสอบทักษะแบบคมีนตันของกรมพลศึกษา เป็นแบบสอบที่ใช้กับ เด็กหญิงและชายที่เริ่มเรียนแบบคมีนตัน โดยมีแบบสอบย่อย 3 ชุด เพื่อวัดทักษะต่าง ๆ ดังนี้

2.1 เพื่อวัดความสามารถในการทรงตัวและก้าวเท้า

2.2 ทักษะในการตีลูกขนไก่ คือ ลูกหน้ามือ (Fore Hand) และหลังมือ (Back Hand)

2.3 ทักษะในการเสิร์ฟเบื้องต้น

รายละเอียดของแบบสอบย่อยแต่ละชุดเป็นดังนี้

2.1 แบบสอบย่อยวัดความสามารถในการทรงตัวและก้าวเท้า

วิธีการทั่วไป

การทรงตัว ยืนค้วยเท้าทั้งสองข้าง นำหนักตกที่ปลายเท้า ให้เท้าทั้งสองห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ งอเข่าเล็กน้อย ผู้ทดสอบยืนอยู่ตรงกลางสนาม

การก้าว

1. เคลื่อนที่ไปทางซ้ายโดยให้เท้าซ้ายนำ แล้วลากเท้าขวาตามในลักษณะสไลด์

2. เคลื่อนที่ไปทางขวาโดยให้เท้าขวานำแล้วลากเท้าซ้ายตามในลักษณะสไลด์

3. เคลื่อนที่ไปข้างหน้าโดยให้เท้าที่ถนัดนำ และตามค้วยเท้าอีกข้างหนึ่ง

4. เคลื่อนที่ไปทางหลังโดยให้เท้าที่ถนัดนำ และตามค้วยเท้าอีกข้างหนึ่ง

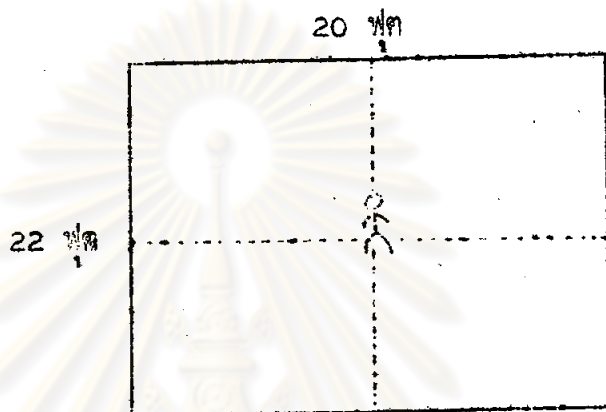
สถานที่ ใช้สนามพื้นแข็ง เช่น คอนกรีต ป่าเก้ ดินอัดแน่น

อุปกรณ์ นาฬิกา นกหวีด

การให้คะแนน

1. ถือความถูกต้องในการทำสไลด์ในเวลา 15 วินาที

2. การสไลด์ซ้าย ขวา เอาเส้นข้างทั้งสองเป็นหลัก การสไลด์หน้า เอาเส้นหน้าของตาซ้ายเป็นหลัก และการสไลด์หลัง เอาเส้นหลังของสนามเป็นหลัก
3. กะแนนคานละ 1 คะแนน (ก่อนทำการทดสอบทดลองปฏิบัติได้)



2.2 แบบสอมยอความสามารถในการที่ลูกหน้ามือและหลังมือ วิธีการทั่วไป

1. ผู้เล่นจับไม้ในลักษณะหน้ามือ ที่ลูกสูงขึ้นไปในอากาศสูงไม่ต่ำกว่า 1 เมตร จากหน้าไม้ ที่ลูกติดต่อกันนับจำนวนครั้งโดยกำหนดเวลา 30 วินาที (ลูกตกเริ่มตีใหม่และนับจำนวนครั้งติดต่อกันไปเฉพาะที่ลูกวิถี)
2. ผู้เล่นจับไม้ในลักษณะหลังมือ ที่ลูกสูงขึ้นไปในอากาศ สูงไม่ต่ำกว่า 1 เมตร ที่ลูกติดต่อกัน นับจำนวนครั้ง โดยกำหนดเวลา 30 วินาที (ลูกตกเริ่มตีใหม่และนับจำนวนครั้งติดต่อกันไป เฉพาะที่ลูกวิถี)
3. ผู้เล่นจับไม้ในลักษณะถูกตองตามวิธี แล้วที่ลูกสลับหน้ามือและหลังมือ ให้สูงขึ้นไปในอากาศ สูงประมาณ 1 เมตร ที่ลูกสลับติดต่อกัน นับจำนวนครั้งโดยกำหนดเวลา 30 วินาที ตามรายละเอียดข้างต้น

สถานที่ สนามเรียบ ไม่มีลม

อุปกรณ์ นาฬิกาจับเวลา ลูกชนไก่ใหม่ คุณภาพดี

การให้คะแนน นับครั้งที่ถูกตอง (ครั้งละ 1 คะแนน) ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง คิดครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด

2.3 แบบสอบย่อยวัดความสามารถในการ เสรีฟเบื้องต้น วิธีการทั่วไป

1. จับลูกควยมือซ้าย ปล่อยลูกให้ต่ำกว่าเอว
2. มือข้างที่ถือไม้ตีลูกชนโกไปยังคอร์ทตรงกันข้ามด้วยการตีลูกหน้ามือ
3. เสรีฟให้ข้ามตาข่าย

สถานที่ สนามพื้นแข็ง เช่น คอนกรีต ดินอัดแน่น
อุปกรณ์ ลูกชนโกใหม่ คุณภาพดี ตาข่าย
การให้คะแนน

1. เสรีฟให้ถูกต้องตามกติกา การ เสรีฟ ถ้าตีไม่ถูกต้องให้ถือว่าครั้งนั้นเป็น
การลอง
2. เสรีฟลงในคอร์ทที่ถูกต้อง
3. ให้เสรีฟข้างละ 10 ลูก ให้นับคะแนนเฉพาะลูกที่ ให้คะแนนลูกละ 1
คะแนน

3. แบบสอบทักษะเทนนิสของสก็อตต์และเฟรนช์ (Scott - French Revision of the Dyer Wellboard Test)

แบบสอบทักษะเทนนิสของสก็อตต์และเฟรนช์ ใช้วัดความสามารถในการตี
ลูกหน้ามือและหลังมือ แบบสอบนี้ใช้กับเด็กนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในทุกระดับ
อุปกรณ์

1. ลูกเทนนิส 10 - 12 ลูก
2. แร็กเกต
3. นาฬิกาจับเวลา
4. ฝ่ายนั่งเรียบ

การเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ เขียนเส้นขนาด 3 นิ้ว สูงจากพื้นดิน
ขึ้นไป 3 ฟุต และเขียนเส้นโตบนพื้นห่างจากฝ่ายนั่ง $27\frac{1}{2}$ ฟุต

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยื่นหลัง เส้นโต มือถือลูกเทนนิส เมื่อได้รับ สัญญาณ "เริ่ม" ให้ปล่อยลูกให้กระดอนจากพื้น แล้วใช้แร็กเกตตีลูกให้กระทบผาผนัง โหม่งมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ภายในเวลา 30 วินาที

การคิดคะแนน นับคะแนนในการประลองแต่ละครั้ง แล้วนำคะแนนจากการ ประลองทั้งหมดมารวมกัน

ระเบียบของการทดสอบ

1. ให้ประลอง 3 ครั้ง
2. ลูกที่ตีโตเส้น 3 ฟุต และลำเส้นโต ไม่นับคะแนน
3. ถ้าลูกที่ตีไปแล้วไม่สามารถควบคุมได้ อนุญาตให้เอาลูกที่วางไว้มาตีต่อ ไปได้
4. ขณะที่ตีลูกจะใช้การตีแบบใดก็ได้

ความเที่ยง (Reliability) หากจากการนำแบบสอบไปสอบกับนักศึกษาหญิง ได้ค่าความเที่ยง .80 ความตรง (Validity) หาโดยการเทียบด้วยเกณฑ์ ได้ค่าความตรง .61

4. แบบสอบทักษะว่ายน้ำของบอร์ริส (Burriss Speed Stroke Test of the Crawl)

แบบสอบทักษะว่ายน้ำของบอร์ริส เป็นแบบสอบความเร็วของการว่ายน้ำแบบ วัควา (Crawl Stroke)

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบอยู่ที่จุดเริ่มต้น เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" ให้ว่ายน้ำแบบวัควาให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ในระยะทาง 25 หลา โดยหายใจใน สโตรคที่ 2 หรือ 3

อุปกรณ์และสถานที่

1. นาฬิกาจับเวลา
2. สระว่ายน้ำที่มีความยาวอย่างน้อยประมาณ 25 หลา

การคิดคะแนน

1. ความเร็ว จับเวลาตั้งแต่สัญญาณ "เริ่ม" จนกระทั่งผู้เข้ารับการทดสอบ

และแถบซัยที่ 25 หลา

2. การนับจำนวนสโตรก คือ เมื่อแขนอยู่ในน้ำถือเป็น 1 สโตรก ให้นับ
จำนวนสโตรกในระยะทาง 25 หลา

ความเที่ยง (Reliability) หากค่าความเที่ยงโดยการสอบซ้ำ (test-retest)
กับนักศึกษายชายหญิงจำนวน 69 คน ได้ค่าความเที่ยง .910 สำหรับชาย และ .902
สำหรับหญิง ความตรง (Validity) ได้ค่าความตรง .887 สำหรับผู้ชาย และ
.864 สำหรับหญิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ตารางคะแนนสำหรับแบบสอบความเร็วและสโตรค
สำหรับชาย

เวลา (วินาที)

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34
90 85 80 75 70 65 61 58 55 52 50 47 45 42 40 38 36 35 33 31 29 28 27 26 25

คะแนน ที่

10 92
11 89
12 85
13 83
14 80
15 77
16 75
17 72
18 70
19 68
20 66
21 64
22 62
23 60
24 58
25 56
26 54
27 52
28 50
29 48
30 46
31 44
32 42
33 40
34 38
35 36
36 34
37 32
38 31
39 30
40 28
41 27
42 25

จำนวนสโตรค
คะแนน ที่

คะแนนความเร็วของกรวายนำแบบวัดวา ได้จาก
การนำคะแนน ที่ ของ เวลา
และคะแนน ที่ ของจำนวนสโตรคมารวมกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ตารางคะแนน สำหรับแบบสอบความเร็วและสโตรค
สำหรับหญิง

เวลา (วินาที)

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41
91 85 80 75 70 66 62 58 55 53 51 49 48 46 44 43 42 40 39 38 36 34 33 31 30 27

คะแนน ที่

14	89
15	85
16	82
17	80
18	78
19	75
20	73
21	71
22	68
23	66
24	64
25	62
26	60
27	57
28	55
29	53
30	51
31	49
32	47
33	45
34	44
35	42
36	41
37	40
38	39
39	37
40	36
41	35
42	34
43	33
44	31
45	30
46	28
47	26
48	25

คะแนนความเร็วของการขว้างน้ำหนักวักวา ได้จาก
การนำคะแนน ที่ ของเวลา และ
คะแนน ที่ ของจำนวนสโตรครวมกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับการกีฬา

ท่าน เห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้หรือไม่

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. นักกีฬา เป็นบุคคลที่มีเกียรติ	*	
2. กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ แก่กองกิเลส ทำคนให้เป็นคน	*	
3. การจัดการแข่งขันกีฬา ส่ง เสริมให้นักเรียนรู้อะไร รู้อะไร	*	
4. การจัดการแข่งขันกีฬา ส่ง เสริมให้เกิดความสามัคคี	*	
5. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการ สิ้นเปลือง เวลาโดยใช่เหตุ		*
6. การออกกำลังกาย เป็นประจำ เป็นภาระ มากเกินไป		*
7. นักกีฬา ส่วนใหญ่ มักจะเป็นคน เรียนไม่เก่ง		*
8. การ เล่นกีฬา เป็นการ ใช้ เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	*	
9. การ เล่นกีฬา ทำให้มีเพื่อนมากขึ้น	*	
10. การ เล่นกีฬา เป็นการ ฝึกความมีระเบียบ เพราะการ เล่นกีฬา ต้องมีกฎ กติกา	*	

* คำตอบที่ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน สมาชิกที่ได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่า
มีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา

หนังสือราชการขอความร่วมมือให้นักเรียนไปทดสอบ
ทักษะกีฬาหลังการฝึก

ที่ ศบ.050801/ว

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักเรียนไปทดสอบ ทักษะกีฬาหลังการฝึก
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อนักเรียนที่จะทดสอบทักษะกีฬาหลังการฝึก

ตามที่วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพได้จัดสอนกีฬาตามโครงการส่งเสริมกีฬา
นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน ประจำปี 2525 ขึ้นระหว่างวันที่ 17
กรกฎาคม ถึง วันที่ 5 กันยายน 2525 และได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในโรงเรียน
ของท่านเป็นอย่างดีแล้วนั้น วิทยาลัยฯขอเรียนว่ายังมีโครงการประเมินพัฒนาการทักษะ
กีฬาของนักเรียนที่ไปรวมโครงการฯของวิทยาลัยฯอีกด้วย จึงได้ทำการทดสอบทักษะ
กีฬาก่อนการฝึกไว้แล้ว และจะทำการทดสอบทักษะกีฬาหลังการฝึกอีกครั้งหนึ่งแก่นักเรียน
ของท่านที่มีรายชื่อค้างแนบ ไม่ไปรับการฝึกตามโครงการ วิทยาลัยฯจึงไม่สามารถทำ
การทดสอบตามวัน-เวลาที่วิทยาลัยฯกำหนดได้

วิทยาลัยฯจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ร่วมมือจากท่านกรุณาช่วยจัดให้นักเรียน
ที่มีรายชื่อค้างแนบ ไปทดสอบทักษะกีฬาหลังการฝึกที่วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพในวัน
เวลา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลสัมฤทธิ์
ของโครงการ และปรับปรุงโครงการให้ตรงกับความต้องการของสมาชิก เพื่อให้
โครงการนี้มีประโยชน์แก่มวลสมาชิกมากที่สุด

วิทยาลัยฯหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ร่วมมือจากท่านด้วย
ดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิพิชพร แก้วมุกดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

ภาคผนวก ข
สูตรสถิติที่ใช้ในการประเมิน

1. มัชฌิม เลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X}	คือ มัชฌิม เลขคณิต
$\sum x$	คือ ผลรวมของคะแนน
N	คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2 - (\sum x)^2/N}{N - 1}}$$

S.D.	คือ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x$	คือ ผลรวมของคะแนน
$\sum x^2$	คือ ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
N	คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สูตรการทดสอบค่า t (t-test)

3.1 กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N(N - 1)}}}$$

\bar{X}_1	คือ ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนหลังการฝึก
\bar{X}_2	คือ ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนก่อนการฝึก
D	คือ ผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D$	คือ ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	คือ ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
N	คือ จำนวนคู่ของคะแนนทั้งหมด

3.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

- \bar{X} คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตของข้อมูลที่คำนวณได้
 μ คือ ค่ามัธยฐานเลขคณิตซึ่ง เป็นเกณฑ์ที่กำหนด
 s คือ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 n คือ จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

4. สูตรการทดสอบความแตกต่างระหว่างสัดส่วน กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

$$z = \frac{p - a}{\sqrt{\frac{a(1-a)}{n}}}$$

- a คือ สัดส่วนที่เป็นเกณฑ์
 p คือ สัดส่วนที่คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่าง
 n คือ จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
2. อาจารย์พิพิพร แก้วมุกดา
3. อาจารย์วิชูร ภัทโรภาส
4. อาจารย์สุมาลี เพชรศิริ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน



นางสาวสุภมาส คงประพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2497 ที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง วิชาเอกคณิตศาสตร์ จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้ารับราชการครั้งแรกที่ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้เข้าศึกษาต่อในสาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี การศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร กรมพลศึกษา

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย