

บทที่ 2
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

วรรณคดีที่เกี่ยวข้องนี้ ผู้ประพันธ์ได้เสนอไว้ 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ประจำปี 2525 ตอนที่ 2 เป็นงานประพันธ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1

โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

ความเป็นมาของโครงการ

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524) ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม กล่าวคือประชาชนแตกแยกในด้านความคิด อุดมการณ์ และการประพฤติปฏิบัติ สภาพการครองชีพของประชาชนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ทำให้ส่งผลไปถึงปัญหาอาชญากรรม และปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของพลเมือง เป็นส่วนรวมด้วย วิธีที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้โดยการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นมี ดร. กอ สวัสดิคพานิช เป็นรัฐมนตรี จึงได้กำหนด "แผนงานพัฒนาการศึกษาเพื่อความอยู่รอดของชาติ" ขึ้น เพื่อให้การศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อันจะนำไปสู่ความอยู่รอดของประเทศชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดโครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อความอยู่รอดของชาติขึ้น โดยถือเป็นโครงการพิเศษที่หน่วยงานทุกหน่วยงานของกระทรวงจะต้องดำเนินการโดยริบคาน โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อความอยู่รอดของชาติ มี 5 โครงการดังต่อไปนี้

- ก. โครงการปรับปรุงจริยศึกษา
- ข. โครงการส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยของนักเรียนและเยาวชน
- ค. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา
- ง. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- จ. โครงการปรับปรุงการศึกษานอกโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อความอยู่รอดของชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกรมพลศึกษา
คือ "โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและเยาวชนนอกโรงเรียน"

ในรวงดังกล่าว กรมพลศึกษาจึงได้มีโอกาพัฒนางานส่งเสริมกีฬาแก่นักเรียน นัก
ศึกษา เยาวชน และประชาชนอย่างจริงจัง ใ้คงประมาณเป็นพิเศษ เริ่มตั้งแต่ปี 2523
เพื่อกำเนินการพัฒนากิจกรรมกีฬาอย่างทั่วถึง ทุกอำเภอทั่วประเทศ และนำงานส่งเสริม
กีฬาแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน เข้าบรรจุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
ฉบับที่ 5 (2525-2529)

เพื่อให้โครงการส่งเสริมกีฬาของกรมพลศึกษาในปี 2525 กระจายทั่วถึงไปทุกหมู่
บ้าน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กรมพลศึกษาจึงได้กำหนดวิธีการจัดดำเนินการดังนี้ (14:2)

1. ให้จังหวัดทุกจังหวัด หมายานเป้าหมาย หมู่บ้าน อพป. (อาสาพัฒนาและป้อง
กันตนเอง) หมู่บ้าน รรพ. (ราษฎรรัฐพัฒนา) กิ่งอำเภอ อำเภอ จัดทำโครงการดำเนินงาน
งานจังหวัดเพื่อจังหวัดพิจารณา และให้จังหวัดรวบรวมโครงการดำเนินงานของหมู่บ้าน
เป้าหมาย หมู่บ้าน อพป. หมู่บ้าน รรพ. กิ่งอำเภอในสังกัดจังหวัด รวมทั้งของจังหวัดเสนอ
ขอความเห็นชอบต่อกรมพลศึกษา เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วจึงดำเนินการได้ ทั้งนี้รวมทั้ง
ให้จังหวัดติดตามผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงานของหมู่บ้านเป้าหมาย
หมู่บ้าน อพป. หมู่บ้าน รรพ. กิ่งอำเภอ และของจังหวัด ให้กรมพลศึกษาทราบเป็นประจำ
ทุก ๆ สิ้นเดือน

2. ให้จังหวัดดำเนินการตามโครงการนี้ ให้เขาสู่พื้นที่หมู่บ้านเป้าหมายเพื่อการ
พัฒนาชนบท หมู่บ้าน อพป. หมู่บ้าน รรพ. ตามความเหมาะสม

3. ให้เขตการศึกษาทุกเขตทำโครงการดำเนินงาน เสนอขอความเห็นชอบต่อ
กรมพลศึกษา ก่อน เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วจึงดำเนินการได้ และให้เขตการศึกษาติด
ตามผลการปฏิบัติงานของจังหวัดต่าง ๆ ภายในเขตการศึกษา และรวบรวมผลการปฏิบัติงาน
ของเขตการศึกษาให้กรมพลศึกษาทราบเป็นประจำทุก ๆ สิ้นเดือน

4. ให้วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ทุกแห่งจัดทำโครงการดำเนินงานเสนอ
ขอความเห็นชอบต่อกรมพลศึกษา ก่อน เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้วจึงดำเนินการได้ ทั้งนี้รวม
ทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานให้กรมพลศึกษาทราบเป็นประจำทุก ๆ สิ้นเดือน

5. หน้าที่ที่จะต้องจัดให้มีการฝึก

5.1 กีฬา

- 5.2 ฟุตบอล
- 5.3 บาสเกตบอล
- 5.4 วอลเลย์บอล
- 5.5 แสนคบอล
- 5.6 วายน้ำ
- 5.7 เทนนิส
- 5.8 ยิมนาสติก
- 5.9 แบดมินตัน
- 5.10 เกมสเบ็คเตล็ด
- 5.11 ตะกรอ
- 5.12 เทเบ็ดเทนนิส
6. ประชากรที่เข้ารับบริการ
 - 6.1 นักเรียน
 - 6.2 นักศึกษา
 - 6.3 เยาวชน
 - 6.4 ประชาชนทั่วไป

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดต่าง ๆ ทุกแห่ง มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้คือ จัดให้มีการฝึกกรีฑาและกีฬาชนิดต่าง ๆ ในบริเวณวิทยาลัย และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดใดที่อยู่ในเขตพื้นที่เป้าหมาย พื้นที่หมู่บ้าน อพป. และพื้นที่ราษฎร์รัฐพัฒนา ให้วิทยาลัยพลศึกษานั้น ๆ จัดการฝึกสอนกีฬาให้เขาสุพื้นที่ดังกล่าวควยเท่าที่สามารถจะดำเนินการได้ กิจกรรมที่จัดต้องมีหลาย ๆ ชนิด และมีระยะเวลาในการดำเนินงานต่อเนื่องกัน ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในโครงการฯ โดยเริ่มงานตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2524 ถึงวันที่ 15 กันยายน 2525

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานหนึ่งของกรมพลศึกษาที่จะต้องดำเนินการฝึกกรีฑาและกีฬาชนิดต่าง ๆ ในบริเวณวิทยาลัย จึงทำให้วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพของจัดโครงการส่งเสริมกีฬา นักเรียน นักศึกษา เยาวชน ขึ้นตั้งแต่ปี 2523 เป็นต้นมา

โครงการส่งเสริมกีฬาจึง เป็นโครงการประจำของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ในปี 2525 ซึ่งเป็นการจัดดำเนินการส่งเสริมกีฬารุ่นที่ 3 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการดังนี้

1. ส่งเสริมการออกกำลังกายและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. เพื่อให้มีทักษะประสบการณ์และเข้าใจกติกาการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ
3. ส่งเสริมผู้มีความสามารถให้เป็นนักกีฬาต่อไป
4. เพื่อให้มีผู้นำใจนักกีฬาและสามัคคีในหมู่คณะ
5. เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการเล่นกีฬา

โครงการส่งเสริมกีฬาครั้งนี้เปิดให้มีการฝึกกีฬา 5 ชนิด คือ กรีฑา วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทนนิส และวายนำ แต่เมื่อเปิดรับสมาชิกปรากฏว่าไม่มีสมาชิกสมัครเข้ารับการฝึกกรีฑา จึงปิดการฝึกกรีฑาลงเหลือการฝึกกีฬา 4 ชนิด คือ วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทนนิส และวายนำ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมกีฬา ประกอบด้วยคณะกรรมการผู้บริหารโครงการ 12 คน มีผู้อำนวยการเป็นประธาน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ 11 คน เป็นกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการฝึกกีฬาแต่ละชนิด ประชาสัมพันธ์ ประเมินโครงการและประสานงาน วิทยากรผู้ให้การฝึกกีฬาแต่ละชนิด ต้องมีวุฒิทางพลศึกษา และมีทักษะในการเล่นกีฬาแต่ละชนิดเป็นอย่างดี สมาชิกของโครงการคือ นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนที่สนใจไม่จำกัดอายุ เพศ การศึกษา

ในการจัดการส่งเสริมกีฬาเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายแก่สมาชิกและฝึกทักษะเบื้องต้นของกีฬาแต่ละชนิด ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเล่นได้ โดยใช้อุปกรณ์ของวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว เพื่อจะได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ได้คุ้มค่า

ตอนที่ 2

งานประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การรวบรวมงานประเมินที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการส่งเสริมกีฬา
ที่ผู้ประเมินได้นำเสนอในที่นี้ มีลักษณะเกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ ประชุมหรือ
การอบรมที่ใช้แบบจำลองชิป

จากการศึกษารายงานการประเมินที่ใช้แบบจำลองชิปเป็นแบบในการประเมิน
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และวรรณพร วิเชียรวงษ์ ได้ใช้แบบจำลองชิปประเมินโปรแกรม
การประชุมปฏิบัติการ เรื่อง "การประเมินผลการเรียนของนิสิต" ซึ่งจัดให้มี อาคาร
บริหาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 5-7 สิงหาคม 2520 ผู้เข้าร่วมประชุม
ปฏิบัติการได้แก่อาจารย์คณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 40 คน
โปรแกรมนี้มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้โดยเฉพาะเทคนิคการประเมินผลการเรียน
ของนิสิตคณะต่าง ๆ วิธีการประเมินใช้การสังเกตการประชุมแบบมีส่วนร่วม
(Participant observation) สัมภาษณ์คณาจารย์ผู้เข้าร่วมประชุม และประธาน
อนุกรรมการจัดการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ (Informal interview) และ
การศึกษาเอกสาร ซึ่งผลการประเมินได้ว่า วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการประชุม
ครั้งนี้มีความเหมาะสม เพราะพัฒนามาจากความต้องการของคณาจารย์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับนโยบายหลักของหน่วยพัฒนาคณาจารย์ในอันที่จะให้ความ
รู้พื้นฐานด้านการเรียนการสอนแก่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัย ทรัพยากรที่เอื้ออำนวย
ต่อการจัดการประชุมครั้งนี้มหาวิทยาลัยมีเพียงพอ กล่าวคือ มีหน่วยพัฒนาคณาจารย์
หน่วยโสตทัศนศึกษากลาง ห้องประชุมที่เหมาะสม บุคลากร และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
การกำหนดแผนการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประชุมทุกข้อ
การดำเนินกิจกรรมการประชุมส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ผลของการประชุม
ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการ และระบบการประเมินผลการ
เรียนของนิสิต และยังได้รับประสบการณ์ตรงในการวิเคราะห์และพัฒนาแบบสอบ
สัมฤทธิ์ผล พร้อมทั้งเห็นความสำคัญและมีความกระตือรือร้นในอันที่จะปรับปรุง
การประเมินผลการเรียนของนิสิตที่อาจารย์ปฏิบัติอยู่ให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะ บรรพการวจน ไค้ไซแบบจำลองชิประ เมีนโครงการอบรมครูประจำ การที่ไม่มีวุฒิ ซึ่งโครงการนี้จัดขึ้นโดยกองส่งเสริมวิทยฐานะครู กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 ธันวาคม 2522 ถึงวันที่ 16 มีนาคม 2523 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ ครูประจำการที่ไม่มีวุฒิกครู ซึ่งกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คัดเลือกมาจำนวน 77 คน เพื่อเข้ารับการอบรมวิชาชุดครูวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน 400 ชั่วโมง โครงการอบรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูประจำการมีความรู้และความสามารถที่จะนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และมีความรู้พื้นฐานที่จะนำไปใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะมีผลให้ครูประจำการที่ไม่มีวุฒิทางครูปี่จำนวนลดน้อยลงและหมดไปในที่สุด วิธีการประเมินใจสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมอบรมก่อนและหลังการอบรม ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับความคาดหวังและความต้องการ ใหญ่เข้ารับการอบรมประเมินปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน และประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ผู้ประเมินสังเกตอย่างมีส่วนร่วม และการศึกษาเอกสาร ซึ่งผลการประเมินไค้ควา วัตถุประสงค์ของการอบรมสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติและความต้องการและความคาดหวังของครูประจำการ มีทรัพยากรเพียงพอในการดำเนินการจัดอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และโครงการอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ (17: 90-97)

วชิระ นำเพชร ไค้ไซแบบจำลองชิประ เมีนโครงการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม เพื่อการจัดตั้งชมรมส่งเสริมกิจกรรมการเล่นดนตรีไทย โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมิน 4 ประการคือ ประการแรกเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมไทยด้านศิลปแขนงดนตรีไทย ประการที่สองเพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ประการที่สาม เพื่อประเมินความเหมาะสม

ของการดำเนินการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม และประการสุดท้าย เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการประชุมสัมมนาผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ตัวอย่างประชากรคือ ผู้แทนศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมจำนวน 51 คน คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประชุมสัมมนาจำนวน 15 คน และวิทยากรในการประชุมสัมมนาจำนวน 14 คน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 6 ชนิด คือ แบบสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการประชุมสัมมนา แบบประเมินประสิทธิภาพของวิทยากร แบบประเมินหลังการประชุมสัมมนา แบบสังเกตอย่างมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน และแบบติดตามผลการปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม ผลการประเมินปรากฏว่า วัตถุประสงค์ของโครงการประชุมสัมมนาสอดคล้องกับนโยบายวัฒนธรรมแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ และความต้องการและความคาดหวังของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีทรัพยากรเพียงพอในการดำเนินการจัดประชุมสัมมนาอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานประชุมสัมมนาเป็นไปตามแผนที่วางไว้ทุกขั้นตอน ส่วนในเรื่องผลผลิตของโครงการนั้นยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการ กล่าวคือ ชมรมส่งเสริมกิจกรรมการเล่นดนตรีไทย ซึ่งจัดตั้งขึ้นภายในศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมยังมีจำนวนที่ต่ำกว่าเกณฑ์อยู่มาก (18: 155-161)

ประเด็นที่ 2 อุดมัย ได้ทำการศึกษาเชิงประเมินระบบ หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา ในวิทยาลัยครูที่ 3 ในปัจจุบัน โดยแบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 แสวงหาแบบจำลองโครงสร้างระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา ที่จะนำมาใช้เป็นหลักสูตรส่วนมาตรฐาน โดยใช้วิธีวิจัยเอกสาร และวิเคราะห์เนื้อเรื่องขอข้อความรู้ที่เป็นแนวคิดเชิงทฤษฎี ตอนที่ 2 ศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูที่ 3 ในปัจจุบัน โดยตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นการประเมินโครงสร้างระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาส่วนประกอบการ โดยใช้แบบการประเมินที่ดัดแปลงมาจากแบบจำลองซิปและแบบจำลองการประเมินความไม่สอดคล้องกัน (The Discrepancy Evaluation Model) และส่วนที่เป็นการศึกษาเชิงประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่ดัดแปลงมาจากแบบจำลองการประเมินของไทเลอร์ และประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรนี้ในสามพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พุทธิพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ผลการประเมินเป็นดังนี้

1. แบบจำลองโครงสร้างระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาส่วนมาตรฐานในวิทยาลัยครู ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการคือ จุดมุ่งหมาย เนื้อเรื่อง กระบวนการจัดประสบการณ์ทางจิตวิทยาการศึกษา และวิธีการประเมินผล
2. โครงสร้างระบบจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูหลักสูตรส่วนมาตรฐาน (Standard) ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรส่วนประกอบการ (Performance) องค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงสร้างหลักสูตรส่วนมาตรฐานบางองค์ประกอบสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรส่วนประกอบการ แต่บางองค์ประกอบของ โครงสร้างหลักสูตรทั้งสองไม่สอดคล้องกัน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาด้านพุทธิพิสัยบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา มาก ด้านพุทธิพิสัยบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก และทักษะพิสัยบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปานกลาง (19: 180-185)

จะเห็นได้ว่าการประเมินโครงการ เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์มาก เพราะจะทำให้ทราบว่าโครงการที่จัดกระทำอยู่นั้น ใ้คว่างวัตถุประสงค์ไว้เหมาะสมหรือไม่ มีทรัพยากรเพียงพอหรือไม่ มีการวางแผนเพียงใด ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคน้อยเพียงใด และผลิตผลที่ได้หลังจากโครงการสิ้นสุดลง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ สมควรที่จะแก้ไขปรับปรุงอย่างไร อันจะเป็นการได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของ ผู้บริหารที่จะแก้ไข ปรับปรุง หรือล้มเลิกโครงการ และเนื่องจากยัง ไม่มีผู้ประเมินโครงการส่งเสริมที่พำนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ผู้ประเมินจึงได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมที่พำนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ โดยใช้แบบการประเมินที่ดัดแปลงมาจากแบบจำลองการประเมินของซีพี (CIPP Model) เป็นหลัก ซึ่งคาดว่าจะได้ข้อมูลที่จะช่วยให้คณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมที่พำนักถึงข้อดี ข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคงกิจกรรมนั้นไว้ หรือปรับปรุงกิจกรรมนั้น ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และยังได้ทราบความคิดเห็นของสมาชิกที่มีต่อการส่งเสริมที่พำนักครั้งนี้ด้วย