

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำแบบสอบถามที่มีระดับความยาก ค่าอ่านาจจำแนก และค่าความเที่ยงที่อยู่
ในเกณฑ์ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง ระดับปริญญาตรีทุกคณะใน
มหาวิทยาลัยเอกชน 4 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 483 คน แล้วนำผล
มาตรวจให้คะแนน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ ปรากฏผลดังเสนอไว้ใน
ตารางต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของค่ามัชฌิมเลขคณิต
ของคะแนนความเข้าใจสัมพันธภาพในข้อความ และคะแนนความสามารถใน
การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

แบบสอบ	คะแนนเต็ม	มัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ ของค่ามัชฌิม เลขคณิต
1. ความเข้าใจสัมพันธภาพ ในข้อความ	40	18.634	5.607	46.59
2. ความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษ	40	18.915	5.276	47.29

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจสัมพันธภาพ
ในข้อความของนักศึกษาเท่ากับ 18.634 หรือคิดเป็นร้อยละ 46.59 ของคะแนนเต็ม มีส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.607 ส่วนมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเท่ากับ 18.915 หรือคิดเป็นร้อยละ 47.29 ของคะแนนเต็ม
มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.276

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามและผิด จำแนก
ตามประเภทของสัมพันธภาพในข้อความ

ประเภทของ สัมพันธภาพในข้อความ	นักศึกษาที่ตอบถูก		นักศึกษาที่ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. addition	215	44.51	268	55.49
2. exemplification	237	49.07	246	50.93
3. comparison	205	42.44	278	57.56
4. contrast	192	39.75	291	60.25
5. condition	209	43.27	274	56.73
6. time	255	52.80	228	47.20
7. cause/result	294	60.87	189	39.13
8. explanation	233	48.24	250	51.76
9. alternation	213	44.10	270	55.90
10. purpose	226	46.79	257	53.21
11. emphasis	188	38.92	295	61.08
12. comment	121	25.05	362	74.95
13. possibility	82	16.98	401	83.02
14. certainty	175	36.23	308	63.77
15. generalization	140	28.99	343	71.01
16. conclusion	169	34.99	314	65.01

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าประเภทของสัมพันธภาพในข้อความที่นักศึกษาทำได้ ถูกต้องมากที่สุดและทำได้เกินร้อยละ 50 คือ สัมพันธภาพในข้อความประเภทการแสดง เหตุ-ผล (cause/result) ซึ่งนักศึกษาร้อยละ 60.87 ทำได้ถูกต้อง รองลงมาคือ สัมพันธภาพในข้อความประเภทการแสดงเวลา (time) ซึ่งนักศึกษาร้อยละ 52.80 ทำได้ถูกต้อง ส่วนสัมพันธภาพในข้อความประเภทที่นักศึกษาทำได้ถูกต้องน้อยที่สุดคือ สัมพันธภาพในข้อความประเภทการแสดงความเป็นไปได้ (possibility) ซึ่งนักศึกษาเพียงร้อยละ 16.98 ที่ทำได้ถูกต้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{XY}) ระหว่างคะแนนจากแบบสอบวัดความเข้าใจ
สัมพันธ์ภาพในข้อความ และคะแนนจากแบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และค่าความมีนัยสำคัญ (t) ของค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของคะแนนจากแบบสอบทั้ง 2 ฉบับ

	r_{XY}	t
คะแนนจากแบบสอบวัดความเข้าใจสัมพันธ์ภาพ ในข้อความและคะแนนจากแบบสอบวัดความ สามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษา อังกฤษ	0.597	16.320*

* $P < .001$

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจ
สัมพันธ์ภาพในข้อความ กับคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษมี
ค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสรุปได้ว่า ความเข้าใจสัมพันธ์ภาพ
ในข้อความมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ