

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยตามโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษา และทดลองใช้แบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง ในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา โดยอาศัยหลักสูตรพิเศษของโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขา พร้อมกับทดลองใช้หนังสือแบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชาวเขา ที่แผนกวิชาประถมศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในแบบจำลองการสอนจนสามารถนำแบบจำลองการสอนไปใช้ และเป็นครูช่วยสอนเด็กชาวเขาตามหมู่บ้านชาวเขาเผ่าของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของเด็กชาวเขา และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับชาวเขา ในขณะเดียวกันยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศอีกด้วย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้ การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขา โดยใช้หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน และแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น จะช่วยให้ผู้รับการอบรมมีความรู้ความสามารถในการสอนเด็กชาวเขาได้

ตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการวิจัย เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ๑๐ เผ่า จาก ๘ จังหวัด จำนวน ๖๑ คน เป็นภิกษุ ๖ รูป สามเณร ๓ รูป และฆราวาส ๕๒ คน (ชาย ๔๘ คน หญิง ๓) โดยกองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์คัดเลือกเข้ารับการอบรมเป็นระยะเวลา ๓ เดือน ณ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรพิเศษ หนังสือแบบเรียน แบบ
สอบ แบบจำลองการสอน แบบการให้คะแนนการสอน แบบประเมินผลความมั่นใจในการ
ใช้หนังสือแบบเรียน และแบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการวิจัยไค้ดังนี้

๑. สัมฤทธิผลของผู้รับการฝึกอบรมแบ่งออกเป็น
 - ๑.๑ สัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการ ผู้รับการอบรมมีความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ
วิชาคณิตศาสตร์ผู้รับการอบรมไค้อันดับคะแนน A, B และ C รวมกัน จำนวน ๓๖ คน คิด
เป็นร้อยละ ๕๕.๐๒ ของผู้รับการอบรมทั้งหมดและวิชาครูเบื้องต้น ผู้รับการอบรมไค้
อันดับคะแนน A, B และ C รวมกันจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ ของผู้รับ
การอบรมทั้งหมด
 - ๑.๒ ความสามารถในการสอน ผู้รับการอบรมมีความสามารถในการสอนอยู่
สอนอยู่ในเกณฑ์ไค้ โดยมีผู้ไค้คะแนนระดับ C ขึ้นไปถึง A จำนวน ๔๔ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๗๒.๑๓ ของผู้รับการอบรมทั้งหมด
๒. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิผลด้านวิชาการกับความสามารถใน
การสอน โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันไค้เป็น .๔๓๕๔ (วิชา-
คณิตศาสตร์กับการฝึกสอน) และ .๖๕๔๕ (วิชาครูเบื้องต้นกับการฝึกสอน)ไค้ระดับความมีนัย
สำคัญ .๐๑ นั้บว่าความสัมพันธ์เป็นไปในเชิงนิมาน
๓. ประสิทธิภาพของการฝึกอบรม การฝึกอบรมวิชาคณิตศาสตร์ มีประสิทธิ-
ภาพสูง คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญไค้ระดับ .๐๑
๔. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ที่กำหนดไค้ให้อยู่ในเกณฑ์ดี ผลการวิจัยเป็นไปค้ตามสมมติฐานขอ ๒

๕. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจในแบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ใน
เกณฑ์ เมื่อใดที่ทดลองใช้แบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้นดังกล่าวจึงจำเป็นต้องไปศึกษาค้นคว้าข้อ
๖. ผู้รับการอบรมมีความมั่นใจในการนำเนื้อหาในแบบเรียนไปสอนก่อนและ
หลังการฝึกสอน ไม่แตกต่างกัน
๗. ผู้รับการอบรมมีความมั่นใจในการนำแบบจำลองการสอนไปใช้ ก่อนและหลัง
การฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

การฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ได้ผลสมตามความมุ่งหมาย จึงสรุป
ได้ว่า การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับครูช่วยสอนชาวเขามีสประโยชน์
อย่างยิ่งต่อนักเรียนครูช่วยสอนชาวเขาในการที่จะนำแบบจำลองการสอนไปใช้ เป็นคู่มือ
ครูสอนนักเรียนชาวเขาต่อไป และการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขารุ่นที่ ๔ นี้มีประสิทธิภาพ
และประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขอเสนอแนะ

๑. ในการฝึกอบรมครั้งนี้ ผู้รับการอบรมมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมาก (ตั้งแต่
ชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้น ถึงชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย) ทำให้ไม่สะดวกในการ
ฝึกอบรม คือผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ดีต้องการให้สอนเนื้อหาโดยย่อ ส่วนผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ไม่ดีต้องการ
ให้สอนเนื้อหาโดยละเอียด ควรได้มีการฝึกอบรมในแต่ละรุ่นให้ผู้รับการอบรมมีพื้นฐานความ
รู้ใกล้เคียงกัน หรือ จำนวนผู้รับการอบรมควรมีความรู้ระดับต่าง ๆ เท่ากันหรือใกล้เคียง
กัน เช่น ๗.๓๓ ๒๐ คน ๗.๓๔ ๒๐ คน ๗.๓๕ ๒๐ คน เป็นต้น เพื่อสะดวกในการแบ่ง
กลุ่มและสะดวกในการฝึกอบรม
๒. เวลาในการฝึกอบรมในค่านวิชาการน้อยไป ทำให้ผู้รับการอบรมซึ่งส่วนใหญ่
ใหญ่มีความรู้ด้านวิชาการโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับต่ำ ได้รับการฝึกฝนใน
ด้านเนื้อหาวิชาน้อยไป ควรขยายเวลาการฝึกอบรมด้านวิชาการออกไปอีกประมาณ ๒ เดือน
เพื่อให้ครูช่วยสอนชาวเขาได้รับความรู้ด้านวิชาการเพิ่มขึ้น

๓. การสร้างแบบจำลองการสอนคณิตศาสตร์นั้น ผู้สร้างต้องศึกษาคนกว่า จากหนังสือ ทาแหล่งอุปกรณ์ เพลง เกม และคึกคักกิจกรรมการสอน ดังนั้นผู้ที่สร้างแบบจำลองการสอนควรจะได้มีเวลาพอที่จะทำให้การสร้างแบบจำลองการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้วิจัยควรสร้างแบบจำลองการสอนให้เสร็จสมบูรณ์ก่อนเปิดการอบรม ถ้าไปทำในขณะที่การอบรมจะเกิดปัญหาและอุปสรรคมาก

๔. การสร้างแบบจำลองการสอนคณิตศาสตร์มีประโยชน์มากสำหรับใช้เป็น คู่มือครู ผู้ที่สนใจจะสร้างแบบจำลองการสอนขึ้นอีกให้ครบทุกชั้น และทุกวิชา ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๕. ในการนิเทศแต่ละวิชา อาจารย์นิเทศทุกคนควรนิเทศกันอย่างจริงจัง เพื่อที่จะช่วยให้ผู้รับการอบรมได้พัฒนาในด้านการสอนดียิ่งขึ้น อาจารย์นิเทศไม่ควรนิเทศเพื่อให้คะแนนเพียงอย่างเดียว

๖. เมื่อครูช่วยสอนเขา เขาออกไปปฏิบัติการสอนในหมู่บ้านบนคอยเป็นเวลา ๑ ปี การจัดสัมมนาครูช่วยสอนเขา เพื่อนำปัญหาต่าง ๆ ที่พวกเขาได้ประสบมา วางแผนให้ พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อประโยชน์ในการอบรมครั้งต่อไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย