

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหา
การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7



นางสาวสายหรั่ง คยานันท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-609-1

010821

i 1790724x

**A COMPARISON OF OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND MATHEMATICS
TEACHERS CONCERNING PROBLEMS OF MATHEMATICS REMEDIAL
TEACHING AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL IN
GOVERNMENT SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION SEVEN**



Miss Sairuee Tayanon

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education**

**Graduate School
Chulalongkorn University**

1985

ISBN 974-564-609-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหา
การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7

โดย นางสาวสายหรั่ง ตยานันท์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สุจริต เพ็ชรชอบ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ
ปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7

ชื่อนิสิต นางสาวสายหุ่ย ทยานันท์

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ดังนี้ หลักสูตร ผู้บริหาร หัวหน้าผู้สอนซ่อมเสริม
วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ การวางแผนการสอนซ่อมเสริม
วิชาคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

ตัวอย่างประชากรเป็นผู้บริหารจำนวน 105 คนซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา
คณิตศาสตร์กับครูคณิตศาสตร์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 156 คน รวมตัวอย่าง
ประชากรทั้งสิ้น 261 คน จากโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม
1 ชุด เป็นแบบตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบให้ตอบโดยเสรี ตามหัวข้อ
ที่กำหนดให้แล้วส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ
ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 หลักสูตร

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อยู่ในระคน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขนิมเลขคณิตสูงสุด ทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาในเรื่องการปฏิบัติคามวิธีการเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์ในระคนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปัญหาแรก

1.2 ผู้บริหาร

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร อยู่ในระคน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขนิมเลขคณิตสูงสุด ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาในเรื่อง การจัดเวลาและจำนวนคาบที่สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัญหาแรก ส่วนครูคณิตศาสตร์ เห็นว่ามีปัญหาในเรื่องการชี้แจงนักเรียนและผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการ สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัญหาแรก

1.3 ตัวครูผู้สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครู ผู้สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระคน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขนิมเลขคณิตสูงสุด ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาในเรื่องวิธีการที่เสริมกำลังใจแก่นักเรียน ที่เรียนสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์เป็นปัญหาแรก ส่วนครูคณิตศาสตร์เห็นว่ามีปัญหาในเรื่องการเลือกใช้สื่อ การเรียนการสอนมาสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัญหาแรก

1.4 นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระคน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขนิมเลขคณิตสูงสุด ทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาในเรื่องความรู้พื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นปัญหาแรก

1.5 การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระคน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขนิมเลขคณิต สูงสุดทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาในเรื่องการศึกษา จุดอ่อนของนักเรียนที่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัญหาแรก

1.6 การดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขณิคมเลขคณิตสูงสุดทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาในเรื่องการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ แบบจัดสอนเป็นรายบุคคล โดยใช้ชุดการสอนหรือเอกสารแนะแนวทางเป็นปัญหาแรก

1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์

โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาคำมีขณิคมเลขคณิตสูงสุด ทั้งผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาในเรื่องการวางหลักเกณฑ์ในการวัดผลตามหลักสูตรที่กำหนดให้ เมื่อนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นปัญหาแรก

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Opinions of Administrators and
 Mathematics Teachers Concerning Problems of
 Mathematics Remedial Teaching at the Upper
 Secondary Education Level in Government School in
 Educational Region Seven

Name Miss Sairuee Tayanon

Thesis Advisor Associate Professor Yupin Pipithkul

Department Secondary Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purposes of this research were to study and to compare the opinions of administrators and mathematics teachers concerning problems of mathematics remedial teaching at the upper secondary education level in the following aspects :- curriculum, administrators, mathematics remedial teachers, students in mathematics remedial classes, measurement and evaluation.

The samples were 105 administrators consisted of directors or principals, assistant directors or assistant principals for academic affairs, mathematics department heads and 156 mathematics teachers who taught mathematics at the upper secondary education level. The total samples were 261 administrators and mathematics teachers from the government schools in educational region seven. A questionnaire consisting of check-list, rating scale, open-ended questions was constructed by the researcher. The questionnaires were sent to the samples. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows:

1. The problems of administrators and mathematics teachers concerning mathematics remedial teaching at the upper secondary education level were the following aspects:

1.1 Curriculum

As a whole, both administrators and mathematics teachers had problems concerning curriculum at the low level. By considering the highest arithmetic mean, they agreed that the performance concerning mathematics remedial teaching at the upper secondary education level was their first problem.

1.2 Administrators

As a whole, both administrators and mathematics teachers had the problems concerning administrators at the low level. By considering the highest arithmetic mean, the administrators' first problem was the arrangement of the time-table and the number of periods in mathematics remedial teaching. But the mathematics teachers' first problem was how to inform the students and guardians to understand about mathematics remedial teaching.

1.3 Mathematics remedial teachers

As a whole, both administrators and mathematics teachers had the problems concerning mathematics remedial teachers at the low level. By considering the highest arithmetic mean, the administrators' first problem was the reinforcement techniques to students in mathematics remedial classes. But the mathematics teachers' first problem was on the selection of instructional materials in mathematics remedial teaching.

1.4 Students in mathematics remedial classes

As a whole, both administrators and mathematics

teachers had the problems concerning students in mathematics remedial classes at the low level. By considering the highest arithmetic mean, they agreed that the students' mathematics basic knowledge was their first problem.

1.5 Planning for mathematic remedial teaching

As a whole, both administrators and mathematics teachers had the problems concerning planning for mathematics remedial teaching at the low level. By considering the highest arithmetic mean, they agreed that the study of the students' mathematics weak point was thier first problem.

1.6 Procedure of mathematics remedial teaching

As a whole, both administrators and mathematics teachers had the problems concerning procedure of mathematics remedial teaching at the low level. By considering the highest arithmetic mean, they agreed that the arrangement of mathematics remedial teaching on individualized instruction by using instructional package or guide sheet was their first problem.

1.7 Measurement and evaluation in mathematics remedial teaching

As a whole, both administrators and mathematics teachers had the problems concerning measurement and evaluation in mathematics remedial teaching at the low level. By considering the highest arithmetic mean, they agreed that the implementation of the criteria of measurement and evaluation as curriculum given was their first problem.

2. In comparing the opinions of administrators and mathematics teachers, it was found that the problem concerning the mathematics remedial teaching at the upper secondary education level was different at the 0.05 level of significance.



กิติกรรมประกาศ

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงในด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนติดตามและให้กำลังใจทุก ๆ ด้าน ในการทำวิทยานิพนธ์จากท่าน รองศาสตราจารย์ มุหิณ พิพิธกุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์มาโดยตลอดจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญเรียง ชจรศิลป์ อาจารย์ ฉวีวรรณ กิรติกร และอาจารย์ คณิต อินจันทร์วงศ์ ที่ได้ช่วย ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ และ คณาจารย์ที่สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนต่าง ๆ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการ คอบแบบสอบถามครั้งนี้ไว้เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่ได้ช่วยเหลือและ ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มาโดยตลอดจนสำเร็จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สายหรั่ง ตยานันท์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของการสอนซ่อมเสริม.....	7
ลักษณะของการสอนซ่อมเสริม.....	9
สาเหตุที่ต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม.....	11
หลักการและจุดมุ่งหมายในการสอนซ่อมเสริม.....	13
การดำเนินการสอนซ่อมเสริม.....	17
การวัดและประเมินผลการเรียนซ่อมเสริม.....	20
ลักษณะของนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริม.....	24
ลักษณะของครูผู้สอนซ่อมเสริม.....	29
การสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	33
งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	36
ตัวอย่างประชากร.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	78
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผลการวิจัย.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	90
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	98
ประวัติผู้เขียน.....	124

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	สถานภาพของผู้บริหาร.....	41
2	สถานภาพของครูคณิตศาสตร์.....	44
3	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....	47
4	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร.....	49
5	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคณาจารย์ผู้สอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์....	51
6	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์	55
7	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์.....	57
8	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสอนซ่อมเสริม วิชาคณิตศาสตร์.....	59
9	ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....	63
10	ปัญหาการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์.....	65