

การสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้



นางสาวสุปราณี บัวเพชร

003155

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

I171.25A18

**CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL PACKAGES ON "CHIANGMAI PROVINCE"  
AND "PHUKET PROVINCE" FOR PRATHOM SUKSA THREE, IN THE  
LEARNING CENTER CLASSROOM**

**Miss Supranee Buapetchara**



**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University**

**1979**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

โดย                              นางสาว สุปราณี บัวเพชร

แผนกวิชา                      ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต.

*Suwanthana Yuma*  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ ภูนนาก)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*สุมน อมรวิวัฒน์*  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

*วารี ธีระจิตร*  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารี ธีระจิตร)

*ประคอง กรวรรณสุต*  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

ชื่อนิสิต นางสาว สุปราณี ปวีเพ็ชร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ

1. เพื่อสร้างชุดการสอนเรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ "จังหวัดภูเก็ต"  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เลือกหน่วยย่อยจากเรื่องจังหวัดที่สำคัญของประเทศไทยในหน่วยชาติไทย  
ตามหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาสร้างชุดการสอน โดยใช้ระบบ  
การผลิตชุดการสอนแผนจุดๆ 2 ชุดคือ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "จังหวัดเชียงใหม่" และ  
ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "จังหวัดภูเก็ต"

2. นำชุดการสอนทั้ง 2 ชุดไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน คือ  
แบบหนึ่งก่อนหนึ่ง แบบกลุ่มและภาคสนาม เพื่อปรับปรุงชุดการสอนให้ได้ประสิทธิภาพตาม  
เกณฑ์ 90/90 กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 40 คน

### 3. ในการทดลองทุกชั้น นักเรียนต้อง

- ๑. ทำแบบสอบถามก่อนเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดสอบ หาอำนาจจำแนก ระดับความยากและความเที่ยงมาแล้ว
- ๒. ทำแบบฝึกปฏิบัติประจำศูนย์ และ
- ๓. ทำแบบสอบหลังเรียน

เสร็จแล้วผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนจากชุดการสอนและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น

#### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอน ปรากฏว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุดมีประสิทธิภาพ 88.88/87.88 และ 87.81/88.50 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุดนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Thesis Title**      Construction of Instructional Packages on  
"Chiangmai Province" and "Phuket Province" for  
Prathom Suksa Three in the Learning Center  
Classroom.

**Name**                Miss Supranee Buapetchara

**Thesis Advisor**   Assistant Professor Varee Thirachitra

**Department**        Elementary of Education

**Academic Year**    1978

**ABSTRACT**

**Purposes:**

The purposes of this study were two fold:

1. to construct The two Instructional Packages on  
"Chiangmai Province" and "Phuket Province" for Prathom Suksa  
Three in the Learning Center Classrooms.
2. to find the efficiency of the completed packages of  
the 90/90 standard.

**Procedure:**

1. The content of "The Important Provinces of Thailand"  
from the Elementary School Curriculum 2521 for Prathom Suksa Three  
was chosen for constructing Instructional Packages. There were

"Chiangmai Province" and "Phuket Province."

2. In order to gain the 90/90 standard, these two packages were experimented step by step on (1) one to one testing (2) small group testing (3) field testing with 40 third grade students at Chulalongkorn University Demonstration School.

3. The experiments were conducted before learning from the packages, the students were first given the pre-test. After they have done the exercises and studied, the post-test were given. The data were computed (1) determine the efficiency of each package basing on the 90/90 standard; and (2) find the significant difference of the pre-test and post-test scores at the .01 level by using the t-test.

Result:

The results of this study indicated that the packages for units on "Chiangmai Province" and "Phuket Province" were efficient at 88.88/87.88 and 87.81/88.50 respectively which were accepted. The mean of the post-test scores was significant higher than that of pre-test scores at the .01 level, indicating that after learning from these two packages the students' knowledge was increased.

## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ในที่สุด เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารีย์ ธีระจิตร อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยซึ่งได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตรวจแก้ไขด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ทางคานสถิตินั้นก็ได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ที่ได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้วิจัยมองเห็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ได้ก็ด้วยความกรุณาของศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ยืมอุปกรณ์ต่าง ๆ และให้นักเรียนเป็นตัวช่วยประชากรในการวิจัย โดยเฉพาะอาจารย์มาลินี เผ่าพรหม ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของทุกท่านเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

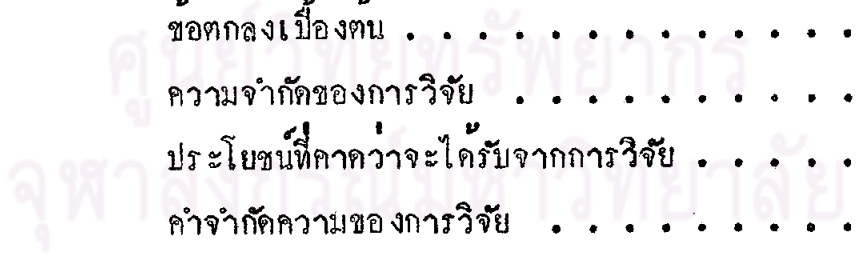
สุปราณี บัวเพชร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
รายการตารางประกอบ . . . . .	ฉ
รายการแผนผังประกอบ . . . . .	ค
บทที่	
1. บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	6
สมมติฐานของการวิจัย . . . . .	6
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	6
วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	6
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	7
ความจำกัดของการวิจัย . . . . .	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย . . . . .	8
คำจำกัดความของการวิจัย . . . . .	9
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	11
ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม . . . . .	11
ความหมายและลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ . . . . .	12
พัฒนาการของศูนย์การเรียนรู้ . . . . .	13



ความเคลื่อนไหวและการทดลองจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ	
เรียนในประเทศไทย . . . . .	15
ประเภทของศูนย์การ เรียน . . . . .	15
กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียน . . . . .	19
การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม . . . . .	20
เกณฑ์ในการจัดกลุ่ม . . . . .	21
การจัดกลุ่มในห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียน . . . . .	21
การเลือกกิจกรรมการเรียน . . . . .	22
ขบวนการของห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียน . . . . .	23
ประโยชน์ของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียน . . . . .	24
ชุดการสอน . . . . .	25
วัตถุประสงค์ในการทำชุดการสอน . . . . .	26
แนวคิดในการผลิตชุดการสอน . . . . .	27
ประเภทของชุดการสอน . . . . .	28
โครงสร้างและการออกแบบชุดการสอน . . . . .	29
องค์ประกอบของชุดการสอน . . . . .	29
ประโยชน์ของชุดการสอน . . . . .	32
ชุดการสอนแผนจุฬา . . . . .	32
ลักษณะของชุดการสอนที่ดี . . . . .	34
สื่อการสอน . . . . .	35
ประโยชน์ของสื่อการสอน . . . . .	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	36

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	39
การศึกษาเตรียมการเพื่อดำเนินการวิจัย . . . . .	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	41
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	42
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	46
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ . . . . .	67
บรรณานุกรม . . . . .	70
ภาคผนวก . . . . .	76
ประวัติ . . . . .	143

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่อง จังหวัดเชียงใหม่แบบหนึ่งข้อหนึ่ง . . . . .	48
2. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องจังหวัด เชียงใหม่แบบกลุ่ม . . . . .	49
3. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่องจังหวัด เชียงใหม่ภาคสนาม . . . . .	50
4. คะแนนทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องจังหวัด ภูเก็ต แบบหนึ่งข้อหนึ่ง . . . . .	54
5. คะแนนทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่องจังหวัด ภูเก็ตแบบกลุ่ม . . . . .	55
6. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 2 เรื่อง จังหวัดภูเก็ตภาคสนาม . . . . .	56
7. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลชุดการสอนที่ 1 และชุด การสอนที่ 2 . . . . .	60
8. การหาความเที่ยงของแบบสอบชุดที่ 1 เรื่องจังหวัดเชียงใหม่	61
9. การหาความเที่ยงของแบบสอบชุดที่ 2 เรื่องจังหวัดภูเก็ต .	63
10. การวิเคราะห์ผลแบบสอบชุดที่ 1 เรื่องจังหวัดเชียงใหม่ .	65
11. การวิเคราะห์ผลแบบสอบชุดที่ 2 เรื่องจังหวัดภูเก็ต . . .	66

## รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่		หน้า
1.	แสดงห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน . . . . .	16
2.	แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน . . . . .	17
3.	แสดงการจัดกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน . . . . .	22



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย