

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กศัญญา ชูชื่น. ภาษาเขมรในภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

กาญจนา ปัทมคิลก. ประวัติความเป็นมาของภาษาไทย. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ศูนย์หนังสือเชียงใหม่, 2520.

กัธกร สติรกุล. ลายเส้นไทยเจ็กร้อยปี (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

ไชศรี วรรณวิธา. "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านและการศึกษาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนในภาคการศึกษา 1 " ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

เคค้, จอห์น เอฟ. ไทยพม่าลาวและกัมพูชา. แปลโดยชาญวิทย์ เกษตรศิริ และคณะ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิตยา, 2520.

จรรยา สุวรรณทัต, กวงเกื้อน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันต์จติก. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 1: พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

จารุบุตร เรื่องสุวรรณ. ของก็อีสาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

จารุวรรณ จันทรเกษ. "แนวความคิดค่านิยมในวรรณกรรมรอยกรองของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เจือ สตะเวทิน. "ภาษาไทย" ฟ้าเมืองไทย 462 (26 มกราคม 2521): 9, 54.

- ฉนวน ชีวศึกษการและคณะ. "การศึกษาบทบาทของสื่อสารมวลชนต่อการศึกษา
ของชาวบ้าน" ผลงานการวิจัยประเภทสถาบัน สำนักงานคณะกรรมการ
การการศึกษาแห่งชาติ, 2518.
- ฉะอ้อน เอี่ยมทราย. "การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอบภาษาไทยในชั้นมัธยม
ศึกษาตอนคนโรงเรียนหอวัง ปีการศึกษา 2512" วิทยานิพนธ์
ปริญญาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ชวนชัย เชื้อสารุชน. "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดชลบุรี"
ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. 2522.
- ระปะนีย์ นาคทรพรพ. "การวางมาตรฐานภาษาไทย" รายงานการสัมมนา
เรื่องการสอนวิชาภาษาไทยในระดับอุดมศึกษาที่คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: มุฉนิตไทยวัฒนา
ศ.สุวรรณ, 2516.
- บันทึกคนคว่าภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพ
การพิมพ์, 2514.
- ดวงเคื้อน พันธุมนาวัน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพ
มหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ดวงเอื้อน ศาสตร์ภักดิ์. "การเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กเชื้อชาติ
จีนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน การรับรู้ทางสาย
ตาและแบบการคิดให้เหตุผลตามหลักการอนุรักษ์ของเพียเจต์ในชั้น ป.1-5"
ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2515.
- คิยุ ปาลีสุภค. "การเปรียบเทียบเสียงศัพท์และกระสวนประโยคที่ใช้อยู่เสมอ
ระหว่างภาษาไทยและภาษาไทยอีสาน: จังหวัดขอนแก่น" งานวิจัย
ประเภทบุคคล, 2520.

- เคโซ สวานานนท์. "ปัญหาวิยร์น" บทความทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2516.
- ทองสีบ สุภมวรงค์. พระราชพงศาวดารเขมร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การคณาครุสภา, 2526.
- ทองอินทร์ เขียวเขียว. "โครงสร้างทางวัฒนธรรมและสังคมของเด็กพูดสองภาษามีบทบาทต่อการใช้ภาษาไทยอย่างไร" คำบรรยายในการอบรมครูที่สอนในโรงเรียนที่เด็กมีปัญหาทางภาษาไทย (อดีตสำเนา)
- ทวีช ปุณโณทก. วรรณกรรมอีสาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2522.
- นิตา สักเคชยนต์. ยุกา สังสิริ และใจเอื้อ บุระณะสมบัติ. ภาษาศาสตร์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2526.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี" ปริทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ประนอม สุทธิอารมณ. "การศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

- ประภาศรี สุขบรรทัด. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นสายสามัญ ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508
- ประมวญ ดิถคินสัน. ดวงใจคืนถิ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรววิทยา,
2525.
- _____ . "วัยรุ่นวัยแรง" วัยพัฒนาจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2520.
- _____ . "หนูทวดูตั้ง" จิตวิทยาคลินิก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ประสาร ทองภักดี. "วัฒนธรรมและวิวัฒนาการในค่านประเพณี ภาษาและวรรณ-
คดี" วัฒนธรรมไทย.7 (พฤศจิกายน 2517) 13 - 18.
- มะอบ โปษกฤษณะ, ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และศิวัพร สุคนธ์พงศ์เภา.
"การวิจัยเรื่องการละเล่นของเด็กไทยภาคกลาง" โครงการแผนแม่-
เอกลักษณ์ของไทย กระทรวงศึกษาธิการ, 2522.
- _____ . ลักษณะสำคัญของภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ระพีพัฒนา,
2522.
- ภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, สมาคม. "บทนำ" ภาษาและหนังสือ. 7
(พฤษภาคม 2516): 2.
- มหาดไทย, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง บรรยายสรุปฝ่ายพลเรือนจังหวัด
ศรีสะเกษ ปี 2523. ศรีสะเกษ: สำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ,
2524. (อักษราเนา)
- รัตนา ศิริพานิช. ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดพระนคร และภาษามลายู
ในจังหวัดปัตตานี ปริญญาโท. การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย -
วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,
2525.

เรื่อง เศษ ปันเขื่อนชัคิย์. ภาษาถิ่นตระกูลไทย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์เรือนแถวการพิมพ์, 2525.

วรรณภา ปุณณโชติ. คำบรรยายวิชามูลฐานการวิจัยเบื้องต้น.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 (อักษราเนา)

วิไลวรรณ ชนิษฐานันท์. ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

_____. ภาษาและภาษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

ศรียา - ประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2519.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
แพร่พิทยา, 2519.

ศรีสุภา- จริยานุกูล. "เด็กวัยรุนกับการเรียนการสอนภาษาไทย" เอกสาร
การสอนชุดวิชาภาษาไทย 1-8 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

ศิลป์ากร, กรม. ประชุมพงศาวดาร เล่ม 44 ภาค 70. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

_____. ประชุมศิลาจารึกภาคที่ 1 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2515.

ศิริพร สุกนธพงศ์เฒ่า "การวิเคราะห์บทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีผลต่อการใช้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กองการวิจัย กรมวิชาการ การศึกษาเปรียบเทียบ
ความรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในพระนคร
ธนบุรีและภูเก็ต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.

ศึกษาศิลปะ, กระทรวง. กองการวิจัย กรมวิชาการ องค์ประกอบที่มีอิทธิพล
ต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

ศึกษาศิลปะ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาศิลปะ, 2524.

สงวน อ้นลง. สารานุกรมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย เล่ม 2 กรุงเทพฯ -
มหานคร: โรงพิมพ์เกษมบรรณกิจ, 2514.

_____. สารานุกรมภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย เล่ม 4 กรุงเทพฯ -
มหานคร: โรงพิมพ์เกษมบรรณกิจ, 2514.

สมบุญ ธิตพงศ์ สมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ
ปริยญาณพนธ์. การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2511.

สมพล ชูบุชา. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนหลักภาษาไทยด้วยการ
สอนแบบบรรยายโดยการใช่และไม่ใช้แผนอะเพลงประกอบการสอน"
วิทยานิพนธ์ปริยญาณมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สมโรจน์ สวัสดิ์กุล ณ ออยุธยา. "การเปลี่ยนแปลงที่นำห้วงโยของภาษาไทย"
ภาษาไทยเอกลักษณ์ไทยรวมฉลอง 700 ปีลายเสือไทย. กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์พระพิชิต, 2526.

สมศักดิ์ วิจิตร. "ปัญหาและการแก้ไขการพูดของเด็กประถม: วิชาประถม 451"
งานวิจัยเพื่อประกอบการพิจารณาในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สมุดรายนามสถิติจังหวัดบุรีรัมย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2523.

_____. จังหวัดศรีสะเกษ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี้, 2523

- จังหวัดสุรินทร์ กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ
สำนักนายกรัชมณตรี, 2523.
- สวาท เสนาณรงค์. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม. สำนักงานศึกษาธิการเขต 11 "แผนหลักของการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงการสอนภาษาไทย เด็กมีปัญหาด้านภาษา"
นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการเขต 11 (2515 - 2519)
(อัคร์สำเนา)
- สิริวัฒน์ คำวันดา. อีสานปริทัศน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งสยาม,
2523.
- สุจริต เพียรชอบและ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุธีร์ ลิขิตจันทร์สกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ของโรงเรียนราษฎร์ ในนครหลวงกรุงเทพธนบุรีที่มีต่อวิชา
ภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนทร อันตรเสน. "โรคหน้าหนาว" โรคของคุณหนู. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์หนึ่งใจ, 2523.
- สุพร ประเสริฐราชกิจ. รวมประวัติและสัญลักษณ์จังหวัดต่าง ๆ ของประเทศไทย
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์, 2526.
- สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุภา ลือศิริ และคณะ. 73 จังหวัด (เล่ม 2) ภาคอีสาน กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุภาพร ลักษณ์ยานาวิน. "ความเหมือนและความต่างในความหลายหลากของ
ภาษา" ศาสตร์แห่งภาษา 3 (มิถุนายน 2526) 127.

สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อม
ทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 6 "
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุมิตรา อังวัฒน์กุล. "การเขียนรูภาษาที่สอง" คำบรรยายวิชาการเขียนรู
ภาษาภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

สุรัตน์ วรารักษ์. "จารึกวัชรธาตุเชิงชุมและจารึกบ้านท่าวัด" มุนมังอีสาน.
3 (มกราคม 2526) : 57 - 77.

สุรางค์ จันทร์เอม และสุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2517.

เสนาะ หักดี การศึกษาแบบทดสอบทางคำณภาษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในวิชา
เรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2512
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2513.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์. เอกสารจังหวัดสุรินทร์. สุรินทร์: โรงพิมพ์
สุรินทร์การพิมพ์, 2520. (อัครสำเนา)

อนุমানราชชน, พระยา. นิรุกติศาสตร์ ภาค 2. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2513.

อมร จิตตมัย. "การสำรวจวิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสาย
สามัญของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อารี บังสกุล. "การศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจ
ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่จบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ปี การศึกษา 2513 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญใน
จังหวัดสุราษฎร์ธานีและพระนครศรีอยุธยา" ปรินิพนธ์นิพนธ์การศึกษาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

อุทัย แก้วขาว. "การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบ
ยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งในกรุงเทพและต่าง
จังหวัด" ปรินิพนธ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

อาไพ สุจริตกุล และคณะ. "การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก"
คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก สำนักนายกรัฐมนตรี
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สัมภาษณ์

เกษกรศีลาจารย์, พระ ร่องเจ้าคณะจังหวัดศรีสะเกษและเจ้าอาวาสวัดเจียง
อัคริมงคลดวาราม, สัมภาษณ์ 14 เมษายน 2524.

จันทร์ จันทปัญญา, พระภิกษุ และ บรรณรักษ์ สวรรค์. สัมภาษณ์,
5 ธันวาคม 2523.

ชัยบุระ เขียวสวัสดิกิจ. ศึกษาพิเศษจังหวัดบุรีรัมย์, สัมภาษณ์, 12 พฤศจิกายน
2523.

บุญมา จันทวโส, เจ้าอธิการ และทา กตศิลา. สัมภาษณ์, 10 ธันวาคม 2523.

พร พรหมลา, จ.ส.ต. หัวหน้าสถานีตำรวจภูธรคำชะลูดคนใหญ่คนแรก,
สัมภาษณ์, 16 เมษายน 2524

สมบูรณ์ พรหมลา. สัมภาษณ์, 15 เมษายน 2524

ภาษาอังกฤ

- Ahmad, Hussein Bin Haji. "Achievement, Social Environment and Background Characteristics in Lower Secondary Schools " Dissertation Abstracts Vol. 40, No. 09, March 1980.
- Alexander, L and Simmons, J. " The Determinants of School Achievement in Developing Countries " The Educational Production Function, World Bank Staff Working Paper 201 (March 1975) : 3-4.
- Ashworth, Morions. " A comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students, " Dissertation Abstract, 24 : 3224 - A, 1963.
- Clark, Willis W. " Boys and Girls Are There Significant Ability and Achievement Differences ? " The Journal of Educational Research, 1961.
- Gatenby, E.V. English as a Foreign Language, Advice to Non - English Teachers. London Longman 1960.
- Green, Arnold W. Sociology : An Analysis of Life in Modern Society. New York : McGraw - Hill, 1964
- Gunter, Vicki. " A Comparison of Lingual Oral Language and Reading Skills Among Limited English - Speaking Students from Spanish - Speaking Backgrounds " Dissertation Abstracts International Vik 40 Bi 10 April 1980.

- Hanania, Eduth Almas Shahla. "Acquisition of English Structure : A Case Study of An Adult Native Speaker of Asabic in an English - Speaking Environment " Dissertation Abstracts International Vol 35 No 7 January 1975.
- Lovinger, S. "Socto - dramatic play and language development in pre - school disadvantaged children Psychology in the school " Journal of Educational Psychology. (November 1974) : 11.
- McCarthy, D. " Language Development in Children " Manual of Child Psychology. New York : Wiley. 1954.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., and Kagan, J. Child Development and Personslity 3rd edition. New York : Harper and Row, 1969.
- Nolt, Victor M, and Nold, Rochel P. " A Comparative study of Achieving and understanding High School Boy of high Intellectual Ability " Educational Psychology. New York : Mcmillan Company, 1964.
- Pheanix, Phillip H. Philosophy of Education. New York : Henry Holt and Company, 1958.
- Piaget, J. Play, dreams and imitation in childhood (1951). New York : Norton, 1962.
- Rest, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1970.
- Snedecor, George W., and Cochran, William G. Statistical Methods. 6 th ed. Ames, Iowa : The Iowa State University Press, 1967.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurment. New York : Macmillan Company, 1953.



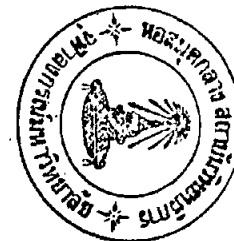
ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีนักเรียนพูดภาษาต่าง ๆ ที่บ้าน (เฉพาะนักเรียนชั้น ป. 1)

เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2515

จังหวัด	จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนพูดแยกเป็นรายจังหวัด											หมายเหตุ	
	รวมทั้งจังหวัด	ไม่มีปัญหาทางภาษา		มีปัญหาทางภาษา									
		ไทย-ลาว	%	เขมร	%	ส่วย	%	เขมร, ส่วย	%	รวม	%		
		ไทย-ลาว						เขมร					
1. บุรีรัมย์	672	367	54.61	262	38.99	42	06.25	1	0.15	305	45.39		
		ลาว						เขมร-ส่วย					
2. สุรินทร์	716	224	31.28	319	44.55	148	20.67	25	03.49	492	68.71		
		ลาว						เขมร					
3. ศรีสะเกษ	761	472	62.02	171	22.47	108	14.19	10	01.31	289	37.98		
รวมทั้งสิ้น	2,149	1,063	49.46	752	34.99	298	13.87	36	01.68	1,086	50.54		



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่มีนักเรียนทุกภาษาต่าง ๆ ที่บ้าน (เฉพาะนักเรียนชั้น ป. 1)
 เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2515

จังหวัด	จำนวนนักเรียนแยกตามภาษาที่นักเรียนทุกคนแยกเป็นรายจังหวัด											หมายเหตุ	
	รวมทั้งจังหวัด	ไม่มีปัญหาทางภาษา		มีปัญหาทางภาษา									
		ไทย-ลาว	%	เขมร	%	ส่วย	%	เขอ, เขมร ส่วย	%	รวม	%		
		ไทย-ลาว			เขอ								
1. บุรีรัมย์	38,927	22,166	56.94	14,385	36.96	2,306	05.92	70	0.18	76,761	43.06		
		ลาว			เขมร-ส่วย								
2. สุรินทร์	31,175	9,686	31.07	13,931	44.69	6,276	20.13	1,280	04.11	21,487	68.93		
		ลาว			เขอ								
3. ศรีสะเกษ	34,079	19,697	57.80	8,522	25.01	5,402	15.85	458	01.34	14,382	42.20		
รวมทั้งสิ้น	104,179	51,549	49.48	36,838	35.36	13,984	13.42	1,808	01.73	52,630	50.52		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายชัยนุระ เขียวสวัสดิ์กิจ ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. นายเทียบ ภูมิรัตน์ ฝ่ายการศึกษานอกโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
3. นายณัฐพงศ์ แก้วตาปี บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนสตรีสิริเกศ จ.ศรีสะเกษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 2. โรงเรียนนางรอง | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 3. โรงเรียนลำปลายมาศ | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 4. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 5. โรงเรียนกระสังพิทยาคม | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 6. โรงเรียนสตึก | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 7. โรงเรียนสุรวิทยาคาร | จังหวัดสุรินทร์ |
| 8. โรงเรียนสิรินธร | จังหวัดสุรินทร์ |
| 9. โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม | จังหวัดสุรินทร์ |
| 10. โรงเรียนสังขะ | จังหวัดสุรินทร์ |
| 11. โรงเรียนประสาทวิทยาคาร | จังหวัดสุรินทร์ |
| 12. โรงเรียนศีขรภูมิพลชัย | จังหวัดสุรินทร์ |
| 13. โรงเรียนจอมพระ | จังหวัดสุรินทร์ |
| 14. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 15. โรงเรียนสตรีสีริเกษ | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 16. โรงเรียนราษฎร์ไศล | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 17. โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 18. โรงเรียนชุมชน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 19. โรงเรียนปรางค์กู | จังหวัดศรีสะเกษ |
| 20. โรงเรียนไพรบึงพิทยาคม | จังหวัดศรีสะเกษ |



ภาคผนวก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

- ก. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ
 ตอนที่ 1 จำนวน 15 ข้อ
 ตอนที่ 2 จำนวน 39 ข้อ
- ข. คำอธิบายเกี่ยวกับคำบางคำที่อาจจะเข้าใจไม่ตรงกันคือ
 ภาษาดั้งอีสาน หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้พูดกันโดยทั่วไปในเขตจังหวัดบุรีรัมย์
 สุรินทร์ ศรีสะเกษ ที่ไม่ใช่ภาษาทางราชการ
 บางท้องถิ่นอาจเรียกว่าภาษาลาวก็ได้
 ภาษากลาง หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้พูดและเขียนกันในโรงเรียนและเป็น
 ภาษาราชการ หรืออาจเรียกว่าภาษากรุงเทพฯ
 อื่น ๆ (ระบุ)..... หมายถึง นักเรียนได้อ่านข้อความทั้งหมดในข้อ
 นั้นแล้วไม่มีข้อใดตรงกับที่นักเรียนต้อง
 การ นักเรียนจึงกา ✓ ที่ข้ออื่น ๆ
 (ระบุ) แล้วเติมข้อความที่นักเรียน
 ต้องการลงไปบนเส้นจุดไขว้ปลานั้น
- ค. ในขณะที่กำลังทำแบบสอบถามถ้ายังมีข้อสงสัย โปรดถามได้ทันที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

คำอธิบาย คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และสภาพแวดล้อมทางภาษา นักเรียน
 กา ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่นักเรียนต้องการ แต่ถ้าไม่มี
 กระจก ✓ ในข้อความที่ต้องการใดหรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

ก. นักเรียนพูดภาษาไทยที่บ้าน

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาถิ่นอีสาน | <input type="checkbox"/> ภาษาเขมร | <input type="checkbox"/> ภาษาส่วย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเยอ | <input type="checkbox"/> ภาษากลาง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)
..... |

ข. บิดาของนักเรียนพูดภาษาไทยกับเพื่อนบ้าน

- | | | |
|--|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาถิ่นอีสาน | <input type="checkbox"/> ภาษาเขมร | <input type="checkbox"/> ภาษาส่วย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเยอ | <input type="checkbox"/> ภาษากลาง | <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)
ภาษาชว. ไท... |

ต่อไปนี้ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

ชื่อ.....นามสกุล.....

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี (เอา พ.ศ. ที่เกิดลบออกจาก 2523)

3. จำนวนภาษาถิ่นที่นักเรียนพูดได้มีกี่ภาษา อะไรบ้าง

มี.....ภาษา คือ.....

4. ภาษาอะไรที่นักเรียนพูดได้เป็นภาษาแรก

- | | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาถิ่นอีสาน | <input type="checkbox"/> ภาษาเขมร | <input type="checkbox"/> ภาษาส่วย |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเยอ | <input type="checkbox"/> ภาษากลาง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)
..... |

5. ในครอบครัวของนักเรียนพูดภาษาไทยบ้าง

- ภาษาถิ่นอีสาน ภาษากลาง ภาษาส่วย
 ภาษาเขมร ภาษากลาง อื่น ๆ (ระบุ)

.....

6. เพื่อนสนิทของนักเรียนพูดภาษาไทยกับนักเรียนที่โรงเรียน

- ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาเขมร ภาษาส่วย
 ภาษาเขมร ภาษากลาง อื่น ๆ (ระบุ)

.....

7. ในหมู่บ้านหรือชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัยพูดภาษาไทยบ้าง

- ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาเขมร ภาษาส่วย
 ภาษาเขมร ภาษากลาง อื่น ๆ (ระบุ)

.....

8. นักเรียนเป็นบุตรลำดับที่เท่าไร จากจำนวนพี่น้องทั้งหมด (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)
ลำดับที่..... ในจำนวนพี่น้อง.....คน

9. นักเรียนมีคู่มือแปลหรือไม่ (ถ้ามีระบุลำดับที่ของบุตร)

- มี คือ..... ไม่มี

10. เคยมีปัญหาเกี่ยวกับการพูดการฟังต่อไปนี้หรือไม่

พูดติดอ่าง ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

พูดจาจนบิดามารดาคิดว่า เป็นใบ้ ยังมีอาการ

หายแล้ว ไม่มี

พูดเหมือนลิ้นคับปาก ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

พูดทุกคำควยพยัญชนะตัวคนตัวเดียว เช่น อินอ่าว (กินข้าว)

ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

หูฟังเสียงได้ไม่ชัดเจน ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

เป็นโรคหน้าหนวกเรื้อรัง ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

ปัญหาอื่น ๆ คือ..... ยังมีอาการ หายแล้ว ไม่มี

11. เมื่อเป็นเด็กมีโอกาสเล่นเครื่องเล่น (เช่น ตุ๊กตา, ล้อเลื่อน, ว้าว และอื่น ๆ)

มีมากและเป็นของส่วนตัวโดยเฉพาะ

มีมากและเล่นร่วมกับพี่และน้อง

มีบ้างและเป็นของส่วนตัวโดยเฉพาะ

มีบ้างและเล่นร่วมกับพี่และน้อง

12. เมื่อเป็นเด็กมีโอกาสฟังนิทานหรือเรื่องเล่าต่าง ๆ เพียงใด

ทุก ๆ วันหรือทุก ๆ คืน

บ่อย ๆ

นาน ๆ ครั้ง

ไม่เคยฟัง

อื่น ๆ (ระบุ).....

13. เมื่อเป็นเด็กมีโอกาสเล่นกับเพื่อนเพียงใด

เล่นกันหลาย ๆ คน ทุกวัน

เล่นกันเฉพาะพี่น้องภายในบ้าน

เล่นกับเพื่อนสนิท 2 คนเท่านั้น

เล่นคนเดียว

อื่น ๆ (ระบุ).....

14. ปัจจุบันนักเรียนมีโอกาสฟัง, ชม หรืออ่าน โสตทัศนอุปกรณ์เหล่านี้เพียงใด

วิทยุ ประจำ บ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

วิทยุ-เทป ประจำ บ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

โทรทัศน์ ประจำ บ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

โทรทัศน์สี ประจำ บ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

เครื่องเล่นแผ่นเสียงหรือสเตอริโอ ประจำ บ่อย ๆ

นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

หนังสือ (นวนิยาย, นิทาน, เรื่องสั้น) ประจำ บ่อย ๆ

นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

วารสาร (รายสัปดาห์, รายเดือน) ประจำ บ่อย ๆ

นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

หนังสือพิมพ์รายวัน

 ประจำ บ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

15. นักเรียนมีโอกาสเดินทางไปต่างอำเภอ หรือต่างจังหวัดเพื่อเป็นการพักผ่อน หรือทัศนศึกษาเพียงใด .

 ไปบ่อย ๆ นาน ๆ ครั้ง ไม่เคยเลย อื่น ๆ (ระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำอธิบาย ต่อไปนี้เป็นข้อมูลทางคำปัญหาในการเรียนและทัศนคติที่นักเรียนมีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (โดยเฉพาะภาคเรียนที่ 1/2523) โดยให้นักเรียนกา ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ดังตัวอย่างเช่น

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิคามักลงโทษนักเรียนด้วยการเขียนคี่				✓	
2. นักเรียนเก็บเศษสาคงคที่เหลือจากคาคไรจ่ายประจำวันลงกระปุกออมสิน	✓				
3. นักเรียนจำเป็นคองคองการบ้านจากเพื่อนทุกครั้ง			✓		

ถ่านักเรียนกา ✓ ตรงกับ "น้อย" แสดงว่าเคยถูกขอคี่ค่นอยครั้ง และขอ 2 แสดงว่านักเรียนเก็บเงินทุกวัน ส่วนขอ 3 แสดงว่าประมาณ 50% ที่จำเป็นคองคองการบ้าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนมักจะมีอาการง่วงนอนเมื่อเรียนเกี่ยวกับหลักภาษาไทย					
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคี่ทุกครั้งเมื่อมีการเรียนหลักภาษาไทย					
3. คาคี่ที่นักเรียนเขียนผิดมักจะเป็นคาคี่ที่นักเรียนออกเสียงผิดเช่น "ร" เป็น "ล", "ช" เป็น "ซ"					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. นักเรียนทองหรือจากกฎเกณฑ์ของ หลักภาษาไทยไม่ได้จึงเรียนไม่รู เรื่อง					
5. ชั่วโมงหลักภาษาไม่เคยมีอุปกรณ์ การสอนที่จะช่วยให้เข้าใจเนื้อ เรื่องเลย เป็นความจริงเพียงใด					
6. เมื่อมีแบบฝึกหัดเกี่ยวกับหลักภา ษานักเรียนทำเสร็จด้วยตนเอง					
7. เมื่อไม่เข้าใจบางตอนของเนื้อ หาเกี่ยวกับหลักภาษานักเรียน มักจะถามอาจารย์ที่สอน					
8. เมื่อท่องอ่านออกเสียง นักเรียน จะระมัดระวังคำควบกล้ำเสมอ					
9. นักเรียนรู้สึกไม่ปกติเมื่อออกไป พูดหรือรายงานหน้าชั้น					
10. นักเรียนจะเลือกการเล่านิทาน หน้าชั้นมากกว่าเลือกเขียนเรียง ความในเรื่องเดียวกัน					
11. เมื่ออาจารย์ให้เขียนจดหมาย จริง ๆ แทนที่จะทำในสมุดแบบ ฝึกหัด นักเรียนพอใจเพียงใด					
12. วิธีทำข้อความ คือคัดลอกขอ ความให้สั้นลงจากเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้เป็นวิธีที่นักเรียน ชอบทำ					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. เมื่อพลั้งปากเป็นภาษาถิ่นแล้ว เพื่อนหัวเราะในชั่วโมงภาษาไทยนักเรียนรู้สึกอายเพียงใด					
14. นักเรียนคิดว่าน่าจะมีเพลงและเกมสอกละแทรกในเนื้อหาหลักภาษา					
15. ถ้าแปลความหมายของคำยากไม่ได้ นักเรียนจะเปิดพจนานุกรมหรือพจนานุกรมเล่มมอ					
16. นักเรียนชอบอ่านเรื่องร้อยแก้วมากกว่าร้อยกรองในหนังสือชุดทักษะสัมพันธ์เพียงใด					
17. การตกแต่งคำประพันธ์เป็นงานสร้างสรรค์ที่นักเรียนชอบเพียงใด					
18. นักเรียนชอบการอภิปรายกลุ่มเมื่อทำกิจกรรมท้ายบทในทักษะสัมพันธ์เพียงใด					
19. การอ่านในใจเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายในชั่วโมงภาษาไทย					
20. นักเรียนชอบฟังเพลงการอ่านทำนองเสนาะที่ไม่ใช่เสียงอาจารย์สอน					
21. นักเรียนจะเสียใจที่อาจารย์ไม่มาสอนในชั่วโมงที่เรียนทักษะสัมพันธ์					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22. นักเรียนคิดว่าภาษาไทยคือเครื่องสื่อความรู้วิชาต่าง ๆ ทุกสาขาจริงหรือไม่					
23. ผลการเรียน ท 101 (เกรด) นั้นตรงตามความสามารถของนักเรียนเพียงใด					
24. นักเรียนจะกระตือรือร้นมากขึ้นถ้าคะแนนภาษาไทยต่ำกว่าเพื่อน ๆ ในกลุ่ม					
25. เมื่ออาจารย์ถามนักเรียนรู้คำตอบแต่ไม่กล้าเพราะกลัวผิด					
26. นักเรียนชอบใช้เวลาพักผ่อนหนังสือในห้องสมุด					
27. นักเรียนชอบให้อาจารย์ผู้สอนพูดภาษาถิ่นของนักเรียนเสมอเพราะรู้สึกเป็นกันเองมากขึ้น					
28. นักเรียนอยากสมัครเป็นสมาชิกชมรมฝึกการพูดมากเพียงใด					
29. นักเรียนไม่ชอบพูดคุยกับเพื่อนคุยภาษากลาง					
30. นักเรียนใช้เวลาว่างทั้งหมดขณะที่อยู่ในโรงเรียนในห้องสมุดมากเพียงใด					
31. นักเรียนมีความรู้สึกเบื่อหน่ายการเรียนภาษาไทยเพียงใด					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32. ถ้านักเรียนมีปัญหาภาษาไทยและอื่น ๆ นักเรียนจะปรึกษาอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยทันที					
33. เมื่อหมดชั่วโมงภาษาไทยนักเรียนมีความสุขมาก					
34. นักเรียนเคารพรักอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทยตั้งแต่ชั้นประถมจนปัจจุบันทุกท่านเป็นพิเศษ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

35. นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยมากเพียงใด เพราะอะไร และให้ยกตัวอย่างเนื้อเรื่องหรือชื่อวิชาด้วย

.....

.....

.....

.....

.....

36. นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาไทยในแขนงวิชาใด เพราะอะไร (พยายามหาเหตุที่ไม่ชอบหลาย ๆ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

.....

37. นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีใดที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาไทยได้ดีโดยเข้าใจแจ่มแจ้ง และสนุกสนานยิ่งขึ้น

1.

2.

3.

4.

5.

38. นักเรียนคิดว่าควรมีหนังสือนอกเวลา ที่เป็นวรรณคดีอีสานหรือเรื่องเกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือไม่ ถ้ามีให้บอกชื่อเรื่องด้วย

1.

2.

3.

4.

39. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ตนเองพูดได้หลายภาษา และเห็นว่าเป็นผลดีหรือไม่ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุเพ็ญ พรหมลา เกิดวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2493
ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2515 ปัจจุบันรับราชการใน
ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนนาขिरธรรมสาริต เขตพระโขนง
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย