

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาของประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือก
วิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม
องค์ประกอบที่องค์การศึกษานี้ ได้แก่อารมณ์ของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา
มารดา การชักชวนของเพื่อน ยกสัญญาณ (ว่าที่ร้อยตรีหญิง) เมื่อสำเร็จ
การศึกษา และสิทธิของนักเรียนพยาบาล โดยทำการศึกษาจากนักเรียนพยาบาลที่
กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ทุกคน และเปรียบเทียบของประกอบต่าง ๆ
ของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลดุสิตดุสิตและอนามัย กองทัพบก โรงเรียน
พยาบาลดุสิตดุสิตและอนามัย กองศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาล
ทหารอากาศ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนพยาบาลดุสิตดุสิตและอนามัย
ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนพยาบาลดุสิตดุสิตและอนามัย กองทัพบก จำนวน ๒๓๐ คน
โรงเรียนพยาบาลดุสิตดุสิตและอนามัย กองศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ จำนวน
๑๔๔ คน และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำนวน ๒๔๒ คน รวมประชากรทั้งสิ้น
๖๑๖ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน ๒๓ ข้อ
โดยให้ความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) โดยเชิญ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพยาบาล และผู้ที่ได้ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียน
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำนวน ๑๐ ท่าน แลวนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำนวน ๑ คน แบบ
เผชิญหน้า แก้ไขข้อความบางคำของแบบสอบถาม ให้สื่อความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น

จึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก จำนวน ๑๐ คน แบบเผชิญหน้า แก่ไขข้อความให้ชัดเจน แล้วจึงไปใช้กับนักเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก ๑๐ คน นักเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ ๑๐ คน และนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ๑๐ คน เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธี Test-Retest และนำแบบสอบถามมาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรของ เปียร์สัน (Pearson Product-moment correlation coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ ๐.๘๘ จึงนำไปใช้กับกลุ่มประชากรที่ศึกษานี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้ เครื่องมือคอมพิวเตอร์ของศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนพยาบาล แสดงในรูปจำนวนและอัตราส่วนร้อยละ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาล แสดงในรูปจำนวนและคาโคสแควร์ต่อไปจึงเปรียบเทียบขององค์ประกอบต่าง ๆ ของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ แสดงในรูปจำนวนและคาโคสแควร์ ซึ่งได้เสนอข้อมูลในรูปของตารางไว้

สรุปผลการวิจัย

๑. สถานภาพของประชากร
 - ๑.๑ ภูมิลำเนาเดิม ส่วนใหญ่อยู่ภาคกลาง รองลงมาอยู่กรุงเทพมหานคร และภาคใต้มีน้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๑)
 - ๑.๒ อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๙ - ๒๑ ปี รองลงมาอายุระหว่าง ๒๒ - ๒๔ ปี และอายุ ๒๕ - ๒๗ ปี มีน้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๒)
 - ๑.๓ ประเภททุนการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นทุนส่วนตัว รองลงมาเป็นทุนฝากเรียน และทุนกองทัพเรือมีน้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๓)

๑.๔ ญาติที่รับราชการทหาร ส่วนใหญ่มีญาติรับราชการทหาร
(ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๔)

๑.๕ สถานภาพของบิดามารดา ส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน (ตารางที่ ๑
เรื่องที่ ๕)

๑.๖ จำนวนพี่น้อง ส่วนใหญ่มีพี่น้อง ๔ คน รองลงมา มี ๓ คน และ
มี ๑ คน น้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๖)

๑.๗ ผู้อุปการะคานการเงิน ส่วนใหญ่เป็นบิดาและมารดา รองลงมา
เป็นบิดา และเท่ากันคือมีญาติกับบุคคลอื่น ๆ และมารดา ญาติ กับบุคคลอื่น ๆ น้อยที่สุด
(ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๗)

๑.๘ รายได้ของบิดา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๒๐๐๑ - ๔๐๐๐ บาท
รองลงมา ๔๐๐๑ - ๖๐๐๐ บาท และเท่ากันคือ ๖๐๐๑ - ๘๐๐๐ บาท และ ๘๐๐๑ บาท
ขึ้นไป มีน้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๘)

๑.๙ รายได้ของมารดา ส่วนใหญ่ไม่มีรายได้ รองลงมา ๒๐๐๑ -
๔๐๐๐ บาท และ ๘๐๐๑ บาทขึ้นไป มีน้อยที่สุด (ตารางที่ ๑ เรื่องที่ ๙)

๒. องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจ เลือกวิชาชีพ
พยาบาลของนักเรียนพยาบาล

๒.๑ อาชีพของบิดา อาชีพของบิดาของนักเรียนพยาบาล เริ่มจาก
จำนวนอาชีพจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ๑) ข้าราชการทหารบก
- ๒) ข้าราชการทหารอากาศ
- ๓) กำลังงานท่า
- ๔) ค้าขาย
- ๕) ข้าราชการอื่น ๆ เกษตรกรรม
- ๖) ข้าราชการทหารเรือ
- ๗) ธุรกิจส่วนตัว
- ๘) รับจ้าง (ตารางที่ ๒)

๒.๒ อาชีพของมารดา อาชีพของมารดาของนักเรียนพยาบาลเรียง
จากจำนวนอาชีพจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) แม่บ้าน
- ๒) กายา
- ๓) ข้าราชการอื่น ๆ
- ๔) รับจ้าง
- ๕) เกษตรกรรม
- ๖) ธุรกิจส่วนตัว
- ๗) ข้าราชการทหารบก
- ๘) ข้าราชการทหารอากาศ
- ๙) กำลังงานทำ
- ๑๐) ข้าราชการทหารเรือ (ตารางที่ ๓)

๒.๓ การปรึกษาแนะนำจากบิดามารดา นักเรียนพยาบาลได้เคย
ปรึกษาจากบิดามารดา ในการสอบเข้าในโรงเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
มีจำนวนมากกว่าครึ่ง (ตารางที่ ๔)

๒.๔ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของบิดาของ
นักเรียนพยาบาลเรียงจากจำนวนการศึกษาจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) มัธยมศึกษา
- ๒) ประถมศึกษา
- ๓) อนุปริญญา-ปริญญาตรี
- ๔) ปริญญาโทขึ้นไป
- ๕) อาชีวศึกษา
- ๖) ไม่ได้เรียนหนังสือ (ตารางที่ ๕)

๒.๕ ระดับการศึกษาของมารดา ระดับการศึกษาของมารดาของ
นักเรียนพยาบาลเรียงจากจำนวนการศึกษาจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) ประถมศึกษา
- ๒) มัธยมศึกษา
- ๓) อนุปริญญา-ปริญญาตรี
- ๔) อาชีวศึกษา
- ๕) ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ๖) ปริญญาโทขึ้นไป (ตารางที่ ๖)

๒.๖ การชักชวนของเพื่อน นักเรียนพยาบาลถูกเพื่อนชักชวนให้เข้าเรียนในโรงเรียนพยาบาลมากกว่าครึ่ง (ตารางที่ ๗)

๒.๗ เหตุผลสำคัญในการเลือกวิชาชีพพยาบาล เรียงจากจำนวนเหตุผลจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) เลือกตามบิดามารดาต้องการ
- ๒) ชอบอาชีพนี้
- ๓) เลือกตามบิดามารดาต้องการและชอบอาชีพนี้
- ๔) เลือกเหมือนกับเพื่อน ๆ เลือกตามบิดามารดาต้องการ และเลือกเหมือนกับเพื่อน ๆ
- ๕) เลือกเหมือนกับเพื่อน ๆ และชอบอาชีพนี้ เลือกตามบิดามารดาต้องการ เลือกเหมือนกับเพื่อน ๆ และชอบอาชีพนี้ (ตารางที่ ๘)

๒.๘ ยศสัญญาบัตร นักเรียนพยาบาลทราบว่าเมื่อเรียนสำเร็จการศึกษาจะโดยศสัญญาบัตรมีมากกว่าครึ่ง (ตารางที่ ๙) และมีนักเรียนพยาบาลมากกว่าครึ่งที่ต้องการยศสัญญาบัตร (ตารางที่ ๑๐)

๒.๙ สิทธิของนักเรียนพยาบาล มีนักเรียนพยาบาลมากกว่าครึ่งต้องการสิทธิก่อนสมัครสอบ (ตารางที่ ๑๑) ในปัจจุบันนักเรียนพยาบาลรับรู้เรื่องสิทธิเรียงจากจำนวนที่ทราบสิทธิจากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) ใ้ได้รับเงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ทุกชั้นปี ได้รับเครื่องอุปโภคตามราชการกำหนด และคะแนนเพิ่มขณะสอบเข้าตามระเบียบของโรงเรียน

- ๒) ได้รับเบี้ยเลี้ยงทุกชั้นปี
- ๓) ได้รับเงินเดือนทุกชั้นปี
- ๔) ได้รับเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงทุกชั้นปี
- ๕) ได้รับเครื่องอุปโภคตามราชการกำหนด
- ๖) ได้รับเบี้ยเลี้ยงทุกชั้นปี และเครื่องอุปโภคตามราชการ

กำหนด

- ๗) ได้รับเงินเดือนและเครื่องอุปโภคตามราชการกำหนด
- ๘) ได้รับเงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ทุกชั้นปี และเครื่องอุปโภค

ตามราชการกำหนด

- ๙) ได้รับเบี้ยเลี้ยงและคะแนนเพิ่มขณะสอบเข้าตามระเบียบของโรงเรียนและเครื่องอุปโภคตามราชการกำหนด (ตารางที่ ๑๒)

๒.๑๐ ความสนใจในวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาล เรียงจากจำนวนความสนใจในวิชาชีพพยาบาล จากมากไปหาน้อยดังนี้

- ๑) โอกาสก้าวหน้า
 - ๒) สิทธิของนักเรียนพยาบาล เครื่องแบบนักเรียนพยาบาล
- ยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษาและโอกาสก้าวหน้า
- ๓) สิทธิของนักเรียนพยาบาล
 - ๔) ยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษาและโอกาสก้าวหน้า
 - ๕) เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล ยศสัญญาบัตรเมื่อ

สำเร็จการศึกษาและโอกาสก้าวหน้า

- ๖) สิทธิของนักเรียนพยาบาลและยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จ

การศึกษา

- ๗) สิทธิของนักเรียนพยาบาล ยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จ

การศึกษาและโอกาสก้าวหน้า

- ๘) ยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จการศึกษา

๘) สิทธิของนักเรียนพยาบาลและโอกาสก้าวหน้า
 ๑๐) เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล สิทธิและโอกาสก้าวหน้า
 ๑๑) เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล และยศสัญญาบัตร เมื่อสำเร็จ
 การศึกษา สิทธิของนักเรียนพยาบาล เครื่องแบบนักเรียนพยาบาล และยศสัญญาบัตร
 เมื่อสำเร็จการศึกษา

๑๒) เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล
 ๑๓) สิทธิของนักเรียนพยาบาล เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล
 และโอกาสก้าวหน้า
 ๑๔) สิทธิของนักเรียนพยาบาลและ เครื่องแบบของนักเรียนพยาบาล
 (ตารางที่ ๑๓)

๓. เปรียบเทียบองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพ
 พยาบาลและประเภทของนักเรียน

๓.๑ เปรียบเทียบอาชีพของบิดาของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียน
 พยาบาลตติยครุภและอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลตติยครุภและอนามัย
 กองศึกษากรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าอาชีพของบิดาไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือก
 วิชาชีพพยาบาลของนักเรียน พยาบาลในโรงเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
 (ตารางที่ ๑๔)

๓.๒ เปรียบเทียบอาชีพของมารดาของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียน
 พยาบาลตติยครุภและอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลตติยครุภและอนามัย
 กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าอาชีพของมารดาของนักเรียนพยาบาลใน
 โรงเรียนพยาบาลตติยครุภ และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลตติยครุภ
 กองศึกษากรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ อย่างมีนัย
 สำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าอาชีพของมารดาไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือก

วิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม
(ตารางที่ ๑๕)

๓.๓ เปรียบเทียบระดับการศึกษาของบิดาของนักเรียนพยาบาลใน
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ
อนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่า ระดับการศึกษาของบิดาไม่มี
ความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล
สังกัดกระทรวงกลาโหม (ตารางที่ ๑๖)

๓.๔ เปรียบเทียบระดับการศึกษาของมารดาของนักเรียนพยาบาล
ในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์
และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ไม่มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าระดับการศึกษาของมารดาไม่มี
ความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในแต่ละแห่งของ
โรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (ตารางที่ ๑๗)

๓.๕ เปรียบเทียบการชักชวนของเพื่อนของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียน
พยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย
กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าการชักชวนของเพื่อนมีความสัมพันธ์ต่อการ
เลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในแต่ละแห่งของโรงเรียนพยาบาล สังกัด
กระทรวงกลาโหม (ตารางที่ ๑๘)

๓.๖ เปรียบเทียบความต้องการยศสัญญาบัตรของนักเรียนพยาบาล
ในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์
และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความต้องการยศสัญญาบัตร
ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล
สังกัดกระทรวงกลาโหม (ตารางที่ ๑๙)

๓.๗ เปรียบเทียบความต้องการสิทธิของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงว่าความต้องการสิทธิของนักเรียนพยาบาลมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาลในแต่ละแห่งของโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม (ตารางที่ ๒๐)

การอภิปรายผล

๑. จากการศึกษา นักเรียนพยาบาล เกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ อาชีพของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาล จึงไม่สนองสมมติฐานที่ว่า "อาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาล ในสังกัดกระทรวงกลาโหม" (ตารางที่ ๒, ๓) และเมื่อเปรียบเทียบอาชีพของบิดามารดาของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ แล้วพบว่า อาชีพของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลเช่นกัน ซึ่งไปสอดคล้องกับการวิจัยของ ร.ศ.ศ. สุวรรณ ลีลาภรณ์^๑ ที่ว่าอาชีพของบิดากับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ไม่มีความสัมพันธ์กัน^๑ และจุฑาภรณ์ วรสุมนต์^๒ ที่ว่าอาชีพของบิดามารดาไม่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน^๒

^๑ ร.ศ.ศ. สุวรรณ ลีลาภรณ์, "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ศึกษา เปรียบเทียบพลตำรวจภูธรและนครบาล" หน้า ๒๕.

^๒ จุฑาภรณ์ วรสุมนต์, "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดา กับการเลือกอาชีพของนักเรียน", หน้า ๕๕.

๑.๒ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาลของนักเรียนพยาบาล จึงไม่สนองสมมติฐานที่ว่า "ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาลของนักเรียนพยาบาล ในสังกัดกระทรวงกลาโหม" (ตารางที่ ๕,๖) และเมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียนพยาบาล ในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองศึกษากรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศแล้ว พบว่า ระดับการศึกษาของมารดามีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาเรียนพยาบาล แต่ระดับการศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาล ซึ่งไปสอดคล้องกับการวิจัยของ ร.ต.ต. สุวรรณ ลีลาภรณ์ ที่ว่าระดับการศึกษาของบิดากับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

๑.๓ การชักชวนของเพื่อนไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาล จึงไม่สนองสมมติฐานที่ว่า "การชักชวนของเพื่อนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาลของนักเรียนพยาบาล ในสังกัดกระทรวงกลาโหม" (ตารางที่ ๗) และเมื่อเปรียบเทียบ การชักชวนของเพื่อนของนักเรียนพยาบาล ในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษากรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศแล้ว พบว่า การชักชวนของเพื่อนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาที่พยาบาล

ร.ต.ต. สุวรรณ ลีลาภรณ์, "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบพลตำรวจภูธร และนครบาล", หน้า ๒๖.

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนพยาบาลส่วนมากถูกเพื่อนชักชวนให้มาสมัคร
เข้าที่โรงเรียนพยาบาล ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง พบว่า
ร้อยละ ๑๕.๘๖ ของนักเรียนอาชีวศึกษา เลือกอาชีพโดยอาศัยสิ่งแวดล้อม เช่น เพื่อน
ชักชวนให้มาเรียน^๑ และ ร.อ.มนัสวีร์ บุญเปี่ยม พบว่าการชักชวนของเพื่อน
เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนมาสมัคร เข้าเรียนในโรงเรียนพยาบาล
ผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพก^๒

๑.๘ ยศสัญญาบัตรที่ทางกระทรวงกลาโหมแต่งตั้งให้ ไม่มีความ
สัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาล จึงไม่สนองสมมติฐานที่ว่า
"ยศสัญญาบัตรที่ทางกระทรวงกลาโหมแต่งตั้งให้ มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพ
พยาบาลของนักเรียนพยาบาล ในสังกัดกระทรวงกลาโหม" (ตารางที่ ๑๐) และ
เมื่อเปรียบเทียบความต้องการยศสัญญาบัตรของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล
ผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา
กรมแพทยทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ แล้วพบว่า ความต้องการยศ
สัญญาบัตรไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลเช่นกัน แต่จากการศึกษาพบว่า
นักเรียนพยาบาลส่วนมากต้องการยศสัญญาบัตร ซึ่งสนองความต้องการของมนุษย์
คิงที่มาสโลว์ (Maslow) ได้แบ่งชั้นความต้องการของมนุษย์ออกเป็น ๕ ชั้นตาม
ลำดับ

^๑ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง, "ลักษณะและสถานการณ์ของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในโรงเรียนและวิทยาลัย ตามโครงการ เงินกู้ เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา," หน้า ๑๒๕.

^๒ร.อ.มนัสวีร์ บุญเปี่ยม, "แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้า
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพก," หน้า ๕๘.

๑. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นมูลฐานของมนุษย์ และเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดสำหรับการดำรงชีพ ร่างกายจะต้องได้รับการตอบสนองภายในช่วงระยะเวลาและสม่ำเสมอ ถ้าร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้ว ชีวิตก็ดำรงอยู่ไม่ได้ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ อาหาร อากาศ น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทางเพศ ฯลฯ

๒. ความต้องการความปลอดภัย (Security Needs) เมื่อความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความปลอดภัยก็เข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ มีความปรารถนาที่จะได้รับความคุ้มครองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่จะมีต่อร่างกาย เช่นอุบัติเหตุ อาชญากรรม ฯลฯ เป็นอาทิ มนุษย์ปรารถนาที่จะอยู่ในสังคมที่เป็นระเบียบและสามารถคาดหมายได้ (Predictable World) ความต้องการความปลอดภัย หมายความว่าความรู้อย่างแน่นอนของบุคคลถึงข้อจำกัด หรือขอบเขตของพฤติกรรม ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในสังคม

๓. ความต้องการทางสังคม (Social or Belonging Needs) เมื่อความต้องการ ๒ ประการแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการที่อยู่ในระดับสูงกว่าก็จะเข้าครอบงำพฤติกรรมของบุคคลนั้น ตามความต้องการทางสังคมหมายถึงความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับ ความเป็นมิตรภาพ และความรักจากเพื่อนร่วมงาน ความต้องการในขั้นนี้ของบุคคล เป็นความต้องการที่จะให้บุคคลหรือเพื่อนร่วมงานยอมรับในความสำเร็จของคุณ ได้รับการยกย่อง ชมเชย ใต้แสดงความคิดเห็น และมีความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

๔. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem or Egoistic Needs) ความต้องการอยากเด่นในสังคม รวมถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ การนับถือตนเอง ความเป็นอิสระและเสรีภาพ และรวมถึงความต้องการมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลาย

๕. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกถึง (Self-Realization or Self-Actualization) ความต้องการชั้นสูงสุดนี้ เป็นความต้องการพิเศษ ซึ่งคนธรรมดา เป็นส่วนมากนึกอยากจะเป็น นึกอยากจะได้ แต่ไม่สามารถเสาะหาได้ การที่บุคคลใครบรรลุถึงความต้องการในชั้นนี้ ก็ได้รับการยกย่อง เป็นบุคคลพิเศษไป เช่น ความนึกคิดที่อยากจะเป็นนายกรัฐมนตรี หรือนักกีฬาที่มีความสามารถได้รับการยกย่อง จากบุคคลทั่วไป แต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันไป

นักเรียนพยาบาลส่วนมากต้องการยศสัญญาบัตร ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ จิตรอารี เนตรหิน ที่ว่าค่านิยมทางอาชีพในเรื่อง เกียรติยศ ชื่อเสียงและสนใจอาชีพ ประเภทราชการ ^๒ สำหรับคนไทยนั้นนิยมส่งบุตรหลาน เข้า เรียน เพื่อที่จะมีอาชีพ ราชการ^๓ แม้ว่าจะได้รับเงินเดือนไม่สูงนักก็ตาม แต่เป็นอาชีพมีเกียรติสูง ^๔ สุทธิใจ เหล่าสุนทร ^๕ ได้ให้แนวความคิดควาสา เหตุสำคัญในการ เลือกอาชีพ เช่น เครื่องแบบหรือ เครื่องแต่งกายสำหรับอาชีพนั้น ๆ บัญชา วาณิชยาการได้ศึกษาพบว่า

^๑ สมพงษ์ เกษมสิน; การบริหารงานบุคคลแบบใหม่ (กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘), หน้า ๓๐๒ - ๓๐๓.

^๒ จิตรอารี เนตรหิน, "การศึกษา เปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๓", หน้า ๑๐๒.

^๓ ศุภชัย รัตนโกมุท, "การแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนชายที่จบมัธยมศึกษา ปีที่ ๖," หน้า ๑๑.

^๔ Boonthung Mannar, "Occupational Choices Compared with Occupational Opportunities of Selected Students from Cholburi;" p. 57.

^๕ สุทธิใจ เหล่าสุนทร, "วิชาชีพในโรงเรียนมัธยม," หน้า ๒๔.

นักเรียนหนึ่งอยากรับราชการมากที่สุด^๑ พัทธนี้ คณะสุข ได้ศึกษาพบว่า เหตุที่อยาก
รับราชการ เพราะว่ามีหลักประกันมั่นคง^๒ เหมือนกับวีไล วันทนะสมบัติ ศึกษา
พบว่านักเรียนอยากรับราชการ มีถึงร้อยละ ๗๐.๐๒^๓ และผู้ปกครองอยากจะ
ให้รับราชการร้อยละ ๘๒.๘๐^๔

๑.๕ สติธิชของนักเรียนพยาบาลไม่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพ
พยาบาลของนักเรียนพยาบาล จึงไม่สนองสมมติฐานที่ว่า "สติธิชของนักเรียนพยาบาล
มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาลของนักเรียนพยาบาล ในสังกัดกระทรวง
กลาโหม" และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการสติธิชของนักเรียนพยาบาลของนักเรียน
พยาบาลในโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก โรงเรียนพยาบาล
ผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ
แล้ว พบว่ามีความสัมพันธ์ต่อการเลือกวิชาชีพพยาบาล

จากการศึกษาพบว่านักเรียนพยาบาลส่วนมากต้องการสติธิชของนักเรียนพยาบาล
ซึ่งตรงกับทฤษฎีเกี่ยวกับการกระทำทางสังคมของรีคเคอร์ ซึ่งได้อธิบายถึงเหตุผล

^๑ บัญชา วาณิชยาการ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ที่มีต่ออาชีพ จังหวัดพระนคร," หน้า ๘๘.

^๒ พัทธนี้ คณะสุข, "การสำรวจความสนใจและทัศนคติที่มีต่ออาชีพของ
นักเรียนพาณิชยการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๐๓," หน้า ๕๒.

^๓ วีไล วันทนะสมบัติ, "การสำรวจทัศนคติและความสนใจที่มีต่ออาชีพของ
นักเรียนอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดลพบุรี," หน้า ๕๘.

^๔ ประสาน เมืองหมุด, "การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการ
การเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๐๔," หน้า ๗๘.

ในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ว่าขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ มีใ้โดยอยู่
เพียงองค์ประกอบใดขององค์ประกอบหนึ่ง เหตุผลในการกระทำของมนุษย์ก็คือ

๑. เป้าประสงค์ (Goals)
๒. ความเชื่อที่สืบทอดกันมา (Belief Orientation)
๓. ปทัสถาน (Value Standard)
๔. นิสัยและขนบธรรมเนียมประเพณี (Habit and Custom)
๕. ความคาดหวัง (Expectations)
๖. ขอบผูกมัด (Commitments)
๗. แรงเสริม (Force)
๘. โอกาส (Opportunity)
๙. ความสามารถ (Ability)
๑๐. การสนับสนุน (Support)

องค์ประกอบทั้ง ๑๐ ประการดังกล่าว เป็นองค์ประกอบที่ว่าเป็นกลุ่มของ
การกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ กล่าวคือ คนเราจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยมีเหตุผล
ของการกระทำแอบแฝงอยู่ทั้งสิ้น และเหตุผลดังกล่าวก็มีใ้โดยจำกัดอยู่เพียงองค์ประกอบ
ใดขององค์ประกอบหนึ่ง แต่จะประกอบด้วยกลุ่มของเหตุผลหลายประการ ซึ่งอาจจะ
เหมือนกัน หรือแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการสิทธิ
ของนักเรียนเพราะทางโรงเรียนได้ให้เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง เครื่องอุปโภคตามที่ทาง
ราชการกำหนดทุกชั้นปี และในขณะที่สอบเข้า บุรุษทหารก็ได้คะแนนเพิ่มตามที่โรงเรียน
ได้กำหนดไว้ ก็เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทางการสนับสนุน ให้มาเลือกเรียนที่
โรงเรียนพยาบาลแห่งนี้

๒. การปรึกษาแนะนำจากบิดามารดาในการสอบเข้าโรงเรียนพยาบาล
นักเรียนพยาบาลส่วนมากปรึกษาบิดามารดามีถึงร้อยละ ๖๒.๔ ซึ่งสอดคล้องกับการ
วิจัยของ เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ พบว่าบิดามารดามีอิทธิพลมากพอที่จะโน้มน้าว
ความสนใจของนักเรียนให้เห็นความสำคัญและเกิดความสนใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อไป
ประกอบอาชีพนั้น ๆ^๑ ทศนีย์ สุขทวี ได้ศึกษาพบว่านักศึกษาเตรียมแพทย์ร้อยละ
๖๑ ใ้รับคำแนะนำและอิทธิพลจากบิดามารดาในการเลือกอาชีพ^๒ ซึ่งตรงกับ
จันทิมา บุญวานิช^๓ และสมสุข สว่างฟ้า^๔

บิดามารดาส่วนมากก็มีความสนใจต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเช่นกัน^๕
วีรวรรณ หงส์วิลาส ได้ศึกษาพบว่า เหตุที่เลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพาณิชยการนั้น
ยังเกิดจากอิทธิพลจากบิดามารดาให้เรียน^๖ สมพงษ์ มั่นระวัง ได้ศึกษาพบว่า

^๑ เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ, "การสำรวจความสนใจในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย," หน้า ๖๓.

^๒ ทศนีย์ สุขทวี, "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ,"
หน้า ๕๔.

^๓ จันทิมา บุญวานิช, "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ จังหวัดเพชรบุรี ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษา," หน้า ๔๒.

^๔ สมสุข สว่างฟ้า, "ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๑๐," หน้า ๔๖.

^๕ พิจิต เสนียวงศ์ ณ อยุธยา, "ทัศนคติและความสนใจของเด็กนักเรียน
ที่มีต่อการประกอบอาชีพและศึกษา," หน้า ๕๔.

^๖ วีรวรรณ หงส์วิลาส, "เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียน
พาณิชยการในปี พ.ศ. ๒๕๐๖," หน้า ๖๒.

บิตามารคามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมากกว่าครู^๑ ร.อ.มนัสวีร์ บุญเปี่ยม ศึกษาพบว่าบทบาทของบิตามารคามีอิทธิพลมากที่สุดในการตัดสินใจของนักเรียน^๒ ร.ต.ต. สุวรรณ ลีลาภรณ์ ศึกษาพบว่านักเรียนพลตำรวจตัดสินใจเลือกเข้าเรียนตามความต้องการของบิตามารดาเป็นลำดับ^๓ ความคิดเห็นของบิตามารดาเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็ก^๔ บิตามารดายังมีอิทธิพลต่อเด็กเกี่ยวกับทัศนคติและแรงจูงใจ^๕ บิตามารดาผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการตัดสินใจของนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาและอาชีพ^๖

^๑ สมพงษ์ มั่นระวัง, "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดสุโขทัย," หน้า ๑๖๑.

^๒ ร.อ.มนัสวีร์ บุญเปี่ยม, "แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าโรงเรียนพยาบาลดุสิตการรบและอานามัย กองทัพบก," หน้า ๕๘.

^๓ ร.ต.ต.สุวรรณ ลีลาภรณ์, "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลตำรวจ ศึกษาเปรียบเทียบพลตำรวจภูธรและนครบาล," หน้า ๕๕.

^๔ Edwin F. Peter, "Factors which Contribute to Youth's Vocational Choices," p. 428.

^๕ Krishna Gulati, "An Exploration of Vocationally Relevant Motivation Among Tenth Grade Boys in Panjab, India," p. 480.

^๖ Donnell Linda Blisset, "A Study of the Perceptions of the Twelfth Grade Students from a Selected High School Regarding the Availability and Desirability of Vocational Education Programs and Careers," p. 2212.

๓. การรับรู้เรื่องความสนใจในวิชาชีพพยาบาล นักเรียนพยาบาลส่วนมากให้ความสนใจในค่านโอกาสก้าวหน้า (ตาราง ๑๓) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเพียงใจ พึ่งพระเกียรติ^๑ ที่ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความสำคัญที่สนใจอาชีพพยาบาลเพราะว่าเป็นอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้า โดยช่วยเหลือผู้อื่นในด้านสุขภาพอนามัย และสนองความต้องการพยาบาลของประเทศชาติ คล้ายกับวัชานกรกำแหงและสถาพร พันธุมณี^๒ อดวย กীরติรักษกุล ได้ศึกษาพบว่าโอกาสก้าวหน้าในอาชีพเป็นตัวประกอบสำคัญมากอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ^๓ คล้ายกับเอ็ดวิน เอฟ ปีเตอร์^๔ (Edwin F. Perter) และยังเป็นค่านิยมทางอาชีพอย่างหนึ่ง^๕ การล จี การ์สัน (Karl G. Garrison) ได้ศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่มาจากสังคม เช่น ความต้องการของสังคม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมาก เพราะความต้องการทางสังคมส่งผลถึงโอกาสที่จะได้งานทำและความก้าวหน้าในการทำงาน และเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็ก^๖ บุญถึง แนนหนา ได้ศึกษาพบว่า ในประเทศไทยนักเรียนหญิงเกือบทั้งหมดสนใจอาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะอาชีพพยาบาลซึ่งมีมากกว่าอาชีพอื่น เพราะมีโอกาสก้าวหน้าทางานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว^๗

^๑เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ, "การสำรวจความสนใจในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย," หน้า ๖๓.

^๒วัชานกรกำแหง และสถาพร พันธุมณี, การวิจัยทางการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ ๖, หน้า ๘๗.

^๓อดวย กীরติรักษกุล, "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในภาคใต้ของประเทศไทย," หน้า ๑๐๒.

^๔Edwin F. Perter, "Factors which Contribute to youth's Vocational Choices," p. 429.

^๕จิตราวารี เนตรหิน, "การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๓," หน้า ๑๐๒.

^๖Karl G. Garrison, Psychology of Adolescence, p. 417.

^๗Boonthung Nannar, "Occupational Choices Compared with Occupational Opportunities of Selected Students from Cholburi," p. 57.

ข้อเสนอแนะ

๑. การคัดเลือกบุคคล เข้า เป็นนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงอาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษา ของบิดามารดา การชักชวนของเพื่อน บศสัญญาบัตรและสิทธิของนักเรียนพยาบาล
๒. และในโรงเรียนพยาบาลแห่งอื่น การคัดเลือกบุคคล เข้า เป็นนักเรียน พยาบาล ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงอาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา การชักชวนของเพื่อน ตำแหน่ง และสิทธิของนักเรียนพยาบาล เช่นกัน
๓. เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนพยาบาลในสังกัดกระทรวง กลาโหม และหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น อาชีพของ บิดามารดา เป็นต้น ใค้อย่างอิสระ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นแง่มุมหนึ่งของการศึกษา เกี่ยวกับนักเรียน พยาบาลในโรงเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม และผู้วิจัยคิดว่ายังมีเรื่อง เกี่ยวกับนักเรียนพยาบาลที่น่าสนใจและควรจะทำการศึกษาวิจัยอีกหลาย เรื่องคือ

๑. ควรจะทำการศึกษาดังหลักสูตรของนักเรียนพยาบาลว่ามีความ สอดคล้องกับภาวะการณปัจจุบันอย่างไร และส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนพยาบาล หลังจาสำเร็จการศึกษาหรือไม่ และตรงตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม แล้วหรือยัง
๒. ควรจะทำการศึกษาดังความต้องการที่นักเรียนพยาบาลประสงค์จะ ใ้ได้รับจากกระทรวงกลาโหม ทั้งในแง่การเรียน การทำงานและโอกาสที่นักเรียน พยาบาลควรจะได้รับ เมื่อประกอบอาชีพนี้
๓. ควรจะทำการศึกษา เปรียบ เทียบองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความ สัมพันธ์ต่อการ เลือกรับเข้าศึกษาของนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหม กับนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุข หรือนักเรียนพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ