

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. **เอกสารชุดส่งเสริมประสานเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2538.

กิตติพิศ ศิริสูตร. **การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **มองฝันวันข้างหน้าวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2560**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2539.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. **การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

โกพิท วารีกุล. **“ภาระหน้าที่ของโรงเรียนชุมชน” ประชาบาล. 6:3 กันยายน, 2516.**

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยภูมิปัญญาชาวบ้านในโรงเรียนสังกัด สปช.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. **การสัมมนาทางวิชาการเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

คณะกรรมการการศึกษาในไทยยุคโลกาภิวัตน์. **การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์:สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาไทย**. เอกสารประกอบการประชุม สัมมนาการศึกษา ธนาคารกสิกรไทย สำนักงานใหญ่ราษฎร์บูรณะ. กรุงเทพมหานคร: 2539.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, (ม.ป.ป.)

- คำตัน เฉลิมผล. "โรงเรียนและชุมชนพึ่งพาอาศัยกัน" การศึกษาในวิถีชุมชนรูปแบบและการปฏิบัติ. 32-33 โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา. สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: 2540.
- จิรภา สุนทรสถิต. (2532, กรกฎาคม). โรงเรียนชุมชน, สารพัฒนาหลักสูตร.(88):54-59.
- จุลศักดิ์ มิทรารวงศ์. "ท้องถิ่นสัมพันธ์:หลักสูตรท้องถิ่นแบบองค์รวม" การศึกษาในวิถีชุมชนรูปแบบ และการปฏิบัติ. 38-42. โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา.สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร:2540.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่และอมรวิรัช นาคทรพรพ. "การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษา:โอกาสก้าวสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้" 121-128 .การปฏิรูปการศึกษาไทย:การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. สำนักพิมพ์อมรินทร์วิชาการ และมูลนิธิสคศรี-สฤษดิ์วงศ์. กรุงเทพมหานคร:2539.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร หลักและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อลิอัน เพรส, 3539.
- ชูเกียรติ ลีสุวรรณ.การวิจัยเรื่องระบบการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชนบทภาคเหนือ.เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2535.
- ทวี ทิมจำ. โรงเรียนชุมชน.ปัตตานี:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา,2529.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัฒนาการพิมพ์, 2531.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวัฒนาการพิมพ์, 2532.
- นงนุช สีสันต์. การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.
- นิตยา บุตรศรี. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2542.

- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:สุวีริยาสาส์น, 2537.
- บุญมี เณรยอด. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)
- ประยง รณรงค์และสุวัจน์ มณีมาศ. "ศูนย์ศึกษาและพัฒนาไม่เรียง" การศึกษาในวิถีชุมชน  
รูปแบบ และการปฏิบัติ. 73-79. โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วม ของโรงเรียน  
กับชุมชนในการจัดการศึกษา.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
กรุงเทพมหานคร:2540
- ประเวศ วะสี. "การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยหรือการพัฒนา". ชุมชนพัฒนา.  
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2530):72-91.
- ประเวศ วะสี. "ปฏิรูปการศึกษาไทย (ยกเครื่องทางปัญญา) ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์และมาตรการ"  
การปฏิรูปการศึกษาไทย:การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา.65-99. สำนักพิมพ์อมรินทร์วิชาการ  
และมูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.กรุงเทพมหานคร:2539
- ปราณี เปี่ยมกล้า.บทบาทของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต เขตการศึกษา 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา.การดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1 .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิมพา นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน" เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน.  
กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม. "การจัดการศึกษาในชุมชน" มติชนรายวัน. วันอาทิตย์ หน้า 10 .  
4 มกราคม 2541.
- มงคล ศรีไพวัลย์และคณะ. คู่มือบริหารโรงเรียนชุมชน. นครหลวงธนบุรี: สามมิตรการพิมพ์, 2515.
- มณฑิชา ชนะสิทธิ์. การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถม  
ศึกษาในโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาชาวบ้าน สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- รัชনীวัลย์ จุลบาท. การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น กลุ่มงานและ  
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- รัตนะ บัวสนธ์. บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษากับการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น,  
วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4 ( เมษายน-พฤษภาคม 2533 ) :68-74.
- รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดการและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิจิตรา ไสยะ. การศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคลากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- วิชากร, กรม. คู่มือการอบรมครู เรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การทหารราบ, 2521.
- วิชากร, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว, 2535
- วิชากร, กรม. แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.  
กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, 2538.
- วิชากร, กรม. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: 2539.
- วิชากร, กรม. ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว, 2539.
- วิจิต นันทสุวรรณ. ภูมิปัญญาชาวบ้านในงานพัฒนา. วารสารสังคมพัฒนา 8(2528):7.
- วิชัย ต้นศิริ. "ความหมายและจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน" 1-58.  
โฉมหน้าการศึกษาไทย: อนาคตและบทวิเคราะห์. ชุดความคิดและความรู้อันดับที่ 10 .  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. มิติใหม่การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร:  
พินเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.

- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ค.(สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- สมปอง ขาวสมบูรณ์. "การจัดกระบวนการเรียนรู้:กรณีโรงเรียนวัดจันทร์" 67-69  
 การศึกษาในวิถีชุมชน รูปแบบ และการปฏิบัติ. 38-42. โครงการศึกษารูปแบบการมี  
 ส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร:2540.
- สมพิศ วงษ์แหยม, สภาพและปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร  
 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด  
 พระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุ  
 ศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
 มิตรสยาม, 2532.
- สันต์ บำรุงธรรม. หลักสูตรและการหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- ลีปนันท เกตุทัต. การศึกษาไทยยุคโลกาภิวัตน์:เสริมสร้างสมรรถภาพในประชาคมโลก  
 ก้าวมัน ทันโลก. ใน ปาฐกถา "สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร์ฯ" ครั้งที่ 3. เอกสารประกอบ  
 การสัมมนา ณ ห้อง 106 ตึก 2 คณะครุศาสตร์, 30 สิงหาคม 2538. หน้า 18
- สุจริต เพียรชอบ. หลักสูตรลักษณะแนวโน้ม และการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชามัธยมศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชา จันทน์เอม, โรงเรียนชุมชน. มิตรครู 1:27 มกราคม, 2508.
- สุมิตร คุณากร, หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชวพิมพ์,2523.
- อังกูล สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน  
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.

**ภาษาอังกฤษ**

Good, Carter V. **Dictionary of Education**. Third edition. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

Saylor, J. Galen and Alexanaer, William M. **Planning Curriculum for Schools. 3** .New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Taba, Hilda. **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World, Inc 1962.

Tyler, Ralph W. **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago Press, 1957.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติโรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง

โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง เดิมก่อตั้งเป็นศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยได้รับรางวัลศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีด้านการเกษตรดีเด่น จากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ในปี พ.ศ. 2543 โดยมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง คือ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางความร่วมมือระหว่าง เจ้าหน้าที่ของรัฐ องค์กรท้องถิ่น และเกษตรกร ในการดำเนินงานถ่ายทอด และขยายผลของเทคโนโลยีการเกษตรอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ โดยทางศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีด้านการเกษตร ได้เผยแพร่และให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตร และเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ทางด้านวิชาการเกษตร รวมทั้งเป็นที่แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาในด้านการเกษตร

ปี พ.ศ. 2544 ทางโรงเรียนจรัลวิทยา และจุฬาราชฎูร์วิทยา ได้ประสานงานขอวิทยากรด้านการเกษตรจากศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีด้านการเกษตร ไปเป็นอาจารย์พิเศษในการสอนวิชาการเกษตรให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3

ปี พ.ศ. 2545 จากปัญหาด้านยาเสพติด การละทิ้งถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในชุมชนเมือง โดยทั้งเด็กและผู้สูงอายุไว้ให้เป็นปัญหาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจภายในชุมชน และปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษจากการใช้สารเคมีในการเกษตรจนส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชน จากปัญหาดังกล่าว ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ประธานกลุ่มแม่บ้าน ประธานองค์การบริหารส่วนตำบล คณะผู้บริหารและครูจาก โรงเรียนจุฬาราชฎูร์วิทยาและโรงเรียนจรัลวิทยา เจ้าหน้าที่อาสาสมัครชาวแคนาดาจากมูลนิธิ CUSO ตัวแทนนักเรียน และเยาวชนในตำบลบ้านหลวง ได้ร่วมกันประชุมหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในชุมชน จนได้ข้อสรุปร่วมกันเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเห็นควรให้มีการก่อตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างอาชีพให้กับเยาวชนและบุคคลทั่วไป และสอดแทรกแนวความคิดเกี่ยวกับการทำการเกษตรแบบยั่งยืน (เกษตรปลอดสารพิษ) ให้กับเยาวชน เพื่อให้เยาวชนมีกิจกรรมยามว่างในวันหยุดและหลังเวลาเรียน เพื่อจะได้ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งนี้ได้พัฒนาศูนย์การศึกษาเทคโนโลยีด้านการเกษตรให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยจะเปิดสอนวิชาอื่นๆที่นอกเหนือจากวิชาการเกษตร โดยใช้ผู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรหรือเป็นครูผู้สอนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และที่ประชุมมีมติให้เรียกศูนย์การเรียนรู้ชุมชนนี้ว่า "โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง" โดยภายใต้การกำกับดูแลของการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเสนา และใช้ที่ทำการกลุ่มแม่บ้านตำบลบ้านหลวงเป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระยะแรกที่ประชุมได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและคัดเลือกคณะผู้บริหาร โรงเรียนชุมชน และเป็นผู้ประสานงานในกิจการต่างๆของโรงเรียนชุมชน



พ.ศ. 2546 โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง ได้ย้ายสถานที่จัดการเรียนการสอนจากที่ทำการ กลุ่มแม่บ้าน มาจัดการเรียนการสอนที่อาคารเรียนชั่วคราวที่สร้างขึ้นบริเวณบ้านผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากทางกลุ่มแม่บ้านมีความจำเป็นต้องใช้ที่ทำการกลุ่มแม่บ้านในการผลิต จัดแสดง และจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และในปลายปีเดียวกัน มูลนิธิ CUSO และมูลนิธิ SIF ได้เสนองบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนให้กับโรงเรียนชุมชน 1 หลัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย การจัดการ<br>และความเป็นผู้นำทางการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                            |
| 2. ดร. กิรติ ศรีวิเชียร            | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา                             |
| 3. ดร. รวีวัตร ศิริภูบาล           | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา   |
| 4. ดร. ปฐมพงษ์ สุภฤกษ์             | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน<br>โรงเรียนจิราศาสตร์วิทยา<br>อาจารย์พิเศษภาควิชาบริหารธุรกิจ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 5. อาจารย์ ดร.สุรินทร์ กิจนิตชีวี  | ผู้เชี่ยวชาญด้านโรงเรียนชุมชนและการพัฒนา<br>ชุมชน  |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทบ.0302(2700.0603/.....

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายกิตติรัช มะลิวงษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัด โดยชุมชน:กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" โดยมีอาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกฤษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

(สำเนา)

ที่ ทบ.0302(2700.0603/.....

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไทย กรุงเทพฯ 10330

9 กุมภาพันธ์ 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้บริหาร โรงเรียนชุมชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัย  
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องด้วย นายกิตติธัช มะลิวงษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหาร  
การศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน:กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" โดยมีอาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน และแบบศึกษาเอกสาร กับคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนชุมชน และวิทยากรท้องถิ่นที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นายกิตติธัช มะลิวงษ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกฤษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน:กรณีศึกษา  
โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง  
อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย นายกิตติรัช มะลิวงษ์

สาขาเนเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบศึกษาเอกสาร**  
**เกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**  
**โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง**  
**อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

| ขั้นตอนการดำเนินงาน  | เอกสาร มี/ไม่มี | ชื่อเอกสาร | เนื้อหา/สาระสำคัญ |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| <b>ขั้นเตรียมการ</b>   |                 |            |                   |
| 1. ปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น<br>แนวทางการแก้ไขปัญหา            |                 |            |                   |
| 2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน<br>ชุมชนเพื่อการแก้ปัญหาในชุมชน |                 |            |                   |
| 3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนใน<br>โรงเรียนชุมชน                     |                 |            |                   |
| 4. การหาแหล่งทรัพยากรในด้าน<br>บุคลากร อาคารสถานที่<br>และงบประมาณ   |                 |            |                   |
| <b>ขั้นสร้างหลักสูตรท้องถิ่น</b>                                     |                 |            |                   |
| 1. การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนา<br>หลักสูตรท้องถิ่น                |                 |            |                   |
| 2. การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร<br>ท้องถิ่น                         |                 |            |                   |
| 3. การกำหนดเนื้อหา   |                 |            |                   |
| 4. การกำหนดกิจกรรม   |                 |            |                   |
| 5. การกำหนดคาบเวลาเรียน  |                 |            |                   |
| 6. การกำหนดเกณฑ์การวัด<br>และการประเมินผล                            |                 |            |                   |
| 7. การจัดทำเอกสารหลักสูตร  |                 |            |                   |
| 8. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร<br>และเอกสารหลักสูตร                     |                 |            |                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>ชั้นนำหลักสูตรไปใช้</b>                            |  |  |  |
| <b>การบริหารและบริการหลักสูตร</b>                     |  |  |  |
| 1. การเตรียมบุคลากร                                   |  |  |  |
| 2. การจัดการการสอน                                    |  |  |  |
| 3. การจัดบริการวัสดุหลักสูตร<br>และสื่อการเรียนการสอน |  |  |  |
| 4. การเตรียมอาคารสถานที่                              |  |  |  |
| 5. การเตรียมงบประมาณ<br>ค่าใช้จ่าย                    |  |  |  |
| 6. การนิเทศและติดตามการใช้<br>หลักสูตร                |  |  |  |
| <b>งานสอน</b>   |  |  |  |
| 1. การวางแผนการสอน                                    |  |  |  |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน                    |  |  |  |
| 3. การจัด/ผลิต และการใช้สื่อ<br>การเรียนการสอน        |  |  |  |
| 4. การวัดและการประเมินผล<br>การเรียนรู้               |  |  |  |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อการวิจัยเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน:กรณีศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง

อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย นายกิตติรัช มะลิวงษ์

สาขานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ขั้นดำเนินการสอน

| รายการสังเกต   | มี/ใช่ | ไม่มี/ไม่ใช่ | หมายเหตุ |
|--|--------|--------------|----------|
| 1. ครูใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  |        |              |          |
| 2. ครูสอนแบบสารคดี/ยกตัวอย่างประกอบ  |        |              |          |
| 3. นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง/ของจริง   |        |              |          |
| 4. ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง   |        |              |          |
| 5. ครูจัดกิจกรรมตามแผนการสอน/กำหนดการสอน   |        |              |          |
| 6. ครูเลือกสื่อในการเรียนการสอนได้เหมาะสม ตรงกับวัย<br>ของผู้เรียน                         |        |              |          |
| 7. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน   |        |              |          |
| 8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม   |        |              |          |
| 9. ครูสอบถามความใจและสนใจนักเรียนเป็นรายบุคคล  |        |              |          |
| 10.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด โดยครูเป็น<br>ผู้แนะนำ หรือให้เพื่อนคอยช่วยเหลือ |        |              |          |
| 11. ครูสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน  |        |              |          |
| 12. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดี  |        |              |          |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ขั้นสรุป

| รายการสังเกต   | มี/ใช่ | ไม่มี/ไม่ใช่ | หมายเหตุ |
|--|--------|--------------|----------|
| 1. ครูสรุปความรู้ที่สอนด้วยตนเอง<br>2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน<br>มา<br>3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา<br>4. ครูมอบหมายงาน หรือนัดหมายให้นักเรียนนำวัสดุ<br>อุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอนในครั้งต่อไป |        |              |          |

ครูใช้สื่อการเรียนการสอนดังนี้

.....

.....

.....

.....

ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียน โดยวิธีการดังนี้

.....

.....

.....

.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำหรับคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นายกิตติ์ช มะลิวงษ์

สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชน ตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์

#### คณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ในการสัมภาษณ์คณะกรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
เกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชนโรงเรียนชุมชน ตำบลบ้านหลวง อำเภอ  
เสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตร  
ท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

.....

2. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

3. อายุ.....ปี

4. ประสบการณ์การทำงาน.....

5. อาชีพปัจจุบัน.....

6. ความสามารถพิเศษ.....

7. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....

8. ประสบการณ์พิเศษ ในด้านการเป็นผู้นำชุมชน ในการเข้ารับการอบรม สัมมนา

.....

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร  
ท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
ชั้นเตรียมการ

1. มีการศึกษาปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร.....

.....

.....

ส่วนใหญ่ในท้องถิ่นมีปัญหา และความต้องการในเรื่องอะไรบ้าง.....

.....

.....

ในการศึกษาปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

.....

และท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....

2. มีการหาแหล่งทรัพยากรในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณหรือไม่...

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร.....

.....

.....

หน่วยงานใด หรือใคร เป็นผู้ให้การสนับสนุน ในด้านอาคารสถานที่ และงบ  
ประมาณ

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาในการหาแหล่งทรัพยากรในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

และท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร.....

.....

.....

การสร้างหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น

1. มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

คณะทำงานประกอบด้วยใคร และแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง.....

.....

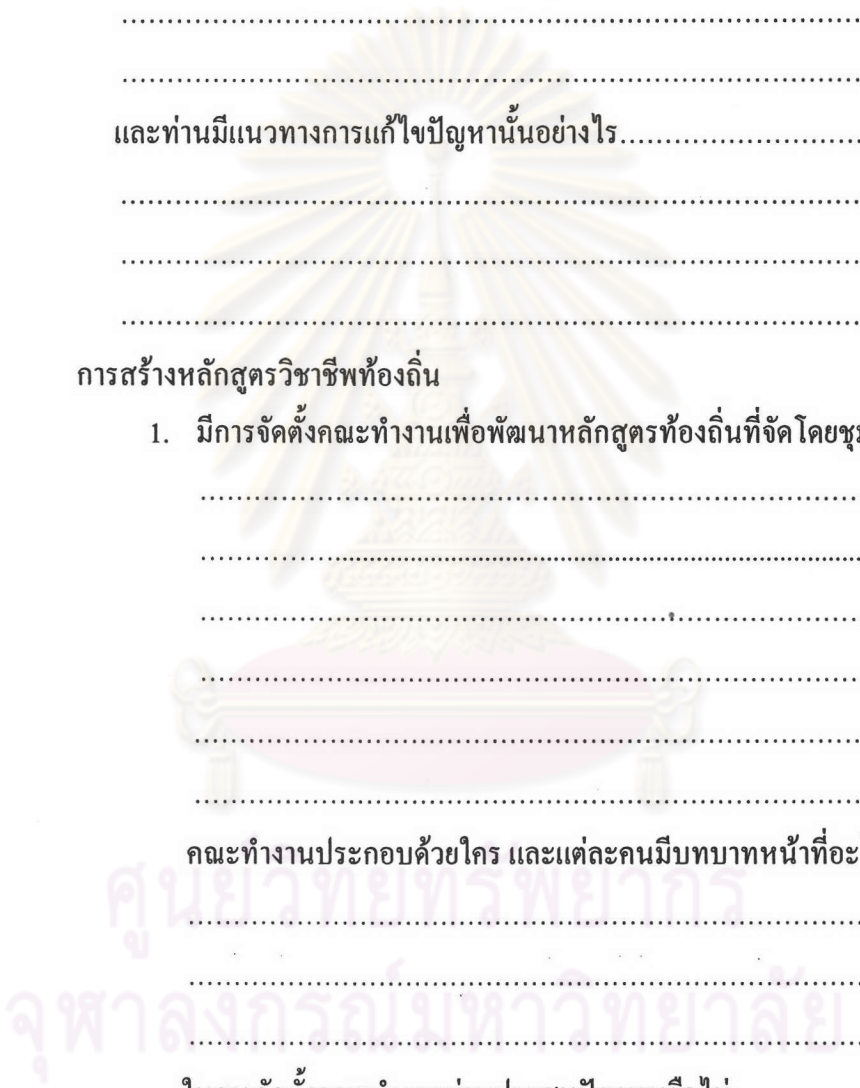
.....

ในการจัดตั้งคณะทำงานท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

.....





ท่านมีแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างไร.....

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการ กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นหรือไม่...

ถ้ามี ท่านมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

.....

และท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....

การนำหลักสูตรไปใช้

1. การบริหารและบริการหลักสูตร

1.1 มีการเตรียมบุคลากรหรือไม่ ( ในด้านการฝึกอบรมก่อนการสอน การประชุม

สัมมนา การสรรหาบุคคลเข้าทำการสอน การประชุมปฏิบัติการเพื่อฝึก  
ทักษะ  
ที่จำเป็น).....

ถ้าไม่มีการเตรียมบุคลากร มีสาเหตุใด

.....

.....

.....

ถ้ามีดำเนินการอย่างไร

.....

.....

มีปัญหาในการดำเนินการหรือไม่.....

ถ้ามี มีปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

มีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร.....

.....

.....

1.2 มีการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนหรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา

ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

และมีแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

1.3 มีการเตรียมงบประมาณ ค่าใช้จ่ายหรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

ท่านมีแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....  
 .....  
 .....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นายกิตติช มะลิวงษ์

สาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชน ตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

## ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหาร โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง เกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับดำเนินงาน และปัญหาการดำเนินงาน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

2. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

3. อายุ.....ปี

4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....

5. ประวัติการทำงาน.....

6. ประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับดำเนินงาน และปัญหาการดำเนินงาน ในการพัฒนาหลักสูตร

ท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น

1. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนชุมชน

1.1 ในโรงเรียนชุมชน มีบุคลากรทั้งหมดกี่คน แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนชุมชน จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาอะไร และเปิดทำการเรียนการสอนในวันใด

บ้าง.....

.....

.....

.....

.....

1.3 วิทยากรท้องถิ่นที่มาทำการสอนในโรงเรียน ได้รับค่าตอบแทนหรือไม่.....

ถ้าได้มีการให้ค่าตอบแทนอย่าง

ไร.....

.....

1.4 การจัดการเรียนการสอน จัดเป็นภาคการศึกษา หรือจัดเป็นหลักสูตรระยะสั้น

.....

มีระยะเวลาในการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่.....ถึงวัน

ที่.....

1.5 นักเรียนและบุคคลที่สนใจมาเข้ารับการศึกษาที่โรงเรียนชุมชน ต้องเสียค่าเล่าเรียน หรือค่าใช้จ่ายอื่นๆหรือ

ไม่.....

ถ้าต้องเสียมีค่าใช้จ่ายอะไร

บ้าง.....

.....

.....

.....

2. มีการหาแหล่งทรัพยากรในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณหรือ

ไม่.....

.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร

บ้าง.....

.....

.....

.....

หน่วยงานใด หรือใครเป็นผู้ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่และงบประมาณ

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาในการหาแหล่งทรัพยากรในด้าน บุคลากร อาคารสถานที่ และงบประมาณหรือ

ไม่.....

ถ้าประสบปัญหาท่านประสบปัญหาอะไร

บ้าง.....

และท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่าง

ไร.....

.....

.....

.....

การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

1. มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรหรือ

ไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่าง

ไร.....

.....

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือ

ไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีการ หรือแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....

.....



การนำหลักสูตรไปใช้

1. การบริหารและบริการหลักสูตร

1.1 มีการเตรียมบุคลากร หรือไม่

.....

ถ้ามี มีวิธีการเตรียมบุคลากร อย่างไร

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

ท่านมีวิธีการ หรือแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

1.2 มีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนหรือไม่

.....

ถ้ามี มีวิธีการจัดบริการอย่างไร

.....

.....

ท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานหรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

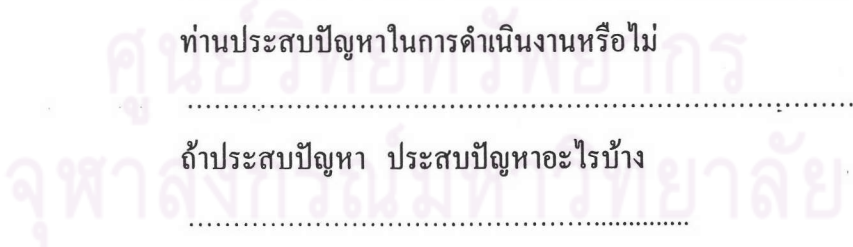
.....

.....

.....

.....

.....



มีแนวทางการแก้ปัญหาที่อย่างไร

.....

1.3 ท่านมีการจัดเตรียมอาคารสถานที่อย่างไร

.....

ท่านประสบปัญหาในการจัดเตรียมอาคารสถานที่หรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ปัญหาที่อย่างไร

.....

.....

.....

1.4 มีการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่ายหรือไม่

.....

ถ้ามี มีการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่าย อย่างไร

.....

.....

.....

ในมีการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่าย ท่านประสบปัญหาหรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

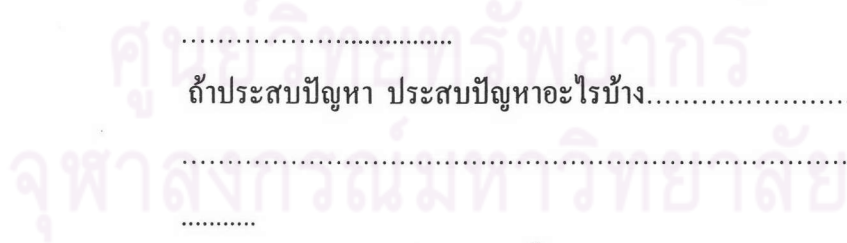
.....

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....



## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นที่จัดโดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำหรับวิทยากรท้องถิ่นที่สอนในโรงเรียนชุมชนตำบลบ้านหลวง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา

ผู้วิจัย

นายกิตติรัช มะลิวงษ์

สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การศึกษาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น ที่จัด โดยชุมชน  
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชน ตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

## ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์

วิทยากรท้องถิ่นที่สอนในโรงเรียนชุมชน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ในการสัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นที่สอนในโรงเรียนชุมชน  
เกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชนโรงเรียนชุมชน ตำบลบ้านหลวง  
อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์  
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตร  
ท้องถิ่น ที่จัดโดยชุมชน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. เพศ                    [ ] ชาย                    [ ] หญิง
3. อายุ.....ปี
4. วุฒิทางการศึกษา.....
5. ประสบการณ์การทำงาน.....
6. วิชาที่สอนในโรงเรียนชุมชน.....
7. ประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น  
 ที่จัดโดยชุมชนตำบลบ้านหลวง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
 ชั้นการสร้างหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น

1. มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นหรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการในการกำหนดจุดประสงค์อย่างไร.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหา อะไรบ้าง.....

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร.....

.....

1.2 ท่านมีวิธีการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนอย่างไร.....

.....

.....

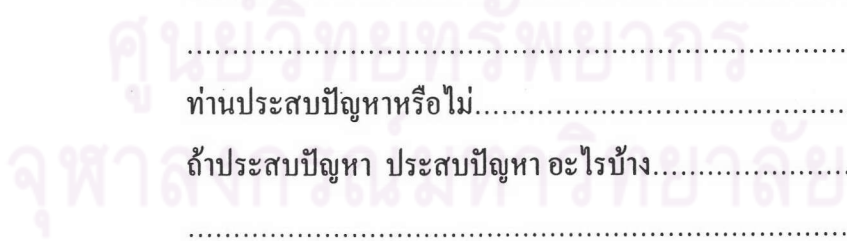
ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหา อะไรบ้าง.....

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร.....

.....



1.3 ท่านกำหนดคาบเวลาเรียนอย่างไร.....

.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาในการกำหนดคาบเวลาเรียนหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

การนำหลักสูตรไปใช้

1. การบริหารและบริการหลักสูตร

1.1 มีการจัดตารางสอน หรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการจัดตารางสอนอย่างไร.....

.....

.....

ท่านประสบปัญหาหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....

.....

และมีแนวทางการแก้ปัญหอย่างไร.....

.....

2. งานสอน

2.1 มีการวางแผนการสอนหรือไม่.....

ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร.....

.....  
.....

ท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานหรือไม่.....

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง.....

.....  
.....

มีแนวทางการแก้ปัญหานั้นอย่างไร.....

.....

2.2 ท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร.....

.....

ท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานหรือไม่

ถ้าประสบปัญหา ประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

มีแนวทางการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนหรือไม่

.....

ถ้ามี ท่านผลิตสื่อการเรียนการสอนและออกค่าใช้จ่ายเอง หรือได้รับการบริการ

วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

.....

ท่านประสบปัญหาในการผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือไม่

.....

ถ้าประสบปัญหา ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง

.....

ท่านมีแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายกิตติรัช มะลิวงษ์ เกิดวันที่ 13 ธันวาคม 2517 อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2544



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย