

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงผลการสอนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนที่แตกต่างกัน 3 วิธี คือ การสอนด้วยสไลด์ การสอนด้วยภาพสี และการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โดยการคัดเลือกนักเรียนสำหรับเป็นตัวแทนประชากรในการวิจัย 3 หอง ๆ ละ 45 คน รวม 135 คน และก่อนจะทำการทดลองสอน ได้ให้นักเรียนที่คัดเลือกมาทุกคนผ่านการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษด้วยข้อทดสอบฉบับวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษทั่วไปก่อน แล้วจึงนำคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบของทุกกลุ่มมาเปรียบเทียบหาค่าทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ซึ่งได้ผลปรากฏว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีพื้นฐานความรู้ความสามารถทางภาษาไม่แตกต่างกัน หลังจากนั้น จึงได้ทำการทดลองสอนนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ไปตามวิธีการสอนที่แตกต่างกัน 3 วิธีคือ กลุ่มที่ 1 สอนโดยใช้สไลด์ประกอบการสอน กลุ่มที่ 2 สอนโดยใช้ภาพสีประกอบการสอน และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุม สอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มต่างได้รับการทดลองสอนจากหัวข้อเรียงความภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ทั้ง 2 เรื่อง และให้แต่ละกลุ่มได้รับการสอนด้วยวิธีเดิมทั้ง 2 ครั้ง ทำการสอนในวันและเวลาที่ใกล้เคียงกัน และจากครูสอนคนเดียวกัน หลังจากการสอนแล้วทุกครั้ง มีการทดสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษตามหัวข้อเรื่องที่สอนให้เสร็จภายใน 1 ชั่วโมง จากนั้นนำคะแนนของผลการสอนที่แตกต่างกันทั้ง 3 วิธี มาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) และเปรียบเทียบหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นคู่ ๆ ด้วยวิธีของ ดันคัน¹ (Duncan's New Multiple Range Test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001

¹Loc. cit.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า การสอนโดยใช้วิธีที่แตกต่างกัน 3 วิธีนั้น ให้ผลแตกต่างกัน และปรากฏว่า การสอนโดยใช้ภาพสีและสไลด์ประกอบการสอน ได้ผลที่ไม่แตกต่างกัน แต่การสอนโดยการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนทั้ง 2 วิธีดังกล่าว มีผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวนี้ จึงสามารถกล่าวสรุปได้ว่า การวิจัยครั้งนี้ได้ผลตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทุกประการ ดังนี้คือ

1. วิธีการสอนทั้ง 3 วิธี ได้ผลแตกต่างกัน
2. การสอนโดยใช้ภาพสีให้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์
3. การสอนโดยใช้สไลด์ให้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์
4. การสอนระหว่างการใช้ภาพสีและสไลด์ให้ผลไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ปรากฏว่าได้ผลตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้ง 4 ประการ คือ 1. การสอนทั้ง 3 วิธี ให้ผลแตกต่างกัน 2. การสอนโดยใช้ภาพสีให้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ 3. การสอนโดยใช้สไลด์ให้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้อุปกรณ์ และ 4. การสอนด้วยภาพสีและสไลด์ให้ผลไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจึงทำให้ได้ข้อคิดว่า การเรียนการสอนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ถ้าจะให้ได้ผลดีควรดำเนินการสอนโดยใช้อุปกรณ์เช่น สไลด์หรือภาพสีอย่างใดอย่างหนึ่งประกอบการสอน และเหตุที่อุปกรณ์ทั้งสองประเภทดังกล่าวบังเกิดผลดีในการสอนครั้งนี้ก็อาจเนื่องมาจากคุณลักษณะอันเป็นสมบัติที่ดีบางประการปรากฏมีอยู่ในตัวของอุปกรณ์ทั้งสองประเภทนี้ ดังที่ไคมีผู้วิจัยหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญ ประโยชน์และผลของการใช้สไลด์และภาพสีประกอบการเรียนการสอน เช่น การวิจัยของ ซีฟ² (Zyve) ได้ชี้ให้เห็นว่าการสอนโดย

²Zyve, loc. cit.

ใช้สไลด์เป็นอุปกรณ์ช่วยให้นักเรียนได้เร็วขึ้น และทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่สอนเร็วกว่าเดิม การวิจัยของยูเนสโก³ (UNESCO) แสดงให้เห็นว่าสไลด์มีประสิทธิภาพสูงในการสอนคนจำนวนมาก สร้างความประทับใจที่ลึกซึ้งและกินเวลานาน และจากการวิจัยของ น. ส. คาร์ตัน คีตะวงศ์⁴ ปรากฏผลว่า การใช้สไลด์ประกอบการสอนให้ถูกกับโอกาสและวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนผลของการวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ภาพสีประกอบการสอนนั้น ก็ได้มีผู้วิจัยถึงคุณลักษณะอันเป็นส่วนดีของภาพไว้หลายท่านเช่นกัน อาทิ การวิจัยของ น. ส. พีรบุษ ภาสุภภัทร⁵ ได้กล่าวถึงลักษณะที่น่าสนใจเกี่ยวกับภาพสีซึ่งปรากฏผลจากการวิจัยว่า นักเรียนชอบภาพสีมาก เพราะสีช่วยทำให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น นอกจากนั้น นายไชแสง ศุขะวัณณะ⁶ ก็ได้กล่าวเน้นถึงความสำคัญและอิทธิพลที่เกี่ยวกับสีอีกว่า สีจัดเป็นสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) อย่างหนึ่ง ที่มนุษย์สามารถรับได้ทางจักษุสัมผัส และก่อให้เกิดความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ตื่นเต้น กระวนกระวาย สดชื่น เศร้าหมอง เฉื่อยชา เป็นต้น และที่พิเศษไปกว่านั้นก็คือเกี่ยวกับการสร้างภาพแบบง่าย ๆ ซึ่งสามารถช่วยให้เกิดผลดีได้ในการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ดังข้อเขียนของ เคอะเยอร์⁷ (Dwyer) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ที่ได้ผลดีของนักเรียนนั้น ย่อมได้จากภาพวาดอย่างง่ายคล้ายของจริง ไม่จำเป็น

³UNESCO, loc. cit.

⁴คาร์ตัน คีตะวงศ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁵พีรบุษ ภาสุภภัทร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁶ไชแสง ศุขะวัณณะ, "การศึกษาเรื่องการใช้สีกับอาคารโรงเรียนในประเทศไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2506), หน้า 20 - 22.

⁷Dwyer, op. cit., p. 256.

ต้องเสียเวลาและแรงงานในการประดิษฐ์ภาพให้ละเอียดเกินความต้องการ

ดังนั้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ จึงพอชี้ให้เห็นเป็นข้อสังเกตว่า การเรียนการสอนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถ้าจะให้ได้ผลดี ควรจะใช้อุปกรณ์เป็นเครื่องช่วยประกอบการสอน เช่น ภาพสี หรือสไลด์ ใดอย่างหนึ่ง ทั้งนี้ เพราะอุปกรณ์ย้อมมีส่วนและบทบาทอันสำคัญต่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป รวมทั้งวิชาที่ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ควงชิตา สีลายงค์⁸ ที่กล่าวว่า วิชาที่ใช้อุปกรณ์การสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแต่งเรียงความภาษาอังกฤษ และอีกประการหนึ่ง ผู้วิจัยเองก็มีความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ทั้งสองประเภทดังกล่าว เป็นสิ่งซึ่งสามารถสร้างขึ้นได้ไม่ลำบากนักสำหรับครูผู้สอน ดังนั้น จึงเห็นสมควรที่จะให้การสนับสนุนส่งเสริมให้นำไปจัดทำและใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนสำหรับวิชานี้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน 3 วิธี ทั้งได้กล่าวมาแล้วทั้งหมดข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษเป็นที่น่าสนใจและบังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพต่อการเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยิ่งขึ้น ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน เช่น สไลด์หรือภาพสี ใดอย่างหนึ่งที่สามารถเลือกหามาได้ง่ายและเหมาะสม

2. ควรสนับสนุนอย่างและทำการทดลองสอนในโรงเรียนหลาย ๆ แห่ง ให้กว้างขวางกว่าที่ได้จัดทำมา เพื่อใช้เป็นตัวแทนประชากรสำหรับทั่วทั้งประเทศ

⁸ควงชิตา สีลายงค์, "ไวยากรณ์กับการแต่งเรียงความ," วารสารสามัญศึกษา, ปีที่ 12 ฉบับที่ 7 (กรกฎาคม, 2518), หน้า 5.

3. ควรมีการวิจัยผลการใช้สไลด์หรือภาพสี่ประกอบการสอนวิชาเรียงความภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ อีก เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งระดับอุดมศึกษา

4. ควรวิจัยผลการสอนโดยใช้สไลด์หรือภาพสี่ประกอบการสอนในวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ

5. ควรทำการทดลองเปรียบเทียบผลการใช้สไลด์หรือภาพสี่ประกอบการสอนกับการใช้สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ เช่น फिल्मสตริป ภาพยนตร์ เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องฉายทึบแสง หุ่นจำลอง ของจริง ฯลฯ

6. ควรศึกษาเพื่อผลิตสไลด์และภาพสี่ให้มีคุณภาพทางเทคนิค และคุณค่าทางวิชาการที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่จะสอนตามหลักสูตรการสอนระดับต่าง ๆ

7. สิ่งหนึ่งที่ผู้สอนพึงระมัดระวังเกี่ยวกับการสอนโดยใช้สไลด์ก็คือ ก่อนที่จะลงมือทำการสอน ควรชี้แจงและกำชับอย่าให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจยัง เครื่องฉายในขณะที่ทำการสอน เพราะสิ่งนี้อาจเป็นผลทำให้ผลการเรียนคลาดเคลื่อนหรือไม่บรรลุผลตามมุ่งหมาย

8. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดซื้อเครื่องฉายสไลด์ไว้สำหรับโรงเรียน เพราะเครื่องฉายประเภทนี้สะดวกแก่การใช้และราคาไม่แพง เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ประโยชน์กับหลายสาขาวิชา รวมทั้งการนำไปใช้สอนในวิชาเรียงความภาษาอังกฤษด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย