

บรรณานุกรม

หนังสือ

เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ธนบุรี : สำนักพิมพ์วงเวียนใหญ่, 2521.

กัญญา สายแสงจันทร์. "การจักสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน." การศึกษาเอกชน 6 (มีนาคม 2524) : 28 - 32.

จารุณี สุตะบุตร. "ความรู้้อาจเรียนทันกันหมด." วารสารแนะแนว 18 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2527) : 7 - 10.

จินนภา สี่บุตร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีและไม่มี การทดสอบย่อย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.

จิราพร ประยูรวงษ์. "สภาพและปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน, 2527.

ฐะปะนีย์ นาคกรรพ. "วิธีสอนซ่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. ในเอกสารการสอนประกอบ การสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นวลศรี เท็ดสุภาพ และเสวต สุรัยรัตน์. "การส่งเสริมทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง." การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 1 เรื่อง การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในประเทศไทย (26 - 27 เมษายน 2522) : 27 - 28.

- ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะ
ทักษะอ่าน 2 ด้วยชุดการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม. 3) ที่เรียน
เป็นกลุ่มโดยครูเป็นผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการ และนักเรียน
ผู้ช่วยสอนกับครুর่วมเป็นผู้ดำเนินการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- พงษ์พิศ ทะคง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทันทิพา อุทัยสุข. "การสอนซ่อมเสริม." ใน เอกสารชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน
หน่วยที่ 11 - 15, หน้า 3 - 33. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาวิศผล 14. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2521.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพการพิมพ์,
2519.
- _____ . การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2529.
- รวีวรรณ ฐมชัย. "การสอนซ่อมเสริม." เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการคณิตศาสตร์
ครั้งที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร,
2523 : หน้า 3.
- รุ่ง เจนจิต. "การใช้แบบทดสอบสำหรับการวิจัย." ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 2 (กุมภาพันธ์
2523) : 15 - 17.
- ลือชา สร้อยทาน. "จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการ
จัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา : หน่วยที่ 1 - 7, หน้า 356 - 362. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

วัชรีย์ บุรณสิงห์. "การสอนคณิตศาสตร์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล." ในเอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8 - 15, หน้า 435 - 452.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรณาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 อักษรบัณฑิต, 2520.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ." ประชาศึกษา 30
 (8 มีนาคม 2522) : 10 - 12.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พหุศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2524.

สมจิตต์ ศรีชัยรัตน์. "การสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน." วิทยานิพนธ์
วิทยาลัยการศึกษาปทุมวัน กรุงเทพฯ ๑, 2520.

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. "การสอนซ่อมเสริม." มิตรครู 2 (30 เมษายน 2523) : 24 - 25.

สาร แก่นมณี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัศนคติที่มีต่อวิชาเรียนและ
 ความสนใจในวิชาเรียนจากการสอนซ่อมเสริม 3 วิธีในกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้
 (Mastery Learning)." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2524.

สายใจ ทองเนียม. "การสอนซ่อมเสริมเป้าหมายที่ไม่ควรมองข้าม." สารพัฒนาหลักสูตร
(Curriculum Development Bulletin) 33 (ธันวาคม 2527) : 40.

สุกัญ เตียนทอง. "การสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ผ่านเกณฑ์." ประชาศึกษา 7 (เมษายน 2528)
 : 22 - 25.

สุภากร ราชากิจ. "การอ่านและเขียนแบบซ่อมเสริม." เอกสารประกอบการสอน กศ.

กท. 525 กรุงเทพมหานคร . ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

สุภาพ วาศเขียน. ทว่าอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุนทวิทย์ บุญสมบัติ. "ลักษณะและความต้องการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา." ใน เอกสาร
การสอนชววิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1 - 5, หน้า 63. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. "การสอนเด็กอ่อนวิชาคณิตศาสตร์." ครูปริทัศน์ 6 (11 พฤศจิกายน
2524) : 32 - 38.

เสนีย์ มีทรัพย์. "จะช่วยให้เด็กเรียนซ้ำได้อย่างไร." วิทยาสาร 26 (กันยายน 2521) :
20 - 22.

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 11. "การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริมของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523." วารสารวิจัยสนเทศ
1 (4). 2523 : 1 - 5.

อรสา ปราชณ์กร. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523 .

อัจฉรา ประไพตระกูล. "การเสริมกำลังใจ." วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน
2514) : 141 - 153.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วารสารครูศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน
2524) : 141 - 153.

_____ . "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516) : 46.

_____ . "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24 (1 มีนาคม 2516) : 28 - 29.

Books

- Blair, Glenn Myers. Diagnostic and Remedial Teaching : A Guide to Practice in Elementary and Secondary School. New York : Macmillan Company, 1956.
- Chaplin, Miraim T. "Down with Remediation." The Education Digest. 44 (May 1979) : 12 - 15.
- Gene, Glass V., and Julian, Stanley C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall; Inc. Englewood Cliffs, 1970.
- Harris, Albert J. Improving the teaching of Remediat. New York : Appleton Company, 1971.
- ✓ Johnson, Lowell E. "An Evaluation of Remedial Reading Programs in West Virginia in 1968 - 1969." Dissertation Abstracts International. 3559 - A, 1972.
- Kochevar, Deloise E. / Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher. New York : Parker Publishing Company, 1975.
- Kohout, Frank J. Statistics for Social Scientists. New York : John Wiley & Sons; Inc., 1974.
- McCallister, James M. Remedial and Corrective Instruction in Reading. New York : Appleton Century Company; Inc., 1936.

Otto, Wayne, Richard A. McMenemy and Richard J. Smith. Corrective and Remedial Teaching. 2d. ed. Boston : Houghton Mifflin Co., 1973.

Ullman, Neil R. Elementary Statistics. New York : John Wiley & Sons ; Inc., 1978.

✓ Winarno, Surakhamad. "Evaluation and Remediation for 100 Percent Mastery." INNOTECH Selected Readings, 131 - 135, 1974.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญเรียง ขจรศิลป์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. อาจารย์ ฉวีวรรณ กิรติกร
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. อาจารย์คณิต อินจันทร์วงศ์
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอานวยศิลป์



คุนยวิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/1398

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

6 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว สาธิต์ ทยานันท์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบ
สอบถามแก่ผู้บริหารและครู ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น ซึ่งจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

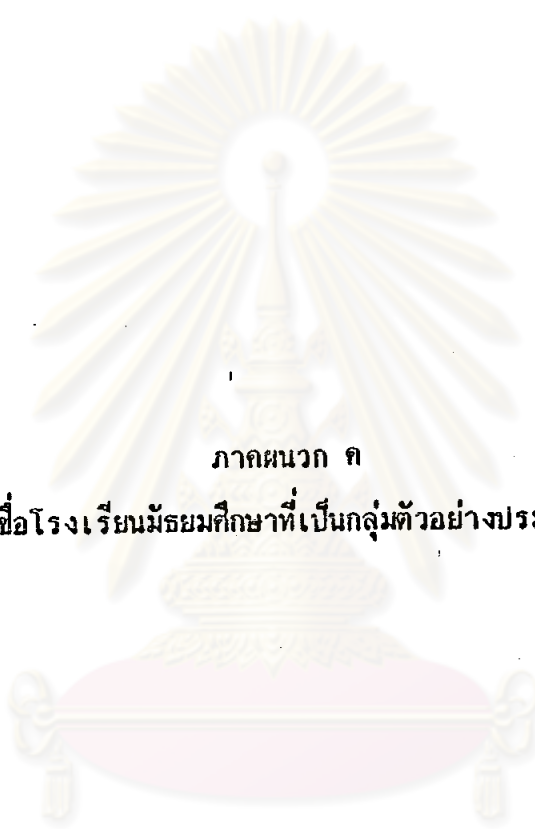
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสายหรั่ง ตยานันท์)

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร. 2153570



ภาคผนวก ก
รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพิษณุโลก

1. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
3. โรงเรียนพิษณุโลกศึกษา
4. โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
5. โรงเรียนชาติตระการวิทยา

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดกำแพงเพชร

1. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
2. โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
3. โรงเรียนชาณุวิทยา
4. โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดตาก

1. โรงเรียนศตุมภ์วิทยา
2. โรงเรียนสรรทวิทยาคม
3. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครสวรรค์

1. โรงเรียนนครสวรรค์
2. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. โรงเรียนตากลีประชาสรรค์
4. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
5. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม
6. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดเพชรบูรณ์

1. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
2. โรงเรียนชนแดนวิทยาคม
3. โรงเรียนนิคมศิลป์อนุสรณ์
4. โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม
5. โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม
6. โรงเรียนเพชรพิทยาคม
7. โรงเรียนหนองไผ่

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดสุโขทัย

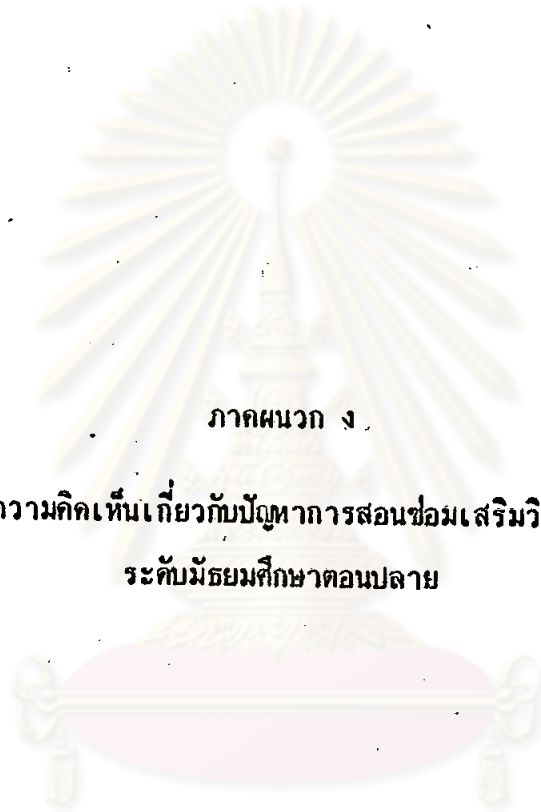
1. โรงเรียนอุคมครุณี
2. โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยาคม
3. โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดอุตรดิตถ์

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี
3. โรงเรียนพิชัย
4. โรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยา
5. โรงเรียนลับแลพิทยาคม

โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพิจิตร

1. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
2. โรงเรียนโพธิธรรมสุวัฒน์
3. โรงเรียนหัวคองรัฐชนูปถัมภ์
4. โรงเรียนตะพานหิน



ภาคผนวก ง .

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านต้องการ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง ชื่อ (0) อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี

41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

คำอธิบาย : ท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อ "30 * 40 ปี" หมายความว่าอายุของท่านอยู่ในช่วง 30 - 40 ปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาตามความคิดเห็นของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
(0) การเลือกครูสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์		✓			

คำอธิบาย : จากตัวอย่างท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มาก" แสดงว่าท่านคิดว่าการเลือกครูสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์มีปัญหา

ตอนที่ 3 แสดงความคิดเห็นโดยเสรีเกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ตามหัวข้อที่กำหนดให้

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านต้องการหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
 - 1 ชาย
 - 2 หญิง
2. อายุ
 - 1 ต่ำกว่า 30 ปี
 - 2 30 - 40 ปี
 - 3 41 - 50 ปี
 - 4 51 - 60 ปี
3. วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา
 - 1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 2 ปริญญาตรี
 - 3 สูงกว่าปริญญาตรี
 - 4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. สาขาการศึกษาวิชาเอก.....
5. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
 - 1 อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ
 - 2 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - 3 หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์
 - 4 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ท่านเห็นว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาอย่างน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
<u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</u>					
1. ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดสอน ซ่อมเสริมตามหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์					
2. การปฏิบัติตามวิธีการ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
3. การวัดและประเมินผลการ เรียนจากการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร					
<u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร</u>					
4. การจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
5. การจัดงบประมาณที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
6. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
7. การเลือกครูสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
8. การจับเวลาและจำนวนคาบที่สอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
9. การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ของฝ่ายบริหาร					
10. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
11. การชี้แจงนักเรียนและผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจ เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
✓ <u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์</u>					
12. <u>วิธทางการศึกษาของครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชา คณิตศาสตร์</u>					
13. การเลือกเนื้อหาคณิตศาสตร์มาสอนซ่อมเสริม					
14. <u>การเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์</u>					
15. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนมาสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
16. การสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดผลการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
17. การประเมินผลการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
18. การติดตามผลการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
19. เจตคติของครูผู้สอนต่อการสอนซ่อมเสริมวิชา คณิตศาสตร์					
20. จำนวนครูที่ทำการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
21. จำนวนคาบของครูที่ทำการสอนซ่อมเสริมวิชา คณิตศาสตร์					
22. เวลาที่กำหนดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของครู ผู้สอน					
23. ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
24. ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษารือ อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
25. วิธีการที่เสริมกำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
✓ <u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์</u> 26. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน					
27. ✓ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการเรียนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์					
28. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนซ่อมเสริมวิชา คณิตศาสตร์					
29. ความร่วมมือของนักเรียนที่ให้กับทางโรงเรียน ในการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
30. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
31. ✓ การกำหนดเวลาเรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน					
32. ✓ จำนวนคาบที่ใช้เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p><u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อม</u> <u>ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</u></p> <p>33. การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ในระยะยาว</p>					
34. การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ในระยะสั้น					
35. การกำหนดเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ วิธีสอนและ กิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา					
36. การเตรียมสื่อการเรียนการสอนซ่อมเสริมที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์					
37. การศึกษาจุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนอ่อน วิชาคณิตศาสตร์					
38. การศึกษาจุดเด่นของนักเรียนที่เรียนเก่ง วิชาคณิตศาสตร์					
<p><u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับควรดำเนินการสอน</u> <u>ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</u></p> <p>39. การจัดหาหนังสือคู่มือครูที่ใช้ในการสอน ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</p>					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
40. การหาแหล่งสื่อการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
41. ความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ประกอบการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของ ครูผู้สอน					
42. การจัดการของโรงเรียนเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน					
43. การตั้งจุดประสงค์ในการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์แต่ละครั้ง					
44. การใช้วิธีการสอนเช่นเดียวกับในชั้นเรียนปกติ มาสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
45. การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
46. การจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ แบบจัดสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้ชุดการสอนหรือ เอกสารแนะแนวทาง					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
47. การจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์แบบจัดสอนเป็นกลุ่มโดยใช้ครูสอนคนเดียว					
48. การจัดการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์แบบจัดสอนเป็นกลุ่มโดยใช้ครูสอนเป็นคณะ					
49. ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
50. การจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
51. การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
52. การให้ความร่วมมือของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					
53. การให้ความร่วมมือของผู้บริหารและครูที่สอนซ่อมเสริมวิชาอื่น ๆ ในการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์					

ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่ เป็น ปัญหา
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
<p><u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล</u> <u>การเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</u></p> <p>54. การวางหลักเกณฑ์ในการวัดผลตามหลักสูตรที่ กำหนดให้เมื่อนำมาใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</p>					
<p>55. การกำหนดจุดประสงค์ของการวัดผลการเรียน ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์</p>					
<p>56. วิธีการวัดผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์</p>					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โปรดแสดงความคิดเห็นโดยเสรี

- เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....

- เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร.....

- 3. เกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....
.....
.....
- 4. เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....
.....
.....
- 5. เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....
.....
.....
- 6. เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ .

การคำนวณค่าทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ตัวอย่างแสดงการคำนวณหาค่า \bar{x} และ S.D. จากแบบสอบถามของผู้บริหาร

ลำดับข้อ	ข้อความ	ระดับปัญหา				ไม่เป็นปัญหา
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	
7.	<u>ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร</u> การเลือกครูสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์	1	27	43	9	25

จากสูตร

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{j=1}^c f_j x_j}{n} \\ &= \frac{(5 \times 1) + (4 \times 27) + (3 \times 43) + (2 \times 9) + (1 \times 25)}{105} \\ &= 2.71\end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หาค่า S.D. ดังนี้

x	f	fx	x ²	fx ²
5	1	5	25	25
4	27	108	16	432
3	43	129	9	387
2	9	18	4	36
1	25	25	1	25
-	105	Σfx=285	-	Σfx ² =905

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2/n}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{905 - (285)^2/105}{105 - 1}}$$

$$= 1.12$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ตัวอย่างแสดงการหาค่า t ของคะแนนผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์

	จำนวน	\bar{x} รวม	S.D. รวม
1. ผู้บริหาร	105	2.97	1.12
2. ครูคณิตศาสตร์	156	3.25	1.08

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{2.97 - 3.25}{\sqrt{\frac{(105-1)(1.12)^2 + (156-1)(1.08)^2}{105+156-2} \cdot \left(\frac{1}{105} + \frac{1}{156}\right)}}$$

$$= -2.04$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 $df = \infty$ ค่า t ในตารางเป็น ± 1.96 แต่ t ซึ่งได้ -2.04 มีค่าน้อยกว่า -1.96 จึงปฏิเสธ H_0 ยอมรับ H_1 แสดงว่าผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสายหรั่ง คยานันท์ เกิดวันที่ 18 มิถุนายน 2498

วุฒิการศึกษา ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2522

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย