

ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประถมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518
ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 2



นายสำเริง มณีเนตร

005428

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN IMPLEMENTING THE UPPER
SECONDARY SCHOOL SYLLABUS 2518 B.E. OF GOVERNMENT SCHOOLS
IN EDUCATIONAL REGION 2


Mr. Samret Mareenet

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education
Graduate School
Chulalongkorn University


1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยชน์ของศึกษาคอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียน
รัฐบาลในเขตการศึกษา 2
โดย นายสำเร็จ มณีเนตร
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อักขุ ✓

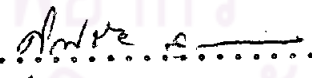
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุญาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อักขุ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์ขมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียน รัฐบาลในเขตการศึกษา 2
ผู้นิสิต	นายสำเร็จ มณีเนตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัญญา
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาของครูพลานามัยในการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประโยชน์ขมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ซึ่งสอบถามครูพลานามัยจำนวน 23 คน ที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 2 ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ

ผลของการวิจัยพบว่า ควรแยกวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และจุดมุ่งหมายของวิชาทั้งสองออกจากกัน เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีมากแต่กำหนดเวลาเรียนไว้น้อย การใช้หลักสูตรโรงเรียนยังเตรียมบุคคลากร คู่มือหลักสูตร และประมวลการสอนยังไม่พร้อม ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ช่วยเหลือแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา การวัดและประเมินผลโรงเรียนใช้เกณฑ์ของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กรมพลศึกษาเสนอแนะไว้

ในส่วนของหลักสูตรเหมาะสม คือกำหนดวิชาเลือก 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน จุดประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้ เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับเวลาเรียน อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสาย หัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา.

Thesis Title Problems of Physical Education Teachers in Implementing the Upper Secondary School Syllabus 2518 B.E. of Government School in Educational Region 2.

Name Mr. Samret Maneenet

Thesis Advisor Associate Professor Ananta Attachoo, Ph.D.

Department Physical Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purpose of this study was to survey the problems of physical education teachers in implementing the upper secondary school syllabus 2518 B.E. of government schools in educational region 2. The questionnaires, as the tool of this study, were sent to 23 teachers who taught health and physical education at the sampled schools. The questionnaires were all returned. The data were statistically treated to find the percentage.

It was found that physical education should be separated from health education in both subject matter and objectives. The content of health education was too wide in scope to teach in the given time. The handbooks and personnel were not enough prepared for the curriculum. The supervisors seldomly helped solving the problems of implementing the curriculum. The content of physical education, the required subject, was not suitable. The schools were short of teaching equipment of health education. The measurement and evaluation process of the subject was in agreement with the criteria as set up by the Department of Physical Education.

However, there were a few suitable parts of the curriculum, the credits of the electives, the obtainable objectives, the content of physical education being suitable with the given time, and the principals, the Department heads, and the Subject heads being cooperative.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือแนะนำแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐู อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุม
การวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำและขอคิดเห็นหลายประการ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้
รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคคลดังต่อไปนี้ก็คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์
กิ่งมิ่งแฮ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พิมพา ที่ได้
กรุณาตรวจทานวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม และอาจารย์อำนวยการ บุษยาลักษณ์ ที่ได้กรุณาตรวจทาน
ข้อมูลต่าง ๆ อีกด้วย

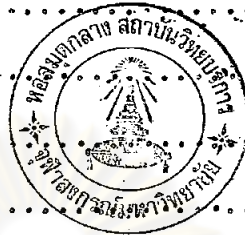
สำเร็จ มณีเนตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความมุ่งหมายของการวิจัย	22
ขอบเขตของการวิจัย	22
ข้อตกลงเบื้องต้น	22
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	23
คำจำกัดความของการวิจัย	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
การสร้างแบบสอบถาม	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	28
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	66
ประวัติการศึกษา	



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะประชากรที่สอนวิชาพลานามัย โดยแบ่งตาม เพศ	28
2	วิธีทางการศึกษาของประชากร	29
3	ระดับอายุของประชากร	30
4	ประสบการณ์สอนวิชาพลานามัยของประชากร	31
5	หน้าที่รับผิดชอบระดับชั้นที่สอน	32
6	จำนวนคาบในการสอนของครูพลานามัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อสัปดาห์	33
7	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อหลักสูตรวิชาพลานามัย	34
8	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อการแก้ไขหลักสูตร ฯ	35
9	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	39
10	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	40
11	จำนวนครูพลศึกษา ที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนพลศึกษาตามเนื้อหาวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ	41
12	เหตุผลที่ไม่สอนวิชาบังคับในหลักสูตร	42
13	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อวิชาต่าง ๆ ที่ได้จัดสอนแทนวิชาบังคับ	43
14	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อวิชาต่าง ๆ ที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับ	44
15	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ..	45
16	เหตุผลที่มีปัญหาในเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร ฯ	47
17	จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่ออุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาบังคับในหลักสูตร	49
18	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่ออุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษา	50
19	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ..	52
20	จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ..	55