



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากนำแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามจำนวน 120 คน ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้แล้ว นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ได้ผลดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์ข้อสอบแต่ละข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก พร้อมทั้งหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ฉบับคือ แบบทดสอบความเข้าใจ โครงสร้างหลักภาษาไทย แบบทดสอบการฟัง และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้ ค่าความยากง่ายโดยเฉลี่ยได้ .52, .56 และ .60 ตามลำดับ ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ยได้ .40, .37 และ .45 ตามลำดับ และค่าความเชื่อถือได้ได้ .87, .62 และ .75 ตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างจริงอีกครั้งหนึ่ง (ผลการวิเคราะห์รายข้อ ระบุภาคผนวก ก ตารางที่ 8-11)
2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบทดสอบทุกฉบับ เพื่อตรวจสอบความสามารถเฉลี่ย และการกระจายของคะแนนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย	60	29.79	9.67
การฟัง	23	12.63	3.47
การพูด	80	48.18	8.03
ความเข้าใจในการอ่าน	25	15.11	4.45
การเขียน	75	42.13	10.35

ผลจากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าคะแนนกึ่งกลางขึ้นมาเล็กน้อย ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย ซึ่งอยู่ประมาณจุดของคะแนนกึ่งกลางพอดี และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงว่า การกระจายของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้ กระจายไม่มากนัก

3. หากคำนวณประสิทธิสัมพันธ  $r_{XY}$  ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย กับทักษะในการใช้ภาษาทั้งสี่ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{XY}$ )

ความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทย กับทักษะในการใช้ภาษาตาม	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{XY}$ )
การฟัง	.46
การพูด	.36
การอ่าน	.61
การเขียน	.48

ผลจากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทยกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่คำนวณได้จากคะแนนของตัวอย่างประชากรคือ .46, .36, .61 และ .48 ตามลำดับ เมื่อทดสอบนัยสำคัญ โดยใช้แบบทดสอบค่า  $t^1$  แล้ว ผลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีชั้นแห่งความเป็นอิสระเป็น  $100^2$  นั้น มีค่า .23 ซึ่งต่ำกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้จากตัวอย่างประชากรทั้ง 4 ค่า ดังนั้น ความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทยมีความสัมพันธ์โดยตรงอย่างมีนัยสำคัญกับทักษะในการใช้ภาษาทั้งสี่ทักษะ

<sup>1</sup> เรือง เคียวกัน, หน้า 113.

<sup>2</sup> เนื่องจากตารางในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญคงแสดงไว้ในหนังสือ สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครูของ ประคอง ภรรณสูต หน้า 113 ไม่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีชั้นแห่งความเป็นอิสระ 118 ตรงตามจำนวนของตัวอย่างประชากรนี้ จึงใช้ค่า 100 แทนซึ่งเป็นค่าที่ค่อนข้างเซอร์เวทิฟ (Conservative)

เนื่องจากคำสัมภาษณ์ที่สัมภาษณ์ จากงานวิจัยมีค่าตั้งแต่ .36-.61 จึงแปล  
 ความโหวง ความสัมพันธ์โดยตรงนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่านักเรียนส่วนใหญ่  
 ที่ได้คะแนนความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทยเหนือหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ย มีแนวโน้มที่จะได้  
 คะแนนการฟัง การพูด ความเข้าใจในการอ่าน และการเขียนเหนือหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ย  
 แต่จะมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่จะได้คะแนนไม่เป็นไปตามนี้ และเฉพาะกับตัวอย่างประชากร  
 นี้ความเข้าใจโครงสร้างหลักภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับทักษะการอ่านสูงที่สุด รองลงมาคือ  
 การเขียน การฟัง และการพูด



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย