

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- คนเดิม. ริมสวน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงตา, 2524.
- ชาคริต อนันทรารวัน. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการใช้ภาษาของนักเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนรู้อยู่และไม่ได้เรียนรู้อัตลักษณ์ภาษาไทย วจวิภาคและวากยสัมพันธ์. โดย : คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย, 2523.
- บุญเสริม กุทธาภิรมย์. สิงคโปร์เมืองเนรมิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประทีป วาทิกทินกร. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. พื้นฐานของการใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ปรีชา ทิชนพงษ์. ลักษณะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โคร์, 2523.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "การสอนหลักภาษาไทย" ในคู่มือครูวิชาภาษาไทย, พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- นิพนธ์ ศศิธร, สุพัทรา สุภาพ และ ประสงค์ ราชณสุข. หนังสือเรียนภาษาไทย รายวิชา
ท 011 การพูด กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ศีลเวช กาญจนมุกดา, ผู้แปล. เรื่องสั้นชวนคิดของทอลสตอย. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์สุริยบรรณ, 2522.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503.
 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2520. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
 2521.
- _____. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น. เล่ม 3.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- _____. กรมวิชาการ. คู่มือครูวิชาหลักภาษาไทย เล่ม 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.
- สวณิต ยมาภัย และ ถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์. หลักการพูดขั้นพื้นฐาน (สังเขปสาระสำคัญ).
 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวาทวิทยา คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2524.
- สุจริต เพ็ชรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุวรรณ เกรียงไกรเพ็ชร. "การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ." ใน ศิลปการใช้ภาษา.
 ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 คุรุสภา, 2517.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

จตุรม วิโรตติศึกษาธิการ. ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2513.

บทความ

คามฟูไฉ. "สังคมศาสตร์." สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 28 (15 พฤศจิกายน 2524)
: 31.

แจ่มจันทร์. "กรอบมันเหิง." มาตุภูมิ (28 ธันวาคม 2525) : 7.

"ทรัพยากรอันมีค่า" (บทบรรณาธิการ). ไทยรัฐ (14 กันยายน 2524) : 3.

ประสิทธิ์ กายักลอน. "ปฏิรูปการสอนหลักภาษาไทย." วิทยาสาร 27 (มกราคม
2519) : 72.

เอกสารอื่น ๆ

ขจร พริ้งจำรัส. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์
อังกฤษ กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียน." ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519,

จริยา อ่อนประไพ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์
และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."
วิทยานิพนธ์ปรินญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปรินญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ดวงธิดา สีลายงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์
อังกฤษ กับความสามารถในการแต่งความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คาวรัตน์ ว่องวิทย์การ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการแสดงออกทางภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2515.

ถาวร สุกงศ. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาคอนคันทของวิทยาลัยครู 3 แห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2510.

ทองวิค ศิริวิณะ. "การทดลอง เปรียบเทียบผลของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้าง (Structures) กับแบบไม่เน้นโครงสร้างที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2516.

นภาพร ทรัพย์ทวีผลบุญ. "การศึกษาขอบการร้องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี, 2516.

นลินี เกษรอังกูร. "การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2502." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

คำรง กล่าวพากร. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. คนที่เมื่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ประกาศรี สุกบรรทัด. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สายสามัญ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ผกาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุง เทพ
มหานคร ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ระรินทิพย์ เจริญสุข. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

วรรณ บัวเกิด. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการเขียนเรียงความ
และทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521.

วาริณี ศรีสมพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์กับ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517.

วีระจักร วรรณคี. "ความรู้พื้นฐานหลักภาษาไทยของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

- ศุภชัย แสงปัญญา. "การผสมผสานภาษาศาสตร์ในบทเรียนวิชาหลักภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมศักดิ์ บุญสาธิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุธรรม ชาคะสิงห์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้าง (Structures) และความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษกับความสามารถอ่านเอาความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร, 2515.
- อัมพร อมราชิระ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ อังกฤษ กับความสามารถในการนำโครงสร้างนั้นมาใช้ในการเขียนของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2518.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Miller, George A. Communication Language and Meaning. New York: Basic Books Inc., 1973.
- Morris, Alton C. "Fundamental of Listening." in College English, ed. Alton C. Morris. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1964.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. New York: Harcourt, Brance & World, Inc., 1967.

Wardhaugh, Ronald. Reading : A Linguistic Perspective. New York:
Harcourt, Brace & World Inc., 1969.

Other Materials

- Albanese, Dorothy M.. "A Study of Complexity of Sentence Structure as a Factor in Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International. Vol. 33 (January, 1973).
- Armbrecht, Gale B. "The Effects of Sentence - Combining Practice on the Syntactic Maturity, Quality of Writing, and Reading Comprehension of a Select Group of College Students in Remedial English in Southeast Georgia," Dissertation Abstracts International Vol.42 (September, 1981).
- Dawson, Harrett E. "Logical Thinking Ability, Syntactic Comprehension, and Reading Achievement in Third and Fourth Grade Children from Lower SES backgrounds." Dissertation Abstracts International Vol. 35(December, 1974).
- Hansell, Thomas S.K. "The Effects of Manipulation on Syntex and Vocabulary on Reading Comprehension." Dissertation Abstracts International. Vol. 35(February, 1975).
- Kuntz, Mildred H. "The Relationship between Written Syntactic Attainment and Reading Ability in Seventh Grade," Dissertation Abstracts International Vol. 36 (October, 1975)

- Heafford, Clark D. "Effect of Sentence-Combining Instruction on the Reading and Writing Achievement of Fifth-Grade Children in a Suburban School District." Dissertation Abstracts International Vol. 42(July, 1981).
- McCartney, William A. "The Development of an Objective Instrument of Measuring the Writing Ability of College Freshmen." Dissertation Abstracts International Vol. 23(January, 1963).
- Monendez, Susan D. "The Effect of Sentence-Combining Practice on Remedial College Students' Syntactic Maturity, Punctuation Skills and Reading Ability." Dissertation Abstracts International Vol. 39(May, 1979).
- Oppenheim, Arnold P. "Selected Relationships between Linguistic processing skills on Reading." Dissertation Abstracts International Vol. 41(June, 1981).
- Straw, Burt S. "An Investigation of the Effect of Sentence-Combining and Sentence-Reduction Instruction on Measures of Syntactic Fluency, Listening Comprehension, and Reading Comprehension of Fourth-Grade Students," Dissertation Abstracts International Vol. 40(August, 1979).
- Simmons, Saunders S. "Selected Effects of Sentence Combining Exercises on the Reading and listening Comprehension and Attitudes of Seventh Grade Students," Dissertation Abstracts International Vol. 42(December, 1981).



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย
จำนวนข้อสอบเดิม และจำนวนข้อสอบคงเหลือ ในการทดลองข้อ
ครั้งที่ 1

แบบทดสอบ	ค่าความยาก ง่ายโดยเฉลี่ย	ค่าอำนาจจำแนก โดยเฉลี่ย	จำนวนข้อ เดิม	จำนวนข้อ คงเหลือ
ความเข้าใจโครงสร้าง				
หลักภาษาไทย	.47	.32	80	70
การฟัง	.46	.30	25	23
ความเข้าใจในการอ่าน	.43	.37	25	25

ตารางที่ 3 แสดงค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย
จำนวนข้อสอบเดิม และจำนวนข้อคงเหลือ ในการทดลองข้อครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	ค่าความยาก ง่ายโดยเฉลี่ย	ค่าอำนาจจำแนก โดยเฉลี่ย	จำนวนข้อ เดิม	จำนวนข้อ คงเหลือ
ความเข้าใจโครงสร้าง				
หลักภาษาไทย	.49	.45	70	60
การฟัง	.51	.36	23	23
ความเข้าใจในการอ่าน	.58	.44	25	25

ตารางที่ 4 แสดงค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย
ในการทดลองใช้ครั้งที่ 3

แบบทดสอบ	ค่าความยากง่าย โดยเฉลี่ย	ค่าอำนาจจำแนก โดยเฉลี่ย
ความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย	.51	.48
การฟัง	.53	.41
ความเข้าใจในการอ่าน	.56	.49

หมายเหตุ สำหรับจำนวนข้อนั้น ได้จำนวนคงเดิมทุกฉบับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย(D) ค่าอำนาจจำแนก (V) สัมประสิทธิ์ของ
 ผู้ตอบถูก(p) สัมประสิทธิ์ของผู้ตอบผิด(q) และผลคูณของผู้
 ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบความเข้าใจ
 โครงสร้างหลักภาษาไทย ในการทดสอบใช้ครั้งที่ 3

ข้อ ข้อที่	D	V	p	q	pq
1	.58	.48	.47	.53	.2491
2	.58	.42	.60	.40	.2400
3	.44	.27	.39	.61	.2379
4	.50	.64	.45	.55	.2475
5	.61	.61	.54	.46	.2484
6	.48	.36	.50	.50	.2500
7	.52	.73	.46	.54	.2484
8	.56	.39	.57	.43	.2451
9	.39	.42	.42	.58	.2436
10	.36	.55	.34	.66	.2244
11	.45	.36	.40	.60	.2400
12	.52	.42	.51	.49	.2499
13	.70	.55	.60	.40	.2400
14	.48	.61	.52	.48	.2496
15	.53	.33	.53	.47	.2491
16	.59	.76	.51	.49	.2499
17	.44	.39	.45	.55	.2475
18	.61	.67	.59	.41	.2419

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	D	V	p	q	pq
19	.55	.73	.48	.52	.2496
20	.42	.30	.46	.54	.2484
21	.56	.58	.52	.48	.2496
22	.58	.61	.56	.44	.2464
23	.41	.33	.36	.64	.2304
24	.50	.64	.48	.52	.2496
25	.67	.36	.68	.32	.2176
26	.53	.58	.44	.56	.2464
27	.52	.36	.53	.47	.2491
28	.53	.58	.58	.42	.2436
29	.74	.52	.74	.26	.1924
30	.26	.39	.20	.80	.1600
31	.44	.45	.35	.65	.2275
32	.52	.30	.47	.53	.2491
33	.38	.33	.34	.66	.2244
34	.61	.61	.61	.39	.2379
35	.61	.36	.60	.40	.2400
36	.56	.58	.49	.51	.2499
37	.70	.55	.67	.33	.2211
38	.44	.70	.42	.58	.2436
39	.27	.36	.28	.72	.2016
40	.44	.39	.40	.60	.2400

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	D	V	p	Q ²	pQ
41	.33	.42	.82	.68	.2176
42	.53	.76	.48	.52	.2496
43	.61	.73	.56	.44	.2464
44	.61	.73	.59	.41	.2419
45	.44	.33	.47	.53	.2491
46	.27	.30	.34	.66	.2244
47	.61	.48	.55	.45	.2475
48	.52	.55	.48	.52	.2496
49	.53	.45	.47	.53	.2491
50	.35	.52	.33	.67	.2211
51	.27	.36	.30	.70	.2100
52	.61	.55	.59	.41	.2419
53	.53	.70	.44	.56	.2464
54	.68	.39	.63	.37	.2331
55	.59	.45	.51	.49	.2499
56	.33	.30	.34	.66	.2244
57	.27	.48	.25	.75	.1875
58	.67	.36	.64	.36	.2304

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	D*	V*	p**	q**	pq
59	.76	.30	.75	.25	.1875
60	.48	.30	.46	.54	.2484
	ΣD 30.57	ΣV 29.03		Σpq 14.1763	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย เท่ากับ .51
 ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย เท่ากับ .48
 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20 เท่ากับ .92

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** คัดจากนักเรียนทั้งหมด 100 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (D) ค่าอำนาจจำแนก (V)
 สัดส่วนของผู้ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)
 และผลคูณของผู้ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบ
 ทดสอบการฟัง ในการทดลองใช้ครั้งที่ 3

ข้อที่	D	V	p	q	pq
1	.61	.24	.59	.41	.2419
2	.77	.27	.79	.21	.1659
3	.44	.52	.42	.58	.2436
4	.48	.30	.45	.55	.2475
5	.58	.30	.62	.38	.2356
6	.36	.42	.33	.67	.2211
7	.62	.27	.66	.34	.2244
8	.41	.33	.39	.61	.2379
9	.36	.30	.33	.67	.2211
10	.45	.67	.48	.52	.2496
11	.70	.48	.65	.35	.2277
12	.71	.52	.70	.30	.2100
13	.45	.24	.43	.57	.2451
14	.52	.24	.47	.53	.2491
15	.52	.48	.47	.53	.2491
16	.47	.58	.48	.52	.2496
17	.50	.76	.47	.53	.2491

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	D*	V*	p**	q**	pq
18	.42	.36	.43	.57	.2451
19	.71	.45	.72	.28	.2016
20	.53	.45	.55	.45	.2475
21	.65	.45	.65	.35	.2275
22	.52	.42	.56	.44	.2464
23	.48	.36	.52	.48	.2496
	ΣD 12.26	ΣV 9.41		Σpq 5.386	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย	เท่ากับ .53
ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย	เท่ากับ .41
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20	เท่ากับ .76

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** คัดจากนักเรียนทั้งหมด 100 คน

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย(D) ค่าอำนาจจำแนก (V) สัดส่วน
 ของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) และผลคูณ
 ของผู้ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบความ
 เข้าใจในการอ่าน ในการทดลองใช้ครั้งที่ 3

ข้อที่	D	V	p	q	pq
1	.30	.60	.31	.69	.2139
2	.56	.39	.59	.41	.2419
3	.67	.30	.66	.34	.2244
4	.62	.39	.64	.36	.2304
5	.58	.42	.56	.44	.2464
6	.5	.39	.45	.55	.2475
7	.64	.36	.64	.36	.2304
8	.44	.33	.40	.60	.2400
9	.65	.52	.68	.32	.2176
10	.42	.36	.46	.54	.2484
11	.56	.39	.53	.47	.2491
12	.55	.67	.54	.46	.2484
13	.35	.45	.30	.70	.2100
14	.55	.73	.58	.42	.2436
15	.58	.36	.67	.33	.2211
16	.71	.58	.78	.22	.1716
17	.73	.48	.78	.22	.1716

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	D*	V*	p**	q**	pq
18	.55	.61	.49	.51	.2499
19	.71	.52	.76	.24	.1824
20	.53	.58	.54	.46	.2484
21	.70	.55	.74	.26	.1924
22	.59	.70	.57	.43	.2451
23	.55	.79	.54	.46	.2484
24	.56	.52	.49	.51	.2499
25	.52	.36	.47	.53	.2491
$\Sigma D 14.12$		$\Sigma V 12.35$		$\Sigma pq 5.7219$	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย

เท่ากับ .56

ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย

เท่ากับ .49

ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20

เท่ากับ .82

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** คัดจากนักเรียนทั้งหมด 100 คน

ตารางที่ 3 แสดงค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย และค่าความเชื่อถือได้ (KR 20) ที่ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

แบบทดสอบ	ค่าความยากง่าย โดยเฉลี่ย	ค่าอำนาจจำแนก โดยเฉลี่ย	ค่าความเชื่อถือได้ (KR 20)
ความเข้าใจโครงสร้าง หลักภาษาไทย	.52	.40	.87
การฟัง	.56	.37	.62
ความเข้าใจในการอ่าน	.60	.45	.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (D) ค่าอ่านจำแนก (V)
 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)
 และผลคูณของผู้ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบ
 ทดสอบความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย ในการใช้ทดสอบ
 กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

ข้อ	D	V	p	q	pq
1	.36	.30	.43	.57	.2451
2	.73	.30	.69	.31	.2139
3	.33	.42	.29	.71	.2059
4	.56	.52	.55	.45	.2475
5	.67	.48	.70	.30	.2100
6	.50	.33	.48	.52	.2496
7	.62	.58	.53	.47	.2491
8	.67	.24	.58	.42	.2436
9	.45	.36	.41	.59	.2419
10	.26	.33	.25	.75	.1875
11	.61	.36	.66	.34	.2244
12	.36	.36	.41	.59	.2419
13	.56	.33	.48	.52	.2496
14	.79	.36	.83	.17	.1411
15	.42	.30	.48	.52	.2496
16	.45	.42	.48	.52	.2496
17	.50	.33	.52	.48	.2496

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	D	V	p	q	pq
18	.67	.42	.63	.37	.2331
19	.47	.45	.38	.62	.2356
20	.52	.30	.54	.46	.2484
21	.55	.48	.46	.54	.2484
22	.48	.30	.50	.50	.2500
23	.52	.30	.58	.42	.2436
24	.68	.39	.62	.38	.2356
25	.64	.36	.64	.36	.2304
26	.53	.39	.45	.55	.2475
27	.45	.36	.47	.53	.2491
28	.58	.30	.55	.45	.2475
29	.79	.30	.84	.26	.2184
30	.24	.24	.22	.78	.1716
31	.48	.42	.38	.62	.2356
32	.32	.45	.33	.67	.2211
33	.39	.36	.34	.66	.2244
34	.50	.45	.55	.45	.2475
35	.50	.21	.59	.41	.2419
36	.55	.61	.49	.51	.2499
37	.53	.52	.55	.45	.2475
38	.53	.45	.46	.54	.2484

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	D	V	p	q	pq
39	.41	.39	.51	.49	.2499
40	.44	.39	.38	.62	.2356
41	.45	.48	.42	.58	.2436
42	.53	.45	.43	.57	.2451
43	.55	.48	.49	.51	.2499
44	.53	.33	.54	.46	.2484
45	.55	.42	.46	.54	.2484
46	.27	.36	.24	.76	.1824
47	.56	.53	.48	.52	.2496
48	.62	.45	.54	.46	.2484
49	.55	.55	.50	.50	.2500
50	.39	.48	.35	.65	.2275
51	.30	.30	.23	.77	.1771
52	.59	.52	.61	.39	.2379
53	.45	.36	.42	.58	.2436
54	.67	.42	.65	.35	.2275
55	.53	.55	.52	.48	.2496
56	.38	.45	.35	.65	.2275
57	.56	.52	.55	.45	.2475
58	.70	.42	.72	.28	.2016

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	D*	V*	p**	q**	pq
59	.79	.36	.73	.27	.1971
60	.58	.36	.60	.40	.2400
	ΣD 31.21	ΣV 24.00		Σpq 14.0036	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย

เท่ากับ .52

ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย

เท่ากับ .40

ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20

เท่ากับ .87

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** ศึกษาตัวอย่างประชากรทั้งหมด 120 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงค่าความง่าย (D) ค่าอำนาจจำแนก (V)
 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)
 และผลคูณของผู้ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบ
 ทดสอบการฟังในการใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากร

ข้อที่	D	V	p	q	pq
1	.74	.33	.75	.25	.1875
2	.58	.30	.63	.37	.2331
3	.67	.36	.69	.31	.2139
4	.41	.39	.35	.65	.2275
5	.51	.36	.45	.55	.2475
6	.50	.39	.45	.55	.2475
7	.74	.35	.77	.23	.1771
8	.47	.36	.44	.56	.2464
9	.48	.42	.39	.61	.2379
10	.59	.45	.62	.38	.2356
11	.65	.33	.68	.32	.2176
12	.61	.36	.63	.37	.2331
13	.39	.42	.33	.67	.2211
14	.61	.36	.63	.37	.2331
15	.65	.39	.65	.35	.2275
16	.48	.42	.41	.59	.2419
17	.42	.30	.40	.60	.2400
18	.29	.30	.33	.67	.2211

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	D*	V*	p**	q**	pq
19	.64	.36	.66	.34	.2244
20	.68	.45	.68	.32	.2176
21	.77	.39	.74	.26	.1924
22	.61	.36	.63	.27	.1701
23	.50	.39	.42	.58	.2436
	ΣD 12.99	ΣV 8.52		Σpq 5.1375	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย	เท่ากับ	.56
ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย	เท่ากับ	.37
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20	เท่ากับ	.62

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** คัดจากตัวอย่างประชากรทั้งหมด 120 คน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าความยากง่าย (D) ค่าอำนาจจำแนก (V)
 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)
 และผลคูณของผู้ที่ตอบถูกและผิด (pq) เป็นรายชื่อของแบบ
 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ในการใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
 ประชากร

ข้อที่	D	V	p	q	pq
1	.36	.42	.34	.66	.2244
2	.58	.48	.60	.40	.2400
3	.56	.39	.48	.52	.2496
4	.64	.42	.53	.47	.2491
5	.56	.33	.49	.51	.2499
6	.41	.39	.36	.64	.2304
7	.70	.42	.73	.27	.1971
8	.35	.39	.35	.65	.2275
9	.79	.56	.77	.23	.1771
10	.62	.45	.63	.37	.2331
11	.47	.39	.48	.52	.2496
12	.59	.58	.65	.35	.2275
13	.55	.30	.50	.50	.2500
14	.65	.52	.65	.35	.2275
15	.68	.27	.70	.30	.2100
16	.64	.48	.75	.25	.1875
17	.77	.33	.77	.33	.1771

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	D*	V*	p**	q**	pq
18	.59	.81	.56	.44	.2464
19	.80	.39	.80	.20	.1600
20	.68	.58	.75	.25	.1875
21	.80	.33	.80	.20	.1600
22	.63	.67	.64	.36	.2304
23	.65	.70	.70	.30	.2100
24	.50	.58	.50	.50	.2500
25	.55	.36	.51	.49	.2499
ΣD 15.12		ΣV 11.34		Σpq 5.016	

ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ย	เท่ากับ	.60
ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ย	เท่ากับ	.45
ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเมื่อใช้สูตร KR 20	เท่ากับ	.75

* กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ กลุ่มละ 33 คน

** คัดจากตัวอย่างประชากรจำนวน 120 คน

ตารางที่ 14 คะแนนคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละคน จำนวน 120 คน
 ที่ได้จากการทดสอบ แบบทดสอบความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษา
 ไทย (X) แบบทดสอบการฟัง (Y₁) แบบทดสอบการพูด (Y₂)
 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (Y₃) แบบทดสอบการเขียน
 (Y₄)

คนที่	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
1	25	16	60	15	39
2	28	17	56	7	44
3	25	12	48	12	36
4	21	13	40	11	43
5	16	16	51	9	32
6	15	11	50	10	41
7	19	8	38	17	33
8	24	20	40	10	33
9	21	17	61	12	42
10	23	11	51	14	42
11	25	11	42	14	33
12	27	8	44	12	41
13	13	13	36	14	30
14	25	8	38	9	40
15	17	13	42	10	34
16	24	10	46	13	35
17	23	13	27	11	26
18	32	16	45	8	44

คนที่	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
19	28	18	52	9	52
20	21	8	38	14	26
21	39	16	51	22	50
22	25	14	51	22	43
23	29	11	55	11	38
24	26	13	39	15	42
25	27	12	44	9	58
26	26	12	44	15	30
27	23	9	51	17	42
28	34	13	62	21	63
29	27	13	48	16	26
30	15	16	37	14	22
31	20	13	42	9	30
32	30	13	43	20	47
33	27	9	45	11	43
34	29	12	57	15	52
35	33	12	37	15	30
36	32	10	54	17	64
37	28	12	55	16	22
38	19	19	39	16	27
39	21	9	48	17	38
40	29	18	48	19	65
41	43	13	73	22	66

คน	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
42	45	12	50	19	46
43	44	12	60	22	46
44	50	11	63	22	43
45	53	16	38	21	49
46	39	16	58	15	50
47	46	21	60	19	61
48	47	17	57	16	43
49	46	12	44	19	60
50	44	16	53	23	52
51	43	16	51	20	49
52	47	21	47	16	43
53	38	17	57	19	44
54	46	12	46	24	36
55	42	16	44	20	56
56	45	18	68	21	47
57	39	15	46	17	39
58	43	12	45	21	41
59	51	17	47	15	42
60	45	21	41	24	43
61	27	11	50	11	52
62	32	14	56	16	41
63	17	7	40	6	20
64	25	12	40	15	56

ก.ร.ร.	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
65	40	14	47	22	57
66	22	7	65	14	45
67	28	13	62	16	40
68	31	11	52	19	48
69	20	7	55	9	50
70	12	11	51	15	27
71	26	11	58	14	39
72	20	10	53	16	44
73	24	13	45	20	32
74	39	17	64	22	58
75	24	7	42	14	22
76	20	11	44	15	26
77	28	12	48	19	36
78	29	10	37	14	31
79	33	13	41	13	57
80	30	16	48	14	41
81	30	12	47	16	39
82	45	18	60	21	44
83	28	16	46	15	45
84	30	13	50	17	44
85	27	16	50	17	44
86	26	8	42	19	56

กพจ	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
87	42	11	46	13	38
88	41	17	45	16	47
89	36	17	49	23	48
90	36	14	50	14	37
91	42	8	50	17	43
92	38	11	45	13	47
93	39	9	47	18	36
94	15	10	30	14	46
95	30	11	51	17	57
96	40	12	47	12	47
97	23	12	59	20	54
98	27	12	52	15	23
99	16	9	37	9	38
100	38	17	52	17	43
101	25	8	39	10	30
102	26	12	42	14	57
103	17	8	37	9	28
104	21	12	49	9	40
105	20	13	57	15	31
106	12	9	37	9	24
107	21	7	46	8	34
108	16	5	50	5	33

กรณี	X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
109	30	12	48	10	37
110	30	12	53	21	50
111	29	12	42	13	42
112	43	8	62	21	48
113	21	10	49	11	36
114	26	14	47	17	45
115	22	6	37	4	44
116	26	10	35	10	56
117	29	10	51	15	36
118	23	10	45	11	50
119	44	20	52	19	65
120	37	12	48	12	38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เลือกชื่อเรื่องเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบ
การเขียนเรียงความ

ชื่อเรื่อง	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
วัยรุ่นนี้มีปัญหา	42	42
คนดีในสายตาของชาวเขา	26	26
ยามเช้า	21	21
อ่านทุกวัน สร้างสรรค์ปัญญา	6	6
รักชาติ ศาสนกษัตริย์ รักแผ่นดิน	5	5
สมโภชรัตนโกสินทร์ 200 ปี		
รวม	100	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

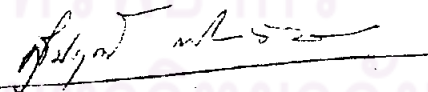
ภาคผนวก ข

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์
ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทยกับทักษะในการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
มหาบัณฑิต

เพื่อที่งานวิจัยนี้จะสำเร็จลงด้วยดี ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการ
ทำแบบทดสอบเหล่านี้ อย่างเต็มความสามารถ กระแสที่ได้จากการทดสอบ คือข้อมูลที่จะนำ
ไปใช้ในการวิจัย ท่านเป็นคนที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ข้อมูลนี้เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ดังนั้น
ความร่วมมือของท่านนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือของข้าพเจ้าและเป็นแนวทางในการ
ปรับปรุงการสอนภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาด้วย

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางสาวสุปราณี แสนจิตร)

แบบทดสอบฉบับที่ 1

แบบทดสอบความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องอักษรที่นักเรียนเลือกในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดใช้คำว่า "มาตรฐาน" ถูกต้อง?
 - ก. เคี้ยวนี้มีเสียงเรียกกรองให้ครูสภากำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู
 - ข. การจัดเก็บภาษีต้องมียอดเงินเป็นมาตรฐานเอาไว้
 - ค. คอไปนี่เป็นมาตรฐานในการแก้ไขปรับปรุงการจราจร
 - ง. เราควรมีมาตรฐานในการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

2. คำนามที่ติดเส้นใต้ในข้อใดทำหน้าที่กรรม?
 - ก. เราได้หยุดพักทุกวันศุกร์
 - ข. กระดาษฉีกตัดเสียหายหมดแล้ว
 - ค. เขาเหมือนน้องชายของเขามาก
 - ง. ผลไม้ฤดูร้อนมักมีรสหวานแหลม

3. ข้อใดใช้ลักษณะนามถูก?
 - ก. คดีเรื่องนี้ยังไม่สิ้นสุด
 - ข. แผนกของเรามีโครงการใหม่ ๆ หลายเรื่อง
 - ค. คำประพันธ์เรื่องนี้ยังใช้ไม่ได้
 - ง. ทฤษฎีเรื่องนี้กำลังพิสูจน์กันอยู่

4. ประโยคใต้อิทธิพลนามใด?
- ชุงถนนี้ใหญ่มาก
 - ครูให้ชอกันนั้นเป็นรางวัลแก่นิภา
 - กุ่มชางหลังนั้นทำขึ้นมาเพื่อการแสดงนี้โดยเฉพาะ
 - ภิกษุของวัดนี้ทุกองค์ล้วนแต่มีความสำรวม
5. ข้อใดมีทั้งสรรพนามบุรุษที่ 1-3 ?
- มัน ทาน หลอน
 - เขา ฉัน เอ็ง
 - เธอ ทาน เขา
 - เอ็ง ข้า เรา
6. ประโยคนี้ ควรเติมสรรพนามคำใด ?
 "ฉันไม่ทราบว่ _____ ทำให้คุณคิดถึงฉันถึงเพียงนี้"
- สิ่งใด
 - ผู้ใด
 - อะไร
 - เหตุใด
7. ในข้อใด "ใคร" ทำหน้าที่เป็นกรรม ?
- ฉันไม่เห็นใครเข้ามาในบ้านฉันเลย
 - คนที่กำลังป็นร้วบ้านเป็นใคร
 - ไม่ว่าใครก็ไม่รู้เขามาพัก
 - หนังสือของฉันใครขโมยไป

ทั้งข้อ 8-10 ให้นักเรียนเลือกคำที่เหมาะสมที่สุดเติมลงในช่องว่าง

8. ตำรวจ _____ คดีนี้อย่าง เร่งรีบ ?
- สอบสวน
 - สอบสวน
 - สืบสวน
 - สะสาง
9. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ _____ แกนุ่สือชาว เกี่ยวกับการปรับปรุง เครื่อง-แบบชั้นประถมศึกษา ?
- บอก
 - แถลง
 - ชี้แจง
 - เปิดเผย
10. เมื่อคุณพ่อใช้โทษของ เขาก็รีบทำอย่าง _____ ?
- ซมึซมัน
 - กุกุกจอ
 - ชะม๊กเซเมน
 - ทะม๊กทะแมง
11. ข้อใดใช้คำ "ผอนคลาย" ได้เหมาะสมกับประโยค ?
- เรื่องนี้จะผอนคลายไปในทางที่ดี
 - เขาพยายามผอนคลายหนีไบนอยลง
 - อาคารหลังใหม่จะผอนคลายความแออัดลงไคมาก
 - คุณตองพยายามหาทางผอนคลายให้ความรับผิดชอบที่มีไบนอยลง

12. ข้อใดใช้คำ "อย่างแรง" ไม่เหมาะสมกับข้อความ ?
- เขาเสียใจอย่างแรง
 - เขาเป็นหัวค้อย่างแรง
 - น้องทองรวงอย่างแรง
 - เขาออกกรดไปอย่างแรง
13. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ที่ขยายคำวิเศษณ์
- ดอกกราศีสีงกลิ่นหอมพุ่ง
 - ทำรวจหลายคนล้อมจับคนร้ายไว้ได้
 - หนุ่มสาวทำงานคล่องแคล่วและรวดเร็ว
 - สาวศิริร้องไห้จนคาบวม
14. "นายกรัฐมนตรีมอบรางวัล _____ ครูสมพรในวันครูปีนี้" ควรเติมบุพบทคำใด ?
- ต่อ
 - แก่
 - แด่
 - สำหรับ
15. ข้อใดใช้คำบุพบทผิด ?
- โปรดเห็นกับอนาคตของตนเองบ้าง
 - การนอนดึกให้โทษแก่ร่างกาย
 - ประธานได้เสนอเรื่องต่อที่ประชุม
 - ฉันขอมอบภาพนี้แก่ท่านอาจารย์

16. "แม่เขาจะไม่รวย เขาก็ทำบุญอยู่เสมอ" :
 ในประโยคนี้อำไคเป็นคำสันธาน ?
- ก. จะ.....ก็
 ข. จะ.....อยู่
 ค. แม่.....ก็
 ง. แม่.....จะ
17. "พี่ทำงานหนัก _____ ร่างกายทรุดโทรม"
 ประโยคนี้ควรเติมคำสันธานคำใด ?
- ก. จน
 ข. ทำให้
 ค. กระทั่ง
 ง. เป็นเหตุให้
18. ข้อใดใช้คำสันธานผิด ?
- ก. มะม่วงพวงนี้มีทั้งสุกทั้งหาม
 ข. แมวเราจะไม่รวย เราก็จอมช่วยเหลือผู้อื่น
 ค. ผมชอบทานกวยเตี๋ยว และน้องชายชอบทานขนมจีน
 ง. ไม่วาจะเรียนก็ตามจะเล่นก็ตาม เขาพยายามทำดีที่สุดเสมอ
19. ในข้อใดไม่มีอุทานเสริมบท ?
- ก. เป็นผู้หญิงยิ่ง เรือควรจะสำรวจหนอย
 ข. น้องควรเคารพผู้หลักผู้ใหญ่เอาไว้บ้าง
 ค. ฉันทไมเข้าใจศัพท์แสงที่เธอพูดมาเลยนะ
 ง. อยามาแสดงความเก่งกล้าหน้าบานฉันทนะ

20. ข้อใดใช้คำอุทานเหมาะสมกับประโยคนั้นที่สุด ?

- ก. เฮ้อ ! ฉันไม่อยากพบเขาเลย
- ข. แหม ! ครูบอกว่าจะไม่สอนนี่นา
- ค. โอ๊ย ! เเธอ ก็ พูคแค้นต้องโมโหด้วย
- ง. ท้ายทาย ! ใครมาฉีกสมุคของฉัน

21. ข้อใดเป็นคำมูลทุกคำ ?

- ก. นักเรียน นักเลง
- ข. นาฬิกา เวลา
- ค. ภรรยา แก้วตา
- ง. ลักษณะ สุขภาพิบาล

22. ข้อใดเป็นคำมูล 3 พยางค์ ?

- ก. กระทะคำ
- ข. กระดานหก
- ค. กระทัตริต
- ง. กระโตคโกล

23. ข้อใดเป็นคำประสมทุกคำ ?

- ก. ลูกน้ำ ลูกหลง
- ข. ลูกแมว ลูกหลาน
- ค. การขาน ราชการ
- ง. ครอบครวั คนควา

24. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ ?

- ก. กั้นสาต กี่คักัน
- ข. บ้านเรือน บอบบาง
- ค. ชักคอก ชักขวาง
- ง. รอนใจ รอนรม

25. คำซ้ำคำใดเหมาะกับประโยคนี้ที่สุด ?

"เขา _____ ที่บ้านฉันเสมอ"

- ก. ไป ๆ มา ๆ
- ข. กิน ๆ นอน ๆ
- ค. ขึ้น ๆ ลง ๆ
- ง. เขา ๆ ออก ๆ

26. ข้อใดเป็นคำสนธิทุกคำ ?

- ก. สือป้าชีพ สัมมาอาชีพ
- ข. วิทยายุทธ วิทยาเขต
- ค. ศาสตราจารย์ ภัตตาคาร
- ง. ทศนศึกษา ศิลปกรรม

27. ประโยคต่อไปนี้ไม่มีคำสมาสอยู่กี่คำ? "สำนักงานเทศบาลไค้จ้คีให้มีการประชุมเกี่ยวกับ การชลประทานและอื่น ๆ"

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ
- ง. 4 คำ

28. คำว่า "กิน" ในประโยคใดใช้ไม่เหมาะสมในแง่การใช้คำที่มีความหมายโดยนัย ?
- ในวงราชการมีการกินอิฐกินปูน
 - เด็กคนนี้กินสมูทเกือบทั้งสองเล่ม
 - อยากกินคำใหญ่ยักษ์ ก็ยักก็เขาคูกหรรอก
 - ก็หวกเขากินกันนะซิ ถึงร่ำรวยไปตาม ๆ กัน
29. คำว่า "ขึ้น" ในประโยคใดมีความหมายว่า "เพิ่ม" ?
- ระยะนี้เขากำลังมีขึ้น
 - สินค้ากำลังขึ้นราคา
 - ร้านอาหารร้านนี้คนขึ้นจัง
 - ผักที่เพาะไว้กำลังขึ้น
30. ข้อใดใช้สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ ?
- เธอชอบไปชมระบำปลายเท้า
 - สมศักดิ์เป็นผู้แต่งหนังสือเล่มนี้
 - เขาโดยสารเครื่องบินไปอังกฤษเมื่อวานนี้
 - เขาถูกลงโทษโดยธรรมชาติ
31. "บ้านของฉันตั้งอยู่ตรงหัวโค้งพอดี" ?
ควรเปลี่ยนภาษาปากที่ขีดเส้นใต้นี้ เป็นภาษามาตรฐานว่าอย่างไร ?
- ทำไม
 - จำเพาะ
 - เฉพาะ
 - เจาะจง

32. ส่วนวนโค มีความหมายต่างไปจากข้ออื่นมากที่สุด ?
- ปากวาทาขยิบ
 - ปากหวานกนเปรี้ยว
 - มือถือสากปากถือศีล
 - ปากปราศรัยนำใจ เชื้อคคอ
33. เท็กนักเรียนหนึ่งเรียนไปคนหนึ่ง ครูเพื่อนก็ไม่ยอมฟัง พฤติกรรมนี้ตรงกับคำพังเพยว่า ?
- ชักนํ้ารดหัวสาก
 - ทองไม่รอรอน
 - เป่าปี่ให้ควายฟัง
 - เห็นกรงจักร เป็นตอกบัว
34. ข้อใดใช้ส่วนวนผิด ?
- เข้าห้องรับเรียงจังกานเป็นการควน เลยต้องจับแพะชนแกะไปตามเรื่อง
 - เขาไม่มีทุนเลย การรับทำงานครั้งนี้เหมือนจับปลาสองมือ
 - เขาต้องไปรับงานที่เชียงรายแน่ เพราะผู้บังคับบัญชาจับตัววางขายไว้แล้ว
 - เราอยากได้นาฬิกากลับไปโดยวิธีอื่นแทน กลายเป็นจับคำตลั่วแดงไปเสีย
35. จงต่อส่วนวนเปรียบเทียบกับข้อนี้ ?
"คอยเหมือน....."
- ฟ้าคอยฝน
 - ปลาคอยน้ำ
 - ชาวคอยฝน
 - ชาวคอยเคียว

36. ข้อใดมีแต่คำไทยแท้ ๆ ?

- ก. คนตง ฉินอย่างนี้ นายกยอง
- ข. เกิดศึกซึ่งความเป็นใหญ่ในหมมบ้าน
- ค. เราพยายามบรรจง เขียนอย่าง เรียบร้อย
- ง. รัฐบาลต้องการให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

37. ข้อใดมีคำทับศัพท์มาจากภาษาอังกฤษ ?

- ก. จีน เเดนปิงปอง เกงมาก
- ข. เราควรฝึกทักษะการเขียน
- ค. วิทยาการของโลกก้าวหน้าไปไกลมาก
- ง. เราควรประยุกต์วิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

38. ศัพท์คำใดมีความหมายผิดไปจากคำอื่น

- ก. โส่ม
- ข. แเซ
- ค. จินกร
- ง. ศศิธร

39. ข้อใดเป็นราชาศัพท์ทั้งหมด ?

- ก. ประชวร คำเนิน ฉันทน์
- ข. บรรทม เจริญ ชนง
- ค. อาพาธ เสด็จ อยู่วัด
- ง. ทิวงคต ทาน จ้ววัด

40. ข้อใดใช้คำว่าราชาศัพท์ผิด ?
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราโชวาท
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระอักษร
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงโปรดให้พระราชอาคันตุกะเข้าเฝ้า
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงทราบเกล้าพระวรวงศ์เพื่อความสุขของราษฎร
41. ข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ ?
- ปฏิธาน ปฏิสันถาร
 - บันฑาด บันเทา
 - พิสดาร พุคคาล
 - ปราศรัย ปรามาส
42. ข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้องทุกคำ ?
- ชุกงค์ อานิสงค์
 - อภิรมณ์ ปรารมณ
 - โครงการณ์ สถานการณ
 - โจทย์จำเลย สักขานีเทศก
43. ข้อใดเป็นกลุ่มคำ ?
- ควมปีกของรัก
 - ทหารเรือมาแล้ว
 - เพชรศักดิ์หยก
 - เจ้าอินทรีคะนองศึก

44. ข้อใดเป็นประโยชน์ ?
- ดินร่วนซุยดีมาก
 - ปากกาหมึกซึมปลอกทอง
 - เดินขากระโปดกกระเขล
 - แม่น้ำทางภาคเหนือของประเทศ
45. "ครูเป็ทเพปเพลง เช็วขวัญให้นักเรียนฟัง" กลุ่มคำที่ขีดเส้นทำหน้าทีใดในประโยค ?
- กรรม
 - ขยายคำนาม
 - ส่วนเติมเต็ม
 - ขยายทั่วแสดง
46. กลุ่มคำที่เหมือนคำกริยาในประโยคใดที่ทำหน้าที่ขยายนาม ?
- เด็กน้อย รองไหคร่ำครวญอย่างนาสงสาร
 - เดินเล่นชมสวนดอกไม้ในตอนเช้า ช่วยใหรวงกายแข็งแรง
 - ครูไม่ยอมให้นักเรียน คุยกันเสียงดัง
 - วิธีครูจักใช้ เวลาที่ศึกษาหาความรู้
47. ประโยคใดเน้นผู้ถูกกระทำ ?
- รถคันนี้ฉันไม่ อยากขับเลย
 - นักเรียนห้องนี้ เรีย ร้อยจริง ๆ
 - คุณครูมา โรงเรียนแคเช้าที่เดียว
 - หนังสือพจนานุกรม มีความหนามาก

48. ประโยคใดเป็นประโยคปฏิเสธ ?

- ก. ไม่วาใครก็พากันเกลียดเขา
- ข. ทองฟ้าวันนี้ไม่แจ่มใสเท่าที่ควร
- ค. งานชิ้นนี้ใครจะทำหรือไม่ทำก็ได้
- ง. เธอควรจะกลับตัวเสียใหม่ ถ้าไม่อยากผิดหวัง

49. ข้อใดเป็นประโยคความเดียว (เอกภพประโยค) ?

- ก. แม่สอนว่าอย่าเบื่อบุหน้าการเรียน
- ข. แดงกำลังเบื่อบุหน้าการเรียนเสียเหลือเกิน
- ค. สมศรีเป็นหวัดเลยไม่ค่อยมีเสียง
- ง. นักเรียนที่ยากจนมักจะขยันเรียน

50. ข้อใดเป็นประโยคความรวม (อเนกภพประโยค) ?

- ก. บ้านที่อยู่ริมน้ำหลังใหญ่กว่าบ้านหลังอื่น
- ข. พี่บอกใหนองรู้ว่าพอจะกลับบ้านเร็ว ๆ นี้
- ค. ขอความกรุณากระเดียบให้คนป่วยนั่งนอนยกรับ
- ง. พอเขาโกรธที่ไร เขาก็จะเป็นลมทุกที

51. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน (สังกรประโยค) ?

- ก. เด็กที่รับผิดชอบหน้าที่เป็นเด็กน่ารัก
- ข. ถึงแม้เขาจะจนแต่เขาก็รักการเรียน
- ค. ขอเอากระดาษมอมมาตั้งไว้ตรงระเบียบหน้าบ้าน
- ง. นารีนั่งทำการบ้านในขณะที่น้องวิ่งเล่น

52. ประโยคใดที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน ?
- เมื่อใดเงินพูดเมื่อนั้นความจริงก็เงียบ
 - เขาคองคิตรีให้ว่าจะศึกษาต่อหรือออกไปหางาน
 - สักตาคาเห็นของหางที่จะรวบ แก่หาเขาไม่กล้าเสี่ยง
 - เของวางก็ไปนอนเสีย หรือไม้ก็ลุดไปลงหน้า
53. "รถยนต์คันที่ถูกชนท้าย เป็นรอยต่อโตโยต้า" ประโยคนี้ส่วนใดขยายประธาน ?
- คันที่ถูกชนท้าย
 - ชนท้ายเป็นรอย
 - รถยนต์คันที่ถูกชนท้าย
 - รอยต่อโตโยต้า
54. ประโยคใดวางส่วนต่าง ๆ ของประโยคผิดที่ ?
- ไหนักเรียนทุกคนมองคุณครู
 - งานป้อนุมัติให้เริ่มไคแล้ว
 - น้องถ้อจางขนมใบใหญ่เข้ามาในบ้าน
 - ใบหน้าของคุณขึ้นสิวมามากมาย
55. ประโยคใดวางส่วนขยายใดถูกต้องที่สุด ?
- คณะกรรมการในโรงเรียนชนบทกำลังคัดเลือกนักเรียนเรียนดี
 - คณะกรรมการนักเรียนเรียนดีกำลังคัดเลือกโรงเรียนในชนบท
 - คณะกรรมการในชนบทกำลังเลือกโรงเรียนนักเรียนเรียนดี
 - คณะกรรมการกำลังคัดเลือกนักเรียนเรียนดีในโรงเรียนชนบท

59. 1. หัวคิดทำได้เรา
 3. สูงกว่าคนอื่น
 5. เป็นคนมีค่า
2. ในตัวของเรา
 4. หัวคิดเป็นสิ่งสำคัญ
- ก. 2 - 1 - 5 - 4 - 3
 ข. 2 - 4 - 1 - 5 - 3
 ค. 1 - 5 - 3 - 2 - 4
 ง. 2 - 1 - 5 - 3 - 4
60. 1. ย่อมเป็นที่ขบใจของมิตรและปรปักษ์
 2. คนมีอารมณ์ขันมักเป็นคนเข้มแข็ง
 3. คนอารมณ์ดีหรืออารมณ์ขัน
 4. อารมณ์ขันกับหน้าเป็นนั่นไม่เหมือนกัน
 5. แต่เราต้องเข้าใจว่า
- ก. 2 - 5 - 4 - 3 - 1
 ข. 2 - 1 - 3 - 5 - 4
 ค. 3 - 1 - 2 - 5 - 4
 ง. 3 - 1 - 5 - 4 - 2

แบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบการฟัง
(ต้นฉบับที่โฉบบันทึกลงในเทปบันทึกเสียง)

สาวลัคคะนักเรียน

แบบทดสอบที่นักเรียนกำลังจะทำนี้เป็นแบบทดสอบการฟัง ครูจะมีเรื่องมาให้
นักเรียนฟัง 3 เรื่อง แต่ละเรื่องจะมีคำถามพร้อมกับตัวเลือกให้นักเรียนเลือกตอบ
เรื่องที่ให้นักเรียนฟังมีนิทาน 1 เรื่อง สารคดี 1 เรื่อง และบทความ 1 บท
นักเรียนตั้งใจฟังให้คั่นะคะ ครูจะเริ่มเรื่องแรกเลย

เรื่องแรกนี้เป็นนิทานสั้น ๆ ชวนคิดของรัสเซีย ชื่อเรื่องว่า เสื่อแห่งความสุข
ผู้แต่งเรื่องนี้คือ ลีโอ ทอลสตอย นักประพันธ์เอกของรัสเซีย เรามาฟังนิทานกันเด
นะคะ

เรื่อง เสื่อแห่งความสุข เนื้อเรื่องมีอยู่ว่า

ครั้งหนึ่งพระราชอาประชวรและไม่มีใครจะสามารถเยียวยารักษาให้หายได้
พระองค์จึงทวิตว่า

"ถ้าผู้ใดรักษาโรคของเราให้หายได้ เราจะให้ราชอาณาจักรของเราครึ่ง
หนึ่งแก่ผู้นั้น"

บรรดานายแพทย์และผู้เชี่ยวชาญการรักษาโรคทั้งหลายจึงมาประชุมกัน ชาย
มีปัญญาคนหนึ่งรู้ว่ารักษาอาการประชวรของพระราชบิดาอย่างไร จึงได้พูดขึ้นว่า

"อาการประชวรของพระองค์นั้นจะรักษาด้วยวิธีธรรมดาไม่ได้ จะต้องรักษา
ด้วยวิธีที่แปลกสักหน่อยหนึ่งคือ ถ้าท่านพบชายคนใดที่มีความสุขก็ขอให้ท่านเอาเสื่อของ
ชายผู้นั้นมาให้ทรงสวม แล้วพระองค์ก็จะทรงหายจากโรค"

เมื่อพระราชบิดาทรงทราบเรื่องนี้ ก็ทรงสั่งคนของพระองค์ให้ออกไปตามหาเสื่อ

เพื่อค้นหาชายผู้มีความสุขที่แท้จริง แต่ถึงแม้ว่าจะติดตามค้นหาสักเท่าใดไปจนทั่วราชอาณาจักร ก็ไม่พบชายใดที่จะมีความสุขอย่างแท้จริง บางคนรำรวยแต่ก็เจ็บป่วย บางคนสุขภาพดีแต่ก็ยากจนเสียใจ บางคนรำรวยทั้งสุขภาพก็ดีดูเหมือนว่าจะมีความสุข แต่ก็ไม่มีความสุขเพราะมีภรรยาไม่ดี หรือมีลูกไม่ดี เป็นอันว่าทุกคนต้องมีอันเป็นไป หากความสุขที่สมบูรณ์ไม่แท้

แต่แล้วในคอนซึกของคืนหนึ่ง ขณะที่พระราชบุตรเสด็จผ่านกระท่อมเด็กหญิงหนึ่ง พอลึนก็ไต่ขึ้นเสียงพูดออกมาจากกระท่อมนั้นว่า "ขอบพระคุณพระเจ้า ฉันทำงานของฉันเสร็จเรียบร้อยแล้ว อาหารก็รับประทานแล้ว ทอไปนี่ก็จะนอนอย่างมีความสุขไม่คง เป็นทุกข์ใจอะไรอีก" พอพระราชบุตรได้ยินดังนั้นก็ทรงชื่นชมยินดีเป็นอันมาก ทรงสั่งให้มหาดเล็กไปนำตัวชายผู้นั้นออกมาเพื่อจะถอดเอาเสื้อของเขาไปให้พระบิดาทรงสวม โดยจะประทานรางวัลแก่ชายผู้นั้นตามที่เขาปรารถนา เมื่อมหาดเล็กนำตัวเขาออกมากลับปรากฏว่า ความหวังทุกอย่างต้องสูญสิ้นไปเพราะเขายากจนมาก จนแม้แต่เสื้อก็ไม่มีจะใส่

นิทานจบแล้วนะคะ ตอนนี้นักเรียนเตรียมตัวฟังคำถามให้ตื่นะคะ ครูจะอ่านคำถามในแต่ละข้อ 2 ครั้ง แต่คำตอบที่เป็นตัวเลือกจะอ่านเพียงครั้งเดียว คำถามสำหรับนิทานมีทั้งหมด 5 ข้อ ให้นักเรียนตอบตั้งแต่ข้อ 1 - ข้อ 5

ข้อ 1. ใครเป็นผู้พบคนที่มีความสุขที่แท้จริง ?

- ก. มหาดเล็ก
- ข. นายแพทย์
- ค. พระราชบุตร
- ง. ชายผู้มีปัญญา

ข้อ 2. ข้อความใดตรงตามเนื้อเรื่อง ?

- ก. ในที่สุดพระราชาก็หายประชวร
- ข. คนจนก็มีความสุขที่แท้จริงไ้

- ก. ไม่มีความสุขที่แท้จริงในโลก
- ง. ไม่มีใครมีความสุขในราชอาณาจักรของพระราชา

ข้อ 3. ใครควรจะได้รับรางวัลจากพระราชา ?

- ก. พระราชาบุตร
- ข. ชายผู้ยากจน
- ค. ชายผู้มีปัญญา
- ง. ไม่มีใครควรได้รับ

ข้อ 4. "เสื่อแห่งความสุข" หมายถึงอะไร?

- ก. ความพอใจในสิ่งที่มีอยู่
- ข. ความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย
- ค. ความสงบทางจิตใจ
- ง. ความเข้าใจสังคมของโลก

ข้อ 5. ผู้เฒ่าในตำนานนี้ต้องการให้ชอคิดแกผู้เฒ่าอย่างไร จึงทำให้คนที่มีความสุขจนแม้แต่เสื่อก็ไม่มีจะใส่ ?

- ก. คนจนหาความสุขได้ง่ายกว่าคนร่ำรวย
- ข. วัตถุไม่สามารถให้ความสุขที่แท้จริงแก่คนได้
- ค. ความทุกข์สุขนั้นกำหนดได้ด้วยใจ หากใช้สิ่งอื่นไม่
- ง. คนที่มีความสุข เราไม่สามารถดูได้จากภายนอก

ต่อไปนี้เป็นสารคดีนะคะ สารคดีที่ครูเลือกมาให้นักเรียนฟังนี้เป็นตอนหนึ่งจากเรื่อง "สิงคโปร์เมืองเนรมิต" ของ บุญเสริม ฤทธิพิริย เป็นตอนที่ 3 ของเรื่อง ซึ่งก่อนว่า "อันว่าคนนั้นยอมสำคัญเหนืออื่นใด" ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังนะคะ ครูจะพานักเรียนไปเที่ยวสิงคโปร์ เริ่มเลยนะคะ

สิงคโปร์มี "คน" เป็นทรัพยากรที่สำคัญ พลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นชาติที่ขยันขันแข็ง เอาจริงเอาจัง ถือเอาความเสียเปรียบ และความขาดแคลนเป็นเครื่องเร่งเร้า ปลุกใจให้คนค้นคว้า คิดค้นหาทางเอาตัวรอด ประกอบกับสิงคโปร์มีผู้นำที่สามารถเก่งกล้า นำเขาอย่างถูกต้อง จึงพาประเทศผ่านพมรรสมุ่งหลายมาได้อย่างน่าชื่นชม

ดี กวน ยิว เร่งเร้าให้ชาวสิงคโปร์ทุกคนรู้จักช่วยตนเอง ขยันขันแข็ง อดทน เขาจึงมีนโยบายเป็นพิเศษที่จะไม่ยอมรับการช่วยเหลือจากต่างประเทศแบบง่าย ๆ เช่นการรับเงินช่วยเหลือจากประเทศต่าง ๆ แม้กระทั่งการให้เปล่าเพราะเท่ากับการฝึกให้คนอ่อนแอ ไม่มีวินัย ชาติใหญ่หรือมหาอำนาจจะกลืนชาติเล็ก อาจจะซื้อได้หมดแม้กระทั่งใจคน

นอกจากนั้น ผู้นำพยายามปลุกฝังคุณลักษณะพิเศษให้เกิดขึ้นกับชาวสิงคโปร์ ได้แก่ การรักษาความสะอาด การมีวินัยในตัวเอง กล่าวได้ว่า ความสะอาดนี้เองเป็นหัวใจของการสร้างชาติ ความสะอาดก่อให้เกิดความมีระเบียบเรียบร้อยตามมา แล้วยังไม่เป็นการยากลำบากที่จะฝึกคนให้มีวินัยในตัวเอง และวินัยที่คนจะพึงมีคือส่วนรวม

คนสิงคโปร์เชื่อฟัง เคารพกฎหมาย ไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ ไม่หลบเลี่ยงภาษี ไม่จ้อร่ามูร์บังหลวง ลักษณะชี้ให้เห็นเด่นชัดว่าเป็นชาติที่มีวินัย ชาติใดก็ตาม หากผู้คนในชาติมีวินัยอย่างสูงส่งแล้ว ความมีคุณภาพของคนย่อมแสดงออกมาให้เห็นได้

ทุกวันนี้ รัฐบาลสิงคโปร์ไม่ลดละความเพียรพยายามที่ปลุกฝังคุณลักษณะดังกล่าวให้ฝังอยู่ในใจคน กลายเป็นคุณลักษณะของคนในชาติ ชาวสิงคโปร์รักษามานเมือง เขาให้สะอาด นานอยู่ ผู้คนมีวินัยเป็นเยี่ยม และปัจจุบันนี้รัฐบาลก็เพียรพยายามฝึกคนในชาติให้มีคุณลักษณะอย่างใหม่คือ ให้เป็นคนสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน ก็เชื่อว่าไม่เหลือวิสัยของชาวสิงคโปร์ที่จะสร้างคุณลักษณะอันนี้ขึ้นมา

อันว่าคนนั้นยอมสำคัญเหนืออื่นใด หากคนมีคุณภาพแล้ว ย่อมสร้างสรรค์อะไรขึ้นมาได้ อิสราเอลก็เป็นตัวอย่างอีกประเทศหนึ่ง สามารถสร้างชาติขึ้นมาได้เพราะคนในชาติมีคุณภาพ ขยันขันแข็ง หากได้ศึกษาประวัติศาสตร์ของอิสราเอลหรือชาวฮิวแล้ว

ก็จะพบว่าสิ่งใดไปมีอะไรหลายอย่างก็คล้ายคลึงกับอิสราเอล หลังจากที่พวกยิวได้รอนไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งมากกว่าสามพันปี เพิ่งจะก่อตั้ง เป็นประเทศขึ้นมาใหม่เมื่อปี 2491 ช่วยกันพลิกฟื้นทะเลทรายให้กลายเป็นที่ทำกรเกษตรกรรม อุดมสมบูรณ์ขึ้นมาจนได้ ประเทศขาดแคลนน้ำจืดที่จะใช้บริโภคและใช้ในการเกษตร ก็ต้องต่อสู้กับธรรมชาติอย่างทรหด

ความเก่งกล้าสามารถที่แสดงออกว่าชาวอิสราเอลเป็นคนมีคุณภาพ คือสามารถสู้รบกับพวกอาหรับซึ่งมีกำลังมากกว่าตนได้ ชาวอิสราเอลเพียงสามล้านคนสามารถสู้รบกับพวกอาหรับสี่สิบล้านคน สงครามหกวันเมื่อปี 2510 พิสูจน์ให้เห็นได้ชัดเจนนว่า ชาวอิสราเอลมีคุณภาพมากกว่าพวกอาหรับ อย่างที่เทียบชั้นกันไม่คิดเลย

จริงอยู่สิงคโปร์ต่างจากอิสราเอลตรงที่ว่าไม่ต้องมีมหาสงครามกับเพื่อนบ้านที่คอยรุมกินโต๊ะตัว เองอยู่ตลอดเวลา แม่นูคนทั้งสองชาตินี้สอดส่องคุณลักษณะประจำชาติออกมาให้เห็นเด่นชัดว่า ผู้คนมีคุณภาพขั้นชั้นแข็ง เป็นนักสู้ รู้จักช่วยตนเองและแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด

หากคำกล่าวของนายดี กวน ยิว จะเป็นการคุยเชื่องแล้ว หรืออาจจะพูดเกินเหยความจริงไปบ้าง ก็น่าจะเป็นเรื่องที่ให้อภัยกันได้ เพราะไม่มีอะไรที่จะพูดปลุกปลอบใจชาวสิงคโปร์ให้ไต่ถึกกว่าคำกล่าวที่ว่าชาวสิงคโปร์หนึ่งคนต้องทำงานให้เท่ากับชาว เอเชียชาติอื่นจำนวนสิบคน

คนจะเกิดมายากคิมจินถึอว่าเป็นเรื่องธรรมดา ทุกคนไม่มีสิทธิ์ที่จะเลือกเกิด แต่โลกให้โอกาสสำหรับคนที่สร้างตัวเอง ฐานะให้เป็นมิกแยมมั่งคั่ง โชคแก่ความสามารถและโอกาส

ประเทศก็ไม่ต่างจากคน จะขาดแคลนหรือมีสภาพอย่างไร ก็ไม่มีสิทธิ์ที่จะเลือกทั้งทำเลจัดสรรปันส่วน กอบโกยทรัพยากรไว้ใช้ตามใจชอบ แต่เมื่อดำรงฐานะเป็นประเทศแล้ว คนทั้งชาติย่อมมีสิทธิ์ที่จะกำหนดวิถีการบริหารประเทศ สร้างชาติให้เจริญก้าวหน้าได้ ทั้งนี้ขึ้นกับปัญญาความสามารถของผู้คนในชาตินั้น ๆ

ชาวสิงคโปร์ไม่เคยนึกห่อแท้ คิดน้อยใจว่าประเทศของเขา "ขาดแคลน" ทรัพยากรภายในประเทศ เขาเป็นประเทศที่ยากจนเรื่องทรัพยากรในดินสินในน้ำ แต่เขามีผู้คนที่มีความสามารถ ชยันขันแข็ง อคทน และโชคเข้าข้างชาวสิงคโปร์ ที่ได้ผู้นำที่มีสติปัญญาเฉียบแหลม และนำเขาอย่างถูกทาง.....

สารคดีจบแล้วนะคะ ค่ะ ไปนี้ขอให้นักเรียนตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 6 ถึงข้อ 14 นะคะ

- ข้อ 6. เหตุผลใดที่ทำให้ผู้นำสิงคโปร์ไม่ยอมรับความช่วยเหลือจากต่างชาติ ?
- ต้องการฝึกให้พลเมืองมีวินัย เข้มแข็ง
 - เชื่อว่าชาวสิงคโปร์มีความสามารถ และมีความสามารถ
 - ต้องการสร้างชาติด้วยสติปัญญาของตนเอง
 - ไม่ต้องการให้ชาติอื่นดูถูกชาติสิงคโปร์
- ข้อ 7. เหตุใดจึงกล่าวหาว่าความสะอาดเป็นหัวใจของการสร้างชาติ ?
- ทำให้คนเคารพกฎหมาย ไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ
 - ทำให้คนรักที่อยู่อาศัย รักบ้านเมืองของตน
 - ทำให้คนมีสุขภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน
 - ทำให้คนมีระเบียบวินัย
- ข้อ 8. เหตุใดจึงถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญของสิงคโปร์ ?
- เพราะสิงคโปร์ถือว่าคนเป็นผู้บริหารงานต่าง ๆ ภายในประเทศ
 - เพราะคนที่มีคุณภาพสามารถอยู่กันอย่างมีความสุขได้
 - เพราะคนที่มีคุณภาพมีความคิดสร้างสรรค์
 - เพราะเห็นตัวอย่างจากผู้นำที่มีความสามารถ
- ข้อ 9. ผู้เขียนกล่าวถึงประเทศอิสราเอลเทียบเคียงกับประเทศสิงคโปร์ในเรื่องใด ?
- ความสามารถของผู้นำ
 - ความสามารถในการสร้างชาติ

- ก. ความสามารถในการพัฒนาประชากรของประเทศ
- ง. ความอดทนของประชากร

ข้อ 10. ลี กาน ยิว ต้องการให้ชาวสิงคโปร์มีคุณภาพในทันใด เมื่อกล่าวถึงชาวสิงคโปร์
หนึ่งคนต้องทำงานให้เท่ากับชาว เอเชียอื่นจำนวนสิบคน ?

- ก. ชัยชนะในเชิง
- ข. เสียสละเพื่อชาติ
- ค. มีวินัยในตนเอง
- ง. รับผิดชอบต่อหน้าที่

ข้อ 11. ผู้เขียนเรื่องนี้ต้องการให้เราเอาตัวอย่างสิงคโปร์ในเรื่องใด ?

- ก. สร้างให้ประชาชนเกิดความภูมิใจในชาติของตน
- ข. สร้างผู้นำที่ดี
- ค. สร้างคนใหม่มีคุณภาพ
- ง. สร้างชาติบ้านเมืองให้สะอาด มีระเบียบ

ข้อ 12. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ตามเนื้อเรื่อง ?

- ก. ผู้นำกับการสร้างชาติ
- ข. นโยบายของรัฐบาลกับการสร้างชาติ
- ค. คุณภาพของคนกับการสร้างชาติ
- ง. ความมีวินัยกับการสร้างชาติ

ข้อ 13: ในข้อใดไม่ตรงตามเนื้อเรื่อง

- ก. ถ้าสิงคโปร์เปรียบเป็นคนก็เรียกได้ว่า เกิดมาจน
- ข. ชาวสิงคโปร์ต้องต่อสู้กับภัยธรรมชาติอย่างทรหด
- ค. ชาวสิงคโปร์มีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับเพื่อนบ้าน
- ง. สิงคโปร์กำลังสร้างชาติให้เจริญก้าวหน้า

ข้อ 14. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความรู้สึกอย่างไร ต่อผู้นำสิงคโปร์ ?

- ก. ชมเชย
- ข. ยกย่อง
- ค. ให้อภัย
- ง. นับถือ

เรื่องต่อไปนี้เป็นบทความกะบบทความนี้ครูได้มาจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันจันทร์ที่ 14 กันยายน 2524 นี้เอง ชื่อบทความว่า ทรัพยากรอันมีค่า ขอให้เด็กเรียน ตั้งใจฟังนะ เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น

หลังจากกรมพระกำแพงเพชรอัครโยธินทรงพยายามนำทรัพยากรด้านพลังงานเข้ามาใช้คือ การเริ่มลงมือสำรวจบ่อน้ำมันที่กลางทงหลักหมื่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อประมาณ 60 ปี มาแล้ว จนกระทั่งกรมทางหลวงรับทวงการค้าเป็นงานต่อมา กรมทรัพยากรและการพลังงานทหารในปัจจุบัน ความหวังของไทยเราจะมีน้ำมันอันเป็นทรัพยากรอันมีค่า ก็พบความสำเร็จจากการบุกค้นหาธรรมชาติที่กลางอ่าวไทยของบริษัทต่างประเทศที่ขอเข้ามาสำรวจจุดเจาะ และเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 12 นี้ ที่สามารถนำก๊าซธรรมชาติมาใช้ในค่ายพลังงาน ซึ่งนายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดโรงไฟฟ้าพลังแก๊สในวันเดียวกัน

นี่นับว่าเป็นทรัพยากรอันมีค่าและเป็นความภูมิใจของคนไทยที่เราจะสามารถใช้พลังงานของตนเอง ตามปริมาณแก๊สในอ่าวไทยประมาณกันว่าจะใช้ไปอีก 20 ปี และจะนำมาใช้ทั้งค่าพลังงานของโรงงานอุตสาหกรรมและในครัวเรือน ซึ่งหมายความว่าสามารถลดการใช้น้ำมันเข้า แม้จะไม่ไต่ดั่งเขาทั้งหมดก็ตาม ก็จะเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยลดการขาดดุลการค้าลง

ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้เป็นความพยายามของมนุษย์ที่จะขุดขึ้นมาใช้ แต่หากไม่มีการใช้อย่างประหยัดก็คงจะหมดลงไปสักวันหนึ่ง ซึ่งประเทศต่าง ๆ หลายประเทศ

ในขณะนี้ก็กำลังถึงความต้องการของการใช้กับการประหยัดการใช้พลังงานถึงกับนำ
กลับไปใช้พลังงานธรรมชาติที่ไม่ต้องรักษา เช่น พลังงานจากน้ำ และแสงอาทิตย์
 เป็นต้น

หลายประเทศแม้จะมีพลังงานธรรมชาติมากและทรัพยากร เช่น น้ำมันมากก็ตาม
เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี ทางนี้มี
น้ำมันและถ่านหิน สามารถนำขึ้นมาใช้และส่งออกได้มากในขณะนี้ แต่ก็ใช้กันอย่าง
ประหยัดและส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใจถึงปัญหาที่จะเกิดขาดแคลนขึ้นในอนาคต หรือ
ประเทศในตะวันออกกลางที่ท่ามกลางเดียวกัน ประเทศเหล่านี้ก็ลดการผลิตลงเพื่อสามารถ
มีน้ำมันใช้ยืนยาวออกไปอีกในอนาคต

สำหรับประเทศของเราเป็นประเทศเล็กและฐานะทางเศรษฐกิจไม่อำนวย
ในรอบปีที่แล้วเราเคยใช้น้ำมันเข้าถึง 58,950 ล้านบาท แม้เราจะมีก๊าซ
ธรรมชาติใช้ก็เพียงการแบ่งเบาการใช้ น้ำมันไปส่วนหนึ่ง ตามรายงานแจ้งว่า
จะลดลงประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งยังไม่มากพอ ประกอบกับภาวะการเปลี่ยนแปลง
ของราคาเงินบาทลง ส่วนที่ลดไปนี้ก็พอเฉลี่ยกับการลดค่าเงินก็เท่ากับไม่ลด
ลงเลย

ปัญหาสำคัญ คือทรัพยากรเหล่านี้เราจะทรงแทนนำออกใช้ให้เกิดผลทาง
ด้านการอุปโภคบริโภคของการพัฒนาประเทศ มีใช้การใช้อย่างสูญเปล่า และ
ฟุ่มเฟือยที่ไม่บังเกิดผล ดังนั้น ทำอย่างไรที่เราจะประหยัดพลังงานให้มาก เพื่อ
ไม่ใช่อุบายเปล่า นี่คือนโยบายของคนที่เรารวมมือกันในการหาทางประหยัด
พลังงานเรื่องแก๊สและน้ำมันไม่เฉพาะการค้นคว้าที่เราน่าจะมีแก๊สใช้โดยทั่วถึงอย่างเพียงพอ

หลังจากนั้นถ้าอย่างนี้นี้คือพลังงานจากแสงอาทิตย์ ซึ่งถ้าหากเราโค่น
 เทการกความนำมาใช้ตั้งแต่ครัวเรือนลงไปถึงโรงงานอุตสาหกรรมแล้ว ก็นี่ว่าจะ
 มีแนวทางหนึ่งของการลดการใช้พลังงานจากน้ำมันและแก๊สลงไป แต่ทั้งนี้ก็องหาทาง
 ลดต้นทุนการผลิตของอุปกรณ์ต่าง ๆ ลงใหม่มากขอที่ประชาชนทั่วไปสามารถจะใช้ได้

อีกประการหนึ่ง แม้ว่าเราจะมีพลังงานจากก๊าซธรรมชาติแล้วก็ตามและก็มี
 มีรายงานข่าวว่าอาจจะมีการลดค่าไฟฟ้าในอนาคต อาจจะทำให้หลงละเมอว่าเรามี
 ทรัพยากรธรรมชาติเพียงพอแล้วจนทำให้เราเกิดประมาทและล้มมาตรการประหยัด
 พลังงานไป แม้ว่าเราจะโชคดีช่วงชั่วเวลาเพียงไหนก็ตาม การปลูกฝังนิสัยการประหยัด
 พลังงานก็ควรที่จะโหมรณรงค์ต่อไปและไม่ควรทอดทิ้งเสีย...

ต่อไปนี้เป็นคำถามสำหรับบทความ มีทั้งหมด 9 ข้อ ให้นักเรียนตอบตั้งแต่ข้อ 15 -
 ข้อ 23 นะคะ เริ่มเลยนะคะนักเรียน

ข้อ 15. ข้อใดมีเนื้อความตรงตามเนื้อเรื่องเกี่ยวกับก๊าซธรรมชาติ ?

- เราเคยค้นพบก๊าซธรรมชาติแล้ว เมื่อหกสิบปีก่อน
- เป็นครั้งแรกที่เราสามารถนำเอาก๊าซธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ได้
- ปริมาณก๊าซธรรมชาติที่ค้นพบนี้ สามารถนำไปใช้ได้นานถึงสามสิบปี
- กรมทรัพยากรธรณีและบริษัทต่างประเทศร่วมกันขุดเจาะหาแหล่งก๊าซ
 ธรรมชาติ

ข้อ 16. ข้อใดมีเนื้อความตรงตามเนื้อเรื่อง ?

- เรามีความหวังที่จะใช้ก๊าซธรรมชาติแทนน้ำมันได้ในอนาคต
- การค้นพบแหล่งพลังงานในอ่าวไทยสามารถช่วยไทยไม่เสียเปรียบดุลการค้า
- ประเทศตะวันออกกลางไม่จำเป็นต้องมีนโยบายในการประหยัดน้ำมัน
- การค้นพบแหล่งพลังงานครั้งนี้ ไม่สามารถลดการใช้ น้ำมันได้เลย เมื่อคิด
 ถึงค่าของเงิน

- ข้อ 17. เราเอาพลังงานจากก๊าซธรรมชาติมาใช้ประโยชน์อะไรบ้าง ?
- ถลันน้ำมัน
 - ผลิตไฟฟ้า
 - การหุงต้ม
 - ใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม
- ข้อ 18. ประเทศในตะวันออกกลางมีนโยบายอย่างไรในการเหลือน้ำมันไว้ให้นานที่สุด ?
- เพิ่มราคาขายน้ำมันดิบ
 - ลดต้นทุนการผลิต
 - ลดปริมาณในการผลิต
 - รณรงค์ให้ประชาชนรูดค่าน้ำมัน
- ข้อ 19. ประโยชน์ในทางเศรษฐกิจที่ไทยได้จากการขุดพบก๊าซธรรมชาติ ?
- ลดค่ากระแสไฟฟ้า
 - ไม่ต้องใช้น้ำมันเขา
 - ลดค่าการกัก
 - เพิ่มค่าเงินบาท
- ข้อ 20. ผู้เขียนบทความนี้ สนับสนุนให้มีการคนควาพลังงานจากอะไร ?
- น้ำ
 - ก๊าซ
 - น้ำมัน
 - แสงอาทิตย์

- ข้อ 21. เมื่อกับพบกาชกรรมชาติแล้ว ปัญหาสำคัญที่จะต้องนำก็คืออะไร ?
- ก. กองหาเงินลงทุนจำนวนมาก ในการนำเอาภาษีไปใช้ประโยชน์
 - ข. ส่งเสริมการคนควรวางเรื่องพลังงานนี้
 - ค. กองหาแหล่งพลังงานเพิ่มขึ้น เพราะยังไม่เพียงพอ
 - ง. กองมีมาตรการใช้กาชกรรมชาตินี้ให้คุ้มค่ามากที่สุด
- ข้อ 22. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียนบทความนี้ ?
- ก. ให้รัฐออกมาตรการในการประหยัดน้ำมัน
 - ข. ให้รัฐปลูกฝังนิสัยการประหยัดพลังงาน
 - ค. ให้รัฐลดค่าไฟฟ้า เพื่อช่วยลดค่าครองชีพ
 - ง. ให้รัฐค้นหาแหล่งพลังงานเพิ่มขึ้น
- ข้อ 25. บทความนี้เขียนในทำนองใด ?
- ก. ชัดแจ้ง
 - ข. แนะนำ
 - ค. บอกเล่า
 - ง. ขอร้อง

แบบทดสอบฉบับที่ 4

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

<u>คำชี้แจง</u>	ข้อทดสอบมีให้อ่าน 3 เรื่อง ดังนี้
	เรื่องที่ 1 บทวิจารณ์ 1 บท มีคำถาม 5 ข้อ ตั้งแตข้อ 1 - ข้อ 5
	เรื่องที่ 2 สารคดี 1 เรื่อง มีคำถาม 10 ข้อ ตั้งแตข้อ 6 - ข้อ 15
	เรื่องที่ 3 บทความ 1 เรื่อง มีคำถาม 10 ข้อ ตั้งแตข้อ 16 - ข้อ 25

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ ทั้งกล่าว แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องอักษรที่นักเรียนเห็นว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

เวลาที่ให้ทดสอบ 50 นาที

เรื่องที่ 1 บทวิจารณ์ มีคำถาม 5 ข้อ

เรื่อง สวัสดิ์ 200 ปี โดยแจ่มจันทร์

ในขณะที่เมืองไทยเรากำลังเตรียมเนื้อเตรียมตัวที่จะฉลองรับขวัญกรุงเก่า 200 ปี ในอีกไม่กี่เดือนข้างหน้า หน่วยราชการได้เตรียมการอะไรกันบ้าง เพื่อที่ฉลองนี้แข็งแรงมาส่วนใหญ่มักจะเป็นความก้าวหน้าของโครงการและอื่น ๆ

แต่ในข้อเท็จจริงแล้วจะเห็นก็อย่างมาก แต่ใบปลิวโฆษณาหรือรูปดอกไม้เล็กเต้านั้น และก็น่าอนาถที่บรรดาบริษัทห้างร้านสมองใสเหล่านั้น ได้จัดเครื่องหมายฉลอง 200 ปี กันตามใจชอบโดยเลียนแบบของจริงที่ชนะการประกวด "ก็ไม่ว่าใครหรือหน่วยงานไหนเป็นผู้รับผิดชอบมิให้มีการลอกเลียนแบบ เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัวหรือว่าถูกระไม่โชບานเมืองไม่โชของตัวเอง"

ตามถนนหนทางก็ยังสกปรกรกรุงรัง เช่นเดิมไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลง

กรุง เพชรบูรณ์จะห้าที่เพิ่ม เพื่อบอกว่าจะมีการฉลองกรุง เท่านั้นเอง บ้ายตั้งกล่าวกัถ
 งามที่ต่าง ๆ ทั่วไป ซึ่งยังทำให้เกิดความมั่งงาย ในการคักป่ายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งบ้าย
 สบับสุนงาน 200 ปี ของเลขชนที่มีป่ายโงะฉา 20 ส่วน และมีป่ายว่าจะมีการฉลอง
 200 ปี เรียง 2 ส่วนเป็นอย่างมาก ซึ่งแต่ละป่ายจะคักกันตามเสริยง เพิ่มความรุงรัง
 มากยิ่งขึ้น

"ขอทาน" ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมประชาสง เคราะห้กัถยังกฉาค
 เกดื่อนโดยทั่วไป โดยเฉาะยานชมชนที่มีชาวตางประเทศส่วนใหญ่สัจจรไปมากัถยัง
 มีอยู่และยัง เพิ่มปริมาณมากขึ้น หรือวากองขยะที่ 3-4 วัน กทม. จะสงรตมาเก็บสัค
 ครังหนึ่ง ก็ยัง เป็นอยู่เช่นเคิม รวมทั้งอื่น ๆ

ก็เมื่อ เป็นเช่นนี้แล้ว ผู้เกยวของนาคจะให้ความสนใจกันสัคหนอย....โถ....
 คิคจะฉลองบานฉลองเมือง แต่ภายในบานยังไม่คุดแลให้เรียบรอย จะไปทำอะไรคิ
อายเขาเปลา ๆ

หรือว่าพอถึงวันฉลองคอยทำกันตามธรรมเนียมของราชการโดยทั่วไป
 เขาทำนอง "ผัคชีโรยหนา" ก็ไม่รู้วาคิรนี้กัถถึง เรือง เถดานักันบ้างหรือเปลา

การพุดนะทำไมยาก แต่การที่จะทำตามคำพุดนั้นตางหากที่เรืองยาก แต่ดา
 ผู้เกยวของจะคิควา รอให้ถึงวันฉลองแล้วคอยทำแบบ "ชายผาเอาหนารอด" ละก็อย่า
 ไปนั่งแถฉงความกาวหนาอะไรเลยเห็น้อยเปลาอายปากเปลา ๆ

หรือว่าผู้เกยวของมีความประสคัให้ทุกคนรวมฉลอง 200 ปี ที่เคิมไปควย
 กฉินจากกองขยะ ภาพอนันนาทุเรศของขอทานเช่นนี้ ก็คิเหมือนกัน คนทั่วโลกที่มาพบเห็น
 จะนึกวา "ไทยเรานั้นแยกเป็นสองงาน" ที่ฉลองก็ฉลองกันไป ที่กรุงรุงก็ เป็นอีกเรืองหนึ่ง

หรือ กทม. กับประชาสง เคราะห้จะทำผาขาวมาคุดมกองขยะและความสกปรก
 ของบานเมืองและจำนวนขอทานตามยานชมชนโดยทั่วไปนั้นไว้คิจนหมดงบฉลอง 200 ปี
 (จากหนังสือพิมพ์ มาตุภูมิ ฉบับวันจันทรที่ 28 ธันวาคม 2524 หน้า 7)

๑๓. วิเคราะห์เรื่องนี้ ให้ตอบคำถามทั้งแกข้อ 1-5

1. ข้อใดเป็นความจริงเกี่ยวกับการเตรียมการงานฉลองรับขวัญกรุงเทพฯ 200 ปี ?
 - ก. หน่วยงานต่าง ๆ ไม่เตรียมงานล่วงหน้าเลย
 - ข. หน่วยงานต่าง ๆ มีโครงการของตนเองแต่ไม่มีการประสานงาน
 - ค. หน่วยงานต่าง ๆ มีแค่โครงการ แต่ยังไม่ลงมือทำ
 - ง. คนในหน่วยงานต่าง ๆ เขียนโครงการออกมาโดยไม่ได้สำรวจคุณภาพบ้านเมือง
2. ผู้เขียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการออกแบบเครื่องหมาย 200 ปี ?
 - ก. ควรเขียนแบบใด แต่ควรทำให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ข. ควรเขียนแบบใด แต่ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบคอยควบคุม
 - ค. ไม่ควรให้เขียนแบบ เพราะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้ออกแบบ
 - ง. ไม่ควรให้เขียนแบบ เพราะผู้เขียนแบบมุ่งหวังผลประโยชน์ทางการค้า
3. ในเรื่องนี้ผู้เขียนต้องการโจมตีผู้ใด ?
 - ก. ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร
 - ข. ชาวกรุงเทพมหานคร
 - ค. กทม. กับ ประชาสงเคราะห์
 - ง. พอคาศ์ที่ฉวยโอกาส
4. ผู้เขียนกล่าวถึงข้อบกพร่องในท่านใดเป็นสำคัญ ?
 - ก. ความเห็นแก่ใจของพอคาศ์
 - ข. ความสกปรกของบ้านเมือง
 - ค. การวางแผนโครงการต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง
 - ง. ความไม่ใส่ใจในทุกข้อของของราษฎรของผู้บริหารประเทศ

5. ยูซีเยน เขียนบทวิจารณ์ในลักษณะใด ?

- ก. เติมนาม
- ข. ทักเตือน
- ค. ล้อเลียน
- ง. ภาคภูมิใจ

เรื่องที่ 2 สารคดี มีคำถาม 10 ข้อ

"งานของความรัก ก็คืองานของสันติภาพ"

.....แม่อธิการ เทเรซา

เมื่ออัลเฟรด เบิร์นฮาร์ท โนเบล นักอุตสาหกรรมชาวสวีเดน ผู้ประดิษฐ์
ดินระเบิดตายลง เมื่ออายุ 63 ปี สิ่งหนึ่งที่เขาปรารถนาคือ ขอยา ให้ดินระเบิดที่
เขาได้คิดค้นขึ้นมาทำลายชีวิตมนุษย์เลย เขาได้ตั้งมูลนิธิขึ้นให้แก่อุปการะความ
ในท่านีลิสส์ เคมี แพทย์ วรรณกรรม เศรษฐศาสตร์ และสันติภาพ

ที่แล้ว ๆ มาผู้ได้รับรางวัลสันติภาพ มักจะเป็นนักการเมืองที่มีผลงาน
น่ากังขา เช่น นายอัลวาร์ ซาคซ์ ประธานาธิบดีอียิปต์ และนายเมนาเฮม เบกิน
นายกรัฐมนตรีอิสราเอล แต่ในปีที่รางวัลสันติภาพได้แก่บุคคลผู้หนึ่ง ซึ่งมีผลงานตลอด
ชีวิตของท่านไม่อาจพรรณนาให้หมดจดได้ ท่านคือ แม่อธิการ เทเรซา แม่พระของคน
ที่ซนแค้นที่สุดในมนุษยชาติน

เมื่อสามสิบปีที่แล้ว นางซีแห่งนิกายคาทอลิกคนหนึ่งได้เที่ยว เดินไปตามถนน
ย่านคนยากจนในนครกัลกัตตาของอินเดีย แล้วอุ้มหญิงซึ่งอ่อนโรครอความตายร่างกาย
กะรุ้งกะริงถูกหนูเหาะอย่างน่าสังเวชไปที่ประตูของหลอน อามน้ำอามท่าได้แล้วก็ประคอง
หญิงผู้นั้นไว้ในวงแขนจนกระทั่งหลอนมีแรงพอที่จะล้มตาขึ้นมา เปล่งรอยยิ้มด้วยความขอบคุณ
แล้วก็ขาดใจตาย นั่นเป็นการ เริ่มงานอันแยกพิเศษชิ้นหนึ่งและเป็นการ เริ่มนิกายเล็ก ๆ

อีกนิกายหนึ่งขึ้นมา แมอธิการ เทเรซา เป็นยุคทอง มีรชนนารีการกุศล (Missionaries of Charity) ขึ้น มีถึง 1,800 คน และมีคนรวมงาน 120,000 คน มีชายงานด้านโรงพยาบาล สถานเลี้ยงเด็กกำพร้า โรงเรียน สถานโรคเรื้อนทั่วโลก

งานหลักอีกอย่างหนึ่งก็คือ ชีพทั้งหลายจะต้องออกกระแวงไปเยี่ยมเยียนคนยากจนที่ป่วยกำลังจะตาย ไปอาบนำชำระกายให้ ล้างส้วมให้ เทกระโถนอุจจาระปัสสาวะให้ นี่ไม่ใช่งานสังคมสงเคราะห์ และไม่ใช่งานที่เข้าไปเพื่อปลดเปลื้องวิญญานของคน หากทำไปด้วยศรัทธาอันลึกซึ้งในหัวใจ "คนเหล่านี้เป็นรางวัลของพระคริสต์" แมอธิการ เทเรซา บอกควยไบหน้าที่ยิ้มนอย ๆ "โดยแท้แล้ว เรากำลังสัมผัสรางวัลของพระองค์"

ไม่ว่าจะเป็นลัทธิใด หากมีความเชื่อมั่นในมนุษย์ มีความรักในชีวิตอย่างจริงจัง แล้วก็นำเคารพบูชาทั้งสิ้น แมอธิการ เทเรซามีได้เริ่มงานนี้โดยทันทีทันใดที่บวชเป็นชี หากสอนหนังสือ เด็กนักเรียนหญิงลูกผู้ล้ามากคืออยู่ในโรงเรียนเซนต์ มารี เป็นเวลา 20 ปี โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ห่างจากเขตสลัมโมคิ จิล ของนครกัลกัตตาขนาดพอมองกันเห็นวาทักันไคอนุญาติให้ท่านออกมาตั้งนิกายใหม่อย่างไม่ค่อยจะเต็มใจนัก จากนั้นท่านก็สละทุกอย่าง เดินเท้าเปล่า แคงตัวควยชุกสำหรับทำควยผาฝ้ายหยาบ ๆ ที่หญิงอื่นเกียดยากจนที่สุดใส่กัน ภาพของแม่ชีร่างเล็กสูงเพียง 150 ซม. เทียวจัดการช่วยเหลือคนที่กำลังจะสิ้นใจตาย ทำให้ทางการอินเดียยกธรรมศาลาแห่งหนึ่งให้ ตั้งอยู่ตรงกันข้ามกับโบสถ์เจ้าแมกาลีของศาสนาพราหมณ์ แต่ผู้นับถือศาสนาพราหมณ์บางคนไม่ยอมให้ สำนักศาสนาคริสต์มาตั้งใกล้กับวิหารของตน ถึงกับเอาก้อนอิฐขว้างปากระຈกหน้าต่าง บอกแม่ชีให้ย้ายออกไปเสีย เช้าวันหนึ่งแม่ชี เทเรซา ไปเก็บชายผู้หนึ่งที่กำลังจะตายด้วยโรคอหิวาตกโรคนอนอยู่ตรงหน้าโบสถ์เจ้าแมกาลีเอามาดูแล จนกระทั่งชายผู้นั้นตายลงปรากฏว่าชายผู้นั้นเป็นพระของโบสถ์นั้น ความเมตตาปราณีของหลอนทำให้พระชาวสินธุ อีกรูปหนึ่งชายซึ่งใจจนกระทั่งคุกเข่าลงคอดหน้าแม่ชี เทเรซา แล้วพูดว่า "เป็นเวลา 30 ปีแล้วที่ผมใคร่บิไซเจ้าแมกาลีมาในโบสถ์นั้น เคียวนี้เจ้าแมกาลีตัวจริงกำลังยืนอยู่คอดหน้าผมแล้ว"

บรรดาชีวิตของสำนักแม่อธิการเทเรซา อยู่ในกฎอันเคร่งครัดมาก แต่ละคนมี
ชุดสำหรับธรรมดาคนละสองชุด บางคนก็ไม่ใส่รองเท้า ทุก ๆ เช้าทุกแห่งในโลก ชี
เวลานี้จะคงคับคั่งแต่ก็สี่ครึ่งแล้วจำสวดภาวนาเพื่อทำใจให้พ้นจากความปรารถนาทั้งปวง
เมื่อจิตใจแน่วแน่แล้วก็พากันออกไปยังถนนหนทาง ช่วยเหลือคนที่ตกทุกข์ได้ยากในฐานะ
เป็น "ช่องทางแห่งความรักของพระเจ้า"

ถามว่าเงินมาจากไหน ถ้าจะถือตามคำของแม่อธิการเทเรซา ท่านก็บอกว่า
"พระเจ้าเป็นนายธนาคารของฉัน" แต่ภิกษุของท่านได้รับบริจาคมากมายกว่านี้ภายในได้
เงิน 3 ล้าน 9 แสนบาทที่ท่านได้รับจากรางวัลโนเบล ก็จะได้เอามาสร้างโรงรับคน
โรคเรื้อนเพิ่มเติม

แม่อธิการเทเรซากล่าวว่า "โรคร้ายทุกวันนี้ไม่ใช่โรคเรื้อนหรือวัณโรค หาก
เป็นความรู้สึกว่าตนเป็นคนที่ไม่มีใครปรารถนา ไม่มีใครโยกย้ายหรือทอดทิ้งจากทุก ๆ คน"
คนเหล่านี้คือคนที่ซนแค้นที่สุดในหมู่นักยากจน ที่เป็นลูกหลานของแม่อธิการเทเรซา

คำพูดทุกคำของแม่อธิการเทเรซาซาบซึ้งกินใจ เพราะมันเปล่งออกมาจาก
คนทำงานของชีวิตคือความรัก ทุกถ้อยคำจึงจริง

(จากหนังสือเรื่อง ริมสวน โดย "คนเดิม", หน้า 85-90)

สำหรับสารคดีเรื่องนี้ ให้ตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 6-15

6. อัลเฟรด โนเบล ตั้งมูลนิธิรางวัลโนเบลเพื่อจุดประสงค์ใด ?
 - ก. ใช้เงินให้เกิดประโยชน์ ให้มีคุณค่าแก่มนุษยชาติ
 - ข. เพื่อสรรหาคนดีเด่นในสาขาต่าง ๆ
 - ค. เพื่อเป็นการชี้ว่าคนเราควรจะสร้างสรรค์มากกว่าทำลาย
 - ง. เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักอุตสาหกรรมคนอื่น

7. ผลงานใดที่ทำให้ แมอธิการเทเรซา ได้รับรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพ ?
- เป็นผู้ก่อตั้ง บิชอปนารีการกุศลมาเพื่อประโยชน์
 - ช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยากด้วยความรัก
 - เยี่ยมเยียนคนป่วยที่กำลังจะตาย
 - ตั้งนิกายใหม่และยึดมั่นในระเบียบอันเคร่งครัด
8. เป็นเวลานานเท่าไรที่แมอธิการเทเรซา ทำงานของท่านก่อนที่จะได้รับรางวัล ?
- 20 ปี
 - 30 ปี
 - ระหว่าง 20-30 ปี
 - ตลอดชีวิตของท่าน
9. สิ่งใดเป็นแรงบันดาลใจ ให้เหล่านางชีในนิกายนี้ทำงาน ?
- ความรักที่มีต่อเพื่อนมนุษย์
 - ความสุขความปลาบปลื้มใจจากผลงาน
 - ความต้องการที่จะปลดเปลื้องวิญญาของตน
 - ความต้องการที่จะเผยแพร่งานสังคมสงเคราะห์ให้กว้างขวาง
10. "คนเหล่านี้ เป็นรางวัลของพระคริสต์" แมอธิการ เทเรซา บอกด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม
 "โดยแท้จริงแล้ว เรากำลังสัมผัสรางวัลของพระองค์" ขอความเหล่านี้แสดงว่า
 แมอธิการเทเรซา มีศรัทธาต่อพระเจ้าอย่างไร ?
- พระเจ้ารักและเมตตาต่อมนุษย์ทุกคน
 - พระเจ้าจะทรงช่วยคนจนทุกคน
 - มีใจศรัทธาในพระเจ้าอย่างแน่วแน่
 - รักพระเจ้า ต้องรักและช่วยเหลือมนุษย์ทุกคน

11. ข้อใดตรงตามเนื้อเรื่อง ?
- สำนักกาวักกันซึกขวางการทำงานของแม่อธิการเทเรซา
 - แม่อธิการเทเรซาเริ่มงานนี้เนื่องจากได้เห็นความลำบากของกนจนในสมัย
 - รัฐบาลอินเดียนพยายามแก้ไขความขัดแย้งระหว่างศาสนาคริสต์และศาสนาพราหมณ์
 - แม่อธิการเทเรซาสอนหนังสือมาก่อนที่จะบวชเป็นชี
12. "ช่องทางแห่งความรักของพระเจ้า" หมายความว่าอะไร ?
- การที่ใครช่วยเหลือคนที่ยากจนจนคน
 - มีศรัทธาในพระเจ้าอย่างสูงสุดและมั่นคง
 - จำศีล ภาวนา เพื่อทำใจให้พ้นจากความปรารถนา
 - อยู่ในกฎอันเคร่งครัด และสละความสุขสบายส่วนตัว
13. "พระเจ้าเป็นนายธนาคารของฉัน" หมายความว่าอย่างไร ?
- พระเจ้าช่วยเหลือผู้ทำความดี
 - พระเจ้าต้องการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทุกคนให้พ้นทุกข์
 - คณะทำงานคอยใจศรัทธาที่แท้จริงคนจึงบริจาคเงินให้
 - คนบริจาคนับถือศาสนาคริสต์ ต้องการบูชาพระเจ้าจึงบริจาคเงินช่วยเหลือ
14. ในทัศนะของแม่อธิการเทเรซา โรคร้ายในปัจจุบันนี้คือโรคใด ?
- ความจน
 - โรคเรื้อน
 - ความรู้สึกที่ไม่มีใครเข้าใจตน
 - การถูกทอดทิ้งให้เผชิญชีวิตตามลำพัง
15. ผู้เขียนเขียนถึงแม่อธิการเทเรซาด้วยความรู้สึกใด ?
- สนใจ
 - นับถือ
 - ศรัทธา
 - ชมเชย

เรื่องที่ 3 บทความ มีคำถาม 10 ข้อ
เรื่อง ทอดผ้าป่าสามัคคีสง เสริมสติปัญญา

โดย "คามหุโณ"

การทำบุญทอดกฐินไม่ว่าจะเป็นกฐินในรูปแบบใด และการทอดผ้าป่าซึ่งส่วนมากเป็นผ้าป่าหลายคนรวมกันเป็นเจ้าภาพ ซึ่งเรียกว่าผ้าป่าสามัคคี ทุกวันนี้เกือบร้อยทั้งร้อยเจ้าภาพผู้นำไปทอดกฐิน วัดผู้รับกฐิน มีเจตนาและวัตถุประสงค์นำเงินไปสง เสริมสร้างถาวรวัตถุ ซึ่งถ้าไม่ใช่โบสถ์ ก็ศาลาการเปรียญ เป็นต้น

ถาวรวัตถุเช่นนี้ เรียกกันหลายนามว่า ศาสนสถานบ้าง ศาสนวัตถุบ้าง แต่ในพระสูตรศาสนาพุทธ เรียกว่าอามิสบูชา ทั้งหมดเรียกว่าเป็นวัตถุทางศาสนา หรือศาสนาในคานวัตถุภายนอก

วัตถุภายนอกของศาสนาพุทธนี้ พระพุทธเจ้าเคยตรัสบอกพุทธบริษัทไว้หลายครั้งแม้ครั้งก่อนจะปรินิพพานก็ตรัสย้ำไว้ว่า ไม่สามารถจะชำระรักษาพระศาสนาของพระพุทธองค์ไว้ได้ให้จีรังยั่งยืน มีแต่การศึกษาและการปฏิบัติพระศาสนาให้เป็นปฏิบัติบูชาเท่านั้น จะชำระรักษาพระศาสนาไว้ได้

มูลเหตุให้พระพุทธเจ้าตรัสข้อความซึ่งมีบันทึกปรากฏอยู่ในพระสูตรเช่นนั้นนั้น เกิดจากพระพุทธเจ้าได้ทอดพระเนตร เห็นพระภิกษุสงฆ์ชกชวนพุทธบริษัทชาวบ้านปฏิบัติกิจพระศาสนาหนักแต่ในคานบริจาคทรัพย์ สร้างถาวรวัตถุกันเป็นส่วนมาก

สังคมศาสนาเมืองไทยทุกวันนี้ก็มีแนวโน้มการปฏิบัติกิจพระศาสนาหนักไปทางสง เสริม แต่ในคานวัตถุ ไม่ว่าวัดในกรุงหรือวัดในหัว เมืองส่วนภูมิภาคมีแต่การแข่งขันกันสร้างวัตถุ ส่วนที่แข่งขันกันสร้างสติปัญญานั้นน้อยมาก เมื่อเทียบกับอย่างแรก

นอกจากเทศกาลทอดกฐิน ทุกวันสวดสัปดาห์ คือระหว่างวันเสาร์-วันอาทิตย์ จะเป็นขบวนรถและเรือทอดผ้าป่าสามัคคีทยอยออกไปจากกรุงเทพฯ ไปยังวัดในหัว เมือง

ทั้งในภาคกลางใกล้กรุงเทพฯ และภาคอื่น ๆ ที่ไกลจากกรุงเทพฯ เป็นขบวนการบุญของ
ชาวพุทธที่นำนิยม แคลงไปถามคุณเถอะ จะไคยีนคำทอวว่า เพื่อนำบัจจยไปสร้างถาวรวัตถุ
เช่น โบสถ์และศาลาการเปรียญทั้งสิ้น

การทำบุญเช่นนี้ก็นำนิยมอยู่ไม่น้อย เพราะส่งเสริมให้ชาวบ้านไคเห็นความดีของ
การบริจาคบัจจยให้เป็นประโยชน์แก่พระศาสนา แคนเขียนอยากจะให้หาทางสองหน้เทหิศ
ทางแห่งเจตนารมณ และวัตถุประสงค์ของการทอดผ้าป่าสามัคคี รวมทั้งการทอดกฐินควย
ไปไคคานสง เสริมสิ่งทีเพิ่มพูนสติปัญญา

สิ่งนั้นคือ การทอดผ้าป่าหนังสือบำรุงห้องสมุด วัดและโรงเรียน โดยวิธีการจัดหา
หนังสือไปทอด 2 วิธีด้วยกัน

1. ทางขปรมาณอหนังสือทั้งประเภทความรู้ทางศาสนา ประเภทความรู้ทั่วไป
ตลอดถึงหนังสืออ่านสำหรับเด็กนักเรียน
2. แสงหาหนังสือดังกล่าวโดยบอกบุญไปยังประชาชนที่มีหนังสืออ่านเหลือเพื่อ
จนรกขาน และขันทาขังให้เจกขวคมาขาย

เมื่อรวมรวมไคมากพอสมควรแล้ว นำหนังสือดังกล่าวไปทอดเป็นผ้าป่าให้กระจาย
ไปยังวัดในสวนภูมิภาคและขอให้ทางวัดในสวนภูมิภาคที่ไครับหนังสือแบ่งสรรปันส่วนให้ทาง
โรงเรียน

ประชาชนและพระภิกษุสามเณรในสวนภูมิภาคนั้น ส่วนมากยังคยการศึกษาเพราะ
ขาดอุปกรณ์การศึกษา สติปัญญาจึงมักแคบกว่าผู้ที่ไครับการศึกษา เพราะเหตุทีเป็นเช่นนั้น
จึงเสียเปรียบผู้ที่ไครับการศึกษา เมื่อประชาชนและพระสงฆ์ในสวนภูมิภาคมีโอกาศไครับ
การศึกษาน้อยเช่นนี้ ทางทีจะหาทางให้เพิ่มพูนความรู้ความฉลาดทางหน้ ซึ่งนำทำไคไม่ยาก
ก็คือการ ส่ง เสริมให้ประชาชนและพระสงฆ์รักการอ่านหนังสือรวมทั้ง ส่ง เสริมเด็กนักเรียนให้
นิยมการอ่านหนังสือควย

ความนิยมการอ่านหนังสือนั้น ถ้าพึ่งแต่สร้างห้องสมุดขึ้นมาอย่างเดียว โดยไม่มี
 สมุทหรือหนังสือไว้ให้อ่าน ย่อมจะเกิดไม่ได้ ห้องสมุดตามโรงเรียนส่วนภูมิภาคมักมีแต่ห้องเปล่า

เมื่อหลายปีมาแล้ว ที่วัดบวรนิเวศวิหาร เคยรับบริจาคหนังสืองานศพซึ่งนับว่าเป็น
 ความคิดที่น่ายสรรเสริญ และเคยมีผู้จัดทอดผ้าป่าหนังสือทางภาคใต้ซึ่งก็น่ายสรรเสริญอีก ไม่ทราบ
 ว่าแนวความคิดนี้ ยังได้รับการปฏิบัติอยู่อีกหรือไม่

แก่นาสง เสริมและขยายวงกว้างให้ไพศาลไปทั่วทุกภาคของ เมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง
 (จากหนังสือพิมพ์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 28 ฉบับที่ 21 อาทิตย์ที่ 15

พ.ย. 24, หน้า 31)

สำหรับบทความเรื่องนี้ ให้ตอบคำถามตั้งแต่ข้อ 16 - 25

16. อะไรไม่ใช่ถาวรวัตถุในศาสนาพุทธ ?
 - ก. โบสถ์
 - ข. หนังสือ
 - ค. หอไตร
 - ง. ศาลาการเปรียญ
17. อย่างไรจึงเรียกว่าปฏิบัติบูชา ?
 - ก. ถวายภัตตาหารแก่พระสงฆ์
 - ข. ภาวนาชำระจิตใจให้สะอาดหมดจด
 - ค. นำยารักษาโรคไปถวายให้พระภิกษุ
 - ง. บริจาคที่ดินให้วัดสำหรับสร้างศาลาการเปรียญ
18. ข้อใดเป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง ?
 - ก. อามิสบูชาเกิดขึ้นนานแล้วตั้งแต่ครั้งพุทธกาล
 - ข. เมืองไทยปัจจุบันนี้ส่งเสริมการปฏิบัติบูชากันมาก

- ค. คนส่วนมากร่วมกันทอดผ้าป่าขึ้นเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ
ง. การทอดผ้าป่าหนังสือนั้นใครแพร่หลายแล้วในเมืองไทย
19. วิธีใดที่จะชำระพระพุทธศาสนาเอาไว้ ?
ก. ส่งเสริมให้คนออกบวช
ข. สร้างและซ่อมแซมวัดวาอาราม
ค. ส่งเสริมให้ประชาชนไปวัดอย่างสม่ำเสมอ
ง. ปฏิบัติตนตามหลักพระธรรมคำสั่งสอน
20. สังคมศาสนาเมืองไทยทุกวันนี้เป็นอย่างไร ?
ก. เอารักเอาเปรียบกัน
ข. เจริญแต่ทางค่านิยม
ค. ลุ่มหลงในไสยศาสตร์
ง. พระสงฆ์แข่งกันสร้างสำนักของตนเอง
21. เหตุใดประชาชนและพระภิกษุสามเณรในสวนภูมิภาควิทยาจึงยังคอยการศึกษา ?
ก. ความยากจน
ข. สติปัญญาไม่ดี
ค. ไม่นิยมการอ่านหนังสือ
ง. ขาดอุปกรณ์การศึกษา
22. ตามบทความนี้ ผู้เขียนเสนอทางที่จะทำให้คนในสวนภูมิภาควิทยาอ่านหนังสือได้อย่างไร ?
ก. สร้างห้องสมุด
ข. จัดหาหนังสือให้คนอ่าน
ค. สร้างโรงเรียนในสวนภูมิภาควิทยาให้มากขึ้น
ง. ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ

23. เจตนาของผู้เขียนบทความนี้ต้องการอย่างไร ?
- ให้ประชาชนขำรังพระพุทธรูปศาสนาไว้
 - ต่อต้านการสร้างถาวรวัตถุทางศาสนาทุกประเภท
 - ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการทอดผ้าป่าหรือทอดกฐิน
 - ประชาชนหันมาเห็นความสำคัญของการทำบุญ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญา
24. ผู้เขียนเห็นว่า การทอดกฐินหรือทอดผ้าป่าแล้วนำเงินไปสร้างศาลาการเปรียญ ยังมีส่วนดีในแง่ใด ?
- ส่งเสริมความสามัคคีในท้องถิ่น
 - สอนให้คนรู้จักการบริจาคที่เกิดประโยชน์
 - เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาทางหนึ่ง
 - ช่วยให้พระภิกษุสามเณรมีที่ศึกษาหาความรู้
25. บทความนี้เขียนในทำนองใด ?
- แกล้ง
 - แนะนำ
 - เชิญชวน
 - บอกเล่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง

ชื่อ

ห้อง

โรงเรียน

ข้อ	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	เกือบพอใช้	ต้องแก้ไข
1	1. กิริยาที่แสดงความมั่นใจ 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.					
2	การเริ่มเรื่อง					
3	น้ำเสียง ก. ความชัดเจนของน้ำเสียง ข. เสียงตั้ง-คอย ค. การออกเสียงคำใดถูกของ ง. การเน้นเสียงที่จุดสำคัญของ เนื้อความ จ. จังหวะจะโคน					
4	บุคลิกภาพ ก. การนั่ง-ยืน ข. การใช้มือประกอบ ค. การประสานสายตากับผู้ฟัง					
5	เนื้อเรื่อง ก. สาระของเรื่อง ข. ความถูกต้องของเรื่อง					
6	การลำดับความคิดและลำดับเนื้อเรื่อง					
7	การใช้ถ้อยคำ คารม ไวยากรณ์					
8	การจบเรื่อง					
9	มารยาทในการพูด					

ลงชื่อ

(ผู้ประเมิน)

แบบประเมินการเขียนเรียงความ

ชื่อ

ห้อง _____ โรงเรียน _____

ข้อที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	เกือบพอใช้	ต้องแก้ไข
1	เนื้อหา ก. แนวเรื่อง ข. การลำดับความคิด การลำดับความ ค. ความกระชับของ เนื้อเรื่อง ง. การอ้างเหตุผลประกอบ เนื้อความ จ. สาระของเรื่องและความสมบูรณ์ของ เนื้อหา					
2	กำนำ					
3	เนื้อเรื่อง					
4	สรุป					
5	การใช้ภาษา ก. การเรียบเรียงถ้อยคำในประโยค ข. ความชัดเจนของภาษา ค. การสรรหาถ้อยคำมาใช้ให้ตรงกับชั้นของอารมณ์ ง. การเขียนย่อหน้าให้ความชัดเจนและสัมพันธ์กัน ตลอดเรื่อง จ. การยกตัวอย่างคดีพจน์ สุกายิตประกอบ					
6	การเลือกใช้โวหารได้เหมาะสมกับเรื่อง					
7	กลไกประกอบการเขียน ได้แก่ วรรคตอน ลายมือ สะกดการันต์ ความสะอาดเรียบร้อย					

ลงชื่อ _____

(ผู้ประเมิน)

ประวัติผู้เขียน



นางสาวสุปราณี แสนจิตร เกิดวันที่ 13 สิงหาคม 2498 ที่จังหวัด
กำแพงเพชร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ. ภาษาไทย) จาก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ 1
ระดับ 3 ของโรงเรียนนชิรปราการวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย