

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย. พระนคร :

โรงพิมพ์ศาสนา, 2515.

ข้าราชการ บัณฑิต. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร :

โอเคียนสโตร์, 2515.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของไทย."

การมัธยมศึกษา. พระนคร : ครูสภา, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร :

โรงพิมพ์ครูสภา, 2507.

..... หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2493. พระนคร :

โรงพิมพ์ครูสภา, 2493.

..... หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503. พิมพ์ครั้งที่ 16.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2517.

สภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515-

2519. พระนคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2515.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, 2518.

### บทความ

วัชรชัย โภมารัตต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาสุขศึกษาและพลศึกษากับสัมฤทธิ์ผลทางการ

เรียน." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 1 (ตุลาคม, 2521) :

39-40.

บุญสม มาร์ติน. "กรีกกับการพัฒนาประเทศ." ประมวลบทความเรื่องการศึกษากับการ

พัฒนาประเทศ พระนคร : ครูสภา, 2513.

พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน." วารสารพลศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 4  
(เมษายน, 2512) : 1-2.

สาโรช บัวศรี. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา." ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา  
ศึกษา กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย, 2517.

สุชาติ โสมประยูร. "สุขภาพในแง่การศึกษา." ศูนย์ศึกษา 4 (สิงหาคม, 2502) : 15.

### เอกสารอื่น ๆ

กัลยา บุญญเศรษฐ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน  
รัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ไพฑูรย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิชาการ, กรม. สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 โครงการติดตามผลการใช้หลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518. กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

สุภาพรณ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถานฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น  
ฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2514.

Books

- Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools. Washington, D.C. : Library of Education Series, 1964.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959.
- Nixon, Eugene W., and Coxen, Frederick W. An Introduction to Physical Education. New York : W.B. Saunders Company, 1975.
- Scidel, Berverly L., and Resick, Mathew C. Physical Education on Overview, Massachusetts Addison Wesley Puvlishing Company, 1972.
- Turner, C.E. Planning for Health Education in Schools. London : Longmans Green & Colimited, 1966.
- Wayman, Agnes R. A Modern Philosophy of Physical Education. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1960.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1974.

Articles

- Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School." The Alberta Journal of Education Research. Vol.1, No.3 (September 1955) : 34.
- Hart, Marcia E., and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success." Research Quarterly Vol.35, No.3 (October 1964) : 357-448.

- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Thier Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minesota." Dissertation Abstracts Vol.31, No.10 (April 1971) : 5181 A.
- Myrle, Jame J., and Ida, Webb M. "Why Girl sit out During Physical Education Lesson." An Investigation Physical Education Vol.57, No.XXII (November 1965) : 75-81..
- Schwich, Luther Clarence. "An Evaluation of a Teacher Education Program in Health and Physical Education." Dissertation Abstracts International Vol.22, No.1 (July 1961) : 145-146 A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัยของชั้น มศ. ปลาย  
ฉบับปี พ.ศ. 2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับ มศ. ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรูณาตอบทุกทาน  
ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถาทานสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย  หรือเติมข้อความ  
ที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรอง  
ว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ทาน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้ :

ศูนย์วิทยทรัพยากร

( นายสำเริง มณีเนตร )

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2522

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง อายุ ..... ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา ..... วิชาเอก ..... วิชาโท .....
- 1.3 ทานสอนวิชาใด  พลศึกษา  สุขศึกษา  ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว ..... ปี
- 1.5 รวมเวลาที่เป็นครูมาแล้ว ..... ปี
- 1.6 ทานสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง  
 เฉพาะ มศ.ปลาย  ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.7 จำนวนนักเรียนชั้น มศ.ปลาย ที่ทานสอนมี .....ห้อง ห้องละประมาณ ..... คน
- 1.8 ทานสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ ..... คาบ
- 1.9 นอกจากวิชาดังกล่าว ทานสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่  
 ไม่สอน  สอนสัปดาห์ละ ..... คาบ
- 1.10 ทานเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก

- วุฒิ  
 สมักใจ  
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ

1.11 ประเภทของโรงเรียนที่ทานสอน

- ชาย  หญิง  สหศึกษา

2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

2.1 ตามหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน  
ทานเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว เพราะ .....
- ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ .....

2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น

- เห็นควย เพราะ .....
- ไม่เห็นควย เพราะ .....

2.3 ชั่วโมงสอนวิชามังคัมในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบ นั้น

- น้อยเกินไป  เหมาะสมดีแล้ว  มากเกินไป

2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร

- พร้อมแล้ว  ยังไม่พร้อม

2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตรไว้ให้ครูได้ศึกษา

- พร้อมแล้ว  ยังไม่พร้อม  มีบ้างแต่ไม่พอเพียง

2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหาและทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว

- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้อจัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน

2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี

- ใช่  ไม่ใช่

2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัย ที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

- ใช่  ไม่ใช่

2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการไร้หลักสูตรของท่าน

- เป็นอย่างดี  พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา  ไม่เคยไปนิเทศก์เลย



ตอนที่ 2

( สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา )

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเจตนาที่ดีทางด้านพลศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ .....

1.2 เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ .....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย

ได้

ไม่ได้ เพราะ .....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทนทานและความคล่องแคล่วองไว

ได้

ไม่ได้ เพราะ .....

1.5 เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ .....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อนักวิชาการในหลักสูตร ๖

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ. 401 แคมมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา ..... แทน

เพราะ .....

2. พ. 402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา ..... แทน

เพราะ .....

3. พ. 503 แอเนกมอด ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา ..... แทน

เพราะ .....

4. พ. 504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา ..... แทน

เพราะ .....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชา คือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอเนกมอด และตะกร้อ  
ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไป นี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- |   |  |
|---|--|
| 1. พ.011 ฟุตบอล                         | 22. พ.042 ยิมนาสติก (ราวคู่, ราวเดี่ยว)                    |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล                      | 23. พ.043 ยิมนาสติก (แทรมโปลีน)                            |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล                     | 24. พ.044 กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)                        |
| 4. พ.014 เทนนิส                         | 25. พ.045 กิจกรรมเข้าจังหวะ ( การฟ้อนรำพื้นเมือง )         |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส                   | 26. พ.046 กิจกรรมเข้าจังหวะ ( การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ ) |
| 6. พ.016 ฮอกกี                          | 27. พ.047 ยิมนาสติก (พลอ์เอกเซอร์ไซส์)                     |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล                   | 28. พ.048 ยิมนาสติก (บารัตงระดับ)                          |
| 8. พ.018 ฮอกกี                          | 29. พ.049 ยิมนาสติก (การทรงตัว)                            |
| 9. พ.019 จักรยาน                        | 30. พ.0410 ยิมนาสติก ( หวง )                               |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก                    | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่าและประกอบเครื่องดนตรี)  |
| 11. พ.0111 เทนนิส                       | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี)                       |
| 12. พ.021 มวยไทย                        | 33. พ.051 วายน้ำ(วายน้ำแบบต่าง ๆ)                          |
| 13. พ.022 มวยสากล                       | 34. พ.052 วายน้ำ (กระโตกน้ำ)                               |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ                       | 35. พ.053 วายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)                             |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)        | 36. พ.054 วายน้ำ (โปโลน้ำ)                                 |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)         | 37. พ.401 แคมมินตัน  |
| 17. พ.026 ยูโด                          | 38. พ.402 กระบี่กระบอง                                     |
| 18. พ.027 อากิโด                        | 39. พ.403 แอ่นค้บอล  |
| 19. พ.031 กรีฑา (ประเภทลู)              | 40. พ.404 ตะกร้อ   |
| 20. พ.032 กรีฑา (ประเภทลาน)             |  |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ยึกหยุน, ฑีบกระโศค) |  |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวคู่, ราวเดี่ยว)  |  |



ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับ คือ

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. วิชา ..... | เพราะ ..... |
| 2. วิชา ..... | เพราะ ..... |
| 3. วิชา ..... | เพราะ ..... |
| 4. วิชา ..... | เพราะ ..... |
| 5. วิชา ..... | เพราะ ..... |
| 6. วิชา ..... | เพราะ ..... |

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นวัตกรรมวิชาในหลักสูตร

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว                       ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้  
 ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ตามหลักสูตร ฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว                       ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด  
 ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด                       ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แบดมินตัน	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
กระบี่กระบอง	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
แดนดบอล	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ
ตะกร้อ	<input type="checkbox"/>	มีพอ	<input type="checkbox"/>	มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน	10	คะแนน
ทดสอบความรู้	20	คะแนน
ทดสอบทักษะ	30	คะแนน
ทดสอบวิธีเล่น	20	คะแนน
ลักษณะนักกีฬา	10	คะแนน
สุขภาพส่วนบุคคล	10	คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- เหมาะสมทีเดียว  ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

- 90 - 100 ได้การระดับ 4 ( ดีมาก )
- 80 - 89 ได้การระดับ 3 ( ดี )
- 70 - 79 ได้การระดับ 2 ( พอใช้ )
- 60 - 69 ได้การระดับ 1 ( อ่อนดีว่าสอบได้ )
- ต่ำกว่า 60 ได้การระดับ 0 ( อ่อนดีว่าสอบตก )

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- เหมาะสมทีเดียว  ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ

- ..... ได้การระดับ 4 ( ดีมาก )
- ..... ได้การระดับ 3 ( ดี )
- ..... ได้การระดับ 2 ( พอใช้ )
- ..... ได้การระดับ 1 ( อ่อนดีว่าสอบได้ )
- ..... ได้การระดับ 0 ( อ่อนดีว่าสอบตก )

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดค่าคะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทำความดีพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชา

พลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชมรมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว่า

- ควรให้เพิ่ม  ไม่ควรให้เพิ่ม

ตอนที่ 3

( สำหรับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา )

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ .....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ .....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ .....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

- ได้
- ไม่ได้ เพราะ .....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เทอมต้น ( 12 คาบ ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ( 3 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ ( 2 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ ( 5 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ ( 2 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

(2) มศ. 4 เหนอปลาย ( 12 คาบ ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของ เด็กวัยรุ่น ( 5 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ ( 3 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

3. สุขภาพของบุรุษโลก ( 2 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

4. ประชากรศึกษา ( 2 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

(3) มศ.5 เหนอต้น ( 12 คาบ ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. สวัสดิภาพในการจราจร ( 3 คาบ )

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ .....

## 2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ ( 3 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....

## 3. สุขภาพจิต ( 5 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....

## 4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย ( 1 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....

(4) มศ.5 เทอมปลาย ( 12 คาม ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

## 1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ ( 4 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....

## 2. การปฐมพยาบาล ( 3 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....

## 3. สุขภาพจิต ( 5 คาม )

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ .....2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาม เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

 เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคานน้อยกว่านี้

 ควรให้จำนวนคานมากกว่านี้



3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้หรือไม่

- |                                    |                          |    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| 1. โครนกระชุก                      | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร            | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 3. फिल्मภาพยนตร์เกี่ยวกับสุขศึกษา  | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 4. เครื่องฉายภาพยนตร์              | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 5. ทุนจำลองสวนทาง ๆ ของร่างกาย     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 6. फिल्मสไลด์ทางสุขศึกษา           | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 8. ภาพชุดสวนทาง ๆ ของร่างกาย       | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 9. เครื่องฉายสไลด์                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 10. จอฉาย                          | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 11. ห้องฉายภาพยนตร์                | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 12. ห้องปฐมพยาบาล                  | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 13. เตียงคนไข้                     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 14. ห้องปฏิบัติการ                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |

4. การวัดผลประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามหลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน	10	คะแนน
ทดสอบความรู้	20	คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20	คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20	คะแนน
ทดสอบความรู้ปลายภาค	30	คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- เหมาะสมดีแล้ว  ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดค่าระดับเฉลี่ยการเรียนขางล่างนี้

90 - 100	ได้คะแนนระดับ 4 ( ดีมาก )
80 - 89	ได้คะแนนระดับ 3 ( ดี )
70 - 79	ได้คะแนนระดับ 2 ( พอใช้ )
60 - 69	ได้คะแนนระดับ 1 ( อ่อนถึงว่าสอบได้ )
ต่ำกว่า 60	ได้คะแนนระดับ 0 ( อ่อนถึงว่าสอบตก )

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ ( ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ )

- เหมาะสมดีแล้ว  ไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์โรงเรียนใช้คือ

.....	ได้คะแนนระดับ 4 ( ดีมาก )
.....	ได้คะแนนระดับ 3 ( ดี )
.....	ได้คะแนนระดับ 2 ( พอใช้ )
.....	ได้คะแนนระดับ 1 ( อ่อนถึงว่าสอบได้ )
.....	ได้คะแนนระดับ 0 ( อ่อนถึงว่าสอบตก )

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเห็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง  กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๓/๒๕๑๘

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
๒. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
๓. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
๔. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
๕. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
๖. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.๕๐๑ พลานามัย

๑ - ๑ - ๑

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แบดมินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการที่ดูรับดูแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดียว การเล่นประ-  
เภทๆ เทคนิคในการเล่น

พ.๕๐๒ พละนามัย

๑ - ๑ - ๑

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อ  
ที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของมนุษย์โลก ประชากรศึกษา

พลศึกษา กระบี่กระบอง ประวัติและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการรำยาว  
กระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปดและการดลล่อ เทคนิคในการต่อสู้ป้องกันตัว-  
ชอวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.๕๐๓ พละนามัย

๑ - ๑ - ๑

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ  
สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แอ่นค้มอด ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหว  
เบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตู่ กติกา

พ.๕๐๔ พละนามัย

๑ - ๑ - ๑

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต  
พลศึกษา ตะกร้อ ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น  
ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่น  
เป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

๑. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.๕๐๑, พ.๕๐๒, พ.๕๐๓  
พ.๕๐๔ ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาค่อวิชา โดย  
ใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ต่ำกว่าวิชาที่ใดเรียนมาแล้ว
๒. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้ผู้สอนเรียบ-  
เรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

๓. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๔. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.๕๐๑, พ.๕๐๒, พ.๕๐๓, พ.๕๐๔ ในภาคเรียนใดก่อนหลังก็ได้

๕. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๕ สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก ๑๒ คาบ เป็น ๓๖ คาบ

๖. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนนอกดินนั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณา เป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ออกกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้

### วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ ๓ หน่วยกิต

พ.๐๑๑	ฟุตบอล	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๒	บาสเกตบอล	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๓	วอลเลย์บอล	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๔	จักรยาน	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๕	ยิมนาสติก	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๖	เชกกระดาน	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๗	เทเบิลเทนนิส	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๘	ซอฟต์บอล	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๙	รักบี้ฟุตบอล	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๑๐	ฮอกกี้	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๑๑	เทนนิส	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๑๒	มวยไทย	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๑๑๓	มวยสากล	๐ - ๓ - ๑

พ.๐๒๓	มวยปล้ำ	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๒๔	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๒๕	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๒๖	ยูโด	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๒๗	อาคิโด	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๓๑	กรีฑา (ประเภทลู)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๓๒	กรีฑา (ประเภทลาน)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๑	ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ทึบกระโดด)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๒	ยิมนาสติก (ราวค้ำ ราวเดี่ยว)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๓	ยิมนาสติก (แตรมโปลีน)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๔	กิจกรรมเขาจันทระ (ลีลาศ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๕	กิจกรรมเขาจันทระ (การพ่อนราพื้นเมือง)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๖	กิจกรรมเขาจันทระ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๗	ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอไซค์)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๘	ยิมนาสติก (บาร์ตางระคัม)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๙	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๑๐	ยิมนาสติก (ห่วง)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๑๑	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๔๑๒	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๕๑	ว่ายน้ำ (ว่ายน้ำแบบต่าง ๆ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๕๒	ว่ายน้ำ (กระโดดน้ำ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๕๓	ว่ายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)	๐ - ๓ - ๑
พ.๐๕๔	โปโลน้ำ	๐ - ๓ - ๑

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นายสำเริง มณีเนตร

วุฒิการศึกษา

(1) ครูทำเนียบบัณฑิต (พลศึกษา)

(2) Dip. in Rec.

สถานศึกษา

(1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) Department of Education, Australia

ปีที่สำเร็จ

(1) ปีการศึกษา 2507

(2) ปีการศึกษา 2513

เขาเป็นนิสิตบัณฑิต

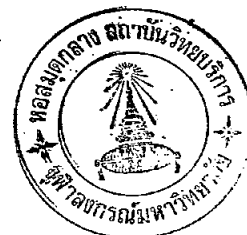
ปีการศึกษา 2517

สถานที่ทำงาน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

ตำแหน่ง

อาจารย์ ระดับ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย