



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. "การสร้างเสริมลักษณะนิสัย," แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524) หน้า 9 - 10.
- . "กิจกรรมสร้างนิสัย," แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2524) หน้า 447.
- . "ก่อนจะไขแผนการสอน," แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524) หน้า 2 - 4.
- กองลูกเสือแห่งชาติ, "หลักสูตรลูกเสือสำรอง," (อักษาสาเนา)
- เกรียงศักดิ์ ฉะนั้นพันธ์, "คำปราศรัยเนื่องในพิธีเปิดการประชุมลูกเสือ รมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 14" ณ หอประชุมคุรุสภา, 5 กรกฎาคม 2521 (อักษาสาเนา)
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2521, กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2522. ๗ หน้า 47.
- จุมพล สวัสดิชยากร, "การสัมภาษณ์," หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ, 2520) หน้า 167.
- บุญชัย บำรุงพงศ์, "คำปราศรัยในพิธีเปิดการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 14" ปราศรัย ณ หอประชุมคุรุสภา, 7 กรกฎาคม 2521 (อักษาสาเนา).
- ประยูทธ สิทธิพันธ์, "กองลูกเสือพระองค์ไฉ่ระเทศอังกฤษ," ลูกเสือ 4 แผ่นดิน (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ร่วมชาว) (ม.ป.ป.) หน้า 28.

- × ประยูท สิทธีพันธุ์, "กองลูกเสือแห่งแรกในประเทศไทย," ลูกเสือ 4 แผ่นดิน (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมชาว,) (ม.ป.ป.) หน้า 23 - 24, 30 - 31, 374.
- . * "กำเนิดลูกเสือสยาม, "ลูกเสือ 4 แผ่นดิน (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมชาว,) (ม.ป.ป.) หน้า 9 - 10.
- . * "ข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือฉบับแรกของไทย," ลูกเสือ 4 แผ่นดิน (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมชาว,) (ม.ป.ป.) หน้า 11 - 15.
- . "ลักษณะลูกเสือ," ลูกเสือ 4 แผ่นดิน (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รวมชาว,) (ม.ป.ป.) หน้า 114 - 116.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, "พระบรมราโชวาทในพิธีขึ้นปฏิญาณตน และสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ" ณ สนามกีฬาแห่งชาติ, 1 กรกฎาคม 2521. (อัครสำเน).
- . พระราชดำรัสพระราชนานแก่มุขมนตรีลูกเสือ" ณ ศาลาศาลาอักษิณ ส่วนจิตรลดา, 6 กรกฎาคม 2521, (อัครสำเน).
- สุน อมรวิวัฒน์, "โรงเรียนประถมศึกษา : ความหมายในแนวคิดใหม่," โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1 (ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มีนาคม 2524.) หน้า 1.
๕. อภัย จันทวิมล, "แนวกรรณิการลูกเสือ," ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ใหญ่ลายการช่าง, 2519) หน้า 9 - 17.
- . "ภูมิหลังของลูกเสือ," ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ใหญ่ลายการช่าง, 2519) หน้า 23 - 35.

อภัย จันทวิมล, "วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ," ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ไพบูลย์การช่าง, 2519) หน้า 2.

—————. "สาระสำคัญของลูกเสือ," (พิมพ์ที่ก)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

แบบสำรวจชุดที่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและปัญหาในการสอนลูกเสือ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเพศ ชาย หญิงอายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 41 - 45 ปีประสบการณ์ในการทำงานด้านลูกเสือ ต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี 10 ปีขึ้นไปตำแหน่งทางลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสำรอง รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสำรอง ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญ ผู้กำกับกองลูกเสือ

- รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- วิทยากร
- อื่น ๆ คือ

วุฒิทางลูกเสือ

- P.T.C สำรอง
- P.T.C สามัญ
- B.T.C สำรอง
- B.T.C สามัญ
- A.T.C สำรอง
- A.T.C สามัญ
- C.W.B สำรอง
- C.W.B สามัญ
- อื่น ๆ คือ

โรงเรียนนี้เปิดสอนลูกเสือมาแล้ว

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 6 - 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม เกี่ยวกับกิจการลูกเสือร่วมกับกรรมการของกองลูกเสือแห่งชาติหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

ทางโรงเรียนท่านเคยมีการจัดอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรหรือหาวิธีแก้ปัญหา เกี่ยวกับการสอนลูกเสือหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและปัญหาในการ สอนลูกเสือ

ทั่ว ๆ ไป

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ท่านคิดว่าควรจัดสอนลูกเสือตั้งแต่เป็นนักเรียนระดับ ป. 1		
2	ท่านคิดว่าไม่ควรจัดสอนลูกเสือในระดับประถมศึกษา		
3	ท่านคิดว่าไม่ควรจัดสอนลูกเสือในโรงเรียน		
4	ท่านคิดว่าครูทุกคนมีความสามารถในการสอนลูกเสือ		
5	ท่านคิดว่าผู้ที่เหมาะสมในการ สอนลูกเสือต้อง เป็นบุคคลที่มีความสามารถรอบตัว		
6	ท่านคิดว่าจำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ มาช่วยกันในการสอนลูกเสือ		
7	ท่านต้องการให้มีผู้มาร่วมสอนลูกเสือเป็นจำนวนมาก		
8	ท่านต้องการให้ทุกคนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเป็นลูกเสือ		
9	ท่านคิดว่าการสอนลูกเสือมีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กานครูใหญ่

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ครูใหญ่สนใจ และเข้าใจในกิจการลูกเสือเป็นอย่างดี		
2	ครูใหญ่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือเป็นอย่างดี		
3	ครูใหญ่คอยติดตามผลของการสอนลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ		
4	ครูใหญ่ให้กำลังใจแก่ผู้สอนลูกเสือเป็นอย่างดี		
5	ครูใหญ่ลงมาช่วยสอนลูกเสือเป็นครั้งคราว		
6	ครูใหญ่เข้าร่วมประชุม และร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ		
7	ครูใหญ่พยายามเผยแพร่งานคานลูกเสือให้แพร่กระจายเข้าใจ		
8	ครูใหญ่ส่งเสริมให้ลูกเสือของโรงเรียนนำเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน		
9	ครูใหญ่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือในสถานต่าง ๆ		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

▼ ▼
 งานสอน

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์ของลูกเสือเป็นอย่างดี		
2	ท่านเข้าใจและรู้เรื่องพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ		
3	ท่านมีความแม่นยำในหลักสูตรและเนื้อหาของลูกเสือ		
4	ท่านมีความสามารถในการสอนแก่ลูกเสือ		
5	ท่านสามารถร้องเพลงประกอบการสอนได้		
6	ท่านมีความกระตือรือร้นที่จะสอนลูกเสือทุกครั้ง		
7	ท่านอยากให้มีผู้ช่วยสอนหลาย ๆ คนในแต่ละครั้ง		
8	ท่านสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือได้โดยไม่ต้องปรึกษาผู้อื่น		
9	ท่านทำบันทึกการสอนล่วงหน้าทุกครั้งก่อนสอนลูกเสือ		
10	ท่านเตรียมกิจกรรมและอุปกรณ์ล่วงหน้าทุกครั้งก่อนสอนลูกเสือ		
11	ท่านคิดว่าควรให้ทุกฝ่ายร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน		
12	ท่านคิดว่าผู้ร่วมงานทุกคนในโรงเรียนให้ความร่วมมือต่อกิจการลูกเสือเป็นอย่างดี		
13	ท่านรักในกิจการลูกเสือสามารถสละเวลา และความคิดได้อย่างเต็มที่		
14	ท่านพร้อมเสมอที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นแนวทางให้ลูกเสือประพฤติปฏิบัติชอบอย่างถูกต้อง		

ความดีเห็นอื่น ๆ

งานผูกครอง

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ผูกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับกิจการลูกเสือของโรงเรียนเป็นอย่างดี		
2	ผูกครองส่วนใหญ่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือในโรงเรียนเป็นอย่างดี		
3	ผูกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ		
4	ผูกครองส่วนใหญ่เห็นช่วยกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน		
5	ผูกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกเสือเป็นอย่างดี		
6	ผูกครองส่วนใหญ่ให้ความสนับสนุนเข้าร่วมในกิจกรรมของลูกเสือในทุกโอกาสเท่าที่จะทำได้		
7	ผูกครองส่วนใหญ่คอยติดตามผลเกี่ยวกับกิจการลูกเสือตลอดเวลา		
8	ผูกครองส่วนใหญ่สนับสนุนให้เด็กไปผูกครองเรียนลูกเสือ		
9	ผูกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นคุณค่าที่เด็กไปผูกครองจะได้รับจากการเรียนลูกเสือ		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามผู้เรียน

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ผู้เรียนให้ความสนใจที่จะเรียนลูกเสือ		
2	ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนลูกเสือ		
3	ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง		
4	ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ที่จะมาเรียนทุกครั้ง		
5	ผู้เรียนพร้อมที่จะปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับ		
6	ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เป็นอย่างดี		
7	ผู้เรียนแต่งกายเป็นระเบียบเสมอแม้จะไม่ในวันเรียนลูกเสือ		
8	ผู้เรียนรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกายเป็นอย่างดี		
9	ผู้เรียนให้ความสนใจคอยติดตามผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
10	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี		
11	ผู้เรียนสามารถนำเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมได้		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

▼
 ๖
 งานงบประมาณ

๖ ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	กองลูกเสือของโรงเรียนได้รับงบประมาณจากโรงเรียนช่วย ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ		
2	ทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณไว้ให้กับกองลูกเสือ โดยเฉพาะ		
3	กองลูกเสือของโรงเรียนได้รับอนุญาตให้กำหนดงบประมาณ การใช้จ่ายประจำปี		
4	กองลูกเสือขาดเงินที่จะใช้ซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้อยู่เสมอ		
5	ในการใช้จ่ายเงินของกองลูกเสือไม่มีการบริหารหรือก่อน การใช้จ่ายเงิน		
6	มีการวางแผนบริหารหรือในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องใช้ ชนิดต่าง ๆ ตลอดเวลา		
7	มีผู้สนใจในการใช้จ่ายเงินของกองลูกเสือ		
8	ทางกองลูกเสือได้ใช้จ่ายเงินอย่างจำเป็นและประหยัด		
9	การหารายได้เข้ากองลูกเสือทำได้ด้วยความยากลำบาก อย่างยิ่ง		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

คำนำอุปกรณการศึกษา

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ท่านซำคอุปกรณที่จะใช้ในการสอนลูกเสือ		
2	ท่านสามารถสร้างอุปกรณสำหรับการสอนลูกเสือด้วยตนเอง		
3	ท่านมีหน่วยกลางในการจัดทำอุปกรณประกอบการสอนลูกเสือ		
4	ท่านที่เก็บวัสดุอุปกรณหลังจากใช้แล้วอย่างเรียบร้อยทุกครั้ง		
5	ผู้สอนลูกเสือแต่ละกองตาง เก็บอุปกรณของแต่ละคนไว้เอง		
6	โรงเรียนของท่านจัดห้องหรือสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณตาง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือของโรงเรียนโดยเฉพาะ		
7	ท่านมีงบประมาณที่จะจัดซื้ออุปกรณอย่างเพียงพอ		
8	ท่านมีอุปกรณที่ไรประกอบการสอนอย่างพอเพียงในแต่ละครั้ง		
9	ท่านมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้อุปกรณระหว่างผู้สอน ลูกเสือด้วยกันทุกครั้ง		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยพัทธพษากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานสถานที่

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ท่านอยากสอนลูกเสือในสนามมากกว่าในห้องเรียน		
2	ท่านต้องการให้โรงเรียนมีสนาม เพื่อที่จะใช้สอนมากกว่าปัจจุบัน		
3	ท่านคิดว่าในโรงเรียนมีบริเวณที่ใช้สอนลูกเสือน้อยเกินไป		
4	ท่านคิดว่าท่านสามารถใช้บริเวณของโรงเรียนในการสอนลูกเสือได้อย่างเต็มที่		
5	ท่านคิดว่าบริเวณในโรงเรียนเหมาะที่จะใช้สอนลูกเสือ		
6	เวลาสอนลูกเสือมีเสียงรบกวนมากเกินไปจากภายนอก		
7	มีการใช้สนามซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น		
8	มีสนามไม่พอกับจำนวนลูกเสือเวลาสอน		
9	ผู้สอนสามารถใช้สนามร่วมกันได้อย่างดี		
10	ท่านคิดว่าการสอนลูกเสือสามารถใช้สถานที่ใดทุกแห่งตามแต่ความเหมาะสม		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กานเวลา

1. ท่านคิดว่าระยะเวลาที่ใช้ในการสอนลูกเสือที่เหมาะสมคือ

<input type="checkbox"/> 1 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1½ ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ชั่วโมง
------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------
2. ท่านคิดว่าช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเรียนลูกเสือคือ

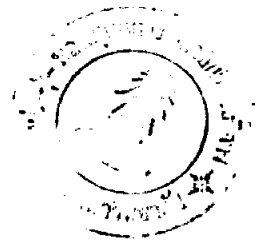
<input type="checkbox"/> เช้า	<input type="checkbox"/> กลางวัน	<input type="checkbox"/> เย็น
-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------
3. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจัดเวลาสอนลูกเสือไว้เป็น

<input type="checkbox"/> ช่วงเวลาแรกของวัน	<input type="checkbox"/> หลังรับประทานอาหารกลางวัน	<input type="checkbox"/> ช่วงเวลาสุดท้ายก่อนโรงเรียนเลิก	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ คือ
--	--	--	-------------------------------------
4. ท่านคิดว่าวันที่เหมาะสมในการสอนลูกเสือ คือ

<input type="checkbox"/> วันจันทร์	<input type="checkbox"/> วันศุกร์	<input type="checkbox"/> วันเสาร์
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ คือ		
5. ท่านคิดว่าเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกในการมารับส่งให้เด็กไปปกครองเรียนลูกเสือ คือ

<input type="checkbox"/> ก่อนเวลาเรียน	<input type="checkbox"/> ในเวลาเรียน	<input type="checkbox"/> นอกเวลาเรียน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ คือ		
6. ท่านคิดว่าถ้าจะบรรจุวิชาลูกเสือไว้ในหลักสูตรควรจัดไว้แทนวิชา

<input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา
<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา
<input type="checkbox"/> พละอนามัย	<input type="checkbox"/> กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ		



แบบสั่ง เกตการ สอนลูกเสือ

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
1	ผู้สอนจัดเตรียมการสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน มาพร้อมและพอเหมาะกับจำนวนลูกเสือเป็นอย่างดี		
2	ผู้สอนสอนลูกเสือเพียงคนเดียวตลอดเวลา		
3	ผู้สอนมีความตั้งใจต่อการสอนอย่างจริงจัง		
4	ผู้สอนดูแลลูกเสือให้ทั่วถึงตลอดเวลา		
5	ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของลูกเสือ		
6	ผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี		
7	มีการเชิญวิทยากรมาร่วมสอนลูกเสือ		
8	ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่ตนสอนเป็นอย่างดี		
9	ผู้สอนแต่งกายได้ถูกต้องและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือได้		
10	ผู้เรียนมาเรียนพร้อมกันตรงตามเวลา		
11	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน		
12	ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกอย่างด้วยความเต็มใจ		
13	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง รวดเร็ว		
14	ผู้เรียนรักษาระเบียบวินัยส่วนตัวในเวลาเรียนได้เป็นอย่างดี		
15	ผู้เรียนแต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อยดี		
16	ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาพร้อมเป็นส่วนใหญ่		
17	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีถึงทุกคน		
18	อุปกรณ์มีพอเพียงกับจำนวนลูกเสือ		

ข้อ		ใช่	ไม่ใช่
19	อุปกรณ์ที่ใช้ เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดสอน		
20	อุปกรณ์ที่ใช้ เป็นของ เก่าเกินไปที่จะนำมาใช้สอน		
21	ไม่มีการ ใช้อุปกรณ์ประกอบการ สอนลูกเสือ		
22	อุปกรณ์ที่ใช้นั้นส่วนใหญ่จัดทำเองจากวัสดุหาง่าย ๆ		
23	สถานที่ที่ใช้สอนมีบริเวณกว้างพอเหมาะที่จะใช้สอน		
24	สถานที่ที่ใช้สอนมีขนาดไม่พอ เหมาะกับจำนวนลูก เสือ		
25	มีการ สอนลูก เสือพร้อมกันในบริเวณเดียวกันทำให้ครู อึดอัดคับแคบ		
26	ทาง โรงเรียนมีสถานที่หลายแห่งให้ เลือกเพื่อให้เหมาะสมกับ การ สอนกิจกรรมแต่ละอย่าง		
27	มีการ ใช้สถานที่ซ้ำซ้อนกับการ สอนวิชาอื่นในเวลา เดียวกัน		
28	สถานที่ที่ใช้สอนกว้าง เกินไปจนทำให้ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน		
29	อุปกรณ์ที่ใช้ เป็นของมีค่าราคาแพง		
30	ผู้สอนแต่ละคนมีลูก เสือในความดูแลรับผิดชอบมากเกินไป		

ความคิดเห็นอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติการศึกษา

นางสาว สุภัทรา ฤทธิบุตร เกิดเมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2494
ที่จังหวัดพระนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2515

ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย