

ภาษาไทย

หนังสือ

- จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กอพลินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- ทวีป อภิสัทธ์. ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, ม.ป.ท.
- นันทน ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED 317 Teaching of Social Studies in Secondary School กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2523.
- สง่า ลีนะสมิต. กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน LA 213 พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- สุจวิต เพียรชอบ. "ผู้มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร." ในประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน. หน้า 21-27. สุจวิต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุภาพ วาเคเชียน. ทำอย่างไรนิสิต นักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ฮาร์บีสัน, เฟรเดอริก เอช. มนุษยวิทยากรอันมีค่าของชาติ. แปลโดย กษมา พรหมสวัสดิ์  
และ ศิริพรรณ ตระกูลลี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิตยา, 2521.

### บทความ

จรรยา คุณมี. "ความล้มเหลวของครูสังคมศึกษา." นิตยสาร 20(กุมภาพันธ์ 2520) : 38-39.

ทีศนา แชนณี. "การประเมินผลหลักสูตร." วิทยาสาร (8 กันยายน 2519) : 14-18.

นิโคลัส, คาร์ล จี. "ครูสำหรับวันข้างหน้า." แปลโดยประจักษ์ สุกประเสริฐ.

ศึกษาศาสตร์สาร 9(มกราคม-มีนาคม 2524) : 55-65.

"นโยบายการศึกษาของรัฐบาล." วารสารการศึกษา 16(กรกฎาคม-สิงหาคม 2523) :  
13-28.

มนัส รัตนคิดถ. ภูเก็ต. "การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ." นิตยสาร  
19(กุมภาพันธ์ 2520) : 29-31.

### เอกสารอื่น ๆ

กำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน, กอง. เอกสารผลการปฏิบัติงานและวิธีดำเนินการ  
ของ กก. สค. ปี 2522 2523 และ 2524 (อัครสำเนา)

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในภาคการศึกษาที่เก่า." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คำริ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเขต<sup>๕</sup>" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2516.

- ประยูร ศาสรี. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอน และการใช้อุปกรณ์การสอนวิชา ภูมิศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- ประสิทธิ์ ตาคินิจ. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสิทธิ์ ปริกขิตตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคม ศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา โทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปราณี วิฑูรวานิชย์. "การสอนศิลปกรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปราณี หัตถ์ฉลาด. "โปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2514.
- ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปาริชาติ วรณประภา. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2517.

- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรเลขา คุณารักษ์. "การสอนวิชาศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พิสิษฐ์ ภัคเกษม. "สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5." เอกสารการสัมมนาแนวโน้มเศรษฐกิจ 2525 และแผนพัฒนา ฉบับที่ 5 : 2524.
- พลสุข เรืองไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รัชนี สาคุนุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- วิจิตร สิ้นสิริ. "วิธีสอนสังคมศึกษา" คำบรรยายและอภิปรายในการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาของสถานศึกษา กรมการฝึกหัดครู 17-21 พฤษภาคม 2519 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- วิภากร ผดุงชีวิต. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สมประสงค์ นวมบุญลือ. "ปัญหาเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สันต์ ชรรณบำรุง. "การสอนสังคมศึกษา. เอกสารการนิเทศกรรมการศึกษา ฉบับที่ 221  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2523,
- สิริวรรณ สุวรรณอากาศ. "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สุนทร หงส์คารมภ์. "คำกล่าวเปิดการสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ เรื่องประชากร  
ของประเทศไทย." รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องประชากรของประเทศไทย  
ครั้งที่ 4: 2521.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Banks James A. and Cregg Ambrose A, Jr; Teaching Strategies for the  
Social Studies: Inquiry Valuing, and Decision-Making 2d ed.  
Philippines: Addison-Wesley Publishing Company, 1977.
- Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey:  
Prentice-Hall, 1970.
- Douglass, Harl R. (editer). The High School Curriculum. New York: The  
Ronald Press Company, 1964.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc-Graw-Hill Book  
Co, 1973.

- Knowles, Malcolm S. Information on Adult Education. New York: Association Press, 1950.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. 3d. ed., New York: Harper and Brother, 1960.
- McLendon, Jonathon C. What Research Says To the Teacher: Teaching the Social Studies. N.E.A.: Department of Classroom Teacher, American Educational Research, 1960.
- Moffatt, Maurice P. Social Studies Instruction. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, 1963.
- Neal, Charles D. The Student Teacher at Work. Burgess: Publishing Co, 1959.
- Richard, Phillips C. Teaching for Thinking in High School Social Studies. Philippines: Addison-Wesley Publishing Comp, : 1974.

#### Articles

- Hering William M. Jr. "The Inquiry Method: Encyclopedia of Education 8(1971): 277-281.
- Kachaturoff, Grace. "Global Concerns in Social Studies Programs," The Educational Digest. 43(March, 1978)52-54.
- Pearson, Robert. "Beyon The New Social Studies." The Social Studies. LXIV (December 1973): 315-319.
- Taylor, Bob L. "Is Citizenship Education Obsolete?" Educational Leadership 31(February 1974): 446-447.

Other materials

Buathong, Pinyo. "A Proposed Social Studies Program for Secondary Schools in Thailand." Dissertation Abstracts International. 33(May 1973): 6051-A.

Itzko, Mitchell Sidney. "A Study of Selected Beliefs and Attitudes of Secondary Social Studies Teachers Concerning Teaching and Curriculum Practices." Dissertation Abstracts International 42(August 1981): 650-A.

Salla-Bao, Sammuell Kemoh. "Cultural Aspects of Curriculum Development in Sierra Leone." Dissertation Abstracts International. 41(June 1981): 4966-A.

Svengalis, Cordell Meredith. "The Implications of Futures Education for Secondary School Social Studies." Dissertation Abstracts International. 39(February 1979): 4860-A-4861-A.

Thompson, Charles A. Jr. "Secondary Social Studies Methods Instruction in The United States and Its Relationship to The New Social Studies." Dissertation Abstracts International 34(June 1975): 7632-A.



ภาคผนวก ก

หน้า ๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาในแต่ละวิทยาเขตจะแตกต่างกันตามสภาพของท้องถิ่น และความสอดคล้องกับพื้นฐานอาชีพ แต่ส่วนใหญ่จะยึดเนื้อหาวิชา และวัตถุประสงค์ในการจัดแนวเดียวกับ หลักสูตรสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2524 ซึ่งวางวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบตอตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริต และสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ และรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชน
5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ และรู้จักใช้สิทธิ เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรมและศาสนา
6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทย ร่วมกันเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐาน และปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

รายวิชาต่าง ๆ

ส. 401 สังคมศึกษา 1

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ธรรมชาติของมนุษย์ สัตว์โลก และสัตว์สังคม ความหมายของสังคมและวัฒนธรรม
2. ศึกษาโครงสร้างของสังคมซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสังคม สถาบันทางสังคม ตลอดจนสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม
3. ศึกษาการจักระเบียบทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยค่านิยม ความเชื่อ ปทัสถาน วิถีประชา ศีลธรรมจรรยาและกฎหมาย
4. ศึกษาสังคมไทย โดยให้เข้าใจโครงสร้างของสังคม การจักระเบียบ และลักษณะของสังคมไทย ทั้งในเมืองและชนบท และปัญหาที่ ๆ ไปในสังคมไทย
5. ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐ และวิวัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย
6. ศึกษาระบบทกรเมือง การปกครองที่สำคัญอันได้แก่ระบบประชาธิปไตย และระบบเผด็จการ ซึ่งสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและสังคมนิยม
7. ศึกษาการเมือง การปกครอง แบบประชาธิปไตยของไทยในปัจจุบัน
8. ศึกษาบทบาทเชิงประวัติของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในระบบ การเมืองการปกครองไทย
9. ศึกษาความสำคัญของกฎหมายในสังคมปัจจุบัน ประเภทที่มาและ วิวัฒนาการของกฎหมาย หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมาย เช่น ตำรวจ อัยการ ศาล ทนายความและหน่วยราชการอื่น ๆ

10. ศึกษาหลักกฎหมายทางแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

11. ศึกษาปัญหาการไร้กฎหมายในสังคมไทย การป้องกันและแก้ไขปัญหาการไร้กฎหมายให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

ส. 402 สังคมศึกษา 2

1. ศึกษาความหมายและประโยชน์ของจริยศาสตร์ ที่มีต่อตนเองและครอบครัว และระดับของประโยชน์

2. ศึกษาความดีและความชั่ว และมาตรฐานตัดสินความดีและความชั่ว ทั้งในแง่ปรัชญา ศาสนาและสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม

3. ศึกษาความหมาย และความสำคัญของค่านิยม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและการปลูกฝังค่านิยมโดยวิธีการแห่งปัญญา และวิธีการแห่งศรัทธา

4. ศึกษาคุณธรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของปัจเจกบุคคล และการพัฒนาสังคมไทย ได้แก่ ความกล้าทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวิจารณญาณในการตัดสินปัญหาต่าง ๆ การเสียสละ การรู้จักสร้างความสำเร็จในชีวิตของตนเองและสังคม การรู้จักเคารพในความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการไม่เบียดเบียน และก่อความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น

5. ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของสมาธิทั้งในชีวิตประจำวันในการพัฒนาบุคลิกภาพและที่เป็นจุดหมายของศาสนา

6. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างสมาธิในระดับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และในระดับการพัฒนาบุคลิกภาพ

ส. 503 สังคมศึกษา 3

1. ศึกษาความหมายของภูมิศาสตร์กายภาพ
2. ศึกษาการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย
3. ศึกษาการอ่าน การเขียน และการแปลความหมายของแผนที่ทางกายภาพของแต่ละภูมิภาค ตลอดจนศึกษาวิธีการสำรวจภูมิประเทศอย่างง่าย
4. ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นรายภาค ในเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ตลอดจนปัญหา และการแก้ปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพดังกล่าว
5. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประชากรในเชิงปริมาณ การกระจาย และคุณภาพกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และด้านสังคมในภาคต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะปัญหายาเสพติด อาชญากรรม และปัญหาความมั่นคงของชาติ

ส. 504 สังคมศึกษา 4

1. ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ
2. ศึกษาลักษณะและโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจทั่วไป โดยเน้นประเทศไทยเป็นสำคัญ
3. ศึกษากระบวนการทางเศรษฐกิจ และวัฏจักรกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยพิจารณาตามภูมิภาคภูมิศาสตร์ของไทย
4. ศึกษาการเงิน การธนาคาร และการคลังเบื้องต้น
5. ศึกษากระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาชนบท
6. ศึกษาสารสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

7. ศึกษาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยเน้นกลุ่มอาเซียน กลุ่มโอเปค และกลุ่มตลาดรวมยุโรป

8. ศึกษาปัญหาสำคัญทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน โดยครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมของพลเมืองที่มีต่อการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ

ส. 605 สังคมศึกษา 5

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และการจำแนกสาขาสำคัญ ๆ ของประวัติศาสตร์

2. ศึกษาหลักเบื้องต้นของวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยคำนึงถึงประเภทการตีความหมายของข้อมูลทางประวัติศาสตร์

3. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์

4. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน

5. ศึกษาวิวัฒนาการ และความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสังคมโดยเน้นขั้นตอน และผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งแรกเป็นต้นมา

6. ศึกษาการพัฒนาแนวความคิดประชาธิปไตยในอังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกาที่ไทยเรารับเป็นแบบอย่างมาจนถึงทุกวันนี้

7. ศึกษางานสร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญของมนุษย์ในยุคต่าง ๆ ที่สะท้อนสภาพของสังคมในสมัยนั้น ๆ

8. ศึกษาเรื่องปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศในปัจจุบัน และบทบาทขององค์การระหว่างประเทศในการพยายามที่จะรักษาสันติภาพของโลก

ส. 606 สังคมศึกษา 6

1. ศึกษาความหมายของศาสนา และลัทธิ และความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิ ตลอดจนมูลเหตุของการเกิดศาสนา และประเภทของศาสนา
2. ศึกษาประโยชน์ และความสำคัญของศาสนาที่มีต่อการดำเนินชีวิตของปัจเจกบุคคลและสังคม
3. ศึกษาศาสนาพราหมณ์-ฮินดูโดยสังเขป ในเรื่องประวัติความเป็นมา นิกายสำคัญได้แก่ นิกายไศวะ นิกายไวษณพ ศึกษาคัมภีร์ไตรเพท ศึกษาหลักคำสอนสำคัญได้แก่ หลักอาศรม 4 หลักปรมาत्मัน หลักโมกษ หลักทรรศนะ หรือปรัชญา 6 และศึกษาพิธีกรรมที่สำคัญ เช่น สังสการ 12
4. ศึกษาศาสนาพุทธ ในเรื่องแหล่งกำเนิด และความเป็นมาโดยเน้นสภาวะสังคมมนุษย์ก่อนพุทธกาล นิกายที่สำคัญ พระคัมภีร์ไตรปิฎก หลักคำสอนที่สำคัญได้แก่ อริยสัจสี่ และไตรลักษณ์ ตลอดจนศึกษาพิธีกรรมทางศาสนา เช่น พิธีบรรพชา อุปสมบท พิธีทอดกฐิน พิธีเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนา เป็นต้น
5. ศึกษาศาสนาคริสต์ ในเรื่องประวัติความเป็นมาโดยย่อ กำเนิดและวิวัฒนาการของนิกายสำคัญ พระคัมภีร์ไบเบิล หลักสำคัญ ได้แก่ หลักตรีเอกานุภาพ หลักความรัก และหลักอาณาจักรพระเจ้า ตลอดจนศึกษาศีลศักดิ์สิทธิ์ 7 ประการ
6. ศึกษาศาสนาอิสลามโดยสังเขปในเรื่องประวัติความเป็นมา กำเนิดและวิวัฒนาการของนิกายสำคัญ ได้แก่ นิกายซุนนี นิกายชีอะห์ และนิกายวาฮะมี ศึกษาพระคัมภีร์กุรอ่านและอัลชะคิห์ หลักคำสอนที่สำคัญ ได้แก่ หลักศรัทธาและหลักปฏิบัติ 5 ตลอดจนศึกษาพิธีกรรมสำคัญ เช่น พิธีรักษาความสะอาด และคำขอแสดงถ้อยคำวิงวอนต่อพระอัลเลาะห์
7. ศึกษาความสัมพันธ์ของคำสอนทั้ง 4 ศาสนา



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มีนาคม 2525

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน และการปรับปรุงหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละ เวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ อนึ่งในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์ กานอื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสุพิศรา ทองประเสริฐ)



## แบบสอบถามอาจารย์

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็นส่วนต่าง ๆ 3 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

### ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

โปรดเติมเครื่องหมาย / หรือเขียนข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ท่านมีอายุระหว่าง

( ) 20-30 ปี

( ) 41-50 ปี

( ) 31-40 ปี

( ) 51-60 ปี

2. เพศ

( ) หญิง

( ) ชาย

3. วุฒิ

- ( ) ต่ำกว่าอนุปริญญา
- ( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ( ) สูงกว่าปริญญาตรี

4. ทำการสอนวิชาสังคมศึกษามาแล้วประมาณ

- ( ) ไม่เกิน 5 ปี
- ( ) 5-10 ปี
- ( ) 11-15 ปี
- ( ) 15 ปีขึ้นไป

5. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาหรือไม่

- ( ) เคย
- ( ) ไม่เคย

ถ้าเคย ท่านได้รับการอบรมหรือสัมมนาคำใดบ้าง

- ( ) เนื้อหา
- ( ) การจัดหลักสูตร
- ( ) วิธีสอนแบบต่าง ๆ
- ( ) การผลิตและการใช้อุปกรณ์การสอน
- ( ) การวัดและการประเมินผล
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านต้องสอนสัปดาห์ละ.....คาบ

7. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาชั้น (ตอบได้หลายข้อ)

- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
- ( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2

8. ท่านสอนวิชาสังคมศึกษาเพราะ
- ( ) สอนด้วยความสมัครใจ
  - ( ) สอนเพื่อให้ครบจำนวนชั่วโมง
  - ( ) ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน
  - ( ) ไม่นักสอนวิชาอื่น
  - ( ) ทำการสอนแทนชั่วคราว
  - ( ) ใ้รับการฝึกหัดในการสอนวิชานี้มาโดยเฉพาะ
  - ( ) สอบบรรจุได้ในหมวดนี้
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

เกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์

ท่านได้วางวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในวิทยาเขตของท่านตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่ง  
คุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต  
และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทนรู้จัก  
ประหยัด มีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว  
ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น  
ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์  
มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่า  
ของการทำงานที่สุจริต และความสามารถ  
ทำงานเป็นหมู่คณะ

3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ  
เห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม  
ธรรมชาติ และรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากร  
และสิ่งแวดล้อม

4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ  
ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความ  
สัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพ  
ที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชน

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิ เสรีภาพของ  
ผู้อื่น รู้จักหน้าที่และรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนใน  
ทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม  
และศาสนา

6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทย  
ร่วมกันเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ  
รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติและปัญญาในการดำรง  
รักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และ  
พระมหากษัตริย์

7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง  
เศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย และของโลก  
ปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของ  
มนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและขอชดเชยด้วยวิธีการ  
แห่งปัญญา และสันติวิธี

#### เนื้อหา

1. กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรมีความ  
เหมาะสมกับอัตราเวลาเรียนเพียงใด

2. เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่จัดสอนเหล่านี้  
มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1 หน้าที่พลเมือง .....					
2.2 ศิลธรรม .....					
2.3 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย .....					
2.4 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ .....					
2.5 ประวัติศาสตร์ไทย .....					
2.6 ประวัติศาสตร์ทั่วไป .....					
3. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษามีลักษณะสอดคล้องกับสภาพของสังคม และความต้องการของสังคมในปัจจุบันเพียงใด .....					
4. เนื้อหาของหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด .....					
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักศึกษาเพียงใด .....					
6. เนื้อหาวิชาเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด .....					
7. เนื้อหาของหลักสูตรต่อเนื่องและสัมพันธ์กันเพียงใด .....					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.2 นโยบายของวิทยาเขตเป็นหลัก .....					
4.3 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลัก .....					
4.4 ปรากฏการศึกษาเป็นหลัก .....					
4.5 จิตวิทยาการศึกษาเป็นหลัก .....					
5. วิทยาเขตของท่านได้มีการประเมินผล หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรมากขึ้นเพียงใด .....					
6. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในวิทยาเขต ของท่านได้จัดรายวิชาต่าง ๆ ไว้อย่างเหมาะสม มากขึ้นเพียงใด .....					
<u>การจัดกระบวนการเรียนการสอน</u>					
1. การเรียนการสอนสังคมศึกษาท่านมีการ ตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนทุกบทเรียนเพียงใด .....					
2. การสอนสังคมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรท่านได้นำเทคโนโลยี มาใช้เพียงใด .....					
3. ท่านนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประ กอบการเรียนการสอนเพียงใด .....					
4. ในการสอนแต่ละครั้งท่านมีโอกาสสร้าง ลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และอื่น ๆ เพียงใด .....					





	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.11 ครูจัดทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน .....					
5.12 ครูจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน .....					
5.13 ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม .....					
5.14 ครูพานักเรียนไปฟังอภิปราย โต้วาที ปาฐกถานอกสถานที่ .....					
6. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
สังคมศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
6.1 จัดทัศนศึกษา .....					
6.2 จัดนิทรรศการ .....					
6.3 ฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป .....					
6.4 แสดงละคร .....					
6.5 อภิปราย โต้วาที .....					
6.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย .....					
6.7 ทำสมุดภาพหรือสมุดศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน .....					
6.8 ให้นักศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด .....					
6.9 ให้นักศึกษาวิจารณ์ข่าวหรือเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวประจำวันจากสื่อมวลชนต่าง ๆ .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.10 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด .....					
6.11 ให้นักศึกษาทำรายงาน .....					
7. กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาที่ท่านจัดสัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบทเพียงใด .....					
8. ท่านมีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาวเพียงใด .....					
9. ในการช่วยให้ครูมีสมรรถภาพในการ สอนนั้น วิทยาเขตได้ดำเนินงานเหล่านี้เพียงใด					
9.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย .....					
9.2 จัดห้องสมุดทางวิชาการให้แก่ครู โดยเฉพาะ .....					
9.3 จัดบริการให้ความสะดวกในด้าน วัสดุอุปกรณ์ .....					
9.4 ส่งครูเข้ารับการอบรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส .....					
9.5 จัดประชุม พบปะ อภิปรายปัญหา ทางวิชาการ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน .....					
9.6 สัทธิการสอนให้ดู .....					
9.7 ให้ครูลาศึกษาต่อ .....					
9.8 ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาต่อนอก เวลาราชการ .....					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.1 ความรู้ความจำ .....					
1.2 การวิเคราะห์ .....					
1.3 การนำไปใช้ .....					
1.4 ความตั้งใจและความสนใจการเรียน .....					
1.5 การวิจารณ์และการใช้เหตุผล .....					
1.6 ความคิดเห็น .....					
1.7 พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรม และบุคลิกภาพอื่น ๆ .....					
2. ในการวัดและประเมินผลการเรียน					
การสอนวิชาสังคมศึกษาท่านใช้วิธีต่อไปนี้เพียงใด					
2.1 ทอมคำถามปากเปล่า .....					
2.2 สอบข้อเขียน .....					
2.3 อภิปรายแสดงความคิดเห็น .....					
2.4 ทำแบบฝึกหัด .....					
2.5 คนควาเขียนรายงาน .....					
2.6 จัดนิทรรศการ .....					
2.7 การสังเกต .....					
2.8 ทำการทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ .....					
3. การวัดผลวิชาสังคมศึกษาท่านใช้ข้อทดสอบ					
เหล่านี้มากน้อยเพียงใด					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.1 ขอทดสอบที่ครูผู้สอนสร้างเอง					
3.2 ขอทดสอบที่หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้สร้าง					
3.3 ขอทดสอบที่อาจารย์ในหมวดวิชาสังคัมศึกษาร่วมกันสร้าง					
3.4 ขอทดสอบจากวิทยาเขตอื่น					
3.5 ขอทดสอบรวมจากเขตการศึกษาของท่าน					
4. ท่านกำหนดระยะเวลาทำการทดสอบวิชาสังคัมศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
4.1 ทุกครั้งเมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมง					
4.2 เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท					
4.3 ตามที่วิทยาเขตกำหนด					
4.4 เดือนละครั้ง					
4.5 เทอมละครั้ง					
4.6 ตามแต่อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควร					
5. ชนิดของแบบทดสอบวิชาสังคัมศึกษาที่ท่านใช้แบบเหล่านี้นั้นมากน้อยเพียงใด					
5.1 ปรนัย					
5.2 อัตนัย					
5.3 แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน					

6. เพื่อให้การวัดผลวิชาสังคมศึกษาเป็นไป  
ด้วยความสะดวกสมท่านดำเนินการดังต่อไปนี้มาก  
น้อยเพียงใด

- 6.1 กำหนดการวัดผลและประเมินผล  
นักศึกษาไว้อย่างแน่นอน .....
- 6.2 พิจารณาความเหมาะสมของ  
ข้อสอบก่อนที่จะนำไปใช้เสมอ .....
- 6.3 ศึกษาวิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการ  
ประเมินผลความรู้ของนักศึกษา .....
- 6.4 ทางแผนกวิชามีการทำข้อสอบ  
มาตรฐานเพื่อเป็นแนวในการออก  
ข้อสอบแต่ละวิชา .....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยนวัตกรรมการ  
ตอนที่ 3

ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาท่านพบปัญหา และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
เรื่องต่อไปนี้อย่างไร

เกี่ยวกับหลักสูตร .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

.....

เกี่ยวกับการเรียนการสอน .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

.....

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

.....

เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

.....

เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

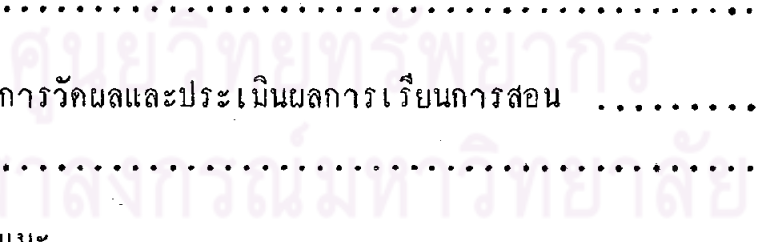
.....

ปัญหาทั่วไป .....

.....

ขอเสนอแนะ .....

.....





บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มีนาคม 2525

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

เพื่อให้การวิจัยได้ประโยชน์อย่างแท้จริง ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้โดยไม่ต้องลงชื่อ แต่กรุณาตอบทุกหัวข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยก็จะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

(นางสาวสุพิศรา ทองประเสริฐ)

## แบบสอบถามนักศึกษา

ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็นส่วนต่าง ๆ 3 ส่วนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา

โปรดเติมเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. เป็นนักศึกษาชั้น

( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

( ) ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

3. ท่านชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาหรือไม่

( ) ชอบ

( ) ไม่ชอบ

4. ท่านชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านชอบเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ( ) เป็นวิชาที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย เรียนสนุก
- ( ) เป็นวิชาที่เรียนง่าย เพียงแต่ท่องหนังสือก็สอบได้
- ( ) เป็นวิชาที่ก่อให้เกิดความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง
- ( ) เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมากที่สุด
- ( ) เป็นวิชาที่มักจะทำคะแนนสอบได้ดี
- ( ) ชอบครูที่สอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ถ้าท่านไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ท่านไม่ชอบเพราะ (ตอบได้หลายข้อ)

- ( ) เป็นวิชาที่น่าเบื่อ เนื้อหามาก ซ้ำซาก
- ( ) เป็นวิชาที่ต้องจดจำ และท่องหนังสือมาก
- ( ) เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก
- ( ) เป็นวิชาที่ได้คะแนนไม่ดี
- ( ) วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ
- ( ) ไม่ชอบครูที่สอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์

การเรียนการสอนสังคมศึกษาในวิทยาเขต  
ของท่านปลูกฝังให้ท่านมีความรู้และมีคุณสมบัติ  
เหล่านี้มากน้อยเพียงใด

1. รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม  
ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตและ  
ยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จัก  
ประหยัด มีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครั  
ท้องถิ่นและประเทศชาติ .....

2. รู้จักวิธีการเรียน คิดเป็น ทำเป็น  
รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีนิสัย  
ใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของ  
การทำงานที่สุจริตและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ .....

3. มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า  
ในวิทยาการศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ และ  
รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม .....

4. มีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ  
ภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความ  
สัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพ  
ที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชน .....

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด



	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2.1 หน้าที่พลเมือง .....					
2.2 ศิลธรรม .....					
2.3 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย .....					
2.4 ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ .....					
2.5 ประวัติศาสตร์ไทย .....					
2.6 ประวัติศาสตร์ทั่วไป .....					
3. เนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษา มีลักษณะ สอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของสังคม ในปัจจุบันเพียงใด .....					
4. เนื้อหาของหลักสูตรสนองความต้องการ ของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด .....					
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับสติปัญญา ของนักศึกษาเพียงใด .....					
6. เนื้อหาวิชาเหมาะสมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพียงใด .....					
7. เนื้อหาของหลักสูตรต่อเนื่องและสัมพันธ์ กันเพียงใด .....					
<u>การเรียนการสอน</u>					
1. อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาได้บอกให้ท่าน ทราบถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนทุกบทเรียน เพียงใด .....					

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาได้นำเอาวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้เพียงใด .....					
3. การเรียนการสอนสังคมศึกษาในวิทยาเขตของท่านได้นำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนเพียงใด .....					
4. ในการสอนแต่ละครั้ง อาจารย์สังคมศึกษาได้สร้างลักษณะนิสัย และเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน เช่น ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และอื่น ๆ เพียงใด .....					
5. การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในสถาบันของท่านได้ใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.1 บอกให้จด .....					
5.2 บรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่หลัก สูตรกำหนดโดยให้นักศึกษาจด บันทึกเอง .....					
5.3 อาจารย์บรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เรียน .....					
5.4 อธิบายตามหนังสือแบบเรียน และให้นักศึกษาชี้ให้เห็นได้ ขอความสำคัญ .....					
5.5 กำหนดหนังสือหรือบทความให้ทุกคน อ่านล่วงหน้าเพื่อเตรียมมาอภิปราย หน้าชั้น .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.6 เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางหัวข้อ					
5.7 คนควาหาความรู้จากท่อนมาบรรยายประกอบเนื้อหาวิชาในแบบเรียน					
5.8 ครูนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับบทเรียน					
5.9 ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ					
5.10 ครูอธิบายและไขข้อปกรณการสอนประกอบคำบรรยาย					
5.11 ครูจัดทัศนศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน					
5.12 ครูจัดฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่งประกอบการเรียน					
5.13 ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
5.14 ครูพานักเรียนไปฟังอภิปรายโต้วาที ปรากฏานอกสถานที่					
6. วิทยาเขตของท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
6.1 จัดทัศนศึกษา					
6.2 จัดนิทรรศการ					
6.3 ฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป					
6.4 แสดงละคร					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.5 อภิปราย โต้วาทิ					
6.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย					
6.7 ทำสมุดภาพหรือสมุดศัพท์เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน					
6.8 ให้นักศึกษาคนควาจากห้องสมุด					
6.9 ให้นักศึกษาวิจารณ์ข่าวหรือเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวประจำวันจากสื่อ มวลชนต่าง ๆ					
6.10 ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด					
6.11 ให้นักศึกษาทำรายงาน					
7. กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาสัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบทเพียงใด					
<u>อุปกรณ์การสอน</u>					
1. อาจารย์ของท่านได้ใช้อุปกรณ์การสอน สังคมศึกษาต่อไปนี้เพียงใด					
1.1 แผนที่					
1.2 ลูกโลก					
1.3 รูปภาพ ภาพนิ่ง					
1.4 ของจริง ของตัวอย่าง					
1.5 เอกสารที่สำคัญเกี่ยวกับบทเรียน					
1.6 ฉายภาพนิ่ง ภาพยนตร์					
1.7 เครื่องบันทึกเสียง					
1.8 หนังสือพิมพ์ เอกสาร					



	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 อภิปรายแสดงความคิดเห็น .....					
2.4 ทำแบบฝึกหัด .....					
2.5 คนควาเขียนรายงาน .....					
2.6 จัดนิทรรศการ .....					
2.7 การสังเกต .....					
2.8 ทำการทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ..					
3. ท่านเห็นควยเพียงใควาขอสอบที่นำมาใช้ ในการวัดผลควรเป็นข้อสอบที่					
3.1 ครูสอนสร้างเอง .....					
3.2 หัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้สร้าง .....					
3.3 อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ร่วมกันสร้าง .....					
3.4 ขอสอบจากวิทยาเขตอื่น .....					
3.5 ขอสอบรวมจากการศึกษาของท่าน .....					
4. ท่านคิดว่าวิทยาเขตของท่านได้ใช้ระยะเวลา ในการประเมินผลการเรียนการสอนมาก น้อยเพียงใคว					
4.1 ทุกครั้งเมื่อสอนจบในแต่ละชั่วโมง .....					
4.2 เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท .....					
4.3 ตามที่วิทยาเขตกำหนด .....					
4.4 เคือนละครั้ง .....					
4.5 เทอมละครั้ง .....					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 ตามแต่อาจารย์ผู้สอนจะเห็นเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
5. ชนิดของแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษา ท่านคิดว่าในวิทยาเขตของท่านเป็นแบบเหล่านี้นาน้อยเพียงใด					
5.1 ปรนัย	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 อัตนัย	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 อัตนัยและปรนัยปนกัน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ท่านพบปัญหาและมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

เกี่ยวกับการเรียนการสอน .....

.....

.....

ขอเสนอแนะ

.....

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

.....

ขอเสนอแนะ

.....

เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

.....

ขอเสนอแนะ

.....

เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

.....

ขอเสนอแนะ

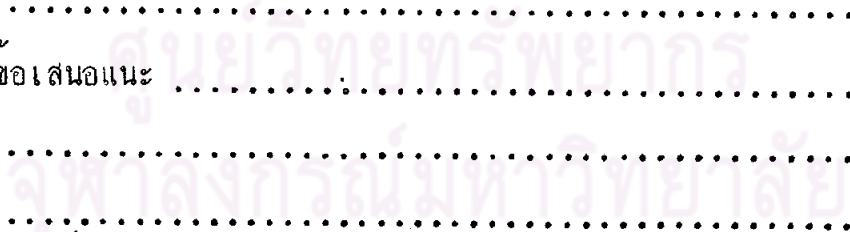
.....

ปัญหาทั่วไป

.....

ขอเสนอแนะ

.....





ประวัติเขียน

นางสาวสุพิศรา ทองประเสริฐ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน เมื่อ พ.ศ. 2514 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง  
อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพัฒนศึกษาการพระนคร  
ศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย