

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรรณิการ์ พงษ์สนธิ. การเสนอโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กรรณิการ์ สุวรรณโคต. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพลังชีวิตอาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์

สุขภาพ ในมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

เกษม สุวรรณกุล. เสรีภาพกับภารกิจของอาจารย์ : เอกสารการสัมมนาวิชาการเรื่อง

พัฒนาการบริหารงานระดับภาควิชา. คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2530.

คุณวุฒิ คนฉลาด และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับบุคคลากรในระบบอุดม

ศึกษา : กระบวนการเข้าทำงาน การพัฒนาบุคคล การโยกย้าย และการเปลี่ยนงาน

ประโยชน์จากการวิจัยและบริการด้านอื่น ๆ. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532.

คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

งามนิตย์ ธาตุทอง และคงศักดิ์ ธาตุทอง. รายงานการวิจัยเรื่องภาระงานสอนของอาจารย์ใน

สถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2526.

งามพิศ สัตย์สงวน . การวิจัยทางมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.

— . หลักมานุษยวิทยา .กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2534.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (สุชาติา ชินะวัตร รวบรวม) รวบรวมจรรยาบรรณอาจารย์และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. ภาพชีวิตการศึกษาในมหาวิทยาลัยของเรา. เอกสารประกอบการสัมมนา
มาตรฐานการศึกษาของภาคีความสัมพันธระหว่างประเทศ. คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนิดดา เหมือนแก้ว. กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ : การศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

ชลัญจกร อชาวอำรุง. ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบ
การสัมมนาเรื่อง วิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29 ตุลาคม 2536.
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ชวนพิศ นรเดชานนท์. การเสนอโครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน:
การศึกษากรณีเฉพาะมหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ติน ปรัชญพฤทธิ. หัวหน้าภาควิชา : ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางสังคมเศรษฐกิจ และ
วิธีปฏิบัติทางการบริหารงานบุคคล กับความพึงพอใจในงานและสัมฤทธิ์ผลของงาน

กรณีศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคม, 2530.

ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2535. กองแผนงาน สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2535.

— . สองทศวรรษทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ทวีชัย บุญเติม. ลักษณะอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง
วิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29 ตุลาคม 2536. หน้า 1-14. ภาควิชาอุดม
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ธนาคารกสิกรไทย. ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. การศึกษาไทยในยุคโลก
ภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า. กรุงเทพฯ : บมจ.
ธนาคารกสิกรไทย, 2539.

— . ขอเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้าและ
ความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า. กรุงเทพฯ : บมจ. ธนาคารกสิกรไทย, 2539.

นภาพร แก้วนิมิตรชัย. บทบาทอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการ
สัมมนาเรื่อง วิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29 ตุลาคม 2536. หน้า
15-27. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

นันทนา น้ำฝน. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้แลกคาดหวังของ
นักศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2537.

ประกอบ คูปรัตน์. มหาวิทยาลัยกับก้าวสู่ความเป็นประชาธิปไตยของสังคม. ใน พรชูลี
 อาชวอำรุง (บรรณาธิการ). มหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อมวลมนุษย. หน้า 3-16. กรุงเทพฯ :
 ศูนย์ตำรา และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ
 ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประคอง นิมมานเหมินทร์. ใน สุภาวค์ จันทวานิช และศิริพร สฐิตะฐาน. เอกสารการสอน
 ชุดวิชาประสบการณ์พัฒนาธรรมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
 2533.

ประสิทธิ์ ลีระพันธ์. การสร้างแบบวัดพัฒนาธรรมทัศน์สำหรับนักศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประเสริฐ จريانุกุล. การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์การในการบริหารสถาบันของวิทยาลัยครู
 นครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ปรางคทิพย์ โพธิ์ศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์และ
 นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

พรชูลี อาชวอำรุง (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.

พรชูลี อาชาวำรุง. (บรรณานิการ) มหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อมวลมนุษย. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

พัทยา สายหู. กลไกของสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

พิทยา บวรวัฒนา อมรชัย ตันติเมธ และ วัฒนพร พึ่งบุญ ณ อยุธยา. การเพิ่มคุณภาพและ
คุณค่าของตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. บรรณานิการ. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพศาล ไกรสิทธิ์. วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย. วิทยานิพนธ์ดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.

มนู วีรบุรุษ, ติน ปรัชญพฤทธิ และ ประสิทธิ์ โฉมิไถกุล. สรุปการอภิปรายเรื่องภารกิจของ
อาจารย์มหาวิทยาลัย เอกสารการสัมมนาเรื่องการพัฒนาการบริหารระดับภาควิชา.
คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ. การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความมุ่งมั่นต่องานวิชาการของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.

วิจิตร ศรีสอ้าน. คำบรรยายในการสัมมนาเรื่องวิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29
ตุลาคม 2536. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. วิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องวิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29 ตุลาคม 2536. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ศิรินทรทิพย์ วิโรทัย. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อการให้อาจารย์ไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2528.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุภางค์ จันทวานิช. สถาบันการศึกษา. เอกสารการสอนวิชาสังคมวิทยา 2 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.

—. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

—. รายงานการวิจัยเรื่องการจัดช่วงชั้นทางสังคม : เกียรติภูมิของอาชีพต่างๆ ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โครงการหนังสือเล่มสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

—. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ. โครงการตำราคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

—. และ ศิราพร ชูตระฐาน. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วัฒนธรรมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

แสวง รัตนมงคลมาศ. โฉมหน้าอาจารย์มหาวิทยาลัย. ใน ธิดารัตน์ บุญนุช(บรรณาธิการ)
การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ : การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอ
ทิศทางการใหม่. หน้า 321-335. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อนุমানราชธน, พระยา. เชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ
 ศาสนา, มปป.

อรรถวรรณ อุทิศวรรณกุล. บทบาทปฏิบัติอยู่และบทบาทที่ปรารถนาของอาจารย์มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อำนาจ บัวศิริ. จรรยาบรรณอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการ
สัมมนาเรื่อง วิกฤตการณ์อาจารย์ระดับอุดมศึกษา 28-29 ตุลาคม 2536. หน้า
 44-63. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อุทุมพร จามรมาน. การสัมพันธ์อย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับลิชชิง, 2532.

—. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทัย เลหาวิเชียร และวรงค์ จันทิศร บรรณาธิการ. การบริหารมหาวิทยาลัยในประเทศไทย.
 กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2531.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. เพื่อความเข้าใจวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2534.

ภาษาอังกฤษ

Austin, Anne E. and Pilat, Mary. Tension, stress, and the tapestry of faculty lives. Academe (January - February 1990) : 38-42.

Austin A. E. Faculty cultures. in Clark, Burton R. and Neave, Guy (eds.) Encyclopedia of Higher Education. pp.1614 - 1622. Vol.2 Analytical perspective, 1992 .

Astin, Alexander w. An empirical typology of college students. Journal of College Student Development 34 (January 1993) : 36-46.

Baldwin, Roger G. and Blackburn, Robert T. The academic career as a developmental process : Implications for higher education. Journal of Higher Education 52 (1981) : 598-614.

———. The condition of the professoriate: The variables and databases. In R.G. Baldwin and R.T. Blackburn (eds), College faculty : Versatile human resource in a period of constraint. New Directions for Institutional Research(No.40) San Francisco: Jossey-Bass, 1983.

Baldwin, Roger G. Variety and productivity in faculty careers. In Fuller, J.W.(ed.) Issue in faculty personnel policies. New Directions for Higher Education pp.63-79. San Francisco : Jossey-Bass, 1983.

Baltimore, Linda Owlitt. Faculty stress: A study of the satisfaction and dissatisfaction in four types of higher education institution. Doctoral dissertation, University of California, 1991. Dissertation Abstract International 52 (1992) : 3190 A.

- Barley, Stephen R. ; Meyer, Gordon W. and Gash, Debra C. Cultures of culture : Academics, practitioners and the pragmatics of normative control. Administrative Science Quarterly, 33 (March 1988) : 24 - 60.
- Barnett, Ronald. The idea of higher education. Buckingham : SRHE and open university press, 1990.
- Becher, Tony. The cultural view. In Burton Clark (ed) Perspective on higher education pp.465-498. California : University of California press, 1984.
- Bergquist,William H. The four cultures of the academy. SanFrancisco : Jossey-bass, 1992.
- Biglan,A. The characteristics of subject matter indifferent areas. Journal of Applied Psychology 57(1973): 195-203.
- Bird, Babara J. and Allen, David N. Faculty entrepreneurship in research university environment.. Journal of Higher Education 60 (September/October 1989) : 583-596.
- Birnbaum,Robert. How colleges work. San Francisco:Jossey-Bass, 1988.
- Blackburn, Robert T; Lawrence, Janet H.; Bieber, Jeffery P. and Trautvetter, Lois. Faculty at Work : Focus on teaching. Research in Higher Education 32 (1991) : 363-383.
- Bloom, Michael and Freedman, Marvin. Personal history and professional career.In Freedman, Marvin (ed) Facilitating faculty development.pp. 49-59. San Francisco : Jossey-Bass, 1973.

Borna, Shaheen and Arnt, Terry. Faculty portfolio analysis. Higher Education Management 5 (March 1993) : 28-39.

Bowen Howard R. and Schuster, Jack H. American Professors : A National Resource Imperiled. New York : Oxford University Press, 1986.

Brislin, Richard W.; Lonnex, Walter J. and Thorndike, Robert M. Cross-cultural research method. New York: John Wiley & Sons, 1973.

Burton, Wayne M, The hidden web : Faculty culture in a small, four-year public university. doctoral dissertation, Vanderbilt University, 1991.

Campbell, Ronald F. and Newell L. Jackson. A study of professors of educational administration. Ohio : University council for educational administration, 1973.

Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. The Satisfied faculty. Change (March/April 1986) : 31-34.

Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. The faculty : deeply troubled. Change (September/October 1986) : 31-34.

— . Early faculty retires : Who, why and with what impact?. Change (July/August 1990) :31- 34.

Chaffee, Ellen Earle and Tierney, William G. Collegiate culture and leadership strategies. New York : Macmillan, 1988.

Clark, Burton, The higher education system : Academic organization in cross - national perspective. California : University of California press, 1983.

——. (ed) Perspective on higher education. California : University of California Press, 1984.

——. Listening to the professoriate. In Martin J Finkelstein (ed.), ASHE reader on faculty issues in colleges and university, pp. 157-161. Lixinton: Ginn, 1985.

Clark, Shirley M. and Corcoran, Mary. Perspectives on the professional socialization of women faculty. Journal of Higher Education 57 (January/February 1986) : 20-43.

Coeling, Harriet V.E. Organizational culture in Simms Lillian M.; Price, Sylvia A. and Ervin, Naomi E. The professional practice of nursing administration. pp 120 - 136. New York : Delmar publisher Inc., 1994.

Cohen, Arthur M. and Brawer, Florence B. Faculty : Building a professional identity In The American community college. San Francisco : Jossey-Bass, 1989.

Dill, David D. The management of academic culture : Notes on the management of meaning and social integration. Higher Education. 11(1982) : 303-320.

Dooris, Michael J. and Fairweather, James, S. Structure and culture in faculty work : Implications for teachnology transfer. The Review of Higher Education. 17 (Winter 1994). 161 - 177.

Dressel, P.J. Administrative leadership. San Francisco: Jossey-Bass, 1981.

Edgerton, Russell. The Tasks faculty perform. Change (July/August 1993) : 4-6.

Felman, K.A. and Newcomb, T.B. Student culture and faculty. In The impact of college on students. pp.227-274. San Francisco : Jossey Bass, 1976.

Finkelstein, Martin J. (ed.) ASGE Reader on faculty and faculty issues in Colleges and University. Lexington : Ginn press, 1985.

Flood, Barbara J. and Moll, Joy K. The Professor business. New Jersey : Learned Information, 1990.

Freedman and others. Culture and faculty development. Berkeley: Montaigne, 1979.

Gaff, J.G., and Wilson, R.C. Faculty cultures and interdisciplinary studies. Journal of Higher Education 42 (March 1971) : 86-201.

Geert, Hofstede; Bram, Neuijen; Denis, Ohayv Daval and Geert, Sanders. Measuring Organizational cultures : A Qualitative and quantitative study across twenty cases Administrative Science Quarterly 35 (1990) : 286-316.

Geertz, C. The interpretation of cultures : Selected essays New York: Basic book, 1973.

George, Pamela. University teaching across cultures : Lessons from U.S.fulbrighters in Southeast Asia and their colleagues in Thailand. Bangkok: United State Information Service, 1987.

Goodman, Paul. The community of scholars. New york : Random House, 1962.

Gow, Lyn and Kember, David. Orientations to teaching and their effect on the quality of student learning. Journal of Higher Education. 65 (January/ February 1994) : 58 - 74.

Hickman and Silva. Creating excellence. New york: NAL Book,1984.

Holland,J.L. Making vocational choices : A theory of vocational personallities and work environmennts. Eglewood Cliffs, New Jersy: Prentice-Hall, 1985.

Johnstone, J .N. Indications of education system . London : The Anchor Press, 1981.

Kilman,R,H.;Saxton,M,J.;and Serpa R. Gaining control of the corporate culture. San Francisco: Jossey-Bass,1985.

Kinney, Daniel P. and Smith,Sharon P. Age and teaching performance. Journal of Higher Education 63 (May/June 1992) : 282-301.

Kolb,D,A. learning styles and disciplinary differences.In A.W. Chickering(ed.) The modern American college. San Francisco : Jossey-Bass, 1985.

Kremer, John. Identifying faculty types using peer ratings of teaching, research, and service. Research in Higher Education 32 (1991) : 351-361.

Levin, Henry M. Raising productivity in higher education. Journal of Higher Education 62 (May/June 1991) : 241-262.

London, H.R. The culture of a community college. New York: Praeger, 1987.

Magee, David E. A study of faculty culture in relation to divisional affiliation at selected two year agricultural and technical colleges. Doctoral dissertation, State University of New York at Albany, 1990.

Marshall, Catherine; Lincoln, Yvonna S.; and Austin, Ann E. Integrating a qualitative assessment of the quality of academic life : Political and logistical issues. New Directions for Institutional Research 72 (Winter) 1991.

Masland, A.T. Organizational culture in the study of higher education. Review of Higher Education. 8(Winter, 1985) : 167-168.

McCarthy, Martha M.; Kuh, George D.; Newell, L. Jackson and Iacona, Carla M. Under scrutiny: The educational administration professoriate. Arizona : The University Council For Educational Administration, 1988.

McDaniel and Stumpf, Linda. The organizational culture: Implication for nursing service. Journal of Nursing Administration 23(April, 1993): 54-60.

McElrath, Karen. Gender, career disruption and academic rewards. Journal of Higher Education 63 (May/June 1992) : 269-281.

Millett, John D. The Academic Community. New York : McGraw-Hill Book company, 1962.

Mowday Richard T. Expectancy theory approaches to faculty motivation. In Bess, J.(ed) New Directions for Teaching and learning : Motivating professors to teach efficiently. pp.59-70. San Francisco : Jossey-Bass, 1982.

Newton, Robert. The two cultures of academic : An overlooked planning hurdle. Planning for Higher Education 21 (Fall 1992) : 8-14.

Norman, H. Nie and others. Statistical package for the Social Sciences. New York : Mc.Graw-Hill, 1975 .

Olsen, Deborah. Work satisfaction and stress in the first and third year of academic appointment. Journal of Higher Education 64 (July/August 1993) : 453-421.

— and Near, Janet P. Role conflict and faculty life satisfaction. The Review of Higher Education. 17 (Winter, 1994) : 179 - 195.

Peluchette, Joy Van Eck. Individual difference, family, and organizational factors influencing career success and career satisfaction. Doctoral dissertstion, Southern Illinois University at Carbondale, 1991. Dissertation Abstracts Internatioal 53(1992) : 215 A.

- Perlman, Baron and Gueths, Janes. Culture In The academic intrapreneur, pp.39-45. New York : Praeger, 1988.
- Ponguienette, C. Anastasia Poole. The relationship between faculty burnout and selected variables in private liberal arts colleges. Doctoral dissertation, Illinois State University, 1991. Dissertation Abstracts International 53 (1992) : 422 A.
- Powell, J.P.; Barrett, E. and Shanker, V. How academics views their work. Higher Education. 12 (1983) : 297-313.
- Roueche, John and others. Excellent teachers. In Access & excellence. Washington : The Community College Press, 1987.
- Rousseu, Denise M. Characteristics of departments, positions, and individuals : Contexts for attitudes and behavior. Administrative Science Quarterly. 23 (December 1978): 521-540.
- Sathe, Vijay. Culture and related corporate realities : Text, case and reading on organizational entry, establishment and change. Homewood, 1985.
- Schein, Edgar H. Organizational culture and leadership. San Francisco: Jossey Bass, 1988.
- Sellers, Alita K. Personal and professional characteristics of nursing faculty in baccalaureate schools of nursing and their views on their academic roles and future of nursing education. Doctoral dissertation, University of Pittsburgh, 1991. Dissertation Abstracts International 52(1991) : 2043 A.

- Simpson, Edwin L. Faculty renewal in higher education. Florida : Robert E. Krieger Publishing Company, 1990.
- Singh, Joginder P. Managerial culture and work-related values in India. Organizational Studies 11 (1990) : 75-101.
- Sorcinelli, Mary Deane and Near, Janet P. Relations between work and life away from work among university faculty. Journal of Higher Education 60 (January/February 1989) : 59-81.
- Sorrell, Geraldine Rogers. A study of faculty career development and vitality at a major research university. Doctoral dissertation, University of Georgia, 1991. Dissertation Abstracts International 52(1991) : 2043 A.
- Suvanajata, Rapee. The Thai Professorial Role. Bangkok : Kurusapha Press, 1975.
- Tierney, William G. Organizational culture in higher education. Journal of Higher Education 59 (January/February 1988) : 2-21.
- . Academic work and institutional culture : Constructing knowledge. The Review of Higher Education 14 (Winter 1991) : 199-216.
- . (ed.) Culture and ideology in higher education: Advancing a critical agenda. New York : Praeger publishers, 1992.

- Trautvetter, Lois Calian. Gender differences in predicting faculty publication output in the nation sciences. Doctoral dissertation, The University of Michigan, 1991. Dissertation Abstracts International 52 (1992) : 2433 A.
- Triandis, Harry C. and others. The analysis of subjective culture. New York : Wiley-Interscience, 1972.
- Turner, Barry A. Connoisseurship in the study of organization cultures. In Bryman, Alan (ed.) Research in organization, pp.108-122. New York : Routledge, 1988.
- Waworuntu, Siti Mariah. Faculty external earnings and their effect on the teaching and research functions of Indonesian public higher education. Doctoral dissertation, State University of New York at Albany, 1991. Dissertation Abstracts International 52 (1991) : 775 A.
- Westmayer, Paul. Principles of governance and administration in higher education. Illinois : Charles C Thomas, 1990.
- Williams, Rhea P. Work behaviour of nursing faculty. Nursing Outlook 37 (January-February 1989) : 31-36.
- Wilson, Logan. Academic profiles and social status. In American academics then and now. pp. 19-209. New York : Oxford University Press, 1979.
- Wilson, Robert C. and others. College professors and their impact on students. New York : John Wiley & Sons, 1975.

ภาคผนวก ก.

ประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก
 ประกอบการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

การสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของอาจารย์ในสาขาวิชาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ ตามประสบการณ์และการรับรู้ของท่าน เพื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบของวัฒนธรรมอาจารย์ ประเด็นที่ขอเรียนสัมภาษณ์เป็น ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์โดยภาพรวมในสาขาวิชาของท่านในประเด็นต่อไปนี้

1. ทักษะต่อการประกอบอาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัย เช่น ทักษะติดต่อวิชาชีพอาจารย์ความผูกพันกับสาขาวิชา ความภาคภูมิใจในสถาบันที่ปฏิบัติงาน
2. ภารกิจอาจารย์ เช่น การสอนนักศึกษา การทำวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
3. การทำงานบริหาร เช่น การมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัย การแสดงออกอย่างตรงไปตรงมาในปัญหาของมหาวิทยาลัย การยอมรับและให้ความสำคัญกับผู้นำในระดับภาควิชา คณะวิชา และมหาวิทยาลัย
4. การพัฒนาวิชาการ เช่น การแสวงหาความรู้ การพัฒนางานเพื่อความ เป็นเลิศความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การฝึกอบรม และการพัฒนาอาจารย์
5. แบบแผนการทำงาน เช่น ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน การสื่อสารการทำงานเป็นทีมกิจกรรมที่อาจารย์ทำในเวลาราชการที่นอกเหนือจากการสอนนักศึกษา
6. ความสัมพันธ์ของอาจารย์ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับบุคลากรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นนอกมหาวิทยาลัย ภาคเอกชน และหน่วยงานภายนอก
7. แนวคิดและการแสดงออกทางการเมือง ความเชื่อและการปฏิบัติตนทางศาสนา



ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ให้ข้อมูลหลักสาขาวิชาต่างๆ
ที่ให้สัมภาษณ์ประกอบการศึกษาวัฒนธรรมอาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ให้ข้อมูลหลักสาขาวิชาต่างๆ
 ที่ให้สัมภาษณ์ประกอบการศึกษาวัฒนธรรมอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาไทย

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลหลักและรหัส	ตำแหน่ง/สถาบัน	วัน เวลา สัมภาษณ์
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ		
101 ศ.นพ.ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์	คณบดีคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 พฤศจิกายน 2537 (13.30-15.00 น.)
102 รศ.ดร.สุนิพนธ์ ภูมิบางกูร	คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30 ธันวาคม 2537 (8.30 - 9.30 น.)
103 ผศ.เพ็ญศรี ระเบียบ	รองคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	20 ธันวาคม 2537 (13.30-15.00 น.)
104 รศ.สัตวแพทย์หญิง ดร.ดวงนฤมล ประชันคดี	รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	15 พฤศจิกายน 2537 (14.00-14.50 น.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ให้ข้อมูลหลักและรหัส ตำแหน่ง/สถาบัน วัน เวลา สัมภาษณ์

2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

201.ดร.ชัยยุทธ ชันทปราบ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11 พฤศจิกายน 2537 (9.00-11.00 น.)
202.ศ.ดร.พรชัย มาตังคสมบัติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	22 พฤศจิกายน 2537 (10.00-11.00 น.)
203.รศ.ดร.วินิจ เจียมสกุล	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	30 พฤศจิกายน 2537 (11.00-12.00 น.)
204.รศ.ดร.ชัชชัย สุมิตร	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2537 (16.00-17.00 น.)
205.รศ.ต่อศักดิ์ ยมนา	คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	11 พฤศจิกายน 2537 (10.00-11.00 น.)
206.อ.นนทวัฒน์ จันทรเจริญ	รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	21 พฤศจิกายน 2537 (10.00-11.00 น.)
207.ดร.เจริญศักดิ์ โรจนฤทธิ์พิเชฐ	คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	21 พฤศจิกายน 2537 (11.15-12.00 น.)
208.ผศ.ดร.บุญวงศ์ ไทยอุตสาห	คณบดีคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	19 ธันวาคม 2537 (11.00-12.00 น.)
209.ศ.นพ.ดร.เทพพนม เมืองแมน	คณบดีคณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรมหาวิทยาลัยมหิดล	24 พฤศจิกายน 2537 (11.00-12.00 น.)
210.รศ.สุธี ชาวเขียว	หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรม- สิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14 พฤศจิกายน 2537 (9.00-10.15 น.)
211.ดร.เจิดศักดิ์ ไชยคุณา	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14 พฤศจิกายน 2537 (9.00-10.15 น.)

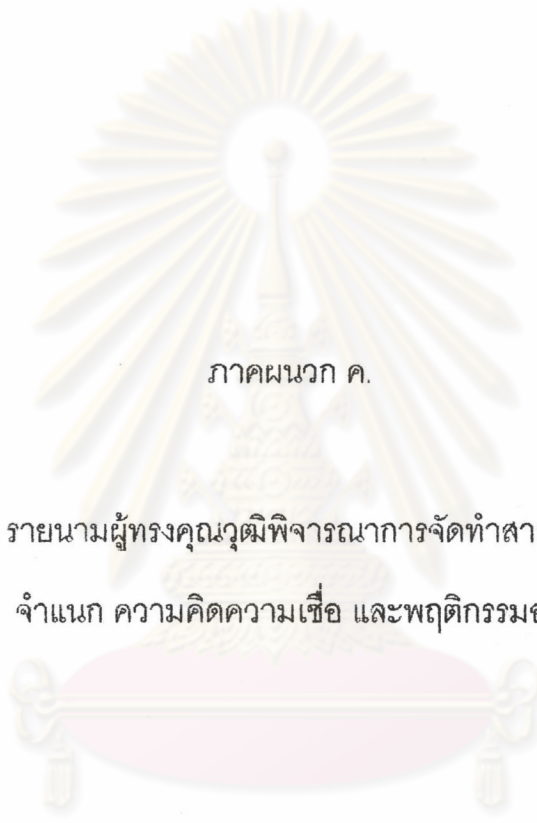
รายนามผู้ให้ข้อมูลหลักและรหัส	ตำแหน่ง/สถาบัน	วันเวลาสัมมนา
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์		
301.อ.เดชา สังขวรรณ	คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	13 ธันวาคม 2537 (13.30-14.00 น.)
302.ดร.สุรัตน์ เมธิกุล	คณบดีคณะวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	30 พฤศจิกายน 2537 (14.00-15.00น.)
303.รศ.ดร.สุชาดา กิระนันท์	คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12 ธันวาคม 2537 (14.30-16.00น.)
304.รศ.นันทริกา คุ่มไพโรจน์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20 ธันวาคม 2537 (11.00-12.00น.)
305.รศ.ดร.สุรเกียรติ์ เสถียรไทย	คณบดีคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	29 พฤศจิกายน 2537 (10.15-11.00น.)
306.รศ.ประสิทธิ์ โฆวิไลกุล	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6 ธันวาคม 2537 (11.00-12.00น.)
307.รศ.ณรงค์ ใจหาญ	รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	28 ธันวาคม 2537 (15.00-16.00น.)
308.รศ.ดร.ไพฑูรย์ สีนลาร์ตน์	คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 ธันวาคม 2537 (7.30-8.30น.)
309.รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นีรัญทวิ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	14 พฤศจิกายน 2537 (13.00-15.00น.)
310.ดร.สมสุข อีระพิจิตร	หัวหน้าแผนกอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว.	8 พฤศจิกายน 2537 (9.00-10.00น.)

รายนามผู้ให้ข้อมูลหลัก	ตำแหน่ง/สถาบัน	วันเวลาสัมมนา
311.ผศ.ดร.วิจิตร ลินศิริ	อดีตหัวหน้าแผนกอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	6 พฤศจิกายน 2537 (9.00-12.00น.)

4. สาขามนุษยศาสตร์

401.รศ.ดร.อมรา ประสิทธิ์รัฐสนธิ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22 พฤศจิกายน 2537 (14.00-15.00น.)
402.รศ.ศิริลักษณ์ ลิ้มภักดี	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	16 พฤศจิกายน 2537 (14.30-15.15น.)
403.รศ.ดร.ผาสุข อินทรารุช	คณบดีคณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร	21 ธันวาคม 2537 (13.30-14.30น.)
404.ผศ.พงษ์ศักดิ์ อารยางกูร	คณบดีคณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	21 พฤศจิกายน 2537 (15.15-16.30น.)
405.อ.จรรยา นงแสงวิเชียร	คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	29 พฤศจิกายน 2537 (13.30-14.30น.)
406.อ.พิษณุ ศุภนิมิตร	คณบดีคณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	6 ธันวาคม 2537 (14.00-15.00น.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาการจัดทำสารบบ

จำแนก ความคิดความเห็น และพฤติกรรมอาจารย์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

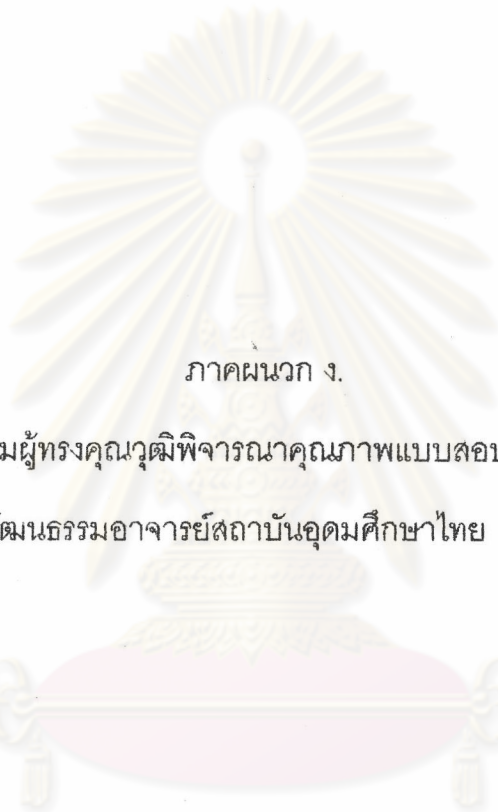
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาการจัดทำสารบบจำแนกความคิด ความเชื่อ
และพฤติกรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

ตัวแทนผู้ให้ข้อมูลหลัก

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุภวัณณ์ ชูติวงศ์
(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ) | คณบดีคณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญวงศ์ ไทยอุตสาห์
(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) | คณบดีคณะวนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์
(สาขาวิชาสังคมศาสตร์) | คณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรา ประสิทธิ์รัฐสุนธิ์
(สาขาวิชามนุษยศาสตร์) | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

นักวิชาการอุดมศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีธำมาน | อดีตปลัดทบวงมหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | RIHED Interim Director |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช | หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |



ภาคผนวก ง.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพแบบสอบถาม

วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพแบบสอบถาม
วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ตัวแทนผู้ให้ข้อมูลหลัก

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์
(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ) | คณบดีคณะแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญวงศ์ ไทยอุตุส่าห์
(สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) | คณบดีคณะวนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ ลินลารัตน์
(สาขาวิชาสังคมศาสตร์) | คณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรา ประสิทธิ์รัฐสุนทร
(สาขาวิชามนุษยศาสตร์) | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย |

นักวิชาการอุดมศึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน | อดีตนายกสภามหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | RIHED Interim Director |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช | หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม | ภาควิชาวิจัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |



ภาคผนวก จ.

การจัดทำสารบบจำแนกความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมอาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดทำสารบบจำแนกประเภทความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมอาจารย์
จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักสาขาวิชาต่างๆ
เพื่อหาส่วนประกอบของวัฒนธรรมอาจารย์

ส่วนประกอบที่ 1 ทักษะติดต่อวิชาชีพอาจารย์

ข้อความที่แสดงทักษะติดต่อวิชาชีพอาจารย์

1. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติ
2. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง
3. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า
4. อาชีพอาจารย์มีอิสระในการคิดและการปฏิบัติงาน
5. อาชีพอาจารย์มีความสำคัญ เพราะทำหน้าที่สร้างทรัพยากรมนุษย์
6. ภูมิใจที่ได้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย
7. พอใจในค่าตอบแทนที่ได้รับในปัจจุบัน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 2 ความผูกพันกับมหาวิทยาลัย

ข้อความที่แสดงความผูกพันกับมหาวิทยาลัย

1. ให้ความสนใจติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ
2. เสียสละและอุทิศเวลาทำงานเพื่อมหาวิทยาลัย
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
4. ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของมหาวิทยาลัย
5. แสดงความชื่นชมและยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัยเมื่อมีโอกาส
6. ทำงานโดยคำนึงถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
7. ทำงานด้วยความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 3 การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อความแสดงการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการจากตำราเล่มใหม่ๆ อยู่เสมอ
2. อ่านวารสารวิชาการอยู่เป็นประจำ
3. เข้ารับการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ
4. ศึกษาดูงานเพื่อแสดงหาความรู้ใหม่ๆ
5. ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดในกลุ่มกัลยาณมิตรที่สนใจวิชาการอยู่เสมอ
6. ฝึกฝนทักษะและร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสาขาวิชาชีพอยู่เสมอ
7. เขียนบทความวิชาการเผยแพร่แนวคิดสู่สาธารณชน
8. แต่งและเรียบเรียงตำรา
9. สร้างสิ่งประดิษฐ์และผลงานสร้างสรรค์ใหม่ในศาสตร์ของตน
10. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับวิวัฒนาการทางวิชาการ
11. มีความพอใจในการปฏิบัติงานในศาสตร์ของตนเอง
12. กล้าได้แย้งในสิ่งที่ตนเองเข้าใจว่าถูกต้อง
13. เห็นว่าตำแหน่งทางวิชาการแสดงถึงคุณภาพทางวิชาการของอาจารย์
14. เชื่อว่าความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้นอยู่กับการศึกษาค้นคว้าวิจัยของอาจารย์
15. เชื่อว่าชื่อเสียงและเกียรติคุณของอาจารย์อยู่ที่การค้นคว้าวิจัยและการเขียนตำรา
16. ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์สาขาวิชาอื่นๆ

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง

ส่วนประกอบที่ 4 ลักษณะการทำงานของข้าราชการอาจารย์

ข้อความแสดงลักษณะการทำงานของข้าราชการอาจารย์

1. ทำงานอย่างเต็มที่ตามเวลาราชการ
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด
3. บรรยากาศในที่ทำงานมีความเป็นส่วนตัว
4. อาจารย์ในคณะใช้เวลาราชการไปทำงานส่วนตัว
5. ยึดถือจรรยาบรรณอาจารย์ในการปฏิบัติงาน
6. แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา
7. มีข้อมูลประกอบการเสนอความคิดเห็น
8. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน
9. การตัดสินใจในคณะใช้มติเสียงส่วนใหญ่

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 5 ลักษณะอาจารย์เน้นงานสอน

ข้อความแสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานสอน

1. เชื่อว่ากระบวนการถ่ายทอดความรู้เป็นศาสตร์ที่อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือ จากศาสตร์ของตน
2. คิดว่าอาจารย์ต้องสอนนิสิตนักศึกษาทั้งความรู้ในห้องเรียนและให้คำแนะนำเรื่องนอกห้องเรียน
3. สอดแทรกจริยธรรม คุณธรรมในการสอน
4. ทำประมวลรายวิชาส่งภาควิชาและให้ผู้เรียนทุกวิชาที่สอน
5. ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
6. นำประสบการณ์มาเสริมการสอน
7. นำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการสอน
8. สอนมโนทัศน์หลักๆ แล้วฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง
9. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอน
11. ใช้เวลาทำงานเกี่ยวกับการสอนมากกว่าภารกิจด้านอื่น

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 6 ลักษณะอาจารย์เน้นงานบริการวิชาการ

ข้อความแสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานบริการวิชาการ

1. เห็นว่าการทำงานบริการวิชาการเป็นการสร้างสมประสบการณ์ของอาจารย์
2. ได้รับเชิญเป็นวิทยากร
3. ร่วมจัดฝึกอบรม จัดสัมมนา จัดการประชุมวิชาการสำหรับบุคคลภายนอก
4. ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาของหน่วยงานเอกชน
5. ไปร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสายอาชีพอยู่เสมอ
6. เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 7 ลักษณะอาจารย์เน้นศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

1. ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย
2. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
3. ชอบใช้สิ่งของที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
4. แสดงความเคารพอาจารย์ที่อาวุโสกว่าตามวัฒนธรรมไทย
5. สอนให้นิสิตนักศึกษา มีกิริยามารยาทแบบไทย
6. ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษารู้คุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
7. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
8. ใช้เลยไทยในโอกาสที่เหมาะสม
9. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
10. เข้าร่วมพิธีทางศาสนาอยู่เสมอ
11. อ่านหนังสือ ฟังบรรยาย และติดตามรายการเกี่ยวกับศาสนาจากสื่อต่างๆอยู่เสมอ
12. นำหลักทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 8 ลักษณะอาจารย์เน้นงานบริหาร

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานบริหาร

1. เห็นว่าการทำงานบริหารในมหาวิทยาลัยเป็นหน้าที่หนึ่งของอาจารย์
2. สนใจทำงานบริหารในมหาวิทยาลัย
3. สนใจศึกษากฎระเบียบในการปฏิบัติราชการ
4. ยินดีช่วยทำงานบริหารตามที่ได้รับมอบหมาย
5. ใช้เวลาออกเหนือจากการสอนทำงานเกี่ยวกับการบริหารเป็นส่วนใหญ่
6. เห็นว่าการได้เป็นผู้บริหารเป็นเกียรติยศของการเป็นอาจารย์
7. ยินดีรับตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา
8. มีเป้าหมายที่จะเป็นผู้บริหารในมหาวิทยาลัย
9. เห็นว่าการทำงานบริหารทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาพัฒนางานวิชาการ
10. คิดว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยได้โดยไม่ต้องดำรงตำแหน่งทางการบริหาร
11. ไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการหยั่งเสียงประชามติในมหาวิทยาลัย
12. เสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยต่อผู้บริหาร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 9 ลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์

1. รู้จักอาจารย์คณะอื่นๆ
2. อาจารย์ในคณะยังยึดถือระบบอาวุโสในการปฏิบัติต่อกัน
3. ให้การยอมรับผู้อยู่ในตำแหน่งบริหารแม้จะอายุน้อยกว่า
4. เห็นว่าอาจารย์ทุกคนควรมีความเสมอภาคกันในเรื่องทางวิชาการ
5. อาจารย์ในคณะให้ความช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน
6. ในภาควิชาจัดให้อาจารย์รุ่นพี่ให้ทำหน้าที่พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ที่เข้ามาใหม่
7. หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลอาจารย์ใหม่ในภาควิชา
8. เรียนรู้แบบอย่างการเป็นอาจารย์ที่ดีจากอาจารย์รุ่นพี่
9. มีอาจารย์ที่เคยสอนเป็นแบบอย่างของการเป็นอาจารย์ที่ดี
10. อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้
11. รู้จักคุ้นเคยกับครอบครัวของเพื่อนอาจารย์
12. ไปร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์ในกลุ่มอาจารย์อยู่เสมอ

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 10 ลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา

1. อาจารย์ในคณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตนักศึกษา
2. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาด้านการเรียน
3. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาเมื่อมีโอกาส
5. เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
6. นัดนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลมาพบเป็นระยะๆ
7. ยินดีทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
8. คิดว่าการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกคน

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนประกอบที่ 11. ลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง

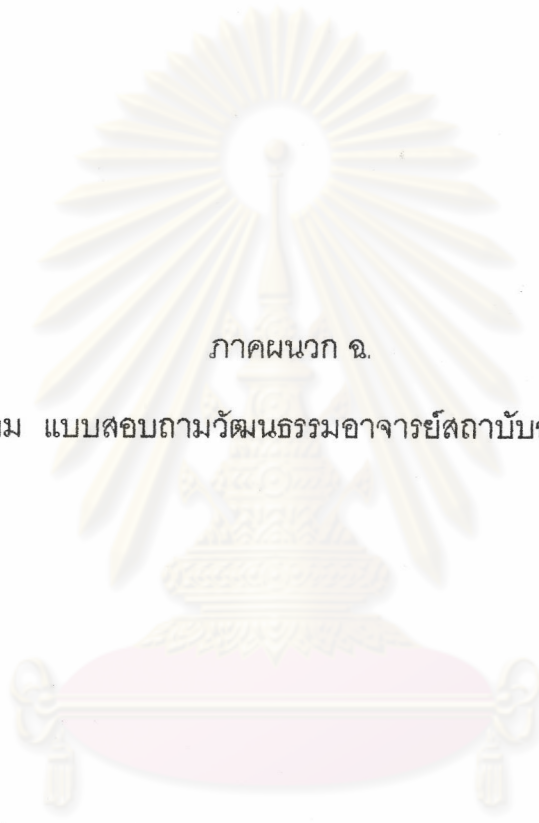
ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง

1. ติดตามข่าวการเมืองและสังคมจากสื่อต่างๆอยู่เสมอ
2. วิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นทางการเมืองและสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ
3. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาทางการเมืองและสังคมผ่านสื่อต่างๆ
4. ร่วมเป็นกรรมการทำงานทางการเมือง
5. เป็นผู้นำในการเรียกร้องให้มีการแก้ปัญหาต่างๆในสังคม
6. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาสังคม
7. กระตุ้นให้นักศึกษาศึกษาสนใจเรื่องการเมือง และปัญหาสังคม
8. ไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ความสอดคล้องของข้อกระทงกับส่วนประกอบของวัฒนธรรม
 - () ทุกข้อมีความสอดคล้อง
 - () ข้อที่ไม่มีความสอดคล้อง คือ.....
 - () ข้อกระทงอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม
2. การตั้งชื่อส่วนประกอบสำคัญ () มีความเหมาะสม () ควรปรับปรุง
3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ.

โครงสร้างคำถาม แบบสอบถามวัดคุณธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้างคำถาม
แบบสอบถามวัดคุณธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ส่วนประกอบที่ 1 ทศนคติต่อวิชาชีพอาจารย์

ข้อความที่แสดงทัศนคติต่อวิชาชีพ	ข้อที่
1. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	1
2. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	2
3. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า	3
4. อาชีพอาจารย์มีอิสระในการคิดและการปฏิบัติงาน	4
5. อาชีพอาจารย์มีความสำคัญเพราะทำหน้าที่สร้างทรัพยากรมนุษย์	5
6. ภูมิใจที่ได้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย	6
7. พอใจในค่าตอบแทนที่ได้รับในปัจจุบัน	7
รวม	7 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 2 ความผูกพันกับมหาวิทยาลัย

ข้อความที่แสดงความผูกพันกับมหาวิทยาลัย	ข้อที่
1. ให้ความสนใจติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ	8
2. เสียสละและอุทิศเวลาทำงานเพื่อมหาวิทยาลัย	9
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	10
4. ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนของมหาวิทยาลัย	11
5. แสดงความชื่นชมและยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัยเมื่อมีโอกาส	12
6. ทำงานโดยคำนึงถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	13
7. ทำงานด้วยความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย	14
รวม	7 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 3 การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อความที่ แสดงการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	ข้อที่
1. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการจากตำราเล่มใหม่ๆ อยู่เสมอ	15
2. อ่านวารสารวิชาการอยู่เป็นประจำ	16
3. เข้ารับการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ	17
4. ศึกษาดูงานเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	18
5. ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มกัลยาณมิตรที่สนใจวิชาการอยู่เสมอ	19
6. ฝึกฝนทักษะและร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสาขาวิชาชีพอยู่เสมอ	20
7. เขียนบทความวิชาการเผยแพร่แนวคิดสู่สาธารณชน	21
8. แต่งและเรียบเรียงตำรา	22
9. สร้างสิ่งประดิษฐ์และผลงานสร้างสรรค์ใหม่ในศาสตร์ของตน	23
10. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับวิวัฒนาการทางวิชาการ	24
11. มีความพอใจในการปฏิบัติงานในศาสตร์ของตนเอง	25
12. กล้าได้แย้งในสิ่งที่ตนเองเข้าใจว่าถูกต้อง	26
13. เห็นว่าตำแหน่งทางวิชาการแสดงถึงคุณภาพทางวิชาการของอาจารย์	27
14. เชื่อว่าความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้นอยู่กับการศึกษาค้นคว้าวิจัยของอาจารย์	28
15. เชื่อว่าชื่อเสียงและเกียรติคุณของอาจารย์อยู่ที่การค้นคว้าวิจัยและการเขียนตำรา	29
16. ทำวิจัยร่วมกับอาจารย์สาขาวิชาอื่นๆ	30
รวม	16 ข้อ

ส่วนประกอบที่ 4 ลักษณะการทำงานของข้าราชการอาจารย์

ข้อความแสดงลักษณะการทำงานของข้าราชการอาจารย์	ข้อที่
1. ทำงานอย่างเต็มที่ตามเวลาราชการ	31
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด	32
3. บรรยายภาคีในที่ทำงานมีความเป็นส่วนตัว	33
4. อาจารย์ในคณะใช้เวลาราชการไปทำงานส่วนตัว	34
5. ยึดถือจรรยาบรรณอาจารย์ในการปฏิบัติงาน	35
6. แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา	36
7. มีข้อมูลประกอบการเสนอความคิดเห็น	37
8. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	38
9. การตัดสินใจในคณะใช้มติเสียงส่วนใหญ่	39
รวม	9 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 5 ลักษณะอาจารย์เน้นงานสอน

ข้อความแสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานสอน	ข้อที่
1. เชื่อว่ากระบวนการถ่ายทอดความรู้เป็นศาสตร์ที่อาจารย์สถาบัน อุดมศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือ จากศาสตร์ของตน	40
2. คิดว่าอาจารย์ต้องสอนนิสิตนักศึกษาทั้งความรู้ในห้องเรียน และให้คำแนะนำเรื่องนอกห้องเรียน	41
3. สอดแทรกจริยธรรม คุณธรรมในการสอน	42
4. ทำประมวลรายวิชาส่งภาควิชาและให้ผู้เรียนทุกวิชาที่สอน	43
5. ปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	44
6. นำประสบการณ์มาเสริมการสอน	45
7. นำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการสอน	46
8. สอนมโนทัศน์หลักๆ แล้วฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	47
9. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน	48
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอน	49
11. ใช้เวลาทำงานเกี่ยวกับการสอนมากกว่าภารกิจด้านอื่น	50
รวม	11 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 6 ลักษณะอาจารย์เน้นงานบริการวิชาการ

ข้อความแสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานบริการวิชาการ	ข้อที่
1. เห็นว่าการทำงานบริการวิชาการเป็นการสร้างสมประสบการณ์ของอาจารย์	51
2. ได้รับเชิญเป็นวิทยากร	52
3. ร่วมจัดฝึกอบรม จัดสัมมนา จัดการประชุมวิชาการสำหรับบุคคลภายนอก	53
4. ได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาของหน่วยงานเอกชน	54
5. ไปร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสายอาชีพอยู่เสมอ	55
6. เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์	56
รวม	6 ข้อ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 7 ลักษณะอาจารย์เน้นศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นศิลปวัฒนธรรมและศาสนา	ข้อที่
1. ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	57
2. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	58
3. ชอบใช้สิ่งของที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	59
4. แสดงความเคารพอาจารย์ที่อาวุโสกว่าตามวัฒนธรรมไทย	60
5. สอนให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมแบบไทย	61
6. ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษารู้คุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	62
7. ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	63
8. ใช้เลยไทยในโอกาสที่เหมาะสม	64
9. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	65
10. เข้าร่วมพิธีทางศาสนาอยู่เสมอ	66
11. อ่านหนังสือ ฟังบรรยาย และติดตามรายการเกี่ยวกับศาสนาจากสื่อต่างๆอยู่เสมอ	67
12. นำหลักทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	68
รวม	12 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 8 ลักษณะอาจารย์เน้นงานบริหาร

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นงานบริหาร	ข้อที่
1. เห็นว่าการทำงานบริหารในมหาวิทยาลัยเป็นหน้าที่หนึ่งของอาจารย์	69
2. สนใจทำงานบริหารในมหาวิทยาลัย	70
3. สนใจศึกษากฎระเบียบในการปฏิบัติราชการ	71
4. ยินดีช่วยทำงานบริหารตามที่ได้รับมอบหมาย	72
5. ใช้เวลานอกเหนือจากการสอนทำงานเกี่ยวกับการบริหารเป็นส่วนใหญ่	73
6. เห็นว่าการได้เป็นผู้บริหารเป็นเกียรติยศของการเป็นอาจารย์	74
7. ยินดีรับตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา	75
8. มีเป้าหมายที่จะเป็นผู้บริหารในมหาวิทยาลัย	76
9. เห็นว่าการทำงานบริหารทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาพัฒนางานวิชาการ	77
10. คิดว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยได้ โดยไม่ต้องดำรงตำแหน่งทางการบริหาร	78
11. ไม่ใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการหยั่งเสียงประชามติในมหาวิทยาลัย	79
12. เสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยต่อผู้บริหาร	80
รวม	12 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 9 ลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์	ข้อที่
1. รู้จักอาจารย์คณะอื่นๆ	81
2. อาจารย์ในคณะยังยึดถือระบบอาวุโสในการปฏิบัติต่อกัน	82
3. ให้การยอมรับผู้อยู่ในตำแหน่งบริหารแม้จะอายุน้อยกว่า	83
4. เห็นว่าจารย์ทุกคนควรมีความเสมอภาคกันในเรื่องทางวิชาการ	84
5. อาจารย์ในคณะให้ความช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน	85
6. ในภาควิชาจัดให้อาจารย์รุ่นพี่ให้ทำหน้าที่พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ที่เข้ามาใหม่	86
7. หัวหน้าภาควิชาเป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลอาจารย์ใหม่ในภาควิชา	87
8. เรียนรู้แบบอย่างการเป็นอาจารย์ที่ดีจากอาจารย์รุ่นพี่	88
9. มีอาจารย์ที่เคยสอนเป็นแบบอย่างของการเป็นอาจารย์ที่ดี	89
10. อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	90
11. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอาจารย์ในเรื่องส่วนตัวที่พอจะช่วยได้	91
12. รู้จักคุ้นเคยกับครอบครัวของเพื่อนอาจารย์	92
13. ไปร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์ในกลุ่มอาจารย์อยู่เสมอ	93
รวม	13 ข้อ

ส่วนประกอบที่ 10 ลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา	ข้อที่
1. อาจารย์ในขณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตนักศึกษา	94
2. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาด้านการเรียน	95
3. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาเมื่อมีโอกาส	96
4. เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาเมื่อมีโอกาส	97
5. เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	98
6. นัดนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลมาพบเป็นระยะๆ	99
7. ยินดีทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา	100
8. คิดว่าการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกคน	101
รวม	8 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 11. ลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง	ข้อที่
1. ติดตามข่าวการเมืองและสังคมจากสื่อต่างๆอยู่เสมอ	102
2. วิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นทางการเมืองและสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ	103
3. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาทางการเมืองและสังคมผ่านสื่อต่างๆ	104
4. ร่วมเป็นกรรมการทำงานทางการเมือง	105
5. เป็นผู้นำในการเรียกร้องให้มีการแก้ปัญหาต่างๆในสังคม	106
6. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาสังคม	107
7. กระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาสนใจเรื่องการเมือง และปัญหาสังคม	108
8. ไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ	109
รวม	8 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนประกอบที่ 11. ลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง

ข้อความที่แสดงลักษณะอาจารย์เน้นสังคมและการเมือง	ข้อที่
1. ติดตามข่าวการเมืองและสังคมจากสื่อต่างๆอยู่เสมอ	102
2. วิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นทางการเมืองและสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ	103
3. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาทางการเมืองและสังคมผ่านสื่อต่างๆ	104
4. ร่วมเป็นกรรมการทำงานทางการเมือง	105
5. เป็นผู้นำในการเรียกร้องให้มีการแก้ปัญหาดังกล่าวในสังคม	106
6. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว	107
7. กระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาสนใจเรื่องการเมือง และปัญหาดังกล่าว	108
8. ไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ	109
รวม	8 ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

17 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

ดิฉัน นางสาววดี เรือรพิเชฐ นิสิตดุขฎิบัณทิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์ วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ทุกท่าน ในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติ ตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ผลการวิจัยจะรายงานในลักษณะของส่วนรวมซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ข้อมูลที่ท่านได้กรุณาตอบจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งต่อวงการอุดมศึกษาไทย เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้วขอความกรุณาพับครึ่งแล้วส่งกลับมายังผู้วิจัย ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2538 ซึ่งผู้วิจัยได้จำหน่ายของและติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนทราวดี เรือรพิเชฐ)

ผู้วิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. การวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย” นี้ผู้วิจัยให้นิยาม “วัฒนธรรมอาจารย์” ว่าหมายถึง “ผลรวมของแบบแผนพฤติกรรมทั้งหมดของอาจารย์ที่เป็นไปตามความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติที่คณาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทยมีอยู่ร่วมกัน เกิดจากการเรียนรู้และถ่ายทอดให้กันและกันในกลุ่มอาจารย์ แบบแผนพฤติกรรมดังกล่าวแสดงออกทางความคิด คำพูด การกระทำ และผลงานที่อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงออกหรือปฏิบัติในตนเองเดียวกัน”

2. แบบสอบถามวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทยนี้ พัฒนาขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลในการวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย คำตอบของท่านที่ตอบครบถ้วนทุกข้อตามความเป็นจริง จะมีคุณค่ายิ่งต่อวงการวิชาการอุดมศึกษาไทย

3. แบบสอบถามวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทยที่ผู้วิจัยเสนอให้ผู้ตอบพิจารณาว่าตรงกับความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมมากน้อยเพียงใด

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่จัดไว้ให้
ตามความเป็นจริง



สำหรับผู้วิจัย
() () () 1-4

1. ท่านเป็นอาจารย์ภาควิชา..... คณะ..... () () 5-6
มหาวิทยาลัย..... () () 7-8
2. เพศ () ชาย () หญิง () 9
3. อายุ () 21-30 ปี () 31-40 ปี () 10
() 41-50 ปี () 51-60 ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน () 11
()ปริญญาตรี
()ปริญญาตรีในประเทศ ()ปริญญาโทต่างประเทศ
()ปริญญาเอกในประเทศ ()ปริญญาเอกต่างประเทศ
5. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน () 12
() อาจารย์ () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
() รองศาสตราจารย์ () ศาสตราจารย์
6. ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษาของท่าน () 13
() 1-5 ปี () 6-10 ปี
() 11-15 ปี () 16-20 ปี
() 21-25 ปี () มากกว่า 25 ปี
7. ท่านมีภาระงานสอนโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง () () 14-15
8. ในระยะ 3 ปีที่ผ่านมา ท่านมีผลงานต่อไปนี้จำนวนเท่าใด
ผลงานวิจัย..... เรื่อง () () 16-17
บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์..... เรื่อง () () 18-19
เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน หรือตำรา..... เล่ม () () 20-21
ประดิษฐ์หรือผลิตงานสร้างสรรค์ในศาสตร์..... ชิ้น () () 22-23

ตอนที่ 2 ข้อความต่อไปนี้เป็นความคิด ความเชื่อและพฤติกรรมของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าตรงกับความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของท่านมากที่สุดเพียงใดตามเกณฑ์ต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิด ความเชื่อตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด

หรือเห็นด้วยมากที่สุด

ท่านมีพฤติกรรมตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
มาก หมายถึง ท่านมีความคิด ความเชื่อ ตรงตามข้อความนั้นมาก หรือเห็นด้วยมาก

ท่านมีพฤติกรรมตรงตามข้อความนั้นมาก ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความคิด ความเชื่อ ตรงตามข้อความนั้นปานกลาง หรือ
เห็นด้วยปานกลาง

ท่านมีพฤติกรรมตรงตามข้อความนั้นปานกลาง ปฏิบัติไม่บ่อยแต่
ก็ยังปฏิบัติ

น้อย หมายถึง ท่านมีความคิด ความเชื่อ ตรงตามข้อความนั้นน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

ท่านมีพฤติกรรมตรงตามข้อความนั้นน้อย ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิด ความเชื่อ ตรงตามข้อความนั้นน้อยที่สุด

เห็นด้วยน้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยเลย

ท่านไม่มีพฤติกรรมตรงตามข้อความนั้นเลย หรือไม่ปฏิบัติเลย

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
1. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีเกียรติ						() 24
2. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง						() 25
3. อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า						() 26
4. อาชีพอาจารย์มีอิสระในการคิดและการปฏิบัติงาน						() 27
5. อาชีพอาจารย์มีความสำคัญ เพราะทำหน้าที่สร้างทรัพยากรมนุษย์						() 28
6. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย						() 29
7. ข้าพเจ้าพอใจในค่าตอบแทนที่ได้รับในปัจจุบัน						() 30
8. ข้าพเจ้าให้ความสนใจติดตามข่าว และ ความเคลื่อนไหวของมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ						() 31

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
9. ข้าพเจ้าเสียสละและอุทิศเวลาทำงานเพื่อมหาวิทยาลัย						() 32
10. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย						() 33
11. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของมหาวิทยาลัย						() 34
12. ข้าพเจ้าแสดงความชื่นชมและยกย่องเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัยเมื่อมีโอกาส						() 35
13. ข้าพเจ้าทำงานโดยคำนึงถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย						() 36
14. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย						() 37
15. ข้าพเจ้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการจากตำราเล่มใหม่ๆ อยู่เสมอ						() 38
16. ข้าพเจ้าอ่านวารสารวิชาการอยู่เป็นประจำ						() 39
17. ข้าพเจ้าเข้ารับการอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ						() 40
18. ข้าพเจ้าศึกษาดูงานเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ						() 41
19. ข้าพเจ้าได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มกัลยาณมิตรที่สนใจวิชาการอยู่เสมอ						() 42
20. ข้าพเจ้าฝึกฝนทักษะและร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสาขาวิชาที่พออยู่เสมอ						() 43
21. ข้าพเจ้าเขียนบทความวิชาการเผยแพร่แนวคิดสู่สาธารณชน						() 44
22. ข้าพเจ้าแต่งและเรียบเรียงตำรา						() 45
23. ข้าพเจ้าสร้างสิ่งประดิษฐ์และผลงานสร้างสรรค์ใหม่ๆ ในศาสตร์ของตน						() 46
24. ข้าพเจ้าปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับวิวัฒนาการทางวิชาการ						() 47

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
25. ข้าพเจ้ามีความพอใจในการปฏิบัติงาน ในศาสตร์ของตนเอง						() 48
26. ข้าพเจ้ากล้าโต้แย้งในสิ่งที่ตนเองเข้าใจว่า ถูกต้อง						() 49
27. ข้าพเจ้าเห็นว่าตำแหน่งทางวิชาการแสดงถึง คุณภาพทางวิชาการของอาจารย์						() 50
28. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความเป็นเลิศทางวิชาการ ขึ้นอยู่กับการศึกษาค้นคว้าวิจัยของอาจารย์						() 51
29. ข้าพเจ้าเชื่อว่าชื่อเสียงและเกียรติคุณของ อาจารย์อยู่ที่การค้นคว้าวิจัยและการเขียน ตำรา						() 52
30. ข้าพเจ้าทำวิจัยร่วมกับอาจารย์สาขาวิชาอื่น						() 53
31. ข้าพเจ้าทำงานอย่างเต็มที่ตามเวลาราชการ						() 54
32. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎระเบียบราชการ อย่างเคร่งครัด						() 55
33. บรรยากาศในที่ทำงานของข้าพเจ้า มีความเป็นส่วนตัว						() 56
34. อาจารย์ในคณะของข้าพเจ้าใช้เวลาราชการ ไปทำงานส่วนตัว						() 57
35. ข้าพเจ้ายึดถือจรรยาบรรณอาจารย์ ในการปฏิบัติงาน						() 58
36. ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยตรง ไปตรงมา						() 59
37. ข้าพเจ้ามีข้อมูลประกอบการเสนอ ความคิดเห็น						() 60
38. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน						() 61
39. การตัดสินใจในคณะของข้าพเจ้าใช้มติเสียง ส่วนใหญ่						() 62

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
40. ข้าพเจ้าเชื่อว่ากระบวนการถ่ายทอดความรู้เป็นศาสตร์ที่อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากศาสตร์ของตนเอง						() 63
41. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ต้องสอนนิสิตนักศึกษาทั้งความรู้ในห้องเรียนและให้คำแนะนำเรื่องนอกห้องเรียน						() 64
42. ข้าพเจ้าสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรมในการสอน						() 65
43. ข้าพเจ้าทำประมวลรายวิชาส่งภาควิชาและให้ผู้เรียนทุกวิชาที่สอน						() 66
44. ข้าพเจ้าปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ						() 67
45. ข้าพเจ้านำประสบการณ์มาเสริมการสอน						() 68
46. ข้าพเจ้านำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการสอน						() 69
47. ข้าพเจ้าสอนมโนทัศน์หลักๆ แล้วฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง						() 70
48. ข้าพเจ้านำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน						() 71
49. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของข้าพเจ้า						() 72
50. ข้าพเจ้าใช้เวลาทำงานเกี่ยวกับการสอนมากกว่าภารกิจด้านอื่น						() 73
51. ข้าพเจ้าเห็นว่าการทำงานบริการวิชาการเป็นการสร้างสมประสบการณ์ของอาจารย์						() 74
52. ข้าพเจ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากร						() 75
53. ข้าพเจ้าร่วมจัดฝึกอบรม จัดสัมมนา จัดการประชุมวิชาการสำหรับบุคคลภายนอก						() 76
54. ข้าพเจ้าได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษาของหน่วยงานเอกชน						() 77

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
55. ข้าพเจ้าไปร่วมปฏิบัติงานกับฝ่ายปฏิบัติการในสายอาชีพอยู่เสมอ						() 78
56. ข้าพเจ้าเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์						() 79
57. ข้าพเจ้าให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย						() 80
58. ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย						() 81
59. ข้าพเจ้าชอบใช้สิ่งของที่แสดงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย						() 82
60. ข้าพเจ้าแสดงความเคารพอาจารย์ที่อาวุโสกว่าตามวัฒนธรรมไทย						() 83
61. ข้าพเจ้าสอนให้นักศึกษามีมารยาทแบบไทย						() 84
62. ข้าพเจ้าส่งเสริมให้นักศึกษารู้คุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย						() 85
63. ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง						() 86
64. ข้าพเจ้าใช้ภาษาไทยในโอกาสที่เหมาะสม						() 87
65. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ						() 88
66. ข้าพเจ้าเข้าร่วมพิธีทางศาสนาอยู่เสมอ						() 89
67. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทั้งบรรยาย และติดตามรายการเกี่ยวกับศาสนาจากสื่อต่างๆ อยู่เสมอ						() 90
68. ข้าพเจ้านำหลักทางศาสนามาประยุกต์ในการดำเนินชีวิต						() 91
69. ข้าพเจ้าเห็นว่าการทำงานบริหารในมหาวิทยาลัยเป็นหน้าที่หนึ่งของอาจารย์						() 92
70. ข้าพเจ้าสนใจการทำงานบริหารในมหาวิทยาลัย						() 93

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
71. ข้าพเจ้าสนใจศึกษากฎระเบียบในการปฏิบัติราชการ						() 94
72. ข้าพเจ้ายินดีช่วยทำงานบริหาร ตามที่ได้รับมอบหมาย						() 95
73. ข้าพเจ้าใช้เวลาที่นอกเหนือจากการสอนทำงานเกี่ยวกับการบริหารเป็นส่วนใหญ่						() 96
74. ข้าพเจ้าเห็นว่าการได้เป็นผู้บริหารเป็นเกียรติยศของการเป็นอาจารย์						() 97
75. ข้าพเจ้ายินดีรับตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา						() 98
76. ข้าพเจ้ามีเป้าหมายที่จะเป็นผู้บริหารในมหาวิทยาลัย						() 99
77. ข้าพเจ้าเห็นว่าการทำงานบริหารทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาพัฒนางานวิชาการ						() 100
78. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยได้โดยไม่ต้องดำรงตำแหน่งทางการบริหาร						() 101
79. ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการหยั่งเสียงประชามติในมหาวิทยาลัย						() 102
80. ข้าพเจ้าเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาของมหาวิทยาลัยต่อผู้บริหาร						() 103
81. ข้าพเจ้ารู้จักอาจารย์คนอื่นๆ						() 104
82. อาจารย์ในคณะของข้าพเจ้ายังยึดถือระบบอาวุโสในการปฏิบัติต่อกัน						() 105
83. ข้าพเจ้าให้การยอมรับผู้อยู่ในตำแหน่งบริหารแม้จะอายุน้อยกว่า						() 106
84. ข้าพเจ้าเห็นว่าอาจารย์ทุกคนควรมีความเสมอภาคกันในเรื่องทางวิชาการ						() 107
85. อาจารย์ในคณะของข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือทางวิชาการซึ่งกันและกัน						() 108

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
86. ในภาควิชาของข้าพเจ้าจัดอาจารย์รุ่นพี่ให้ทำหน้าที่พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ที่เข้ามาใหม่						() 109
87. หัวหน้าภาคของข้าพเจ้าเป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลอาจารย์ใหม่ในภาควิชา						() 110
88. ข้าพเจ้าเรียนรู้แบบอย่างการเป็นอาจารย์ที่ดีจากอาจารย์รุ่นพี่						() 111
89. ข้าพเจ้ามีอาจารย์ที่เคยสอนเป็นแบบอย่างของการเป็นอาจารย์ที่ดี						() 112
90. อาจารย์ส่วนใหญ่ในคณะของข้าพเจ้าเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยแห่งนี้						() 113
91. ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนอาจารย์ในเรื่องส่วนตัวที่พอจะช่วยให้						() 114
92. ข้าพเจ้ารู้จักคุ้นเคยกับครอบครัวของเพื่อนอาจารย์						() 115
93. ข้าพเจ้าไปร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์ในกลุ่มอาจารย์อยู่เสมอ						() 116
94. อาจารย์ในคณะของข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตนักศึกษา						() 117
95. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาด้านการเรียน						() 118
96. ข้าพเจ้าให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาในเรื่องส่วนตัว						() 119
97. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาเมื่อมีโอกาส						() 120
98. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี						() 121
99. ข้าพเจ้านัดนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลมาพบเป็นระยะๆ						() 122
100. ข้าพเจ้ายินดีทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา						() 123

ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมของอาจารย์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
101. ข้าพเจ้าคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรศึกษาคือ เป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกคน						() 124
102. ข้าพเจ้าติดตามข่าวการเมืองและสังคม จากสื่อต่างๆ อยู่เสมอ						() 125
103. ข้าพเจ้าวิเคราะห์วิจารณ์ประเด็นทาง การเมืองและสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ						() 126
104. ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นและเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาทางการเมืองและ สังคมผ่านสื่อต่างๆ						() 127
105. ข้าพเจ้าร่วมเป็นกรรมการทำงาน ทางการเมือง						() 128
106. ข้าพเจ้าเป็นผู้นำในการเรียกร้องให้มีการ แก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม						() 129
107. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ปัญหาในสังคม						() 130
108. ข้าพเจ้ากระตุ้นให้นิสิตนักศึกษาสนใจ เรื่องทางการเมืองและปัญหาในสังคม						() 131
109. ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิ์ทุกครั้งที่มีการเลือกตั้งใน ระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ						() 132

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ซ.

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ : Rotated factor matrix



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ROTATED FACTOR MATRIX:

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
V52	.72106	.09370	.06849	.03744	.08100	-.04268	.09396	.05769
V53	.62357	.12492	.11711	-.01764	.20679	.03316	.04035	.02846
V30	.60811	.04234	.03264	.01226	.11221	.02456	.03375	.00274
V21	.60453	.00933	.13646	.15133	-.04530	.03169	.20618	.09502
V56	.58798	.02003	.12369	.02468	.01388	.07131	.35388	.07624
V22	.57630	.01318	.08981	.19813	.01723	-.02792	.11405	.10572
V54	.53713	-.09665	.19679	.00101	-.02342	-.04696	.15903	-.06484
V46	.50235	.03535	-.05481	.21937	.16753	.03675	.08804	.15156
V55	.47150	-.09532	.13895	.06449	.04745	.13402	.02139	.02101
V23	.41082	-.03504	.06638	.24107	-.01047	.04707	.22776	.09670
V81	.34655	.24696	.17134	.11292	.23273	.02563	.22555	.10231
V48	.33189	.22198	.07326	.07121	.28168	.17666	.15526	.05466
V11	-.05660	.61868	.10983	.25325	.05513	.90080	-.05236	.18639
V10	.13761	.60981	.19269	.06379	.32262	.02160	.12185	.12504
V13	.08017	.60091	.07952	.09592	.08949	.07301	.02416	.08888
V32	-.07220	.58888	.15462	.29033	.08793	.12032	-.06214	.22711
V12	.10714	.55798	.15261	.05829	.06722	.14504	.04782	.04860
V9	.07797	.53923	.14312	.25301	.19162	.01073	.02748	.05774
V31	.05512	.53434	.07037	.30787	.14190	.11537	-.06797	.12237
V14	.04521	.52039	.17414	.18602	.10700	.14033	.02371	.01633
V8	.04201	.47826	.14251	.04403	.16418	-.03211	.15875	.11198
V63	.08569	.38567	-.04980	.13154	.14131	.07284	.15515	.28687
V70	.11188	.09573	.80768	.00389	.09276	.08944	.12799	.03771
V76	.14468	.01652	.76126	-.07650	.00564	.07133	.20702	-.01459
V75	.10310	.00975	.67122	.08017	.02420	.11477	.11969	-.02567
V74	.08705	.12848	.66891	-.11901	.00787	.17235	.06898	-.03329
V69	.01793	.07454	.63487	.04715	.06942	.10167	-.02034	.16387
V72	.05120	.11925	.63183	.15928	.10850	.06120	-.03233	.04692
V73	.20228	.12914	.58763	.05944	.20321	.08547	.09686	-.01263
V71	.04684	.26220	.51049	.19682	.14703	.02796	.06795	.25894
V80	.20469	.11025	.36459	.22609	.19058	.06420	.32445	.08741
V36	.11515	.24742	.05643	.68226	.07776	-.04552	.07432	.03714
V37	.22213	.20228	.05920	.66674	.10879	.03997	.10224	.01425
V26	.12118	.08555	.03482	.59897	.07620	.05679	.05703	.02289
V38	.05275	.19289	.55490	.55638	.11701	.11296	-.01999	.08943
V35	-.04470	.35330	.02818	.53709	.07557	.03558	-.06882	.14077
V25	.13667	.11309	.00116	.35921	.02978	.17446	.01085	.03699
V45	.27842	.09921	-.06492	.33855	.24664	-.04681	.00374	.09118
V47	.28150	.01097	.03202	.30127	.22746	.01927	.15778	.17190

ROTATED FACTOR MATRIX:

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
V83	.07052	.08025	.16456	.28923	.16645	.27310	-.13643	.08226
V96	.10242	.17886	.12768	.01141	.67554	.11809	.12378	.12089
V97	.12855	.19237	.24131	-.02992	.65784	.15424	.14712	.06757
V99	.11738	.07948	.12357	.20368	.65016	.05527	.11273	.13461
V100	-.05875	-.14436	-.25774	-.05675	-.60034	-.06574	-.11784	-.05605
V95	.08263	.18095	.02621	.23841	.54022	.11488	-.02385	.14086
V98	.07527	-.00928	.00511	.47050	.47465	.03153	.01442	.08361
V49	.17974	.02403	.03091	.29878	.41061	.12760	.09529	.12531
V50	-.01130	.17929	-.10296	.27318	.34168	.03035	.04768	.16143
V42	.06773	.13756	.08370	.32728	.33093	-.05839	.14669	.16883
V43	.17535	.06963	.10343	.15745	.29360	.08978	.08167	.21688
V88	-.01801	.06320	.14689	.01171	-.01589	.67737	.06249	.11805
V86	.05292	-.00205	-.16583	-.00426	.08588	.67620	.10883	.03653
V87	-.01945	-.01198	.11921	-.00865	.09864	.66285	.12061	.00846
V85	.03343	.06890	.00280	.10572	.07472	.62416	.06028	.00312
V94	.01798	.28861	.01727	-.08166	.18177	.56834	.02543	.03364
V89	.03503	.07203	.02202	.09125	.0951	.44826	-.01197	.15131
V39	.06902	.03372	.09551	.20236	.03807	.44132	-.00989	.00345
V93	.22145	.31235	.17663	.01782	.26797	.38442	.09807	-.00845
V82	-.03202	.02757	.15069	.04753	-.11986	.34745	.01632	.07708
V92	.29910	.26223	.06621	.01889	.23544	.31664	.08063	.03808
V34	-.14812	.11489	-.09816	-.08760	.11264	.30328	-.08698	.06497
V91	.18918	.16305	.08216	.24607	.24558	.27740	-.03007	.06356
V90	.11128	-.06724	.12502	.00707	-.21599	.27686	-.17701	.08689
V106	.18226	-.03062	.11872	.01935	.05534	.05239	.75775	.03838
V105	.20993	-.00386	.23280	-.03096	.04460	.07816	.69820	.01380
V104	.25809	.00856	.18894	-.01396	.05319	.10475	.66272	.05409
V108	.09031	.02787	.00969	.15865	.30580	-.05837	.56899	.08054
V58	.35871	.10038	.08878	-.10883	.16557	.10259	.50028	.22872
V107	.06499	.01625	-.01303	.23315	.10130	.07639	.45977	.08138
V57	.27729	.17065	.02453	-.08441	.21934	.06111	.40615	.27404
V67	.15586	.10479	.02006	-.03313	.14036	.03343	.15136	.76992
V65	.02682	.14953	.00807	.22211	.04410	.04247	-.08172	.71424
V66	.11242	.22440	.11780	-.04775	.15337	.10450	.09924	.71209
V68	-.00201	.02215	.03040	.20082	.12885	.04647	.03519	.69930
V64	.11133	.20504	.06694	.05351	.07770	.09001	.34175	.41425
V59	.14541	.13491	.06413	.05315	.12052	.12185	.24280	.37122
V16	.20004	.14488	-.01891	.13574	.12967	.01175	.07343	.10251
V15	.14042	.18500	-.03673	.18416	.13933	.04994	.03836	.03836

ROTATED FACTOR MATRIX:

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
V17	.29660	.16136	.09068	.01852	.13484	.04631	.04571	.01776
V18	.39353	.13119	.04544	.00808	.06397	.09403	.10661	-.04081
V19	.33738	.11459	.03019	.13607	.10941	.12485	.06649	.05977
V20	.30586	.02301	.14799	.11894	.02956	.18449	.00883	.02254
V24	.19761	.16169	.02364	.27937	.09780	.07633	.05976	.10280
V44	.23144	.23899	-.01964	.30212	.29069	.03046	.05604	.17162
V3	-.01335	.09673	.11936	.00459	.03838	.17361	-.03352	.09701
V2	-.05874	.08212	.05872	.07392	.02128	.02067	-.04180	.03803
V6	.01088	.18258	.12726	.09354	.06988	.09434	-.01932	.03438
V1	.00866	.05215	.12937	.05932	.01707	.05033	.06603	.05209
V7	.11933	.21747	-.05860	.00115	.05843	.04152	.08441	.13732
V4	.14657	.03718	-.02446	.10898	.10560	.00542	-.04103	-.09310
V40	-.02672	.19628	.08793	.15516	.16064	.07564	-.02278	.03225
V41	-.04570	.13391	.09040	.21287	.26670	.04253	.02163	.00080
V51	.14634	.13002	.06661	.10700	.08108	.08648	-.08423	.13495
V5	-.05189	.23017	.07584	.11289	.16543	.01737	-.03709	.05116
V101	-.09877	.06936	.11846	.31476	.31999	.01881	-.08486	.04930
V102	.06973	.07984	.09090	.10540	.11148	-.10297	.20449	.08479
V103	.10429	.03402	.14503	.12464	.08023	-.00529	.37122	.09255
V79	.10247	.25630	.07909	.08883	.10584	.04316	.00651	.11634
V109	-.03184	-.01309	-.00932	.20178	.04424	.05014	-.02436	.19406
V61	.04995	.24725	.12165	.16188	.24307	.13384	.10319	.30520
V62	.09525	.24986	.10659	.12008	.28950	.08816	.16034	.33441
V60	-.01619	.19228	.14128	.16424	.04406	.21967	-.17627	.22128
V29	.24257	.03192	.03502	.04537	.01089	.01965	-.00698	.00576
V28	.10232	.03532	.04714	.17185	-.02215	.03951	-.05033	.05203
V27	.06380	.13245	.21519	-.00914	-.01374	.19296	.04036	.03432
V77	.04675	.08127	-.17695	.04806	.03036	-.02865	.05565	.00294
V78	.09516	.07545	-.08449	.09308	.09324	-.00100	.09383	.02715
V84	-.06157	-.02665	.03160	.32102	.13580	.07478	-.05058	.13021
V33	.23332	.17973	.04257	.09307	.01876	.24681	-.03028	.02707

ROTATED FACTOR MATRIX:

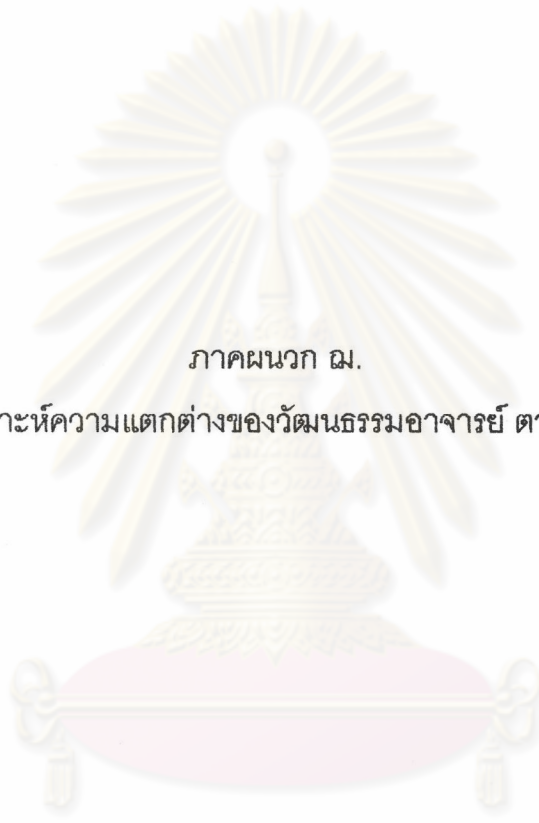
	FACTOR 9	FACTOR 10	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
V52	.07977	.05505	.10923	.16904	.00370	-.01261	-.00719
V53	.07478	.01868	.09076	.12164	.05438	-.00341	.13372
V30	.10586	.00927	-.01100	.05498	-.14505	.15614	.01489
V21	.23785	.04560	-.07967	-.02808	.02493	.12911	-.05011
V56	.04878	.00299	.07306	-.03997	.03983	.03446	-.05203
V22	.13265	.02909	-.03459	.00897	-.06558	.14176	-.10301
V54	.13192	.01189	-.04658	-.05764	.12350	-.04674	.13314
V46	.24729	.05073	.03639	-.02205	.03370	.18700	-.04259
V55	.26575	.02294	-.02366	.11695	.26497	-.22711	.07243
V23	.17939	-.01834	.04603	-.19754	.08506	-.01150	-.02828
V81	.05081	-.01858	-.14555	.18909	.03255	.08510	.23237
V48	.23737	-.00766	.24419	-.14395	.01224	-.04490	-.10207
V11	.14504	.16373	.07582	-.01522	.08082	.00169	.04593
V10	.06002	.13885	.06341	.10998	.02635	-.03681	.11139
V13	.14312	.10659	.24272	.15301	.21070	.19041	-.03635
V32	.11563	.09427	-.01378	-.08881	.10748	.02874	-.00866
V12	.13738	.14388	.20906	.17352	.26085	.10760	-.10173
V9	.21466	.22748	.07444	-.09304	-.02643	-.04777	.12340
V31	.15041	.07570	-.04818	-.15403	-.02122	.00327	.17527
V14	.09185	.22452	.27399	.17090	.18031	.04264	-.11183
V8	.11937	.21947	.20274	.26569	-.16947	.07625	-.07012
V63	.01058	.01664	.14024	.16438	.16583	.05550	-.05899
V70	.00696	.04821	.10449	.04631	.00561	-.02310	-.08528
V76	.08357	-.00324	.04048	-.06746	.01441	.03825	-.00758
V75	.08101	.07278	-.08923	-.04127	.03059	.07680	.06888
V74	-.05824	.11574	.05972	.02279	.09270	.08136	-.07496
V69	-.06427	.03948	.23201	.13447	.01024	-.01405	-.15702
V72	.02702	.07370	.12077	.09567	.06329	-.04345	-.03227
V73	-.01517	.03933	-.08284	.03576	.04220	.05387	.15983
V71	.09097	.08677	.02042	.06614	.04113	.05612	-.07305
V80	.08775	.04207	-.12068	.21331	.00959	-.03515	.16542
V36	.05056	.09052	.02241	.11622	-.00609	.03452	.04659
V37	.12237	.04912	.02789	.05445	.00456	.05385	.01490
V26	.15302	.18864	.10182	.06946	-.07336	-.02379	.06482
V38	.01330	-.01120	.14116	.15484	.02684	.10670	.07452
V35	.11293	.06622	.16347	.08859	.13809	.06172	.01008
V25	.23006	.35456	.24444	-.07372	.04657	-.00243	-.01310
V45	.23461	.00461	.23093	.10786	.29616	.02165	-.05711
V47	.25768	-.00294	.20601	-.04194	.03157	.13039	-.06053

ROTATED FACTOR MATRIX:

	FACTOR 9	FACTOR 10	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
V83	.02953	.06701	.11629	.19044	.21724	.05620	.21462
V96	.10085	.03091	.10304	.09501	.05140	-.00160	-.01332
V97	.04930	.07196	.05985	.08660	.09129	-.05696	.10889
V99	.19419	.09381	-.04949	.03129	.06669	-.03015	.05847
V100	-.11738	-.06626	-.20734	-.07403	-.02916	.03676	-.10300
V95	.11739	.04894	.20978	.10263	.00883	.09785	.00499
V98	.04124	.01630	.17216	.17683	.09430	.09558	.06765
V49	.10091	.07176	.08631	-.00406	.18984	.00352	-.10127
V50	-.05780	.05030	.18906	-.05336	.02625	.02478	-.14199
V42	.11157	.13762	.24149	.00858	.32304	-.00752	-.05369
V43	.12681	.04850	-.00333	.05570	.04476	.05305	-.17023
V88	.12864	.04613	.08400	-.04581	.02172	-.01479	.03376
V86	.06708	.09114	-.00454	-.10723	.05829	-.07137	.00765
V87	.09104	.02002	.11112	-.05342	.05400	-.03102	-.09392
V85	.07336	.12348	-.18778	.06977	.04386	.20718	.00240
V94	-.06223	.00973	-.01539	.16514	.05304	.14636	-.16481
V89	.13093	.05918	.24816	.02674	-.19494	-.10379	.12626
V39	-.09552	.10466	.05759	.01664	.10449	.16708	-.02610
V93	-.07488	.00421	-.01704	.29699	-.01005	-.09085	.16492
V82	.11627	.06328	.11799	.00142	.19591	-.03526	.31478
V92	-.12325	-.03988	-.01192	.30885	.04945	-.07975	.11413
V34	-.04001	.01256	-.19948	.19958	.15978	.09228	-.27222
V91	-.03363	-.00350	.24137	.25174	.10767	-.12642	.18963
V90	.08716	-.01851	.23330	-.01922	-.05307	-.23320	.12353
V106	.06956	-.00855	-.05359	-.00194	-.04790	-.04276	.02575
V105	.03106	-.04187	-.07415	.02205	-.05727	-.00280	.00623
V104	.07627	-.03078	-.03575	.12093	-.03556	.04970	-.06733
V108	.06230	.00513	.08061	.35086	.08927	.08820	.02012
V58	-.06583	.06998	.08327	-.09401	.27798	-.04696	.10818
V107	.12120	.03833	-.02007	.25468	.10219	-.07057	.13677
V57	-.04107	.08113	.13171	-.02131	.30076	.01259	.08313
V67	.03632	.05195	.05061	.08922	.01246	.03424	-.04500
V65	.06592	.05811	.03136	.13910	.16481	.03938	.09197
V66	.06946	.05488	.01173	.09315	.09735	.02989	.02836
V68	.08149	.03975	.10315	.12066	.08808	.02217	.04243
V64	-.02435	.03196	.02286	-.05761	.07316	-.04906	-.02578
V59	-.02794	.14564	.04418	-.13472	.36344	-.07483	.09827
V16	.68772	.07988	.05830	.04288	-.12266	.07813	-.00187
V15	.66377	.13291	.13202	-.03892	-.16044	.04795	.01967

ROTATED FACTOR MATRIX:

	FACTOR 9	FACTOR 10	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
V17	.62955	-.01106	-.06964	.10724	.07669	.18190	.08912
V18	.53980	-.03196	-.12535	.05745	.20157	.15145	.03642
V19	.53964	.06924	-.00090	.18007	.15277	.07854	.00219
V20	.49430	.07324	.08035	.17447	.26700	-.09466	-.04416
V24	.34425	.07964	.26719	-.00072	.03099	.02868	.00763
V44	.33687	.02216	.23264	.00860	.07459	.03445	-.08431
V3	.10327	.69703	-.08582	-.04047	-.01406	.02822	.00560
V2	.01532	.69288	-.00217	.02778	.09376	.09396	.05239
V6	.07499	.67688	.18802	-.03422	.07672	.09095	.02306
V1	.12155	.64680	.14733	-.03754	.13630	.08762	.06852
V7	-.16171	.56120	-.11001	.05284	.02294	-.06555	-.15864
V4	-.06602	.53713	.03138	.20722	-.12443	.14007	-.02864
V40	-.02754	-.05257	.56808	.10481	.07170	.04717	.06799
V41	.06570	.09626	.54256	.09521	.19365	.06065	.02582
V51	.05455	.07595	.44413	.04854	.06915	.16571	.10363
V5	.07041	.30037	.36999	.15107	-.03268	.01189	.04951
V101	.05832	.12222	.34656	.22435	.14354	.03185	.12122
V102	.14916	-.05543	.24284	.65062	.03676	.13161	-.08514
V103	.16205	-.07274	.06205	.60428	.06455	.11145	.00406
V79	-.02592	.13628	.22108	.43783	-.00297	-.09921	.12592
V109	.07801	.11669	-.00845	.42258	-.05708	-.11327	.07440
V61	.04526	.12028	.07879	-.04223	.58730	-.03389	-.00386
V62	.00608	.08934	.12123	.00059	.56110	-.01937	-.04070
V60	.06760	.08153	.15020	.09938	.48001	-.02646	.06853
V29	.13877	.13230	.05223	.00846	-.05504	.73213	.07241
V28	.12867	.11026	.11770	.08031	-.01880	.68509	.14401
V27	.08932	.27961	.03765	-.16333	.02513	.49666	-.11555
V77	-.00892	-.06489	.03902	.00899	-.02139	.23910	.55544
V78	-.04648	.19019	.23597	.11259	-.00614	-.13761	.37254
V84	.01418	.06359	.24716	.12910	-.00082	.20315	.36873
V33	-.13585	.14195	.14772	-.04722	-.17910	.09409	-.33378



ภาคผนวก ฉ.

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมอาจารย์ ตามสถานภาพอาจารย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์
เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.4360	.386	1.86	.064
หญิง	600	3.3951	.382		

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์นักวิชาการและบริการสังคม ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์
เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	2.8974	.667	5.98	.000
หญิง	600	2.6733	.638		

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์รักสถาบัน ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.8784	.534	- 2.20	.028
หญิง	600	3.9433	.494		

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์มุ่งงานบริหาร ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.0151	.727	3.55	.000
หญิง	600	2.8694	.702		

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์นักประชาธิปไตย ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	4.0675	.503	.63	.528
หญิง	600	4.0493	.501		

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง
อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.5609	.645	-1.24	.216
หญิง	600	3.6061	.627		

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์เพศชาย
และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.1674	.665	.61	.540
หญิง	600	3.1430	.718		

ตารางที่ 53 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์สนใจสังคมและการเมือง ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์
เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	2.3812	.743	4.06	.000
หญิง	600	2.2164	.668		

ตารางที่ 54 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์ยึดมั่นศาสนา ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.4604	.749	- 1.52	.120
หญิง	600	3.5275	.752		

ตารางที่ 55 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์เพศชาย
และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.5946	.609	3.24	.001
หญิง	600	3.4819	.602		

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์รักวิชาชีพ ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.7420	.552	- 2.44	.015
หญิง	600	3.8178	.529		

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์
เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.6775	.780	- 2.98	.003
หญิง	600	3.8056	.716		

ตารางที่ 58 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ของวัฒนธรรม
อาจารย์เน้นผลงานวิชาการ ระหว่าง อาจารย์เพศชาย และอาจารย์
เพศหญิง

เพศ	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าที (t - value)	ค่าพี (2 - Tail Prob)
ชาย	613	3.7890	.682	4.54	.000
หญิง	600	3.6072	.712		

ตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	6.1676	2.0059	14.4012	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	172.5924	.1428		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 60 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
อุดมศึกษาไทย ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.36				
2. 31 - 40 ปี	3.35				
3. 41 - 50 ปี	3.42				
4. 51 - 60 ปี	3.56	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาการและบริการ
สังคม ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	20.7456	6.91	16.3725	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	510.6421	.4224		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 62 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาการและบริการสังคม ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธี
การของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	2.52				
2. 31 - 40 ปี	2.75	*			
3. 41 - 50 ปี	2.83	*			
4. 51 - 60 ปี	2.99	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	15.2580	5.0860	20.0622	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	306.4961	.2535		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 64 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.78				
2. 31 - 40 ปี	3.82				
3. 41 - 50 ปี	3.93	*	*		
4. 51 - 60 ปี	4.13	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 65 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	7.7147	2.5716	5.0393	.0018
ภายในกลุ่ม	1209	616.9555	.5103		
รวม	1212	624.6702			

ตารางที่ 66 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
มุ่งงานบริหาร ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.04			*	
2. 31 - 40 ปี	2.92				
3. 41 - 50 ปี	2.86				
4. 51 - 60 ปี	3.07				*

* P < 0.05

ตารางที่ 67 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาชีพไทย
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	10.4454	3.4818	14.2753	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	294.8788	.2439		
รวม	1212	305.3242			

ตารางที่ 68 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาชีพไทย ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.90				
2. 31 - 40 ปี	3.98				
3. 41 - 50 ปี	4.12	*	*		
4. 51 - 60 ปี	4.17	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 69 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	4.1694	1.5398	3.8299	.009
ภายในกลุ่ม	1209	486.0820	.4021		
รวม	1212	490.7017			

ตารางที่ 70 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์
กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.64				
2. 31 - 40 ปี	3.50				
3. 41 - 50 ปี	3.59				
4. 51 - 60 ปี	3.67		*		

* P < 0.05

ตารางที่ 71 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	15.7115	5.2372	11.2172	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	564.4667	.4669		
รวม	1212	580.1782			

ตารางที่ 72 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ
โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.39		*	*	
2. 31 - 40 ปี	3.12				
3. 41 - 50 ปี	3.06				
4. 51 - 60 ปี	3.25			*	

* P < 0.05



ตารางที่ 73 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ สนใจสังคมและ
การเมือง ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.6256	.5419	1.0697	.3601
ภายในกลุ่ม	1209	612.4165	.5065		
รวม	1212	614.0421			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ยี่ดมั่นศาสนา
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	29.3837	9.7946	18.0994	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	654.2543	.5412		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 75 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
ยี่ดมั่นศาสนา ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.34				
2. 31 - 40 ปี	3.33				
3. 41 - 50 ปี	3.56	*	*		
4. 51 - 60 ปี	3.77	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 76 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.9120	1.3040	3.5521	0.141
ภายในกลุ่ม	1209	443.8373	.3671		
รวม	1212	447.7493			

ตารางที่ 77 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.47				
2. 31 - 40 ปี	3.53				
3. 41 - 50 ปี	3.52				
4. 51 - 60 ปี	3.67	*			

* P < 0.05

ตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักรักษาชีพ
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	9.9206	3.3069	11.5473	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	346.2271	.2864		
รวม	1212	356.1478			

ตารางที่ 79 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์รักรักษาชีพ ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.71				
2. 31 - 40 ปี	3.68				
3. 41 - 50 ปี	3.80		*		
4. 51 - 60 ปี	3.95	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	18.7374	6.2458	11.3395	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	665.9182	.5508		
รวม	1212	684.6557			

ตารางที่ 81 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มอายุ			
		1	2	3	4
1. 21 - 30 ปี	3.62				
2. 31 - 40 ปี	3.61				
3. 41 - 50 ปี	3.79		*		
4. 51 - 60 ปี	3.96	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ
ระหว่าง อาจารย์กลุ่มอายุต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	2.4217	.8072	1.6366	.1791
ภายในกลุ่ม	1209	596.3029	.4932		
รวม	1212	598.7246			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.3932	.4644	3.1655	.0233
ภายในกลุ่ม	1209	177.3668	.1467		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 84 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
อุดมศึกษาไทย ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.39				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.40				
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	3.47	*			
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3.40				

* P < 0.05

ตารางที่ 85 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาการและบริการ
สังคม ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	11.3894	3.7965	8.8268	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	519.9983	.4301		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 86 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาการและบริการสังคม ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ วิธีการ
ของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่า เฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.75				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.82				*
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	2.92	*			*
4. สาขาวิชามนุษย์ศาสตร์	2.62				

* P < 0.05

ตารางที่ 87 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.9763	.6588	2.4906	.0588
ภายในกลุ่ม	1209	319.7778	.2645		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 88 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	2.9744	.9915	1.928	.1232
ภายในกลุ่ม	1209	621.6958	.5142		
รวม	1212	624.6702			

ตารางที่ 89 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาชีพไทย
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.3273	.4424	1.7596	.1531
ภายในกลุ่ม	1209	303.9969	.2514		
รวม	1212	305.3242			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 90 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	12.1312	4.0437	10.2156	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	478.5702	.3958		
รวม	1212	490.7014			

ตารางที่ 91 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์
สาขาวิชาต่าง ๆ วิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.45				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.58	*			
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	3.72	*			
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3.63	*			

* P < 0.05

ตารางที่ 92 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	11.5092	3.864	8.1562	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	568.6690	.4704		
รวม	1212	580.1782			

ตารางที่ 93 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ
วิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่า เฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.19			*	
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.23			*	
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	2.98				
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3.19			*	

* P < 0.05

ตารางที่ 94 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สนใจสังคมและ
การเมือง ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	31.9349	10.6450	22.1089	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	582.1072	.4815		
รวม	1212	614.0421			

ตารางที่ 95 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
สนใจสังคมและการเมือง ระหว่างอาจารย์สาขาวิชาต่างๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่า เฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.13				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.23				
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	2.55	*	*		*
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	2.37	*			

* P < 0.05

ตารางที่ 96 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ยี่ดั้นศาสนา
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.9338	1.3113	2.3324	.0721
ภายในกลุ่ม	1209	679.7041	.5622		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 97 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพ
ทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.3946	.4649	1.2591	.2870
ภายในกลุ่ม	1209	446.3547	.3692		
รวม	1212	447.7493			

ตารางที่ 98 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักรักษาชีพ
ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.1188	1.0396	3.5603	.0131
ภายในกลุ่ม	1209	353.0289	.2920		
รวม	1212	356.1478			

ตารางที่ 99 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
รักรักษาชีพ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ วิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่า เฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.74				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.75				
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	3.82	*			
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3.75				

* P < 0.05

ตารางที่ 100 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่างๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.7161	1.2387	2.1993	.0865
ภายในกลุ่ม	1209	680.9396	.5632		
รวม	1212	684.6557			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 101 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	7.4592	2.4864	5.0841	.0017
ภายในกลุ่ม	1209	591.2653	.4891		
รวม	1212	598.7246			

ตารางที่ 102 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ ระหว่าง อาจารย์สาขาวิชาต่าง ๆ วิธีการของเซฟเฟ

กลุ่มอายุ	ค่าเฉลี่ย	สาขาวิชา			
		1	2	3	4
1. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.67				
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.73				*
3. สาขาวิชาสังคมศาสตร์	3.79				*
4. สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3.56				

* P < 0.05

ตารางที่ 103 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	2.2760	.5690	3.8974	.0038
ภายในกลุ่ม	1208	176.4839	.1461		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 104 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
สถาบันอุดมศึกษาไทย ระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด กลุ่มต่าง ๆ
โดยวิธีการของเซฟเฟ

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
			1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี		3.33					
2. ปริญญาโทในประเทศ		3.42					
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ		3.40					
4. ปริญญาเอกในประเทศ		3.35					
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ		4.48	*				

* $P < 0.05$

ตารางที่ 105 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์ นักวิชาการ และ
บริการสังคม ระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	46.7701	11.6925	29.1458	.0000
ภายในกลุ่ม	1208	484.6176	.4012		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 106 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาการและบริการสังคมระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดกลุ่มต่าง ๆ
โดยวิธีการของเชฟเฟ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
		1	2	3	4	5
1.ปริญญาตรี	3.43					
2.ปริญญาโทในประเทศ	2.72	*				
3.ปริญญาโท ต่างประเทศ	2.74	*				
4.ปริญญาเอกในประเทศ	2.91	*				
5.ปริญญาเอกต่างประเทศ	3.12	*	*	*		

* $P < 0.05$

ตารางที่ 107 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรม อาจารย์รักสถาบัน ระหว่าง
อาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	6.2668	1.5667	5.9989	.0001
ภายในกลุ่ม	1208	315.4873	.2612		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 108 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
รักสถาบัน ระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ต่าง ๆ โดยวิธีการของ
เชฟเฟ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
		1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี	3.73					
2. ปริญญาโทในประเทศ	3.95	*				
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ	3.92					
4.ปริญญาเอกในประเทศ	3.81					
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ	3.94	*				

* P < 0.05

ตารางที่ 109 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	1.2541	.3135	.6075	.6573
ภายในกลุ่ม	1208	623.4161	.5161		
รวม	1212	624.6702			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 110 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรม อาจารย์นักวิชาชีพไทย
ระหว่างอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	3.8885	.9721	3.8957	.0038
ภายในกลุ่ม	1208	301.4357	.2495		
รวม	1212	305.3242			

ตารางที่ 111 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาชีพไทย ระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับต่าง ๆ
โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
		1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี	3.95					
2. ปริญญาโทในประเทศ	4.04					
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ	4.08					
4.ปริญญาเอกในประเทศ	4.04					
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ	4.15	*				

* P < 0.05

ตารางที่ 112 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรม อาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด
ระดับต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	9.8990	2.4748	6.2178	.0001
ภายในกลุ่ม	1208	480.8023	.3980		
รวม	1212	490.7014			

ตารางที่ 113 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์ที่มี
วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ โดยวิธีการ ของเซฟเฟ

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
			1	2	3	4	5
1. ปริญาตรี		3.49					
2. ปริญาโทในประเทศ		3.64				*	
3. ปริญาโท ต่างประเทศ		3.58				*	
4. ปริญาเอกในประเทศ		3.32					
5. ปริญาเอกต่างประเทศ		3.60				*	

* P < 0.05

ตารางที่ 114 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรม อาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	13.37	3.3430	7.1246	.0000
ภายในกลุ่ม	1208	566.80	.4692		
รวม	1212	580.17			

ตารางที่ 115 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด
ระดับต่าง ๆ โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
			1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี		3.44		*	*	*	*
2. ปริญญาโทในประเทศ		3.14					
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ		3.09					
4. ปริญญาเอกในประเทศ		3.04					
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ		3.12					

* $P < 0.05$

ตารางที่ 116 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรม อาจารย์สนใจสังคม และการเมือง ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	1.8245	.4561	.9000	.4632
ภายในกลุ่ม	1208	61.2176	.5068		
รวม	1212	614.0421			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 117 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ยึดมั่นศาสนา
ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	11.2705	2.8176	5.0623	.0000
ภายในกลุ่ม	1208	672.3675	.5566		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 118 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
ยึดมั่นศาสนา ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับต่าง ๆ
โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
		1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี	3.34					
2. ปริญญาโทในประเทศ	3.56				*	
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ	3.52					
4. ปริญญาเอกในประเทศ	3.26					
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ	3.48					

* P < 0.05

ตารางที่ 119 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	18.2516	4.5629	12.8336	.0000
ภายในกลุ่ม	1208	429.4976	.3555		
รวม	1212	447.7493			

ตารางที่ 120 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
			1	2	3	4	5
1. ปริญญาตรี		3.38					
2. ปริญญาโทในประเทศ		3.48					
3. ปริญญาโท ต่างประเทศ		3.46					
4.ปริญญาเอกในประเทศ		3.71	*	*	*		
5. ปริญญาเอกต่างประเทศ		3.74	*	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 123 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	4	9.6881	2.4220	4.9671	.0006
ภายในกลุ่ม	1208	589.0365	.4876		
รวม	1212	598.7246			

ตารางที่ 124 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์ เน้นผลงานวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับ ต่าง ๆ โดยวิธี การ ของเชฟเฟ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	วุฒิการศึกษา				
		1	2	3	4	5
1.ปริญญาตรี	3.50					
2.ปริญญาโทในประเทศ	3.69					
3.ปริญญาโท ต่างประเทศ	3.69					
4.ปริญญาเอกในประเทศ	3.66					
5.ปริญญาเอกต่างประเทศ	3.83	*				

* P < 0.05

ตารางที่ 125 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.1093	1.0364	7.1338	.0001
ภายในกลุ่ม	1209	175.6506	.1453		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 126 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
อุดมศึกษาไทย ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชา ต่าง ๆ โดยวิธีการ
ของเซฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	3.38				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.41				
3. รองศาสตราจารย์	3.49	*			
4. ศาสตราจารย์	3.64	*			

* $P < 0.05$

ตารางที่ 127 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาการและ
บริการสังคม ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	48.5389	16.1796	40.5120	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	482.8488	.3994		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 128 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาการและบริการสังคม ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชา ต่าง ๆ
โดยวิธีการของเชฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	2.6103				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2.8049	*			
3. รองศาสตราจารย์	3.1315	*	*		
4. ศาสตราจารย์	3.1637	*			

* P < 0.05



ตารางที่ 129 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	4.3265	1.4422	5.4928	.0010
ภายในกลุ่ม	1209	317.4276	.2626		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 130 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชา ต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	3.85				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.94	*			
3. รองศาสตราจารย์	3.96				
4. ศาสตราจารย์	4.17				

* P < 0.05

ตารางที่ 131 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	.5415	.1805	.3497	.7894
ภายในกลุ่ม	1209	624.1287	.5126		
รวม	1212	624.6702			

ตารางที่ 132 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักประชาธิปไตย
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.8597	1.2866	5.1597	.0015
ภายในกลุ่ม	1209	301.4645	.2494		
รวม	1212	305.3242			

ตารางที่ 133 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทาง
วิชาการต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	1.5368	.5123	1.2661	.2846
ภายในกลุ่ม	1209	489.1646	.4046		
รวม	1212	490.7014			

ตารางที่ 134 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	5.6491	1.8830	3.9626	.0080
ภายในกลุ่ม	1209	574.5291	.4752		
รวม	1212	580.1782			

ตารางที่ 135 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์สนใจสังคมและ
การเมือง ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	2.5994	.8665	1.7133	.1624
ภายในกลุ่ม	1209	611.4427	.5057		
รวม	1212	614.0421			

ตารางที่ 136 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ยึดมั่นศาสนา
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	2.2158	.7386	1.3105	.2691
ภายในกลุ่ม	1209	681.4222	.5636		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 137 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	9.4913	3.1638	8.7277	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	438.2580	.3625		
รวม	1212	447.7493			

ตารางที่ 138 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	3.48				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.55				
3. รองศาสตราจารย์	3.60				
4. ศาสตราจารย์	4.12	*	*	*	

* P < 0.05

ตารางที่ 139 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักวิชาชีพ
ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	9.3796	3.1265	10.9005	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	346.7682	.2868		
รวม	1212	356.1478			

ตารางที่ 140 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์รักวิชาชีพ ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชา ต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	3.69				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.82	*			
3. รองศาสตราจารย์	3.89	*			
4. ศาสตราจารย์	4.03				

* P < 0.05

ตารางที่ 141 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	3.3791	1.1264	1.9988	.1121
ภายในกลุ่ม	1209	681.2766	.5635		
รวม	1212	684.6557			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 142 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	3	20.1004	6.7001	13.995	.0000
ภายในกลุ่ม	1209	578.6242	.4786		
รวม	1212	598.7246			

ตารางที่ 143 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชา ต่าง ๆ โดยวิธีการ ของเชฟเฟ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
		1	2	3	4
1. อาจารย์	3.59				
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3.69				
3. รองศาสตราจารย์	3.88	*	*		
4. ศาสตราจารย์	3.26	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 144 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	5.4275	1.0855	7.5589	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	173.3324	.1436		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 145 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
สถาบันอุดมศึกษาไทย ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบัน
อุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.38						
2. 6 - 10 ปี	3.35						
3. 11 - 15 ปี	3.36						
4. 16 - 20 ปี	3.43						
5. 21 - 25 ปี	3.46						
6. มากกว่า 25 ปี	3.58	*	*	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 146 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาการและ
บริการสังคมระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานใน สถาบัน อุดมศึกษา
กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	15.6927	3.1385	7.3458	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	515.6950	.4273		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 147 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
นักวิชาการและบริการสังคม ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ทำงาน ใน
สถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเซฟเฟ

ประสบการณ์ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	2.63						
2. 6 - 10 ปี	2.70						
3. 11 - 15 ปี	2.83						
4. 16 - 20 ปี	2.88	*					
5. 21 - 25 ปี	2.82						
6. มากกว่า 25 ปี	2.97	*	*				

* P < 0.05

ตารางที่ 148 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	14.9089	2.918	11.7291	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	306.8454	.2542		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 149 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
รักสถาบัน ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา
กลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.81						
2. 6 - 10 ปี	3.82						
3. 11 - 15 ปี	3.86						
4. 16 - 20 ปี	3.93						
5. 21 - 25 ปี	4.00	*					
6. มากกว่า 25 ปี	4.16	*	*	*	*		

* P < 0.05

ตารางที่ 150 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	4.3265	.8653	1.6836	.1351
ภายในกลุ่ม	1207	620.3437	.5140		
รวม	1212	624.6702			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 151 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาชีพไทย ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	8.2150	1.6430	6.6746	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	297.1092	.2462		
รวม	1212	305.3242			

ตารางที่ 152 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์ นักวิชาชีพไทย ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบัน อุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.96						
2. 6 - 10 ปี	4.04						
3. 11 - 15 ปี	4.03						
4. 16 - 20 ปี	4.04						
5. 21 - 25 ปี	4.16	*					
6. มากกว่า 25 ปี	4.21	*					

* P < 0.05

ตารางที่ 153 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงาน
ในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	4.1900	.8380	2.0790	.065
ภายในกลุ่ม	1207	486.5114	.4031		
รวม	1212	490.7014			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 154 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์ ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบัน
อุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	11.3945	2.2789	4.8360	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	568.7837	.4712		
รวม	1212	580.1782			

ตารางที่ 155 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์
เน้นความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงาน
ในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของ เชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงาน ในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.25			*	*		
2. 6 - 10 ปี	3.14						
3. 11 - 15 ปี	3.03						
4. 16 - 20 ปี	3.04						
5. 21 - 25 ปี	3.16						
6. มากกว่า 25 ปี	3.29			*			

* P < 0.05

ตารางที่ 156 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์สนใจสังคมและ
การเมือง ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา
กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	1.8902	.3780	.7454	.5891
ภายในกลุ่ม	1207	612.1519	.5072		
รวม	1212	614.0421			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 157 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ยึดมั่นศาสนา
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	27.5515	5.5103	10.1373	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	656.0865	.5436		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 158 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์ยึดมั่นศาสนา ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.40						
2. 6 - 10 ปี	3.30						
3. 11 - 15 ปี	3.41						
4. 16 - 20 ปี	3.66	*	*	*			
5. 21 - 25 ปี	3.49						
6. มากกว่า 25 ปี	3.80	*	*	*		*	

* $P < 0.05$

ตารางที่ 159 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	3.4006	.6801	18474	.1009
ภายในกลุ่ม	1207	444.3487	.3681		
รวม	1212	447.7493			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 160 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักรักษาชีพ
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	11.9605	2.3921	8.3887	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	344.1872			
รวม	1212	356.1478			

ตารางที่ 161 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์รักรักษาชีพ ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.68						
2. 6 - 10 ปี	3.65						
3. 11 - 15 ปี	3.78						
4. 16 - 20 ปี	3.79						
5. 21 - 25 ปี	3.90	*	*				
6. มากกว่า 25 ปี	3.95	*	*				

* $P < 0.05$

ตารางที่ 162 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความแปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัยสำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	19.9850	3.9970	7.2583	.0000
ภายในกลุ่ม	1207	664.6706	.5507		
รวม	1212	684.6557			

ตารางที่ 163 ผลการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มต่าง ๆ โดยวิธีการของ เชฟเฟ

ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา					
		1	2	3	4	5	6
1. 1 - 5 ปี	3.65						
2. 6 - 10 ปี	3.62						
3. 11 - 15 ปี	3.60						
4. 16 - 20 ปี	3.81						
5. 21 - 25 ปี	3.89	*		*			
6. มากกว่า 25 ปี	3.96	*	*	*			

* P < 0.05

ตารางที่ 164 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ
ระหว่าง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	5	4.8380	.9676	1.9665	.0810
ภายในกลุ่ม	1207	593.8866	.4920		
รวม	1212	598.7246			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 165 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของวัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	5.0334	.4576	3.1633	.0003
ภายในกลุ่ม	1201	173.7266	.1447		
รวม	1212	178.7599			

ตารางที่ 166 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาการและ
บริการสังคม ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	10.6751	.9705	2.2383	.010
ภายในกลุ่ม	1201	520.7126	.4336		
รวม	1212	531.3877			

ตารางที่ 167 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักสถาบัน
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	7.6774	.6979	2.6689	.002
ภายในกลุ่ม	1201	314.0768	.615		
รวม	1212	321.7541			

ตารางที่ 168 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์มุ่งงานบริหาร
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	12.8974	1.1725	2.3018	.0082
ภายในกลุ่ม	1201	611.7728	.5094		
รวม	1212	624.6702			

ตารางที่ 169 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์นักวิชาชีพไทย
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	6.5549	.5959	2.3954	.0064
ภายในกลุ่ม	1201	298.7693	.2488		
รวม	1212	305.3242			

ตารางที่ 170 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	12.5558	1.1414	2.8671	.001
ภายในกลุ่ม	1201	478.1455	.3981		
รวม	1212	490.7014			

ตารางที่ 171 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นความสัมพันธ์
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	17.2867	1.5715	3.3530	.0000
ภายในกลุ่ม	1201	562.8915	.4687		
รวม	1212	580.1782			

ตารางที่ 172 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์สนใจสังคมและ
การเมือง ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	29.8609	2.7146	5.5809	.0000
ภายในกลุ่ม	1201	584.1812	.4864		
รวม	1212	614.0421			

ตารางที่ 173 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของวัฒนธรรมอาจารย์
สนใจสังคมและการเมือง ระหว่างอาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ โดยวิธีการ
ของเชฟเฟ

มหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	มหาวิทยาลัย													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2.11														
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2.18														
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.35														
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2.28														
5. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2.63		*												*
6. มหาวิทยาลัยมหิดล	2.11														
7. มหาวิทยาลัยศิลปากร	2.50														
8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2.42														
9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2.42														
10. มหาวิทยาลัยนเรศวร	2.57														
11. มหาวิทยาลัยบูรพา	2.39														
12. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2.80														

*P < 0.05

ตารางที่ 174 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ผู้มั่นคงศาสนา
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	19.1715	1.7429	3.1502	.0003
ภายในกลุ่ม	1201	664.4605	.5533		
รวม	1212	683.6380			

ตารางที่ 175 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์ผู้พัฒนาศักยภาพ
ทางวิชาการ ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	5.7050	.5186	1.4091	.1625
ภายในกลุ่ม	1201	4422.0443	.3681		
รวม	1212	447.7493			

ตารางที่ 176 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์รักษาชีพ
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	4.8835	.4440	1.5179	.1189
ภายในกลุ่ม	1201	351.2642	.2925		
รวม	1212	350.1478			

ตารางที่ 177 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์อนุรักษ์วัฒนธรรม
ไทย ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	12.6002	1.1455	2.0470	.0215
ภายในกลุ่ม	1201	672.0554	.5596		
รวม	1212	684.6557			

ตารางที่ 178 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของวัฒนธรรมอาจารย์เน้นผลงานวิชาการ
ระหว่าง อาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

แหล่งความ แปรปรวน (Source)	องศาอิสระ (df)	ผลรวมความ เบี่ยงเบนกำลังสอง (SS)	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง (MS)	ค่าเอฟ (F)	ระดับนัย สำคัญ (F Prob)
ระหว่างกลุ่ม	11	12.7399	1.1582	2.373	.0067
ภายในกลุ่ม	1201	585.9846	.4879		
รวม	1212	598.7246			



ภาคผนวก ญ.

จดหมายขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

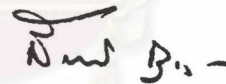
ตุลาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวราตรี เข็ญนิเชฐ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทนทีสิน ฐ อุษงษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในงานนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์ท่านเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม นวัตกรรมของอาจารย์ และส่วนประกอบสำคัญของวัฒนธรรมอาจารย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวราตรี เข็ญนิเชฐ ได้เรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/2778



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เนื่องด้วย นางสาวตรี เชียรพิเชษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอรายชื่อของอาจารย์ทุกคณะโดยแยกเป็นรายภาควิชาของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวตรี เชียรพิเชษฐ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/ 3253 วันที่ 23 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวทราตี เฮอร์พิเชฐ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วัฒนธรรมอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาไทย" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เกษหัสติน ๗ อุษงษา และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สันติ B.-

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานมาตรฐานการศึกษา โทร.2183530

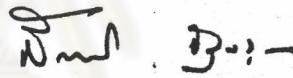
ที่ ทม 0309/๒๕๐๓ วันที่ 13 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะ

เนื่องด้วย นางสาวทราตี เขียรพิเชษฐ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์วัฒนธรรมสถาบันอุดมศึกษาไทย" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี อาชวอรุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ของคณะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวทราตี เขียรพิเชษฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
ประวัติผู้เขียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสุนทราวดี เขียรพิเชษฐ เกิดที่อำเภอบางปะกง จ.ฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษา
อนุปริญญาพยาบาล และประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ จากโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และ
อนามัยศิริราช คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล ในปัจจุบัน) ในปีการศึกษา 2514 สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต สาขา
พยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 และสำเร็จการศึกษา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอนามัยครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2523 เคย
ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการแผนกสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล และอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปัจจุบันรับราชการที่ภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย