

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล ต่อการบริหารงานด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารกิจการนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข 4 แห่ง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการ ปรับปรุงการบริหารงานของวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้การผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ ในการบริการสาธารณสุขแก่ ประชาชนของประเทศ

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยพยาบาลนกรราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี และวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2520 โดยสุ่มตัวอย่างเลือกมาจากทุก ๆ ชั้น ชั้นละ 45 คน รวมเป็นนักศึกษาพยาบาลแห่งละ 180 คน รวมประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย 720 คน ใช้แบบสอบถาม ไลค์คา (Rating scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยดัดแปลงมาจากแบบของลิเคอร์ท สเตด (Likert scale) ซึ่งได้ทดสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเที่ยง (Reliability) แล้ว เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนความคิดเห็นที่ได้ ไปทำการหาคะแนนเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้ F - test และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของตัวแปรเป็นคู่ ๆ โดยวิธี Duncan's new multiple range test

ผลการวิจัย

1. ลักษณะประชากร พบว่า

1.1 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่หรือร้อยละ 99.86 มีพื้นฐานการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 และสำเร็จจากแผนกวิทยาศาสตร์

1.2 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่หรือร้อยละ 80.14 เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วก็เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพยาบาลเลย

1.3 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่หรือร้อยละ 45.97 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.4 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่หรือร้อยละ 41.67 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ

1.5 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่หรือร้อยละ 64.85 เคยพักอยู่ที่บ้านก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล

1.6 นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่หรือร้อยละ 38.89 เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลโดยมีเหตุผล เพราะมีใจรักในอาชีพพยาบาล

2. ทัศนคติความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล

พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลรวมทุกวิทยาลัยพยาบาล ที่มีต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลโดยส่วนรวม ที่มีต่อการบริหารงานด้านบริหารวิชาการ ที่มีต่อการบริหารงานด้านบริหารกิจการนักศึกษา และที่มีต่อการบริหารงานแต่ละหมวดย่อย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.54 - 3.49 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่แน่ใจ และเมื่อพิจารณาแต่ละวิทยาลัย พบว่า

2.1 การบริหารงานของวิทยาลัยโดยส่วนรวม นักศึกษาพยาบาลทุกวิทยาลัยพยาบาลมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลของตนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ

2.2 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลด้านการบริหารวิชาการ นักศึกษาพยาบาล
ทุกวิทยาลัยพยาบาล มีความคิดเห็นว่า การบริหารงานด้านนี้ของวิทยาลัยพยาบาลของตนอยู่ในระดับ
ไม่แน่ใจ

2.3 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลด้านการบริหารกิจการนักศึกษา นักศึกษา
พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา เห็นด้วยกับการบริหารงานด้านนี้ของวิทยาลัยของตน ส่วน
นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ มีความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจต่อการบริหารงาน
ด้านนี้ของวิทยาลัยพยาบาลของตน

2.4 การบริหารงานหมวดหลักสูตร หมวดการฝึกภาคปฏิบัติ หมวดการประเมินผล
และหมวดคณาจารย์ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา เห็นด้วยกับการบริหารงานใน
หมวดดังกล่าวของวิทยาลัยพยาบาลของตน ส่วนนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ มี
ความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจต่อการบริหารงานหมวดดังกล่าวของวิทยาลัยพยาบาลของตน

2.5 การบริหารงานหมวดการเรียนการสอน และหมวดกิจกรรมนักศึกษา
นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง เห็นด้วยกับการบริหารงานหมวดดังกล่าวของวิทยาลัย
พยาบาลของตน ยกเว้นวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี นักศึกษาพยาบาลมีความเห็นอยู่ใน
ระดับไม่แน่ใจต่อการบริหารงานหมวดดังกล่าวของวิทยาลัยพยาบาลของตน

2.6 หมวดการบริหารวิชาการ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง
ไม่เห็นด้วยต่อการบริหารงานหมวดนี้ของวิทยาลัยพยาบาลของตน ยกเว้นวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา
นักศึกษาพยาบาลมีความเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ ต่อการบริหารงานหมวดนี้ของวิทยาลัยพยาบาลของตน

2.7 หมวดบริการและสวัสดิการนักศึกษา นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล
ทุกแห่งมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ ต่อการบริหารงานหมวดนี้ของวิทยาลัยพยาบาลของตน

3. ทดสอบความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลแต่ละแห่ง ต่อการบริหารงานของวิทยาลัย
พยาบาลพบว่า

3.1 การบริหารงานโดยส่วนรวมของวิทยาลัยพยาบาล นักศึกษาพยาบาลของ

วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อจับคู่เปรียบเทียบกันพบว่า นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทุกคู่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่ของวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพกับวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี ที่นักศึกษาทั้ง 2 วิทยาลัยมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

3.2 การบริหารงานค้ำแมริหารวิชาการและค้ำแมริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล ได้ผลการวิจัยเช่นเดียวกัน คือ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อจับคู่เปรียบเทียบกันพบว่า นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทุกคู่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กับวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี ที่นักศึกษาของทั้ง 2 วิทยาลัย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

3.3 การบริหารงานหมวดต่าง ๆ ของวิทยาลัยพยาบาล นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุก ๆ หมวด และเมื่อจับคู่เปรียบเทียบกันพบว่า

หมวดหลักสูตร นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา กับวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนวิทยาลัยพยาบาลคู่อื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา สูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดการเรียนการสอน นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา และนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี เมื่อจับคู่กับวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ และวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี พบว่านักศึกษาทั้ง 4 คู่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา กับวิทยาลัย

พยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดการฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี เมื่อจับคู่กับวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคู่วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมากับวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี นักศึกษาพยาบาลก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดการประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลทุกคู่ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพกับวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดคณาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลทุกคู่ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี กับวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดบริการวิชาการ นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา กับนักศึกษาพยาบาลของทุกวิทยาลัยพยาบาล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนวิทยาลัยพยาบาลคู่อื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่า

วิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลทุกคู่ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

หมวดบริการและสวัสดิการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลทุกคู่ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพมหานครกับวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลแห่งอื่น ๆ

สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสนองสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า ความเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล นักศึกษาพยาบาลแต่ละแห่งมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมาสูงกว่าวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี และวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

4. ทดสอบความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลแต่ละระดับชั้นเรียนต่อ การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล พบว่า

4.1 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลโดยส่วนรวม นักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ชั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อจับคู่เปรียบเทียบกันแล้ว นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 และคู่ชั้นปีที่ 2 กับปีที่ 3 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คู่เปรียบเทียบชั้นอื่น นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และชั้นปีที่ 3 สูงกว่าชั้นปีที่ 2

4.2 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลคานการบริหารวิชาการ นักศึกษา พยาบาลทั้ง 4 ชั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อจับคู่ เปรียบเทียบกันแล้ว นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 ปีที่ 3 และกับปีที่ 4 นักศึกษามีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่เปรียบเทียบชั้นอื่น นักศึกษามีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 สูงกว่าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4

4.3 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลคานการบริหารกิจการนักศึกษา นักศึกษา พยาบาลทั้ง 4 ชั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อจับคู่ เปรียบเทียบกันแล้ว นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 ปีที่ 3 และกับปีที่ 4 และคู่ชั้นปีที่ 2 กับปีที่ 3 และกับปีที่ 4 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่เปรียบเทียบชั้นอื่น นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และ ปีที่ 4 และชั้นปีที่ 2 ต่ำกว่าปีที่ 3 และปีที่ 4

4.4 การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลหมวดต่าง ๆ นักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ชั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุก ๆ หมวด และเมื่อจับคู่เปรียบเทียบ เทียบกันแล้วพบว่า

การบริหารงานหมวดหลักสูตร คู่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 กับปีที่ 4 และคู่ชั้นปีที่ 2 กับปีที่ 3 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่เปรียบเทียบชั้นอื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าปีที่ 2 และปีที่ 4 และ ชั้นปีที่ 3 สูงกว่าปีที่ 2

การบริหารหมวดการเรียนการสอน หมวดการประเมินผล และหมวดบริการ วิชาการได้ผลการวิจัยเหมือนกันคือ เมื่อจับคู่เปรียบเทียบกันแล้วนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 กับปีที่ 3 และกับปีที่ 4 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.05 และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4

การบริหารหมวดการฝึกภาคปฏิบัติ กลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 กับ ปีที่ 3 และกับปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 กับปีที่ 4 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่เปรียบเทียบชั้นอื่น ๆ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สูงกว่า ชั้นปีที่ 4 ควย

การบริหารงานหมวดคณาจารย์ คู่เปรียบเทียบของนักศึกษาพยาบาลทุกคู่ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 กับปีที่ 4 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สูงกว่าปีที่ 2 และปีที่ 4

การบริหารหมวดกิจกรรมนักศึกษา คู่เปรียบเทียบของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กับปีที่ 2 กับปีที่ 3 และกับปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 กับปีที่ 3 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่เปรียบเทียบชั้นอื่น นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สูงกว่าปีที่ 2 ควย

การบริหารงานหมวดบริการและสวัสดิการนักศึกษา คู่เปรียบเทียบของนักศึกษาพยาบาลทุกคู่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคู่ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 กับปีที่ 4 นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 สูงกว่าปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และ

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 และปีที่ 3 สูงกว่าปีที่ 2

สรุปผลการวิจัยได้ว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสนองสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลแตกต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 สูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ซึ่งไม่เป็นไปตามทิศทางที่สูงขึ้นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ที่ว่านักศึกษาพยาบาลในระดับชั้นสูง จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลเป็นไปตามทิศทางที่สูงขึ้นตามระดับชั้นเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลรวมทุกวิทยาลัยพยาบาลที่มีต่อการบริหารงานของวิทยาลัยโดยส่วนรวม ที่มีต่อการบริหารงานด้านบริหารวิชาการและด้านบริหารกิจการนักศึกษา และที่มีต่อการบริหารงานหมวดย่อย ๆ ทั้ง 8 หมวด นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นว่า การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลอยู่ในระดับที่ยังไม่แน่ใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในระยะ 4 - 5 ปี ที่ผ่านมาได้มีการเปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับระบบการบริหารราชการในกระทรวงสาธารณสุข และการจัดการศึกษาพยาบาล คือ เดิมวิทยาลัยพยาบาลเป็นหน่วยงานในกรมการแพทย์ ต่อมามีการรวมกรมอนามัยและกรมการแพทย์เข้าด้วยกัน วิทยาลัยพยาบาลคงยังเป็นหน่วยงานในสังกัดเดิม ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งมีฐานะเป็นเพียงแผนกหนึ่ง ในการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงพยาบาลที่วิทยาลัยนั้นตั้งอยู่ ต่อมาปี พ.ศ. 2517 ได้มีการจัดแบ่งส่วนราชการในกระทรวงสาธารณสุขครั้งใหญ่ และได้มีการจัดตั้งกองงานวิทยาลัยพยาบาลขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวง โอนวิทยาลัยพยาบาลและโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล มาอยู่ในกองงานวิทยาลัยพยาบาลที่จัดตั้งขึ้น วิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งมีอิสระในการบริหารงาน โดยแยกออกมาจากการบริหารงานของโรงพยาบาล นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดการศึกษา เดิมวิทยาลัยพยาบาล

รับนักศึกษาเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาเรียน 4 ปี ได้ประกาศนียบัตรพยาบาลอนามัย และคุณากรภักดิ์ ต่อมา พ.ศ. 2514 มีการเปลี่ยนแปลงโดยวิทยาลัยพยาบาลรับนักศึกษาเข้าเรียน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เปลี่ยนหลักสูตรเป็น 3 ปี ได้ประกาศนียบัตรพยาบาลและอนามัย และเรียนต่ออีก 6 เดือน ได้ประกาศนียบัตรคุณากรภักดิ์ และในต้นปี พ.ศ. 2520 นี้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอีกครั้ง เป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตร์และคุณากรภักดิ์ ใช้เวลาเรียน 4 ปี จบแล้ว ได้ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และคุณากรภักดิ์² จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนับตั้งแต่เปลี่ยนการบริหาร เปลี่ยนตัวผู้บริหาร และการเปลี่ยนระบบการศึกษาพยาบาลดังกล่าว จึงทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล ทำให้ไม่อาจกำหนดหรือวางแนวทางการบริหารงานได้แน่นอน การบริหารงานบางอย่างอาจจะจัดขึ้นชั่วคราวในระยะเวลาสั้น แล้วเปลี่ยนแปลงใหม่ นักศึกษาพยาบาลจึงไม่สามารถจะพิจารณาตัดสินได้ว่า สิ่งทีวิทยาลัยพยาบาลจัดทำเป็นกรณีนั้น นักศึกษาพยาบาลมีความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ผลจึงปรากฏว่านักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นที่ไม่แน่ใจต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล

และเมื่อพิจารณาแต่ละวิทยาลัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการบริหารกิจการนักศึกษา และเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานหมวดต่าง ๆ ของวิทยาลัยพยาบาลของตน ยกเว้นหมวดบริการวิชาการ และหมวดบริการและสวัสดิการนักศึกษาเท่านั้น ที่นักศึกษาพยาบาลมีความเห็นไม่แน่ใจ ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ

¹มกา ศรีบุญกศุฑุทธ, ความเป็นมาและวิวัฒนาการการศึกษาพยาบาล ของกระทรวงสาธารณสุข, ฉลองครบรอบ 50 ปี สภากงพยาบาลแห่งประเทศไทย, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยพิทยา : 2520), หน้า 107.

²สำนักงานปลัดกระทรวง, กระทรวงสาธารณสุข, หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และคุณากรภักดิ์, 2520, (อัครสำเนา)

วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี และวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นที่ไม่แน่ใจต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลของตน ยกเว้นการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลในหมวดบริการวิชาการ นักศึกษาพยาบาลมีความคิดไม่เห็นด้วยกับการบริหารงานด้านนี้ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา มีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีการร่วมมือประสานงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย และระบบการศึกษาคือสื่อสารระหว่างผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลกับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษาเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว และตัดสินใจได้ว่าตนเองพอใจในการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลของตนในค่านางต่าง ๆ ดังกล่าว แต่ถึงอย่างไรก็ตามเมื่อรวมความคิดเห็นต่อการบริหารงานโดยรวมแล้ว นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา ก็มีความคิดเห็นไม่แน่ใจต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลของตนเช่นเดียวกันกับนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ

2. ผลจากการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ต่อการบริหารงานโดยรวมของวิทยาลัยพยาบาล ต่อการบริหารงานด้านวิชาการและการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษา และต่อการบริหารงานทุกหมวดย่อยของวิทยาลัยพยาบาล ซึ่งสนองสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริหารของวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งแตกต่างกัน การที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าทรัพยากรในการบริหารงานที่มีอยู่ของแต่ละวิทยาลัยพยาบาลแตกต่างกัน อีกทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคม ความต้องการของชุมชน แหล่งวิทยาการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความร่วมมือและประสานงานจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือจากโรงพยาบาลและศูนย์อนามัยต่าง ๆ โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย เป็นต้น และอีกประการหนึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าระยะเวลาในการเปิดดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยพยาบาลแต่ละแห่งมีระยะเวลาแตกต่างกัน จึงทำให้ความสามารถในการบริหารงานของแต่ละวิทยาลัยแตกต่างกันออกไป ดังผลที่นักศึกษาพยาบาลแสดงความคิดเห็นออกมาสนองสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลทั้งโดยส่วนรวม ต่อการบริหารงานด้านวิชาการและด้านการบริหารกิจการนักศึกษา และต่อการบริหารงานหมวดย่อย ๆ ซึ่งสนองสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล มีความแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร์เพ็ญ ศิรินาม ที่ทำการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ก็พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ¹ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลแตกต่างกัน จึงทำให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ได้รับแตกต่างกันไป จึงทำให้เกิดความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นแตกต่างกันออกไปด้วย

และเมื่อนำมาพิจารณาเปรียบเทียบกันแล้วยังพบอีกว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลสูงสุด รองลงมาเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ปีที่ 4 และต่ำสุดคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 (ตารางที่ 15) ซึ่งไม่สนองสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักศึกษาพยาบาลแต่ละระดับชั้น จะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลเป็นไปในทางนิมิตที่สูงขึ้นตามระดับชั้นเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร์เพ็ญ ศิรินาม ก็พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยในเชิงนิมิตสูงสุด² ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาพยาบาล มีเหตุผลในการเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลเพราะมีใจรักในอาชีพนี้ (ตารางที่ 7) ดังนั้นเมื่อเริ่มเข้ามาเรียนในชั้นปีที่ 1 จึงมีทัศนคติที่ดีและวาทภาพสิ่งต่าง ๆ แต่สิ่งที่ดี มองเห็นสิ่งต่าง ๆ เป็นที่พึงพอใจ ตลอดจนการเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาพื้นฐานและการเรียนภาคทฤษฎีต่อเมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 การเข้ามาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลนานขึ้น

¹จันทร์เพ็ญ ศิรินาม, ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย, (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

²เรื่องเดียวกัน

ความจริงต่าง ๆ ไม่ตรงกับความคิดที่ใ้ว้าวกภาพไว้ อีกทั้งเป็นระยะที่เริ่มขึ้นฝึกภาคปฏิบัติบนหอ
 ฦๅบ ๖ การไ้พบเห็นผู้ที่เจ็บป่วย กับเจ้าหน้าที่ร่วมงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากครู และการไ้
 เขามาทำงานรวมทีมกับเจ้าหน้าที่ในสายวิชาชีพอื่น ๆ บนหอฦๅบ ๖ ทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความ
 ๖ รุ้สึกถึงเครียด ต้องปรับตัวให้รวมปฏิบัติงานกับทีมไ้ นักศึกษาพยาบาลจึงมีความรุ้สึกสับสน ต่อเมื่อ
 ๖ ปรับตัวไ้เริ่มคุ้นเคยกับการเรียนภาคปฏิบัติแล้ว สภาพจิตใจของนักศึกษาพยาบาลจึงดีขึ้น เข้าใจครู
 ๖ อาจารย์ การเรียนการสอน และสิ่งต่าง ๆ ที่ขึ้น ๖ ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖
 ๖ และปีที่ ๖ ๖ จึงสูงขึ้นตามผลการวิจัยดังกล่าว และถ้าพิจารณาการบริหารงานที่ละค่านพบว่า การ
 ๖ บริหารงานค่านบริหารวิชาการ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ มีความคิดเห็นสูงสุด และต่ำสุดยังคงเป็น
 ๖ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ และปีที่ ๖ ๖ มีความคิดเห็นแตกต่างกับชั้นปีที่ ๖
 ๖ และเมื่อพิจารณาในหมวดย่อย ๆ ของการบริหารงานค่านวิชาการพบว่า

๖ หมวดหลักสูตร นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ มีความคิดเห็นสูงกว่าชั้นปีที่ ๖ ๖ และปีที่ ๖
 ๖ และชั้นปีที่ ๖ ๖ สูงกว่าปีที่ ๖ ๖ ทั้งนี้เพราะการเรียนชั้นปีที่ ๖ ๖ มีวิชาขั้นพื้นฐานและการเรียนภาคทฤษฎี
 ๖ ต่อเมื่อถึงชั้นปีที่ ๖ ๖ ต้องเรียนควบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงนับว่าเป็นงานหนักสำหรับนักศึกษา
 ๖ พยาบาล อีกทั้งปัญหาทางค่านการปรับตัวก็ดังกล่าวแล้วจึงทำให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ มีความคิด
 ๖ เห็นต่ำกว่าชั้นปีที่ ๖ ๖ และปีที่ ๖ ๖

๖ หมวดการเรียนการสอน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ มีความคิดเห็นสูงสุดกว่าทุก ๆ ชั้น
 ๖ ส่วนชั้นอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังกล่าวแล้วว่า ตั้งแต่
 ๖ ชั้นปีที่ ๖ ๖ ขึ้นไป นักศึกษาพยาบาลจะต้องเรียนวิชาการพยาบาลและการฝึกภาคปฏิบัติมากกว่าชั้นปีที่ ๖
 ๖ วิธีการเรียนการสอนก็ต่างไปจากการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ ปีที่ ๖
 ๖ และปีที่ ๖ ๖ จึงมองเห็นการบริหารงานค่านนี้อยู่ในระดับเดียวกัน

๖ หมวดการฝึกภาคปฏิบัติ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ มีความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาพยาบาล
 ๖ ทุกระดับชั้น และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ สูงกว่าชั้นปีที่ ๖ ๖ แต่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ กับปีที่ ๖
 ๖ มีความเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน ทั้งนี้จากเหตุผลดังกล่าวแล้ว แต่การที่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖
 ๖ มีความคิดเห็นสูงกว่าชั้นปีที่ ๖ ๖ ในหมวดนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๖ ๖ ปรับตัวไ้แล้ว
 ๖ จึงทำให้เห็นการบริหารงานหมวดนี้สูงกว่าชั้นปีที่ ๖ ๖ ซึ่งปฏิบัติงานมานานและพบกับสภาพการฝึกงาน
 ๖ ภาคปฏิบัติซ้ำ ๆ จนอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และอาจจะเป็นเพราะไ้ใกล้จะจบการศึกษา



ซึ่งต้องเตรียมตัวที่จะปฏิบัติงานอย่างอิสระ จึงเห็นว่าการปฏิบัติงานที่มีครูคอยควบคุมไม่เป็นอิสระเช่น พยาบาลที่สำเร็จแล้ว จึงทำให้มองเห็นการบริหารงานค่านี้น่ากว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ อยู่ใน ระดับเดียวกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2

หมวดผลการประเมินผล ก็ได้ผลเช่นเดียวกับหมวดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากการ เรียนในชั้นปีที่ 1 เป็นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี การประเมินผลจึงมีลักษณะเป็นปรนัย (Objective) คะแนนที่ได้ตรงไปตรงมากับความสามารถที่ทำข้อสอบได้ แต่เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 แล้ว การประเมินผลจะต้องรวมทั้งการเรียนทางภาคทฤษฎี และการฝึกภาคปฏิบัติ การ ประเมินผลภาคปฏิบัติมีลักษณะเป็นอัตนัย (Subjective) ผิดไปจากคะแนนจากการสอบข้อสอบ และ ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ ด้าน จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลมีปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผล จึงมอง เห็นการบริหารงานค่านี้น่ากว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1

หมวดคณาจารย์ พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานค่านี้นี้ สูงกว่าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในอันดับต่ำสุด ซึ่งตรงกับผลการวิจัยในหมวดนี้ของ จันทรเพ็ญ สิรินาม ก็พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความ คิดเห็นสูงสุดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการหมวดคณาจารย์ และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 มีความ คิดเห็นต่ำสุด¹ การที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่า สัดส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ประจำต่อจำนวน นักศึกษาพยาบาลเป็น 1 : 11 โดยส่วนรวม แต่ในวิทยาลัยพยาบาลที่ตั้งอยู่ตามภูมิภาค อัตราส่วน จะเป็น 1 : 28 ซึ่งแม้ว่ายังไม่ได้สัดส่วนตามมาตรฐานสากล ซึ่งใ้จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา เป็น 1 ต่อ 10 นอกจากนั้นอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ปัญหาค่านปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ จึงเป็นอุปสรรคในการปรับปรุง งานของสถาบันการศึกษาพยาบาล² ด้วยเหตุนี้ที่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ซึ่งได้ผ่านการเรียนการสอน

¹ เรื่องเดียวกัน.

² สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรีน, รายงานการวิจัยเรื่องปัญหา การขาดแคลนพยาบาล, พ.ศ. 2512, หน้า 79 - 81. (อค์สำเนา)

ใกล้ชิดกับสภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ จึงอาจจะมองเห็นปัญหาการขาดแคลนปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ได้ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จึงได้แสดงความคิดเห็นด้านนี้ต่ำกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นอื่น ๆ

หมวดบริการวิชาการ พบว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงกว่าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ทั้งนี้เพราะวิธีการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ยังไม่ต้องอาศัยบริการวิชาการมากนัก แต่เมื่ออยู่ชั้นสูงขึ้นวิธีการเรียนการสอนมุ่งไปทางด้านคนควาหาความรู้ ทำรายงานต่าง ๆ ประกอบการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติ ทำให้ให้นักศึกษาพยาบาลของให้บริการวิชาการมากขึ้นโดยเฉพาะของสมุค นักศึกษาพยาบาลจึงพบปัญหาความไม่สะดวกและไม่สนองความต้องการจึงทำให้มีความคิดเห็นด้านนี้ต่ำ

การบริหารงานด้านบริหารกิจการนักศึกษา พบว่าการที่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงสุด รองลงมาเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ส่วนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งนี้อาจจะเป็นผลกระทบมาจากการปรับตัวทางด้านการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติดังกล่าวแล้วข้างต้น จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คิดเห็นการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษากำไปค้อย และเมื่อแยกพิจารณาทีละหมวดก็พบว่า

หมวดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นสูงสุด ส่วนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 มีความเห็นอยู่ในระดับเดียวกัน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นสูงกว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 การที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะในการจัดกิจกรรมนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 มักจะเป็นผู้นำและเป็นกำลังสำคัญในการดำเนินการ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นสุดท้ายที่จบ จึงมักเป็นแค่เพียงผู้ให้คำปรึกษาแนะนำในฐานะที่เคยผ่านงานมาก่อน ย่อมจะเห็นปัญหาและวิธีแก้ไข จึงแสดงความคิดเห็นในระดับต่ำ ส่วนนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 นั้น เป็นน้องใหม่ยังไม่ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมมากนักคงเป็นแค่เพียงผู้ตาม จึงไม่เห็นปัญหา จึงให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง และการที่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำก็ค้อยเหตุผลทางการเรียนดังกล่าว

หมวดบริการและสวัสดิการนักศึกษา นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านนี้สูงสุด ส่วนชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 รองลงมา และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่ำสุด เชนเกี่ยวกับการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษา ทั้งนี้เพราะนักศึกษาพยาบาล

ชั้นปีที่ 2 มีปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอน ทำให้อารมณ์ตึงเครียดและล้าสน ดังนั้นเมื่อมาพบกับกฎระเบียบการปกครองที่เคร่งครัด หรือการจัดบริการที่หย่อนสมรรถภาพเพียงเล็กน้อย ก็อาจทำให้มองเห็นไปในทางที่ไม่สนองความต้องการจึงปรากฏความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นนี้ค่อนข้างต่ำกว่าชั้นอื่น ๆ ต่อมาเมื่อปรับตัวได้แล้วและเคยชินกับกฎระเบียบของวิทยาลัยพยาบาลแล้วจะเห็นว่าความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สูงขึ้นตามลำดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยในเรื่องของความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อการบริหารงานภายในสถานหนึ่งลงไปให้เฉพาะ เพื่อให้รู้แน่ชัดลงไปว่าการบริหารภายใน นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นในระดับสูงและต่ำ เพราะเหตุใด นอกจากนี้ให้นักศึกษาพยาบาลต่อการให้มีการปรับปรุงการบริหารงานหมวดใดก่อนหลัง
2. ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยติดต่อกันในระยะ 4 ปี เพื่อเปรียบเทียบผลการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มนี้ โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงทั้งหมด ต่อเมื่อนักศึกษาพยาบาลกลุ่มนี้เลื่อนชั้นไปอยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 จะมีความคิดเห็นเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ประการใด
3. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลของสถาบันที่ตั้งอยู่ในส่วนราชการอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย ส่วนราชการทหาร เอกชน หรือมูลนิธิ เป็นต้น ว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ควรจะได้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางช่วยแนะแนวนักศึกษาพยาบาล เมื่อนักศึกษาพยาบาลเริ่มมีงานภาคปฏิบัติ

5. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์คณาการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลคณาการวิชาการและคณาการนักศึกษาคณะ เพื่อหาข้อคิดเห็นที่เหมือนกันและแตกต่างกันไว้เป็นแนวทางปรับปรุงการบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาล

ข. ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารงาน

1. กองงานวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยพยาบาลทุก ๆ แห่ง ควรมีการวางแผนระยะยาวและการวางแผนระยะสั้นร่วมกันอย่างแน่นอน การมีการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาบ่อย ๆ อาจจะมีผลกระทบต่อคณาการพยาบาลทางคณาการใจ ทำให้การแสดงออกตลอดจนการตัดสินใจของคณาการพยาบาลแปรปรวนไปทั่ว

2. การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลคณาการวิชาการควรมีการปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะการบริหารวิชาการควรมีการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เช่น การจัดหาหนังสือคณาการเรียนให้เพียงพอกับจำนวนคณาการ การจัดหาบรรยากาศในห้องสมุดให้ส่งเสริมคณาการ มีบรรณารักษที่มีความรู้และความสามารถให้ความช่วยเหลือคณาการพยาบาลได้เมื่อกณาการมีปัญหา และบริการของห้องสมุดควรจะมีอย่างอื่นที่นอกเหนือไปจากหนังสือ ควรมีภาพนิ่ง แผนภูมิ หุ่น หรือชุดการเรียนควบคณาการเอง นอกจากนั้นควรจะมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้คณาการเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีเหตุจูงใจในการตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์คณาการฝึกภาคปฏิบัติ ผู้บริหารควรจะมีเลือกเฟ้นคณาการที่มีความสามารถเพียงพอที่จะเป็นที่ปรึกษาของคณาการพยาบาลในขณะฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนมีเกณฑ์ในการประเมินผลอย่างเดียวกันและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลอย่างละเอียดถี่ถ้วนให้มีลักษณะที่ชัดเจนความเป็นปรนัย (Objective) ที่สูง

การบริหารงานคณาการนักศึกษาคณะ ควรมีการจัดกิจกรรมหลายประเภทนอกเหนือจากคณาการนักเรียนอย่างเดี่ยว และคัดเลือกคุณภาพของคณาการให้มีความรู้ความสามารถสมกับกิจกรรมประเภทนั้น ส่วนทางคณาการสวัสดิการคณาการหอพักคณาการมักจะไม่ได้รับการเอาใจใส่ ไม่จัดให้มีบริเวณและเครื่องมือในการสนทนาการ คณาการพยาบาลส่วนใหญ่อ้างอิงอยู่ในห้องพักของคณาการ หรือรับคณาการ

เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่เกิดพัฒนาการทางการเมืองปรับตัวทางสังคมและชาติความกิริเริ่ม อีกทั้ง นักศึกษาพยาบาลของตราครุฑและเห็นดีเห็นชอบกับการปฏิบัติงานบนหนอผู้ช่วยมาแล้ว เมื่อกลับเข้าหอพักควรจะได้มีการสนทนากันบ้าง เพื่อลดความรู้สึกตั้งเครียดมาจากการปฏิบัติงาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย