

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกำลังที่มีประสิทธิภาพ เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นรากฐานอันแข็งแกร่งเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม กำลังที่กล่าวมานี้จะมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการได้จำเป็นจะต้องอาศัยการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐาน ซึ่งการให้การศึกษาที่ถูกต้องนั้นเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้คนพัฒนาไปทั้งคุณภาพและปริมาณ ดังคำกล่าวที่ว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา"<sup>1</sup>

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับคุณภาพของคนว่า "คุณภาพของประชาชนในประเทศหนึ่ง เป็นผลผลิตของระบบการศึกษาของประเทศนั้น"<sup>2</sup> ดังนั้นทุกประเทศจึงมุ่งพัฒนาคนโดยให้การศึกษาเป็นเครื่องมือ เพื่อจะได้ประชาชนที่มีคุณภาพทั้งในด้านสมอง ค่านิยมจิตใจและร่างกาย

<sup>1</sup>สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, "การปฏิรูปการศึกษา," ใน รายงานคณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 6.

<sup>2</sup>ชัยยงค์ พรหมวงศ์, "ศูนย์การเรียน - แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน," วารสารครูศาสตร์ 6-7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517): 54.

จากความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น การศึกษาจึงมีความสำคัญอันดับแรกที่จะต้องคำนึงถึงอย่างยิ่ง เพราะกำลังคนเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่สุด อาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาประเทศไทยจะสำเร็จจุดลงไปไค้หรือไม่ขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ ดังนั้นการศึกษาของไทยในขณะนี้จึงมุ่งพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพทั้งที่ประเทศต้องการเพื่อเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติในทุก ๆ ด้านต่อไป โดยได้มีการปรับปรุงการศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสม กล่าวคือ ในปีพุทธศักราช 2513 กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ร่างหลักสูตรขึ้นใหม่และเสร็จสิ้นในปีพุทธศักราช 2518 พร้อมกับทำการทดลองสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2519 ประถมปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2520 และไค้ประกาศใช้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 ในปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา ซึ่งหัวใจของหลักสูตรฉบับนี้อยู่ที่กระบวนการเรียนการสอน ครูจะต้องสอนให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ค้ำรงชีวิตของตนอยู่ในสังคมไค้มีความสุข

การจัดทำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 นี้ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาและประชาชนอย่างมาก เพราะมุ่งให้ผูเรียนทุกคนไค้รู้จักนำเอาสิ่งไค้ได้จากการเรียนรูไค้ในระบบโรงเรียนไปไค้ให้เกิดประโยชน์ต่อการค้ำรงชีวิตของตนและส่วนรวม โดยไค้แบ่งหมวดประสบการณ์ของหลักสูตรประถมศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรูไค้ประกอบด้วยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ปัญหาในค้ำนต่าง ๆ เพื่อความค้ำรงอยู่และการค้ำเนินชีวิตที่ไค้

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างนิสัย

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่ว ๆ ไปในการท้ำงานและความรูไค้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

การจัดมวลประสบการณ์นั้น ได้จัดให้ยึดหยุ่นตามพัฒนาการของเด็กและความเหมาะสมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ หลักสูตรจึงจัดเป็น 3 ช่วง ๆ ละ 2 ปี คือประณปีที่ 1-2 ประณปีที่ 3-4 และประณปีที่ 5-6 ซึ่งเนื้อหาอาจจะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้<sup>1</sup>

จะเห็นว่าหลักสูตรที่ร่างขึ้นใหม่มีความต้องการที่จะปรับปรุงการศึกษาของไทยในอศิตให้ดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม เราจะพบว่าหลักสูตรเป็นเพียงตัวหนังสือที่ปรากฏบนแผ่นกระดาษโดยบ่งบอกถึงแนวทาง ความต้องการเท่านั้น ซึ่งการศึกษาของไทยจะบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้นั้นยังต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยอีกหลาย ๆ ด้าน อันได้แก่ ครู วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นเครื่องประกอบที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุถึงจุดหมายที่วางไว้ เพราะการเรียนการสอนเป็นกระบวนการแนะนำและจัดหาประสบการณ์ให้แก่เด็ก ครูจะต้องเป็นผู้แนะนำ เชื่อมโยง ประสบการณ์ใหญ่ เรียบเกิดการเรียนรู้ ดังที่ สุมณ อมรวิวัฒน์ เสนอแนะไว้ว่า หลักสูตรได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงแล้ว องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการเปลี่ยนแปลงนี้ก็คือครู ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทวิธีการสอนเป็นอย่างมาก ในขณะที่นักเรียนเป็นหัวใจของหลักสูตร ครูก็เป็นมันสมองที่จะสั่งการให้กระบวนการเรียนการสอนทั้งหลายดำเนินไปตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ ครูจึงจะหยุดนิ่งไม่ได้<sup>2</sup> ครูจำเป็นที่จะต้องค้นหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนบทบาทของตนเองรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอีกด้วย แต่เดิมในหลักสูตร เภาเราจะพบว่าการเรียนการสอนมุ่งให้เชื่อครูสอนอย่างเดียว ครูทำหน้าที่ป้อนความรู้ที่เป็นเพียงตัวหนังสือและวิชาการให้แก่เด็กให้สมบูรณ์ให้เป็นคนที่มีความคิดและความรู้ดีกว่าการศึกษานั้นต้องพึ่งผู้อื่นเสมอไปไม่รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลาง ซึ่งห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลางนั้นบรรยากาศ

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520), หน้า 3-4.

<sup>2</sup> สุมณ อมรวิวัฒน์, "โฉมหน้าของหลักสูตรประถมศึกษาฉบับใหม่," ประชาศึกษา 27 (กุมภาพันธ์ 2519): 15.

ในห้องเรียนจะเป็นแบบเผชิญการ ครูมีหน้าที่ออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูใช้อำนาจเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางนี้ไม่ได้จัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ด้วยเหตุนี้เองจึงได้มีหลักสูตรใหม่ขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคม รวมทั้งได้มีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การสอนแบบโปรแกรม การสอนแบบศูนย์การเรียน ฯลฯ เข้ามาช่วยเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษาหมายถึงระบบการนำวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการ เปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ให้สูงขึ้น<sup>1</sup>

นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นักการศึกษาในประเทศจะนำมาเสริมคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้นั้นคือ การใช้สื่อการสอนในรูปแบบของชุดการสอนหรือกล่องการสอน<sup>2</sup>

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นวิธีการที่จะนำเข้ามาแก้หรือปรับปรุงการเรียนการสอนของการศึกษาไทยให้ดีขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับระบอบการปกครอง ความเป็นอยู่ของสังคม ความต้องการของประเทศ ฯลฯ ถึงแม้ว่าการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้จะเป็นการลงทุนที่ค่อนข้างสูง แต่ถ้าพิจารณาให้รอบคอบจะเห็นว่า

<sup>1</sup>ชัยยงค์ พรหมวงศ์, นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 1.

<sup>2</sup>เป็รื่อง กุมุท, "ลูทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา," ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517), หน้า 149.

เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าสนับสนุน เพราะสิ่งเหล่านี้จะมาช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้นกว่าเดิม ดังเช่น นายจรูญ วงศ์สายัณห์ ได้เสนอความคิดเห็นไว้ ดังนี้

ประเทศค่อยพัฒนาจะหลีกเลี่ยงไม่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของคนที่ข้อมไม่ได้ ความสูญเปล่าเพราะการศึกษานั่นเป็นการสิ้นเปลืองเกินกว่าประเทศค่อยพัฒนาจะทนได้ ที่เชื่อกันว่าการศึกษาคือข้อมมีราคาแพง การศึกษาที่ไม่คือข้อมมีราคาถูกกว่า คุณจะไม่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ที่จริงนั้นการศึกษาคือไม่มีราคาแพงกว่าเพราะความสูญเปล่าไม่มีการตอบแทนคุณค่า การศึกษาที่ดีแม้มีราคาแพงแต่ให้ผลอย่างแท้จริงกับ เป็นสิ่งที่มีราคาถูกกว่าในระยะยาว<sup>1</sup>

\* ดังนั้นการใช้ชุดการสอนจึง เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน ได้ศึกษาค้นคว้าแก้ปัญหาด้วยตนเอง เปิดความรับผิดชอบ เปิดการทำงานร่วมกัน แต่การใช้ชุดการสอนจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อได้มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น นักเรียนมีโอกาสทราบผลการกระทำทันที มีการให้กำลังใจ เช่น คำชมต่าง ๆ การเรียนรู้ที่เป็นไปตามลำดับขั้นความสามารถของนักเรียน ซึ่งการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวไปแล้ว การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจึง เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ที่ประกาศใช้ และเนื่องจากผู้วิจัยเคยมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมต้นมาแล้ว รวมทั้งมีความสนใจในการสร้างชุดการสอนวิชาสังคมศึกษา จึงได้เลือกสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดภูเก็ต" สำหรับชั้นประถมศึกษา

<sup>1</sup>จรูญ วงศ์สายัณห์, "เทคโนโลยีทางการศึกษา," วารสารวิสามัญศึกษา

ปีที่ 3 ขึ้น ซึ่งเป็นหน่วยการสอนหน่วยหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในหลักสูตร ปี 2521 มาทำการวิจัยค้นคว้า

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

### สมมติฐานของการวิจัย

ชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนจะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ชุดการสอนที่สร้างขึ้น 2 ชุด และนำไปทดลองสอนคือ (1) เรื่อง จังหวัดเชียงใหม่ และ (2) เรื่อง จังหวัดภูเก็ต
2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลองสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 40 คน
3. ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย จะไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศ พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพอารมณ์ของนักเรียน และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน ขณะที่ทำการทดลอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. แยกเนื้อหาเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต" จากเรื่อง จังหวัดที่สำคัญของประเทศไทย จากหน่วยชาติไทยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม เป็นหน่วยย่อย โดยกำหนดขอบเขตและเรียงลำดับเนื้อหาวิชาแต่ละหน่วย กำหนดคัมโนทัศน์ จุดมุ่งหมาย กิจกรรม สื่อประสมและแนวการวัดผล

2. สร้างแบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์แบบสอบเป็นรายข้อ หาระดับความยาก อำนาจจำแนกและความเที่ยง

3. สร้างชุดการสอนจำนวน 2 ชุด โดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ดังนี้

3.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one testing) โดยทดลองชุดการสอนกับนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษา และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนของชุดการสอนแต่ละชุด

3.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยนำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งไปทดลองกับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน 9 คน เพื่อปรับปรุงชุดการสอนในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ข้อความที่ไม่ชัดเจน ภาพที่ไม่สื่อความหมาย และความบกพร่องของเนื้อหาและแบบฝึกหัด

4. ใช้แบบสอบก่อนเรียนกับตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 ห้อง รวม 40 คน

5. นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองภาคสนาม (Field testing) กับตัวอย่างประชากร

6. ใช้แบบสอบหลังเรียนกับตัวอย่างประชากร

7. หาประสิทธิภาพของข้อมูลที่รวบรวมได้จากคะแนนที่ผู้เรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติประจำวันกิจกรรม และคะแนนที่ผู้เรียนสามารถทำแบบสอบภายหลังการเรียนบทเรียนในชุดการสอน

ขอทดลอง เบื้องต้น

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้อยู่หลายอย่างคือ สภาพ

แวดล้อมตัวผู้เรียน ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนแบบศูนย์การเรียน เช่น ความไม่เคยชินกับวิธีการ ความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จะใช้ชุดการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดระดับความผิดพลาด (error) ไว้ประมาณ 2.5% เพื่อประกอบการพิจารณาการแปรปรวนของคะแนนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วคือ 90/90

ในการพิจารณาประสิทธิภาพของชุดการสอน ผู้วิจัยกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ  
 ก. "สูงกว่าเกณฑ์" เมื่อชุดการสอนมีประสิทธิภาพตั้งแต่ 92.5/92.5 ขึ้นไป  
 ข. "เท่าเกณฑ์" เมื่อชุดการสอนมีประสิทธิภาพระหว่าง 90/90 ถึง

92.49/92.49

ค. "ต่ำกว่าเกณฑ์แต่ยอมรับ" เมื่อชุดการสอนมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์แต่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพคือไม่ต่ำกว่า 87.50/87.50

### ความจำกัดของการวิจัย

1. การเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเป็นของใหม่สำหรับนักเรียน ฉะนั้นนักเรียนจึงต้องเสียเวลาปรับตัวให้เข้ากับการเรียนด้วยวิธีนี้ จึงอาจเกิดข้อบกพร่องในการวิจัยอยู่บ้าง

2. ผู้วิจัยทำการทดลองในระยะภาคปลาย ซึ่งเป็นช่วงที่ใกล้สอบภาคปลาย อาจจะทำให้ผู้สอบเกิดความกังวลใจ การทดสอบอาจจะคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงบ้าง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นตัวอย่างในการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต" สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

2. เป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษามองเห็นประโยชน์และพยายามสร้างหรือนำชุดการสอนนี้ไปปรับปรุงสำหรับการสอนต่อไป

3. เป็นการสนับสนุนแนวความคิดใหม่และเทคโนโลยีทางการศึกษา อันจะ





ทำให้การศึกษาของชาติเปลี่ยนไปในทางที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ

### คำจำกัดความของการวิจัย

เพื่อความสะดวกในการศึกษางานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยจึงขออธิบายคำจำกัดความของคำที่ใช้ไว้ดังนี้

1. ชุดการสอน (Instructional Package) คือ ระบบการนำวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในรูปของสื่อประสมมาช่วยให้การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพประกอบด้วยแบบเรียน อุปกรณ์และกิจกรรมเพื่อมุ่งสอนมโนทัศน์ (Concept) หนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ แผนการสอน มีตรรกะที่ชัดเจน ซึ่งเสนอแนะวิธีการเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน (Learning Center Classroom) คือ ลักษณะการจัดห้องโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 4-6 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 6-8 คน แต่ละกลุ่มเรียกว่าศูนย์กิจกรรม ในแต่ละกลุ่มมีเนื้อหาและอุปกรณ์ต่าง ๆ กัน ผู้เรียนในห้องเรียนจะผลัดเปลี่ยนกันเรียนและทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์จนครบทุกศูนย์ ผู้เรียนจะเรียนโดยปรึกษากันเป็นกลุ่ม ครูเป็นเพียงช่วยคอยแนะนำเล็ก ๆ น้อย ๆ ครูจึงทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก

3. สื่อการสอน (Instructional Media) หมายถึงวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. แบบสอบ (Test) หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาเพื่อใช้วัดความรู้ของนักเรียนก่อนเรียนบทเรียนและหลังจากเรียนบทเรียนแล้ว

5. ประสิทธิภาพ (Efficiency) การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนครั้งนี้ถือเกณฑ์ 90/90

90 ตัวแรก หมายถึงการที่นักเรียนสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรมได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90

90 ตัวหลัง หมายถึงการที่นักเรียนสามารถทำแบบสอบภายหลังจากการเรียนรู้ในชุดการสอนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90

6. สื่อประสม (Multi - Media) หมายถึงการใช้สื่อการสอนตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอน

7. กระบวนการกลุ่ม (Group Process or Group Dynamics) หมายถึงปฏิริยาสัมพันธ์ของกลุ่มที่มีสมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย