

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูและผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง ๒๔ เขต มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
คือ เขตชั้นใน ครู ๑๓๖ คน ผู้บริหาร ๕๑ คน เขตชั้นนอก ครู ๒๒๕ คน ผู้บริหาร ๕๔ คน
รวมเป็นครู ๓๖๑ คน ผู้บริหาร ๑๐๕ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐๖ คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เสนอเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X})
การยอมรับ และ ความเรียง

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความต้องการของครูและผู้บริหารในการ
พัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X})
ความต้องการของครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดและเขตที่ตั้ง
ต่างกันในแต่ละกลุ่มของตน โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way
analysis of variance) และการทดสอบค่าที (t - test) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการให้
ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพกับความต้องการของครูเอง เสนอเป็นตารางประกอบ
ความเรียง

ตอนที่ ๔ สรุปปัญหาในการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ของครูและ
ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้ในการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

๑. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สมรรถภาพในปัจจุบันของครูและผู้บริหารในการจัดบริการ
และการจัดโครงการต่าง ๆ มีเกณฑ์ประเมินค่าสมรรถภาพดังนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายความว่า มีมากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายความว่า มีมาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายความว่า มีปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายความว่า มีน้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายความว่า ไม่มี

ตารางที่ ๑๐ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) สมรรถภาพในปัจจุบันของครูในการจัดบริการและการจัด
โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับ ที่	รายการ	โรงเรียนเขตชั้นใน			โรงเรียนเขตชั้นนอก			\bar{x}
		ขนาดใหญ่ \bar{x}	ขนาดกลาง \bar{x}	ขนาดเล็ก \bar{x}	ขนาดใหญ่ \bar{x}	ขนาดกลาง \bar{x}	ขนาดเล็ก \bar{x}	
๑.	บริการห้องสมุด	๒.๕๘	๒.๕๘	๒.๕๖	๒.๘๘	๓.๐๒	๒.๕๒	๒.๕๕
๒.	บริการแนะแนว	๒.๓๐	๒.๖๔	๒.๗๐	๒.๖๑	๒.๘๐	๒.๕๖	๒.๖๐
๓.	บริการสอนซ่อมเสริม	๓.๒๕	๓.๔๖	๓.๕๘	๓.๒๓	๓.๓๖	๓.๑๘	๓.๓๒
๔.	บริการทางสุขภาพอนามัย	๓.๒๔	๓.๓๓	๓.๔๔	๓.๒๗	๓.๔๕	๓.๑๖	๓.๓๒
๕.	บริการอาหารกลางวัน	๓.๓๗	๓.๗๑	๓.๗๐	๓.๒๖	๓.๕๓	๓.๓๒	๓.๔๔
๖.	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๕๘	๓.๑๒	๓.๓๕	๓.๒๑	๓.๒๓	๓.๐๗	๓.๑๗
๗.	โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒.๕๘	๓.๑๕	๓.๑๓	๓.๐๑	๓.๐๘	๒.๘๘	๓.๐๔
๘.	โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๓๕	๓.๓๕	๓.๕๗	๓.๓๐	๓.๓๒	๓.๐๘	๓.๓๕
๙.	โครงการส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	๒.๕๑	๓.๐๐	๓.๓๐	๒.๕๔	๒.๕๑	๒.๖๕	๓.๐๕
๑๐.	โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒.๑๔	๒.๑๗	๒.๕๘	๒.๓๕	๒.๒๕	๒.๒๔	๒.๒๘
		๒.๕๑	๓.๑๐	๓.๒๒	๓.๐๐	๓.๑๐	๒.๕๑	

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้งเขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีสมรรถภาพด้านการจัดโครงการ
สมาคมผู้ปกครองและครูอยู่ในระดับน้อย ส่วนบริการและโครงการอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีสมรรถ
ภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สมรรถภาพในปัจจุบันของผู้บริหารในการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนเขตชั้นใน			โรงเรียนเขตชั้นนอก			\bar{X}
		ขนาดใหญ่ \bar{X}	ขนาดกลาง \bar{X}	ขนาดเล็ก \bar{X}	ขนาดใหญ่ \bar{X}	ขนาดกลาง \bar{X}	ขนาดเล็ก \bar{X}	
๑.	บริการห้องสมุด	๓.๕๖	๓.๕๕	๓.๕๐	๓.๑๕	๓.๓๒	๓.๒๘	๓.๓๘
๒.	บริการแนะแนว	๓.๑๑	๓.๓๐	๓.๐๐	๒.๕๒	๓.๕๑	๓.๑๕	๓.๑๓
๓.	บริการสอนซ่อมเสริม	๓.๕๐	๓.๕๐	๓.๕๓	๓.๓๐	๓.๓๘	๓.๖๒	๓.๕๖
๔.	บริการทางสุขภาพอนามัย	๓.๗๘	๓.๖๐	๓.๖๔	๓.๕๕	๓.๕๐	๓.๖๒	๓.๖๒
๕.	บริการอาหารกลางวัน	๔.๑๑	๓.๕๐	๓.๘๖	๓.๗๘	๓.๗๑	๓.๘๕	๓.๘๘
๖.	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๓๓	๓.๖๕	๓.๕๓	๓.๐๗	๓.๑๕	๓.๖๒	๓.๕๐
๗.	โครงการกีฬาและนันทนาการ	๓.๕๐	๓.๖๐	๓.๒๕	๓.๐๔	๓.๐๓	๓.๓๒	๓.๓๐
๘.	โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๖๑	๓.๖๕	๓.๕๐	๓.๒๒	๓.๒๘	๓.๕๐	๓.๕๕
๙.	โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓.๕๔	๓.๕๕	๓.๗๑	๓.๐๗	๓.๑๕	๓.๒๗	๓.๓๕
๑๐.	โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒.๘๓	๒.๗๕	๒.๗๕	๒.๓๗	๒.๓๒	๒.๖๕	๒.๖๒
		๓.๕๘	๓.๕๕	๓.๕๓	๓.๑๒	๓.๒๗	๓.๓๕	

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีสมรรถภาพด้านการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยและการจัดบริการอาหารกลางวันอยู่ในระดับมาก ส่วนบริการและโครงการที่ ๘ ค่าเฉลี่ยผู้บริหารมีสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๒. บริการด้านต่าง ๆ ที่ครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการอบรมมาแล้ว

ตารางที่ ๑๒ จำนวนและรายละเอียดการได้รับการอบรมการจัดบริการด้านต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	รายการ	โรงเรียนเขตชั้นใน			โรงเรียนเขตชั้นนอก		
		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
๑.	ห้องสมุด	N= ๖๕ ๑๒.๐๐	N=๕๒ ๑๖.๐๐	N=๒๓๓ ๒๑.๗๕	N= ๘๖ ๑๑.๖๓	N=๖๕ ๑๓.๘๕	N= ๗๕ ๑๖.๒๒
๒.	การแนะแนว	๑๕.๒๕	๒๐.๐๐	๘.๗๐	๑๐.๕๗	๑๓.๘๕	๑๗.๕๗
๓.	อนามัยโรงเรียน	๑๕.๐๕	๒๔.๐๐	๑๗.๓๕	๑๐.๕๗	๑๖.๕๒	๑๓.๕๑
๔.	การสอนซ่อมเสริม	๑๗.๕๖	๑๕.๐๐	๑๗.๓๕	๑๒.๗๕	๒๔.๒๒	๑๖.๒๒
๕.	การจัดอาหารกลางวัน	๑๑.๑๓	๑๖.๐๐	๑๓.๐๕	๘.๑๕	๒๐.๐๐	๕.๕๖
๖.	นึ่งคัมภีร์ชาลูกเสือ	๖๕.๘๕	๕๖.๐๐	๓๕.๑๓	๕๓.๕๕	๕๐.๗๕	๕๑.๓๕
๗.	บุคลากร	๕๒.๘๖	๕๒.๐๐	๖๐.๘๗	๓๕.๘๘	๕๑.๕๕	๒๗.๐๓
๘.	อื่น ๆ	๕๕.๕๖	๕๐.๐๐	๓๐.๕๓	๓๗.๒๑	๕๕.๒๓	๕๕.๐๕

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและเขตชั้นนอกได้รับการอบรมการจัดบริการด้านลูกเสือและบุคลากรมากกว่าท่านอื่น ๆ โดยเฉพาะครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่เขตชั้นในได้รับการอบรมนึ่งคัมภีร์ชาลูกเสือมาแล้วถึงร้อยละ ๖๕.๘๕ ส่วนการจัดอาหารกลางวันนั้นครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่เขตชั้นนอกได้รับการอบรมมาแล้วเพียงร้อยละ ๕.๕๖ เท่านั้น สำหรับลำดับที่ ๘ ส่วนใหญ่ที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาระดับมัธยมจะเป็นการอบรมที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ เช่น การอบรมวัดผลการศึกษา การอบรมวิธีสอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

ตารางที่ ๑๓ จำนวนและร้อยละแสดงการได้รับการอบรมการจัดบริการค่าน้ำต่าง ๆ
ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับ ที่	รายการ	โรงเรียนเขตชั้นใน			โรงเรียนเขตชั้นนอก		
		ขนาดใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาด กลาง	ขนาดเล็ก
๑๑. ห้องสมุด		N=๑๘ ๒๒.๒๒	N=๑๕ ๑๕.๐๐	N=๑๘ ๓๕.๐๐	N=๒๒ ๑๕.๒๓	N=๓๒ ๕.๓๘	N=๓๖ ๓๓.๓๓
๒. การแนะแนว		๕๕.๕๕	๓๖.๕๕	๓๕.๐๐	๑๕.๓๘	๒๘.๑๓	๕๐.๐๐
๓. อนามัยโรงเรียน		๓๘.๘๘	—	๒๑.๕๖	๑๑.๕๕	๑๒.๕๐	๕๑.๖๗
๔. การสอนซ่อมเสริม		๓๓.๓๓	—	๗.๑๕	๑๑.๕๕	๖.๒๕	๕๕.๕๕
๕. การจัดอาหารกลางวัน		๓๘.๘๘	๓๖.๕๕	๑๕.๒๕	๓๐.๐๐	๑๘.๗๕	๕๐.๐๐
๖. หนังสือนักเรียน		๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๕๑.๑๕	๕๖.๑๕	๕๕.๓๘	๖๖.๖๗
๗. ยุกาซาก.		๕๐.๐๐	๖๕.๕๕	๓๖.๕๖	๓๘.๕๖	๕๐.๐๐	๖๕.๕๕
๘. อื่น ๆ		๖๑.๑๑	๓๑.๕๕	๕๒.๕๖	๓๘.๕๖	๒๕.๗๕	๕๗.๒๒

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ได้รับการอบรมการจัดบริการค่าน้ำลูกเสือและยูคาซากมากกว่าคนอื่น ๆ
โดยเฉพาะผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่เขตชั้นในได้รับการอบรมหนังสือนักเรียน
ลูกเสือมาแล้วถึงร้อยละ ๕๕.๕๕ และผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเขตชั้นใน
ได้รับการอบรมค่าน้ำยูคาซากมาแล้วถึงร้อยละ ๓๖.๕๖ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางเขตชั้นในไม่เคยได้รับการอบรมค่าน้ำอนามัยโรงเรียน
และค่าน้ำการสอนซ่อมเสริมเลย สำหรับลำดับที่ ๘ ส่วนใหญ่ที่ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
ระบุนักจะเป็นการอบรมที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการและงานบริหารโรงเรียน เช่น การอบรม
ทัศนศึกษา หลักสูตรบริหารงานในโรงเรียน เป็นต้น

๓. หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอนของครู ได้แก่

๓.๑ ทำหน้าที่เป็นครูบรรณาธิการประจำห้องสมุด

๓.๒ จัดบริการแนะแนวทั่วไปในเวลารว่างและแนะแนวการศึกษาต่อในตอน

ปลายปีการศึกษา

๓.๓ สอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนโดยเน้นการสอนซ่อมให้แก่ักเรียนที่เรียน
อ่อน หรือเรียนช้า

๓.๔ ทำหน้าที่เป็นครูพยาบาลให้บริการในเรื่องสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาล
แก่ักเรียนและครู

๓.๕ ทำหน้าที่เป็นครูโภชนาการจัดทำอาหารกลางวัน นมถั่วเหลือง ทั้งจำหน่าย
ให้แก่บุคลากรทั่วไปในโรงเรียนและบริการฟรีแก่ักเรียนที่ยากจน

๓.๖ เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน จัดทำบัญชีรับ - จ่ายของโครงการ
อาหารกลางวัน

๓.๗ เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ ช่วยเหลืองานธุรการของโรงเรียนและช่วยราชการ
ที่สำนักงาน เขต

๓.๘ จัดหาทุนช่วยเหลือักเรียนที่ขาดแคลนและหาทุนมาช่วยเหลือในการจัด
บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน

๓.๙ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมในวันสำคัญ จัดฝึกซ่อม
ักเรียนประกวดมารยาท จัดโครงการรักษาความสะอาด หาวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้
แก่ักเรียนและครูในโอกาสต่าง ๆ จัดตกแต่งสวนหย่อมในโรงเรียน ตกแต่งสถานที่ในการ
จัดกิจกรรม

๓.๑๐ ฝึกซ้อมกีฬาให้แก่ักเรียนหลังโรงเรียนเลิก เป็นกรรมการตัดสินกีฬา
ของโรงเรียน และดำเนินการแข่งขันกีฬาในเขต

๓.๑๑ ฝึกซ้อมดนตรีไทย วงโยธวาทิต ให้แก่ักเรียนหลังโรงเรียนเลิก

๓.๑๒ จัดอบรมจริยศึกษา ศีลธรรม จรรยา มารยาทให้แก่ักเรียน

๓.๑๓ เป็นผู้กำกับลูกเสือทำการสอนลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ และเป็น

ครูสอนบุรุษศึกษา

๓.๑๔ เป็นหัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้าระดับชั้นเรียน เป็นครูผู้ปกครองอบรม
 คูณนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัยต่าง ๆ และเป็นเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษาของโรงเรียน
 ๓.๑๕ รับผิดชอบงานด้านโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน ให้บริการสื่อการเรียน
 การสอนวิชาต่าง ๆ แก่ครูในโรงเรียน

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัด
 บริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ใดแก่

๑. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนา
 สมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
 โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าความต้องการดังนี้

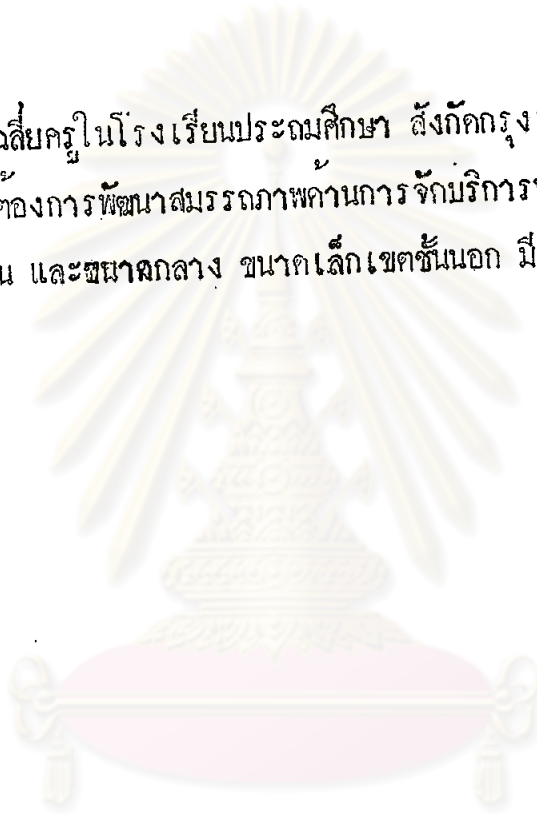
๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	ต้องการมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า	ต้องการมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า	ต้องการปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า	ต้องการน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า	ไม่ต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยความถี่ของการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการบริการห้องสมุดจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและหลักการให้บริการห้องสมุด.	๓.๕๑	๐.๓๕	๓.๕๔	๐.๖๓	๓.๕๘	๐.๓๑	๓.๕๑	๐.๘๑	๓.๕๑	๐.๓๕	๓.๕๘	๐.๓๓
๒. การดำเนินงานห้องสมุด เช่น การจัดทำบัตรรายการหนังสือและวัสดุต่าง ๆ การซ่อมหนังสือ การเตรียมหนังสือออกให้บริการ	๓.๓๘	๐.๓๘	๓.๕๘	๐.๓๕	๓.๕๘	๐.๕๓	๓.๒๕	๐.๘๓	๓.๕๖	๐.๓๘	๓.๕๓	๐.๘๕
๓. การมีส่วนร่วมในการหาและเลือกหนังสือ ตลอดจนวัสดุต่าง ๆ ที่เป็นสื่อการศึกษาในห้องสมุด	๓.๕๘	๑.๐๐	๓.๕๖	๐.๘๕	๓.๓๕	๐.๘๒	๓.๒๓	๐.๘๕	๓.๕๒	๐.๓๕	๓.๕๕	๐.๕๕
๔. การให้บริการตอบคำถามและช่วยคนควานักเรียนและครู	๓.๕๑	๑.๐๓	๓.๖๒	๐.๓๖	๓.๖๑	๐.๓๐	๓.๓๕	๐.๘๒	๓.๓๐	๐.๖๕	๓.๕๕	๐.๘๕
๕. การจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น การเล่านิทาน การจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ จัดสัปดาห์ห้องสมุด จัดการประกวดและการแข่งขันต่าง ๆ ฯลฯ	๓.๕๑	๐.๕๘	๓.๖๕	๐.๓๘	๓.๕๘	๐.๓๓	๓.๓๕	๐.๕๑	๓.๓๕	๐.๘๒	๓.๘๓	๐.๕๓
๖. การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เช่น การติดป้ายประกาศ การทำแผนพับหรือแผ่นปลิวแจก ฯลฯ	๓.๒๕	๐.๘๘	๓.๕๖	๐.๓๕	๓.๒๖	๐.๓๓	๓.๒๕	๐.๕๒	๓.๕๖	๐.๘๖	๓.๕๕	๐.๓๕
๗. การติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมห้องสมุด	๓.๕๖	๐.๕๓	๓.๕๕	๐.๓๕	๓.๒๒	๐.๘๓	๓.๒๑	๐.๘๓	๓.๕๒	๐.๘๐	๓.๕๖	๐.๘๐
	๓.๕๐	๐.๕๒	๓.๕๑	๐.๓๖	๓.๕๒	๐.๓๕	๓.๓๑	๐.๘๓	๓.๕๓	๐.๓๘	๓.๖๐	๐.๘๕

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก เขตชั้นใน และขนาดใหญ่เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน และขนาดกลาง ขนาดเล็กเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการแนะแนวจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของบริการแนะแนวในโรงเรียน	๓.๖๘	๐.๘๖	๓.๖๒	๐.๘๑	๓.๒๖	๐.๗๓	๓.๓๘	๐.๘๑	๓.๓๖	๐.๘๑	๓.๕๘	๐.๗๖
๒. การจัดบริการแนะแนวประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เช่น เรื่องการเรียน การเลือกอาชีพ สุขภาพ การปรับตัว ฯลฯ	๓.๗๘	๐.๘๓	๓.๗๗	๐.๗๕	๓.๖๑	๐.๘๑	๓.๖๓	๐.๘๘	๓.๗๗	๐.๘๘	๓.๘๘	๐.๘๘
๓. ความเข้าใจเรื่องหน้าที่และบทบาทของผู้นแนะแนว	๓.๕๗	๐.๘๒	๓.๖๘	๐.๗๘	๓.๕๒	๐.๗๑	๓.๕๗	๐.๘๖	๓.๕๓	๐.๗๘	๓.๖๑	๐.๘๘
๔. การสำรวจปัญหา ความต้องการและแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๘๘	๐.๗๕	๓.๖๑	๐.๗๕	๓.๗๗	๐.๘๕	๓.๗๗	๐.๘๑	๓.๖๐	๐.๘๓
๕. การสร้างแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบบันทึกที่จำเป็นในการแนะแนวและการเก็บระเบียบงานกลาง	๓.๖๐	๑.๐๐	๓.๖๘	๐.๖๑	๓.๓๐	๐.๖๘	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๕๘	๐.๘๗	๓.๘๘	๐.๗๐
	๓.๖๘	๐.๘๒	๓.๗๑	๐.๗๕	๓.๘๖	๐.๗๕	๓.๕๗	๐.๘๖	๓.๖๐	๐.๘๖	๓.๖๓	๐.๗๕

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการแนะแนวอยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๖ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริมจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจักและวิธีการสอนซ่อมเสริม	๓.๖๕	๐.๕๐	๓.๗๗	๐.๕๒	๓.๗๕	๐.๕๑	๓.๘๐	๐.๘๑	๓.๗๑	๐.๘๑	๓.๗๓	๐.๗๓
๒. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนประเภทต่างๆ ที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม	๓.๗๕	๐.๕๔	๓.๘๓	๐.๘๐	๓.๘๗	๐.๖๐	๓.๗๖	๐.๘๐	๓.๗๐	๐.๘๕	๓.๗๕	๐.๘๕
๓. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน	๓.๖๔	๐.๕๒	๓.๗๕	๐.๘๕	๓.๗๕	๐.๖๗	๓.๖๗	๐.๘๐	๓.๕๘	๐.๘๑	๓.๕๕	๐.๘๘
๔. การสร้างและการใช้สื่อการเรียนประกอบการสอนซ่อมเสริม	๓.๕๕	๐.๕๘	๔.๐๔	๐.๕๔	๓.๘๓	๐.๗๐	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๘๐	๐.๘๘	๓.๕๒	๐.๕๔
๕. การจัดกิจกรรมการสอนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า	๓.๗๕	๐.๕๔	๔.๑๒	๐.๕๒	๓.๘๗	๐.๖๗	๓.๘๖	๐.๕๐	๓.๘๓	๐.๕๐	๓.๕๗	๐.๘๕
๖. การจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	๓.๖๗	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๘๗	๓.๖๑	๐.๕๖	๓.๖๔	๐.๘๗	๓.๖๔	๐.๕๑	๓.๗๕	๐.๘๖
๗. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียน	๓.๘๑	๑.๐๐	๓.๘๗	๐.๘๘	๔.๐๐	๐.๖๕	๓.๗๕	๐.๕๐	๓.๘๒	๐.๘๘	๔.๐๐	๐.๘๕
	๓.๗๖	๐.๕๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๓.๘๑	๐.๖๓	๓.๗๖	๐.๘๕	๓.๗๓	๐.๘๗	๓.๘๒	๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้งเขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยความถี่ของการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการบริการทางสุขภาพอนามัยจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑. การเผยแพร่ความรู้พื้นฐานทางสุขภาพอนามัย ในโรงเรียนและชุมชน	๓.๗๐	๐.๘๘	๓.๘๗	๐.๘๕	๓.๗๘	๐.๖๕	๓.๗๓	๐.๘๗	๓.๖๒	๐.๗๗	๓.๗๗	๐.๗๗
๒. การจัดสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เช่น การจัดให้มี น้ำดื่มและสวมหน้ากากอนามัย การกำจัดขยะมูลฝอย การระบายน้ำ ฯลฯ	๓.๗๐	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๘๖	๓.๘๗	๐.๗๓	๓.๘๑	๐.๘๘	๓.๘๓	๐.๘๑	๓.๖๘	๐.๘๓
๓. การเผยแพร่ความรู้และการป้องกันการเกิดสิ่งเสพ ศึคิให้โทษ	๓.๘๓	๐.๘๐	๔.๐๖	๐.๘๑	๓.๘๖	๐.๘๐	๓.๗๕	๐.๘๕	๓.๗๗	๐.๗๗	๓.๖๕	๐.๘๐
๔. การตรวจและการแก้ปัญหาทางสุขภาพของนักเรียน เช่น โรคฟัน โรคผิวหนัง โรคหู	๓.๗๕	๐.๘๘	๔.๑๕	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๗๕	๓.๗๒	๐.๘๕	๓.๘๕	๐.๖๘	๓.๘๘	๐.๘๗
๕. การปฐมพยาบาลเมื่อมีนักเรียนเจ็บป่วยใน โรงเรียน	๓.๘๓	๐.๘๓	๓.๘๗	๐.๘๕	๓.๘๗	๐.๗๓	๓.๗๘	๐.๖๑	๓.๘๖	๐.๗๖	๓.๘๓	๐.๗๘
๖. การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ใน โรงเรียน เช่น การแนะนำให้มีการศึกษาป้องกัน โรค และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดมีโรคระบาด	๓.๖๘	๐.๘๖	๓.๘๑	๐.๘๕	๓.๘๗	๐.๗๓	๓.๖๘	๐.๘๘	๓.๖๗	๐.๗๘	๓.๗๒	๐.๘๗

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. การวัดสายตาและการทดสอบการไถ่ยีนของนักเรียน	๓.๘๑	๐.๘๘	๓.๗๑	๐.๘๘	๓.๖๕	๐.๘๖	๓.๕๖	๐.๘๘	๓.๖๗	๐.๘๗	๓.๕๖	๐.๘๖
๘. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น จัดสัปดาห์ป้องกันโรคพื้น บริการตรวจสุขภาพทั่วไป	๓.๗๖	๐.๘๖	๔.๐๘	๐.๗๘	๓.๘๗	๐.๘๘	๓.๖๗	๐.๘๗	๓.๗๗	๐.๘๖	๓.๖๘	๐.๘๗
	๓.๗๑	๐.๘๖	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๘๕	๐.๗๖	๓.๗๐	๐.๘๕	๓.๗๕	๐.๗๖	๓.๗๓	๐.๘๘

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการอาหารกลางวันจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการและการเผยแพร่ความรู้ให้แก่เด็กเรียน	๓.๗๘	๐.๘๖	๓.๘๓	๐.๘๗	๓.๗๐	๐.๖๘	๓.๖๘	๐.๘๑	๓.๗๖	๐.๗๕	๓.๕๗	๐.๘๗
๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งการจัดหาเครื่องปรุง การเก็บอาหาร การเตรียมภาชนะ การปรุง การจัดสถานที่ และการดูแลรักษาความสะอาด	๓.๗๕	๐.๙๐	๓.๗๙	๐.๘๓	๓.๖๕	๐.๗๖	๓.๕๗	๐.๗๖	๓.๖๘	๐.๗๓	๓.๖๓	๐.๙๐
๓. การจัดให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดอาหารกลางวัน	๓.๖๘	๐.๙๖	๓.๗๗	๐.๘๗	๓.๖๕	๐.๘๑	๓.๕๖	๐.๗๕	๓.๗๑	๐.๘๕	๓.๖๘	๐.๘๖
๔. การจัดหางบประมาณ หรือความช่วยเหลือในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันรวมทั้งการทำบัญชีทุกชนิด	๓.๖๘	๐.๙๖	๓.๘๘	๐.๘๖	๓.๕๖	๐.๖๘	๓.๖๐	๐.๘๗	๓.๕๖	๐.๘๖	๓.๘๓	๐.๙๓
๕. การจัดรายการอาหารประจำวันสำหรับนักเรียน	๓.๕๘	๐.๘๖	๔.๕๖	๐.๘๖	๓.๕๖	๐.๗๑	๓.๕๐	๐.๘๘	๓.๖๑	๐.๘๖	๓.๕๗	๐.๙๑
	๓.๖๘	๐.๘๘	๓.๘๘	๐.๙๐	๓.๖๑	๐.๗๑	๓.๕๗	๐.๘๑	๓.๖๕	๐.๗๙	๓.๖๓	๐.๘๘

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งตั้งถิ่นฐานตามชนบท ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการอาหารกลางวันอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดรายการอาหารประจำวันสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

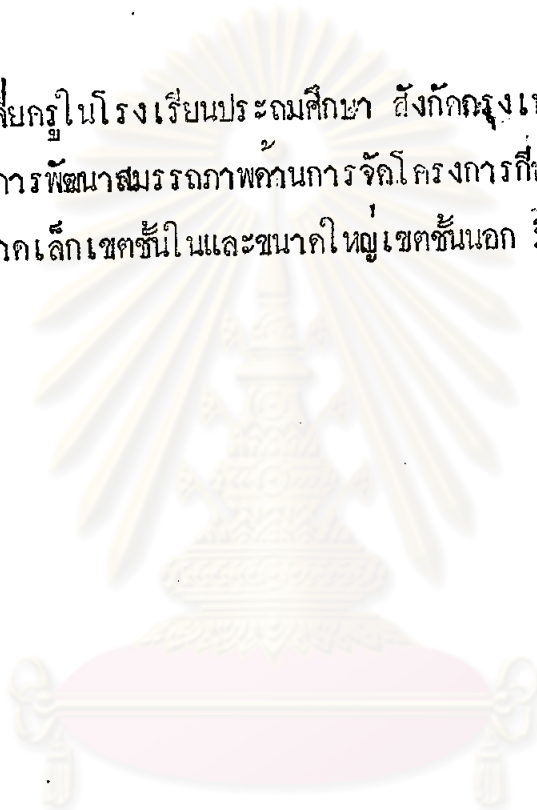
รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับชนิดและประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และหลักในการจัดกิจกรรม	๓.๖๘	๐.๓๙	๓.๗๓	๐.๓๖	๓.๖๕	๐.๒๒	๓.๖๘	๐.๓๖	๓.๖๘	๐.๓๑	๓.๖๕	๐.๓๗
๒. การสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๖๐	๐.๓๖	๓.๖๕	๐.๒๗	๓.๓๕	๐.๓๕	๓.๕๘	๐.๓๖	๓.๖๘	๐.๒๘	๓.๘๘	๐.๓๘
๓. การจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม	๓.๖๘	๐.๓๙	๓.๗๘	๐.๓๙	๓.๘๘	๐.๓๑	๓.๖๓	๐.๓๘	๓.๖๘	๐.๓๘	๓.๖๘	๐.๔๘
๔. การวางแผนการจัดกิจกรรมชุมนุมวิชาการต่างๆ ตามความต้องการของนักเรียนและการดำเนินงาน	๓.๕๒	๐.๕๐	๓.๗๓	๐.๔๓	๓.๕๒	๐.๓๑	๓.๕๓	๐.๓๗	๓.๗๑	๐.๓๓	๓.๕๗	๐.๔๒
๕. การติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๕๗	๐.๔๖	๓.๗๑	๐.๒๙	๓.๖๑	๐.๓๖	๓.๕๒	๐.๓๕	๓.๖๑	๐.๓๑	๓.๕๖	๐.๔๕
	๓.๖๑	๐.๔๒	๓.๗๒	๐.๓๕	๓.๕๒	๐.๓๑	๓.๕๘	๐.๓๖	๓.๖๖	๐.๓๒	๓.๕๘	๐.๔๘

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายการสมรรถภาพแล้วพบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการเลือกทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรและรายการการจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยความถี่ของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกีฬาและนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	๓.๕๑	๐.๕๓	๓.๘๑	๐.๖๕	๓.๐๐	๐.๓๘	๓.๘๗	๐.๘๗	๓.๕๕	๐.๗๒	๔.๐๐	๐.๘๓
๒. การสอนทักษะพื้นฐานทางการกีฬาที่ถูกต้องแก่นักเรียน	๓.๘๘	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๘๓	๓.๓๐	๐.๗๘	๓.๕๓	๐.๘๘	๓.๖๕	๐.๗๓	๓.๕๕	๐.๘๓
๓. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน	๓.๕๘	๑.๐๕	๓.๖๘	๐.๗๓	๓.๒๒	๐.๗๗	๓.๕๐	๐.๕๐	๓.๕๒	๐.๘๒	๓.๖๐	๐.๘๘
๔. การร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ การแสดงเบ็ดเตล็ดสำหรับนักเรียน	๓.๖๐	๐.๕๑	๓.๘๕	๐.๗๕	๓.๘๘	๐.๗๑	๓.๘๕	๐.๕๑	๓.๗๑	๐.๗๒	๓.๘๕	๐.๗๗
๕. การฝึกกายบริหารให้แก่ักเรียน	๓.๕๘	๐.๕๗	๓.๗๕	๐.๘๑	๓.๖๕	๐.๖๒	๓.๕๗	๐.๕๑	๓.๕๖	๐.๗๕	๓.๗๕	๐.๕๒
๖. การจัดทำแผนงานชุมนุมกีฬาและนันทนาการ	๓.๕๓	๐.๕๒	๓.๕๘	๐.๗๕	๓.๕๒	๐.๕๗	๓.๕๘	๐.๘๘	๓.๓๖	๐.๗๕	๓.๕๘	๐.๕๐
๗. การป้องกันอันตรายจากการกีฬาและการปฐมพยาบาลสำหรับการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	๓.๕๖	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๗๗	๓.๕๘	๐.๕๘	๓.๕๘	๐.๘๖	๓.๖๗	๐.๕๗	๓.๖๑	๐.๕๖
๘. การจัดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นกีฬาและนันทนาการ	๓.๕๕	๐.๕๒	๓.๘๓	๐.๘๐	๓.๕๗	๐.๕๗	๓.๓๘	๐.๕๘	๓.๖๑	๐.๘๘	๓.๖๕	๐.๕๑
	๓.๕๕	๐.๕๘	๓.๗๗	๐.๗๗	๓.๕๐	๐.๖๓	๓.๕๘	๐.๕๐	๓.๕๘	๐.๘๐	๓.๖๕	๐.๘๗

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดกลาง เขตชั้นใน และ
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับมาก
ส่วนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก เขตชั้นในและขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้
อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการดูแลและบูรณาการข้ามศาสตร์และขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการของดูแลและบูรณาการ	๓.๕๘	๐.๘๗	๓.๖๕	๐.๘๐	๓.๕๗	๐.๕๗	๓.๓๒	๐.๗๕	๓.๕๖	๐.๗๗	๓.๗๒	๐.๘๘
๒. ความรู้วิชาผู้กำกับดูแลสำรวจชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๘๓	๑.๐๖	๓.๑๗	๐.๘๘	๓.๒๖	๐.๗๓	๒.๕๓	๑.๐๐	๓.๐๕	๐.๕๒	๓.๒๗	๑.๑๓
๓. ความรู้วิชาผู้กำกับดูแลสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๕๑	๐.๕๕	๓.๒๓	๐.๗๕	๓.๒๒	๐.๖๕	๒.๘๘	๑.๐๑	๓.๑๕	๐.๕๕	๓.๕๓	๑.๑๒
๔. ความรู้วิชาผู้กำกับดูแลสำรวจชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๓.๓๒	๑.๐๒	๓.๑๒	๐.๕๑	๓.๒๒	๐.๗๗	๒.๘๖	๑.๐๕	๓.๑๕	๑.๐๐	๓.๒๗	๑.๑๕
๕. ความรู้วิชาผู้กำกับดูแลสามัญชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๓.๕๐	๐.๕๓	๓.๑๕	๐.๕๖	๓.๒๒	๐.๘๓	๒.๕๐	๑.๐๗	๓.๒๑	๑.๐๓	๓.๒๗	๑.๒๐
๖. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมนายหมู่ดูแลสามัญและการจัดโครงการอบรม	๓.๓๕	๐.๕๕	๓.๓๕	๐.๘๗	๓.๒๒	๐.๘๓	๓.๑๐	๑.๐๓	๓.๒๕	๐.๘๓	๓.๕๘	๑.๐๘
๗. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหัวหน้าหน่วยบูรณาการและการจัดโครงการอบรม	๓.๓๕	๐.๕๒	๓.๓๗	๐.๕๖	๓.๕๒	๐.๗๑	๓.๒๒	๐.๕๑	๓.๓๓	๐.๘๕	๓.๕๓	๑.๐๕
๘. ความรู้หลักสูตรครูผู้นำบูรณาการ	๓.๕๐	๑.๐๐	๓.๓๕	๑.๐๕	๓.๕๒	๐.๗๑	๓.๒๑	๐.๘๗	๓.๓๘	๐.๘๓	๓.๒๑	๑.๑๕
๙. ความรู้หลักสูตรสหะพยาบาล	๓.๕๖	๐.๕๒	๓.๕๒	๑.๐๒	๓.๕๗	๐.๖๕	๓.๒๕	๐.๕๐	๓.๕๘	๐.๗๕	๓.๕๕	๐.๕๗

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๐. ความรู้หลักสูตรปฐมพยาบาล	๓.๕๗	๐.๘๖	๓.๖๒	๐.๘๕	๓.๕๗	๐.๖๕	๓.๓๘	๐.๘๘	๓.๖๒	๐.๗๗	๓.๖๘	๐.๘๘
๑๑. การสร้างและการปรับปรุงแผนการสอนลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๕๑	๐.๘๓	๓.๖๐	๐.๗๘	๓.๕๗	๐.๕๗	๓.๓๖	๐.๘๕	๓.๖๔	๐.๘๖	๓.๗๑	๐.๕๑
๑๒. เทคนิคการเล่านิทานและการเล่นเกมใหม่ ๆ ประกอบการสอนลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๕๗	๐.๗๗	๔.๐๖	๐.๗๓	๔.๐๘	๐.๖๘	๓.๖๘	๐.๘๘	๓.๕๒	๐.๗๖	๔.๐๘	๐.๘๑
๑๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือและยุวกาชาดมีระเบียบวินัยในตนเองและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม	๓.๕๑	๐.๗๘	๔.๑๗	๐.๗๒	๓.๕๖	๐.๗๘	๓.๗๓	๐.๕๘	๓.๗๓	๐.๘๐	๔.๐๑	๐.๗๘
๑๔. การจัดกิจกรรมอวยุกายพักแรมทั้งลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๕๖	๐.๘๑	๓.๖๗	๐.๗๘	๓.๕๒	๐.๗๗	๓.๒๘	๐.๘๕	๓.๕๒	๐.๘๑	๓.๘๔	๐.๘๘
	๓.๕๒	๐.๘๐	๓.๔๘	๐.๘๖	๓.๕๐	๐.๗๑	๓.๒๒	๐.๘๓	๓.๕๒	๐.๘๖	๓.๕๗	๑.๐๑

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ยังกักตุนประสบการณ์ ขนาดใหญ่ เขตชั้นในและขนาดเล็ก เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดอยู่ในระดับมาก ส่วนครูในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ขนาดเล็ก เขตชั้นใน และขนาดใหญ่ ขนาดกลาง เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยความถี่ของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยจำแนกตามขนาดและ
เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจในเรื่องมารยาทและการปลูกฝัง ให้นักเรียนมีมารยาทที่ดียิ่ง	๓.๘๘	๐.๘๒	๔.๑๕	๐.๘๖	๔.๐๘	๐.๗๗	๓.๘๘	๐.๘๒	๓.๘๘	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๘๒
๒. ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมืองของไทย	๓.๕๘	๐.๘๔	๓.๖๘	๐.๘๘	๓.๖๕	๐.๗๕	๓.๕๓	๐.๘๖	๓.๕๘	๐.๘๓	๓.๘๑	๐.๘๓
๓. ความรู้เกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	๓.๕๖	๑.๐๕	๓.๗๗	๐.๗๘	๓.๖๑	๐.๗๖	๓.๔๐	๐.๘๖	๓.๘๕	๐.๘๘	๓.๘๕	๐.๘๗
๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษาไทย	๓.๖๔	๐.๘๘	๓.๘๘	๐.๘๖	๓.๘๑	๐.๗๗	๓.๖๖	๐.๘๘	๓.๘๕	๐.๗๘	๓.๘๗	๐.๘๒
๕. การจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองของไทยและ ดนตรีนาฏศิลป์ไทยเผยแพร่แก่นักเรียนและชุมชน	๓.๕๒	๐.๘๔	๓.๖๕	๐.๘๕	๓.๗๘	๐.๗๑	๓.๕๑	๐.๘๘	๓.๘๐	๐.๘๐	๓.๘๕	๐.๘๗
๖. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๓.๖๔	๐.๘๑	๓.๖๘	๐.๗๘	๓.๗๘	๐.๗๗	๓.๕๘	๐.๗๘	๓.๖๘	๐.๘๒	๓.๘๐	๐.๘๗
๗. การจัดและดำเนินงานชุมนุมศิลปะและวัฒนธรรม ไทยในโรงเรียน	๓.๕๑	๐.๗๗	๓.๕๖	๐.๗๗	๓.๖๕	๐.๘๖	๓.๔๐	๐.๘๖	๓.๕๖	๐.๘๓	๓.๔๗	๐.๘๑
๘. การรู้แหล่งคุณค่าและทัศนศึกษาเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมไทยแขนงต่าง ๆ	๓.๖๘	๑.๐๑	๓.๕๘	๐.๘๘	๓.๗๘	๐.๘๗	๓.๕๐	๐.๘๘	๓.๖๘	๐.๗๘	๓.๖๕	๐.๗๕
	๓.๖๒	๐.๘๓	๓.๗๖	๐.๘๐	๓.๗๘	๐.๗๘	๓.๕๕	๐.๘๗	๓.๗๘	๐.๘๒	๓.๗๘	๐.๘๕

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้งเขตชั้นใน และเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการความรู้เกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ไทย และรายการการจัดและดำเนินงานชุมนุมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ในรายการการจัดและดำเนินงานชุมนุมศิลปะและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยความถี่ของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๔๐	๐.๘๘	๓.๓๕	๐.๘๘	๓.๕๒	๐.๘๒	๓.๓๖	๐.๗๒	๓.๒๖	๐.๙๐	๓.๔๘	๐.๙๒
๒. การดำเนินการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๔๐	๐.๘๖	๓.๔๒	๐.๕๘	๓.๖๑	๐.๘๗	๓.๑๗	๐.๘๑	๓.๓๓	๐.๖๐	๓.๔๐	๑.๐๐
๓. ความเข้าใจบทบาทของผู้ปกครองและครูในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๔๘	๐.๘๕	๓.๕๘	๐.๘๖	๓.๖๑	๐.๗๖	๓.๓๒	๐.๘๒	๓.๓๘	๑.๐๐	๓.๔๘	๐.๙๔
๔. การส่งเสริมความรู้ใหญ่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความเข้าใจเด็ก การเลี้ยงดู และการอบรมเด็ก	๓.๘๓	๐.๙๑	๓.๘๗	๐.๘๘	๓.๗๘	๐.๘๓	๓.๖๔	๐.๘๘	๓.๘๒	๐.๕๘	๓.๗๓	๐.๙๕
๕. การประชาสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๗๓	๐.๘๗	๓.๗๑	๐.๘๕	๓.๘๗	๐.๗๓	๓.๔๒	๐.๙๐	๓.๖๑	๑.๐๐	๓.๖๓	๑.๐๑
	๓.๕๗	๐.๘๘	๓.๕๘	๐.๘๒	๓.๗๘	๐.๘๐	๓.๓๘	๐.๘๓	๓.๔๘	๐.๙๑	๓.๕๕	๐.๙๖

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่า โดยเฉลี่ยครูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตั้งถิ่นฐานที่นคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูอยู่ในระดับมาก ยกเว้นครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการห้องสมุดจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและหลักการบริหารงานห้องสมุด	๓.๖๗	๑.๐๕	๓.๗๕	๐.๗๐	๓.๖๔	๐.๕๐	๓.๘๕	๐.๘๐	๓.๘๕	๐.๖๔	๓.๖๘	๐.๗๗
๒. การส่งเสริมการจัดตั้งโครงการ ขยาย หรือปรับปรุงห้องสมุด	๓.๖๗๒	๐.๕๘	๓.๘๕	๐.๖๕	๓.๖๔	๐.๕๐	๔.๐๗	๐.๗๑	๓.๕๑	๐.๖๕	๓.๘๘	๐.๗๗
๓. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานห้องสมุด.	๓.๕๔	๐.๕๖	๓.๗๕	๐.๗๐	๓.๗๕	๐.๘๖	๓.๕๓	๐.๘๑	๓.๕๑	๐.๘๘	๓.๗๗	๑.๐๑
๔. การจัดหาและจัดสรรเงิน และการให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานห้องสมุด	๔.๐๖	๑.๑๘	๔.๐๐	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๘๓	๔.๒๒	๐.๕๑	๓.๕๗	๐.๘๕	๔.๐๖	๑.๐๑
๕. การส่งเสริมให้ครูรู้จักสอนโดยวิธีของสมุดประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ.	๔.๑๗	๑.๐๗	๔.๑๐	๐.๖๒	๔.๔๓	๑.๐๘	๔.๑๑	๐.๗๓	๔.๒๗	๐.๖๐	๔.๒๑	๐.๘๕
๖. การติดตามผลและการประเมินผลการจัดบริการห้องสมุด.	๓.๖๗	๑.๑๕	๓.๕๐	๐.๗๐	๓.๗๑	๐.๘๐	๓.๘๕	๐.๗๐	๓.๗๕	๐.๖๕	๓.๘๕	๐.๕๕
	๓.๗๕	๑.๐๗	๓.๕๓	๐.๗๒	๓.๘๕	๐.๘๘	๔.๐๑	๐.๗๘	๓.๕๔	๐.๗๒	๓.๕๑	๐.๕๑



จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการห้องสมุดอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการ การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการแนะแนวจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดบริการแนะแนวตลอดจนการเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดบริการแนะแนว	๔.๑๗	๐.๗๖	๓.๕๕	๐.๓๘	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๘๕	๐.๗๕	๔.๐๓	๐.๖๖	๓.๕๑	๐.๕๑
๒. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานบริการแนะแนว	๓.๘๕	๐.๗๔	๓.๘๐	๐.๔๐	๓.๕๒	๐.๘๐	๓.๘๕	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๘๒	๓.๗๔	๑.๑๓
๓. การจัดหาเงิน วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดบริการแนะแนว	๔.๑๑	๐.๕๕	๓.๕๐	๐.๕๔	๓.๗๑	๐.๗๕	๓.๗๔	๐.๕๖	๔.๐๐	๐.๘๖	๓.๖๒	๑.๔๕
๔. การเลือกจัดบริการแนะแนวที่เหมาะสมกับนักเรียน	๔.๒๒	๐.๘๕	๔.๐๕	๐.๕๐	๓.๗๑	๐.๕๖	๓.๗๔	๐.๗๕	๔.๑๕	๐.๗๓	๔.๐๐	๐.๖๖
๕. การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเพื่อการแนะแนวทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๔.๑๗	๐.๗๖	๓.๖๔	๐.๕๕	๓.๖๔	๑.๐๔	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๘๕	๐.๘๓	๓.๗๕	๐.๘๘
๖. การประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	๔.๑๑	๐.๘๖	๓.๖๐	๐.๕๘	๓.๗๑	๐.๘๘	๓.๕๒	๐.๘๓	๓.๕๐	๐.๖๕	๓.๖๘	๐.๘๑
๗. การติดตามผลและประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	๔.๑๗	๐.๘๓	๓.๕๕	๐.๕๐	๓.๗๗	๐.๘๖	๓.๕๘	๐.๗๓	๓.๗๑	๐.๗๕	๓.๖๘	๐.๘๑
	๔.๑๒	๐.๘๓	๓.๘๐	๐.๕๐	๓.๗๗	๐.๘๘	๓.๖๘	๐.๘๓	๓.๘๗	๐.๗๖	๓.๘๐	๐.๕๕

- จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้งเขตชั้นใน และเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการแนะแนวอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นในและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการติดตามดูแลและประเมินผลการจัดการบริการแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริมจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและวิธีการสอนซ่อมเสริม	๔.๓๓	๐.๗๕	๓.๕๐	๐.๕๔	๓.๘๖	๐.๖๔	๓.๕๖	๐.๘๘	๔.๐๐	๐.๘๓	๔.๐๓	๐.๗๐
๒. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนประเภทต่างๆ ที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม	๔.๑๑	๐.๗๔	๓.๖๐	๐.๕๘	๔.๐๗	๐.๗๐	๓.๗๕	๐.๕๓	๓.๗๕	๐.๕๐	๔.๐๐	๐.๖๘
๓. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการจัดบริการสอนซ่อมเสริม	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๕๓	๐.๗๐	๓.๕๓	๐.๕๐	๓.๗๕	๐.๗๒	๓.๕๗	๐.๕๐
๔. การร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการวางนโยบายจัดบริการสอนซ่อมเสริม	๔.๐๐	๐.๘๘	๓.๗๐	๐.๗๘	๔.๑๔	๐.๗๕	๔.๐๔	๐.๘๔	๓.๗๕	๐.๗๖	๓.๘๒	๑.๐๘
๕. การจัดหางบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม	๓.๘๓	๐.๕๖	๓.๗๕	๐.๗๐	๔.๐๐	๐.๗๖	๓.๘๘	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๕๑	๔.๐๐	๐.๘๒
๖. การจัดหาความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม	๓.๘๘	๐.๘๑	๓.๖๕	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๗๕	๓.๕๖	๐.๘๓	๓.๗๕	๐.๘๕	๓.๗๑	๐.๒๒
๗. การติดตามผลและประเมินผลการสอนซ่อมเสริม	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๘๐	๐.๖๘	๔.๐๐	๐.๖๕	๓.๗๕	๐.๗๕	๓.๗๗	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๘๑
	๔.๐๑	๐.๘๘	๓.๗๑	๐.๖๘	๓.๕๘	๐.๗๑	๓.๕๐	๐.๘๘	๓.๘๓	๐.๘๓	๓.๕๒	๐.๗๓

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยจำแนกตามขนาดและ เขตที่ตั้ง
ของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจักและการดำเนินงาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๓.๓๘	๐.๘๗	๓.๘๐	๐.๖๐	๓.๖๘	๐.๘๑	๓.๖๗	๐.๗๒	๓.๘๑	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๘๘
๒. การจัศสุขภาพในโรงเรียนใหญ่ถูกสุขลักษณะ เช่น มีน้ำกินน้ำใช้สะอาด มีส้วมและที่ปัสสาวะ สะอาดและเพียงพอ บริเวณโรงเรียนสะอาด มีการกำจัดขยะและการระบายน้ำที่ดี	๘.๑๑	๐.๘๖	๓.๘๕	๐.๘๐	๓.๘๓	๐.๘๐	๘.๑๑	๐.๗๓	๓.๘๘	๐.๘๗	๘.๑๕	๑.๐๑
๓. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ การจัดบริการทางสุขภาพอนามัย	๓.๗๒	๐.๗๓	๓.๕๐	๐.๖๗	๓.๘๖	๐.๖๘	๓.๘๖	๐.๖๗	๓.๕๘	๐.๗๓	๓.๗๗	๐.๘๘
๔. การขอความร่วมมือจากบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง กับการตรวจสุขภาพอนามัย	๓.๘๓	๐.๘๓	๓.๗๐	๐.๘๘	๔.๑๘	๐.๗๖	๓.๘๖	๐.๗๒	๓.๘๘	๐.๘๐	๓.๘๘	๐.๘๐
๕. การเผยแพร่ความรู้ทางสุขภาพอนามัยแก่ นักเรียนและนุปกครอง เช่น การจัดบรรยาย แจกเอกสาร ฉายภาพยนตร์ จัดนิทรรศการ หรือ จัดประกวดสุขภาพ	๘.๐๐	๐.๕๘	๓.๕๕	๐.๕๘	๘.๐๐	๐.๖๕	๓.๗๐	๐.๘๘	๓.๘๘	๐.๗๐	๓.๘๕	๑.๐๘

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีสุขภาพอนามัย สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น จัดสัปดาห์ ป้องกันโรคพื้น หรือป้องกันโรคระบาด การ บริการตรวจสุขภาพทั่วไป	๓.๑๑	๐.๖๖	๓.๓๐	๐.๖๘	๔.๐๐	๐.๓๖	๓.๕๖	๐.๕๒	๓.๕๓	๐.๖๑	๓.๕๘	๑.๐๘
๗. การติดตามผลและประเมินผลโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	๓.๕๘	๐.๓๐	๓.๓๐	๐.๓๘	๓.๓๓	๐.๖๓	๓.๓๘	๐.๓๐	๓.๕๑	๐.๖๕	๓.๕๘	๐.๘๖
	๓.๕๓	๐.๓๕	๓.๓๐	๐.๓๑	๓.๕๑	๐.๓๓	๓.๘๓	๐.๓๓	๓.๘๓	๐.๓๑	๓.๕๒	๐.๘๕

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งที่กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้งเขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่าผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการอาหารกลางวันจำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้ง
ของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการจัดบริการอาหารกลางวัน	๓.๗๒	๑.๐๘	๓.๗๐	๐.๖๘	๔.๐๐	๐.๘๖	๓.๗๐	๐.๗๘	๓.๕๑	๐.๘๑	๔.๐๓	๐.๗๐
๒. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการจัดบริการอาหารกลางวัน	๓.๕๘	๐.๕๑	๓.๖๕	๐.๕๑	๓.๘๖	๐.๗๕	๓.๘๕	๐.๕๘	๓.๗๗	๐.๗๖	๓.๘๕	๐.๖๖
๓. การจัดหาเงินหรือความช่วยเหลือในการจัดบริการอาหารกลางวัน	๔.๑๑	๐.๕๘	๔.๑๐	๐.๗๗	๓.๕๓	๐.๘๘	๔.๐๘	๑.๐๓	๓.๗๑	๑.๐๗	๔.๐๓	๐.๘๐
๔. การจัดสถานที่และวัสดุที่ใช้ในการจัดทำอาหารและรับประทานอาหาร	๓.๖๑	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๗๗	๓.๕๓	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๖๖	๓.๕๘	๐.๕๗	๓.๘๕	๐.๘๐
๕. ความรู้เกี่ยวกับงานมีอยู่สำหรับการจัดโครงการอาหารกลางวัน	๓.๗๒	๑.๐๘	๓.๖๐	๐.๘๐	๓.๗๗	๐.๘๖	๓.๖๗	๐.๘๕	๓.๗๑	๐.๕๒	๓.๗๗	๐.๘๐
๖. การประชาสัมพันธ์ใหญ่ๆครูอง นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดบริการอาหารกลางวัน	๓.๕๘	๐.๕๗	๓.๗๐	๐.๕๐	๓.๕๓	๐.๕๘	๓.๘๒	๐.๘๕	๓.๘๒	๐.๘๑	๓.๘๗	๐.๘๘

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. การเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการแก่ครูและบุคลากร นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	๔.๐๐	๑.๐๕	๓.๖๕	๐.๙๓	๔.๐๗	๐.๕๕	๓.๙๘	๐.๘๑	๓.๘๒	๐.๘๕	๓.๙๒	๐.๘๒
๘. การติดตามผลและการประเมินผลการจัดบริการ อาหารกลางวัน	๓.๘๘	๑.๐๔	๓.๖๕	๐.๘๕	๔.๐๐	๐.๖๕	๓.๘๒	๐.๙๒	๓.๙๔	๐.๘๔	๓.๙๗	๐.๖๙
	๓.๘๗	๐.๘๘	๓.๙๓	๐.๘๐	๓.๙๔	๐.๗๕	๓.๘๑	๐.๘๑	๓.๙๒	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๗๗

จากตารางที่ ๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและ
เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการอาหารกลางวันอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำแนกตามขนาดและ
 เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธี ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๕๕	๐.๘๐	๔.๐๐	๐.๖๕	๓.๘๘	๐.๘๑	๔.๐๓	๐.๗๘	๓.๘๕	๐.๗๒
๒. ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการวางแผนความคิด ในแก่งครตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	๓.๘๔	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๘๕	๔.๐๗	๐.๕๘	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๘๗	๐.๗๘	๓.๘๒	๐.๗๖
๓. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสม ไว้รับผิดชอบดูแลกิจกรรมแต่ละอย่าง	๓.๘๓	๐.๘๐	๓.๘๐	๐.๘๗	๔.๑๔	๐.๖๔	๓.๘๘	๐.๘๒	๓.๗๘	๐.๖๗	๓.๘๐	๐.๖๘
๔. การวางแผนจัดโครงการชุมนุมวิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียน	๓.๘๔	๐.๘๑	๓.๖๕	๐.๖๕	๔.๑๔	๐.๘๓	๓.๘๓	๐.๘๓	๔.๐๐	๐.๖๔	๓.๘๐	๐.๗๒
๕. การวางแผนจัดสถานที่และกำหนดตารางการ ดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม	๓.๘๓	๐.๘๖	๓.๕๕	๐.๘๐	๔.๐๐	๐.๗๖	๓.๖๗	๐.๘๕	๓.๘๕	๐.๗๓	๓.๗๒	๐.๗๘
๖. การควบคุมดูแลและแนะนำเกี่ยวกับการเงินและ การทำบัญชีของกิจกรรมทุกประเภท	๓.๘๓	๐.๘๐	๓.๕๕	๐.๖๗	๓.๘๓	๐.๘๘	๓.๖๗	๐.๘๕	๔.๐๓	๐.๗๘	๓.๗๘	๐.๗๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. การศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๗๘	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๕๘	๔.๐๗	๐.๘๐	๓.๖๗	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๗๑	๓.๘๐	๐.๖๕
	๓.๘๗	๐.๘๘	๓.๕๗	๐.๗๒	๔.๐๕	๐.๗๕	๓.๘๑	๐.๘๖	๓.๕๔	๐.๗๓	๓.๗๕	๐.๗๑

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่าโดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครทุกขนาดทั้ง เขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้ว ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการวางแผนจัดสถานที่และกำหนดตารางการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมและรายการการควบคุมดูแลและแผนผังเกี่ยวกับการเงินและการทำบัญชีของกิจกรรมทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๐ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการจำแนกตามขนาดและ
 เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกีฬาและ นันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	๓.๘๘	๑.๑๐	๓.๖๕	๐.๕๗	๓.๘๓	๐.๔๕	๓.๗๕	๑.๐๗	๓.๗๕	๐.๘๖	๓.๖๒	๐.๗๗
๒. การเตรียมและการแต่งตั้งครูรับผิดชอบงานด้าน กีฬาและนันทนาการ	๓.๗๘	๑.๐๓	๓.๕๕	๐.๖๗	๓.๗๕	๐.๔๑	๓.๗๘	๐.๗๗	๓.๗๕	๐.๗๗	๓.๕๕	๐.๗๕
๓. การจัดโครงการแข่งขันกีฬารายวันและระหว่าง โรงเรียน	๓.๖๑	๑.๐๖	๓.๕๐	๐.๘๑	๓.๖๔	๐.๖๑	๓.๘๒	๐.๗๖	๓.๕๖	๐.๖๔	๐.๕๑	๐.๘๗
๔. การวางแผนจัดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการเล่นกีฬา	๓.๗๒	๑.๐๕	๓.๕๕	๐.๘๒	๓.๗๑	๐.๔๕	๓.๘๕	๐.๗๕	๓.๕๖	๐.๗๓	๓.๕๖	๐.๗๑
๕. การจัดหางบประมาณ อุปกรณ์การเล่นกีฬาและ นันทนาการให้เพียงพอกับนักเรียน	๔.๐๐	๑.๐๕	๓.๗๐	๐.๕๐	๓.๘๖	๐.๖๔	๔.๑๑	๐.๕๑	๓.๗๕	๐.๕๐	๓.๕๐	๐.๘๑
๖. การเลือกประเภทกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ ที่เหมาะสมกับนักเรียน	๓.๕๖	๑.๐๗	๓.๖๐	๐.๔๘	๓.๘๓	๐.๗๐	๓.๗๘	๐.๕๑	๓.๕๐	๐.๗๗	๓.๕๕	๐.๗๘
๗. การประชาสัมพันธ์การกีฬาและนันทนาการ ในโรงเรียน	๓.๕๖	๑.๐๗	๓.๕๐	๐.๕๘	๓.๗๕	๐.๖๗	๓.๗๕	๐.๘๓	๓.๕๗	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๗๐

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเซตชั้นใน						โรงเรียนเซตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. การติดตามผลและประเมินผลการจัดโครงการ กีฬาและนันทนาการ	๓.๖๗	๑.๐๕	๓.๕๐	๐.๕๘	๓.๕๓	๐.๗๐	๓.๗๕	๐.๗๓	๓.๕๓	๐.๕๕	๓.๕๖	๐.๘๖
	๓.๗๒	๑.๐๖	๓.๕๕	๐.๗๑	๓.๕๒	๐.๖๓	๓.๕๒	๐.๕๕	๓.๖๒	๐.๕๐	๓.๖๑	๐.๖๐

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครทุกขนาดทั้งเซตชั้นในและเซตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้ว ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางเซตชั้นในมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน รายการการประชาสัมพันธ์การกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนและรายการการติดตามผลและประเมินผลการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดจำแนกตามขนาดและ
เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการลูกเสือและ ยุวกาชาด เช่น การจัดตั้งกองลูกเสือ การจัด หมู่ยุวกาชาด ระเบียบขอมบังคับต่าง ๆ หลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือและยุวกาชาด	๔.๐๐	๐.๕๔	๓.๓๕	๐.๕๑	๔.๐๐	๐.๕๓	๓.๕๓	๐.๕๕	๔.๐๐	๐.๕๕	๓.๘๐	๐.๕๒
๒. การเตรียมและการแต่งตั้งบุคลากรที่เหมาะสม ในดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาด และการ เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนการ เปิดกองลูกเสือ หรือหมู่ยุวกาชาด	๓.๗๘	๐.๕๕	๓.๕๐	๑.๐๒	๓.๕๓	๐.๘๐	๔.๐๐	๐.๕๖	๓.๘๘	๐.๕๖	๓.๘๕	๐.๖๖
๓. ความรู้วิชาบังคับกับมีวิชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การ ฝึกอบรม	๓.๘๘	๐.๕๖	๓.๕๕	๐.๕๒	๔.๐๐	๐.๕๖	๓.๕๖	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๕๕	๓.๕๖	๑.๐๓
๔. ความรู้วิชาบังคับกับมีวิชาลูกเสือพัฒนาชุมชน	๓.๖๑	๐.๘๘	๓.๒๐	๐.๖๘	๓.๗๑	๑.๐๓	๓.๕๓	๐.๖๖	๓.๕๕	๑.๐๖	๓.๓๖	๐.๕๗
๕. การจัดโครงการฝึกอบรมวิชานายหมู่ลูกเสือ และวิชาหัวหน้าหน่วยยุวกาชาดในหน่วยลูกเสือ และยุวกาชาด	๓.๕๖	๐.๗๖	๓.๒๕	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๕๓	๐.๗๘	๓.๕๕	๐.๕๑	๓.๖๗	๐.๖๕
๖. การจัดหาและจัดสรร เงินสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๕๔	๐.๕๑	๓.๕๕	๐.๕๒	๔.๐๗	๐.๘๘	๔.๐๘	๐.๘๒	๓.๘๒	๐.๘๑	๓.๗๗	๐.๗๐

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร คู่มือ หลักสูตร และความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๗๘	๐.๘๕	๓.๘๕	๐.๙๒	๓.๘๓	๐.๘๘	๔.๒๒	๐.๗๑	๔.๐๐	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๘๘
๘. การจัดสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือและครูผู้นำยุวกาชาดภายในโรงเรียน เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๗๒	๐.๘๓	๓.๓๕	๐.๘๕	๓.๘๓	๐.๘๖	๔.๐๗	๐.๘๕	๓.๘๘	๐.๘๐	๓.๘๕	๐.๗๕
๙. การจัดให้ลูกเสือและยุวกาชาดทุกระดับรวมชุมนุมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๓.๖๑	๐.๘๓	๓.๒๕	๑.๐๘	๓.๘๖	๐.๘๑	๓.๘๓	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๘๘	๓.๕๘	๐.๗๘
๑๐. การจัดให้ลูกเสือและยุวกาชาดสอบวิชาพิเศษ	๓.๗๘	๐.๕๘	๓.๘๕	๐.๘๖	๓.๖๘	๐.๗๒	๓.๗๐	๐.๗๕	๓.๗๗	๐.๗๖	๓.๘๘	๐.๗๘
๑๑. การศึกษาผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๕๖	๐.๘๓	๓.๒๕	๐.๘๕	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๗๘	๐.๗๓	๓.๗๗	๐.๗๒	๓.๗๒	๐.๗๑
	๓.๗๘	๐.๘๕	๓.๓๖	๐.๘๑	๓.๘๕	๐.๘๘	๓.๘๕	๐.๘๐	๓.๗๕	๐.๘๗	๓.๖๗	๐.๘๐

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่าโดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
 ด้านการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในมีความต้องการพัฒนา
 สมรรถภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยจำแนกตาม
ขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย และจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน	๓.๘๘	๐.๘๕	๓.๕๕	๐.๗๘	๔.๐๗	๐.๘๐	๓.๘๒	๐.๖๖	๔.๐๓	๐.๗๕	๓.๘๗	๐.๗๒
๒. การเตรียมและการแต่งตั้งครูรับผิดชอบการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓.๘๓	๐.๕๐	๓.๕๐	๐.๘๖	๔.๐๐	๐.๗๖	๓.๕๓	๐.๕๘	๓.๘๒	๐.๗๕	๓.๕๐	๐.๘๕
๓. การจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกและดำรงรักษาไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๔.๐๐	๐.๘๘	๓.๕๕	๐.๕๗	๔.๐๗	๐.๗๐	๔.๐๗	๐.๗๖	๓.๕๘	๐.๖๘	๔.๐๐	๐.๖๘
๔. การจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อชมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๔.๐๖	๐.๘๕	๓.๕๐	๐.๕๕	๔.๐๗	๐.๗๐	๓.๕๘	๐.๗๓	๓.๗๕	๐.๘๖	๓.๕๐	๐.๗๕
๕. การจัดโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยและการปลูกฝังให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม	๔.๐๖	๑.๐๒	๓.๕๑	๐.๕๗	๓.๒๑	๐.๖๗	๔.๐๘	๐.๖๕	๔.๐๓	๐.๗๘	๔.๑๘	๐.๘๐
๖. การส่งเสริมให้ครูร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาในการเผยแพร่หลักธรรมทางศาสนาให้แก่นักเรียน	๔.๐๖	๐.๕๑	๓.๗๐	๑.๐๐	๔.๓๖	๐.๑๖	๔.๐๐	๐.๘๖	๓.๕๑	๐.๕๑	๓.๕๕	๐.๖๘

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเซตชันใน						โรงเรียนเซตชันนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ทางด้านการกิน การอยู่ การละเล่นพื้นเมือง การใช้ภาษา กวีและนาฏศิลป์ไทย เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมให้นักเรียนรักในศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๔.๐๐	๑.๐๐	๓.๕๕	๐.๘๐	๔.๒๑	๐.๗๗	๓.๕๓	๐.๗๖	๔.๐๐	๐.๘๐	๓.๕๒	๐.๗๖
๘. การติดตามผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๔.๐๖	๐.๕๑	๓.๖๐	๐.๗๓	๔.๐๗	๐.๗๐	๓.๘๖	๐.๖๖	๓.๘๕	๐.๗๓	๓.๘๐	๐.๗๕
	๔.๐๐	๐.๕๒	๓.๕๓	๐.๘๔	๔.๑๓	๐.๗๒	๓.๘๘	๐.๗๒	๓.๕๒	๐.๗๘	๓.๕๔	๐.๖๘

จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จุฬาราชวิทยาลัย และ
เซตชันนอก มีความห่วงใยพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูจำแนกตามขนาดและ
 เขตที่ตั้งของโรงเรียน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียนเขตชั้นใน						โรงเรียนเขตชั้นนอก					
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ วัตถุประสงค์ และลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๘๘	๐.๕๕	๓.๑๐	๐.๕๘	๔.๐๓	๐.๘๐	๓.๘๘	๐.๘๒	๓.๘๕	๐.๘๑	๓.๕๘	๑.๐๖
๒. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งและการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๕๘	๑.๐๘	๓.๑๕	๐.๕๑	๔.๐๐	๐.๘๕	๓.๘๕	๐.๘๒	๓.๘๕	๐.๗๓	๓.๕๘	๐.๕๓
๓. ความเข้าใจบทบาทของผู้ปกครองและครูในการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๕๘	๐.๘๗	๓.๑๕	๑.๑๐	๔.๐๓	๐.๗๓	๓.๕๖	๐.๘๘	๓.๕๘	๐.๗๖	๓.๕๘	๐.๘๑
๔. ความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน	๓.๘๘	๐.๕๘	๓.๘๕	๐.๖๗	๔.๐๓	๐.๘๘	๓.๘๘	๐.๕๑	๓.๕๑	๐.๕๑	๓.๗๘	๑.๐๖
๕. การประชาสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๘๘	๐.๕๘	๓.๑๕	๑.๐๑	๔.๐๐	๐.๗๖	๓.๘๕	๐.๘๘	๓.๗๘	๐.๗๖	๓.๖๗	๐.๘๖
๖. การติดตามดูแลและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๗๘	๑.๐๓	๒.๕๕	๐.๘๖	๔.๐๐	๐.๘๕	๓.๗๘	๐.๕๒	๓.๗๘	๐.๗๖	๓.๕๑	๐.๕๓
	๓.๘๘	๑.๐๐	๓.๑๖	๐.๕๓	๔.๐๘	๐.๘๑	๓.๘๗	๐.๘๗	๓.๘๖	๐.๗๘	๓.๕๗	๐.๕๕

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในที่มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาตามรายการสมรรถภาพแล้วปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในรายการความเข้าใจบทบาทของผู้ปกครองและครูในการดำเนินงานสมาคมผู้ปกครองและครูอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓๔ สมรรถภาพในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการ และการจัดโครงการต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตชั้นใน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ
๑. บริการห้องสมุด	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
๒. บริการแนะแนว	น้อย	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๕. บริการอาหารกลางวัน	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก

ตารางที่ ๓๕ สมรรถภาพในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการ และการจัดโครงการต่าง ๆ ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เขตชั้นนอก

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ
๑. บริการห้องสมุด	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๒. บริการแนะแนว	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๕. บริการอาหารกลางวัน	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	น้อย	ปานกลาง	น้อย	ปานกลาง	น้อย	มาก

ตารางที่ ๓๖ สมรรถภาพในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการ และการจัดโครงการต่าง ๆ ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตชั้นใน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ	สมรรถภาพในปัจจุบัน	ความต้องการ
๑. บริการห้องสมุด	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๒. บริการแนะแนว	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
๕. บริการอาหารกลางวัน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	มาก	มาก	มาก	มาก	ปานกลาง	มาก
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก

ตารางที่ ๓๗ สมรรถภาพในปัจจุบันและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการ และการจัดโครงการต่าง ๆ ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตชั้นนอก

รายการ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	สมรรถ ภาพใน ปัจจุบัน	ความ ตอง การ	สมรรถ ภาพใน ปัจจุบัน	ความ ตอง การ	สมรรถ ภาพใน ปัจจุบัน	ความ ตอง การ
๑. บริการห้องสมุด	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก
๒. บริการแนะแนว	ปาน กลาง	มาก	มาก	มาก	ปาน กลาง	มาก
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	มาก	มาก
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	มาก	มาก	ปาน กลาง	มาก	มาก	มาก
๕. บริการอาหารกลางวัน	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	มาก	มาก
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก	ปาน กลาง	มาก
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	น้อย	มาก	น้อย	มาก	ปาน กลาง	มาก

จากตารางที่ ๓๔ - ๓๗ แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพในปัจจุบันด้านการจัด
บริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ในการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ เหล่านี้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ
เฉพาะความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
สามารถจัดรวมค่าเฉลี่ยเรียงลำดับความต้องการได้ดังนี้

ตารางที่ ๓๘ รวมค่าเฉลี่ยความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร

รายการ	ครู X ₁	ผู้บริหาร X ₂
๑. บริการห้องสมุด	๒๐.๕๑	๒๓.๘๓
๒. บริการแนะแนว	๒๑.๖๖	๒๓.๐๘
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๒.๓๖	๒๓.๑๘
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๒.๖๘	๒๓.๑๖
๕. บริการอาหารกลางวัน	๒๒.๑๘	๒๒.๕๓
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๑.๖๓	๒๓.๐๓
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๑.๓๓	๒๒.๑๓
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๒๐.๓๒	๒๒.๘๐
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๒๒.๒๘	๒๓.๘๐
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒๑.๒๕	๒๒.๓๘

จากตารางที่ ๓๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดอบรมเสริมสมรรถภาพให้แก่
ครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเห็นสมควร
จัดอบรมตามความต้องการของครูและผู้บริหารตามลำดับดังนี้

ความต้องการของครู

๑. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๒.๗๒
๒. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๒.๖๘
๓. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๒๒.๒๔
๔. บริการอาหารกลางวัน	๒๒.๑๔
๕. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๑.๖๗
๖. บริการแนะแนว	๒๑.๖๖
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๑.๓๗
๘. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒๑.๒๕
๙. บริการห้องสมุด	๒๐.๕๑
๑๐. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๒๐.๒๕

ความต้องการของผู้บริหาร

๑. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๓.๑๘
๒. บริการห้องสมุด	๒๓.๔๓
๓. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๒๓.๔๐
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๓.๑๖
๕. บริการแนะแนว	๒๓.๐๔
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๓.๐๓
๗. บริการอาหารกลางวัน	๒๒.๕๗
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๒๒.๔๐
๙. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒๒.๓๕
๑๐. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๒.๑๓

จะเห็นได้ว่า บริการสอนซ่อมเสริมเป็นบริการที่ทั้งครูและผู้บริหารในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุง เทพมหานคร ต้องการเพิ่มสมรรถภาพเป็นอันคับหนึ่งตรงกัน แสดง ว่าครูและผู้บริหารต้องการที่จะให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามความสามารถอัน พึงจะได้รับการช่วยเหลือจากครู เป็นการลดความสูญเสียไปทางการศึกษาและพัฒนาเด็กเรียน ในด้านสติปัญญาอันจะก่อให้เกิดความรู้ ความคิด และความเจริญแก่นักเรียนต่อไป

๒. เปรียบเทียบความต้องการของครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่มีขนาดและ เขตที่ตั้งต่างกันในแต่ละกลุ่มของตน

ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นใน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๘,๖๒๘.๘๒	๒,๓๑๒.๘๖	๑.๘๒
ภายในกลุ่ม	๑๓๕	๒๑๘,๕๑๗.๒๑	๑,๖๒๖.๐๕	
ทั้งหมด	๑๓๗	๒๒๗,๑๔๖.๑๓		

$$P < .๐๕ \quad (.๐๕ F_{๒,๑๓๕} = ๑.๐๕)$$

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นใน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นนอก.

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๖,๘๓๘.๕๗	๓,๔๑๙.๒๘	๓.๖๕*
ภายในกลุ่ม	๒๒๖	๒๑๘,๕๖๘.๑๗	.๙๖๘.๑๒	
ทั้งหมด	๒๒๘	๒๒๕,๔๐๘.๗๔		

* $P < .๐๕$ ($.๐๕ F_{๒,๒๒๖} = ๓.๐๐$)

จากตารางที่ ๔๐ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผู้วิจัยจึงทดสอบอัตราส่วน F ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ซึ่งปรากฏผลดังนี้

อัตราส่วน F ในการเปรียบเทียบความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางเป็น ๑.๖๑ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กเป็น ๐.๒๔ ค่านี้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แต่อัตราส่วน F ในการเปรียบเทียบความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กเป็น ๓.๔๐ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางไม่แตกต่างกันกับความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก แต่ความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และคะแนนเฉลี่ยความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเป็น ๒๖๓.๑๓ มากกว่าของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ซึ่งเท่ากับ ๒๕๐.๕ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นใน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๗,๑๕๙.๖๕	๓,๕๗๙.๘๒	๑.๕๑
ภายในกลุ่ม	๔๘	๕๑,๘๐๙.๘๐	๑,๘๗๓.๖๖	
ทั้งหมด	๕๑	๕๘,๙๖๙.๔๕		

$$P < .๐๕ \quad (.๐๕ \quad F_{๒,๔๘} = ๒.๓๘)$$

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ-
มหานคร ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นใน มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นนอก.

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๒	๓๑๕.๓๓	๑๕๗.๖๖	๐.๐๕
ภายในกลุ่ม	๘๗	๒๘๒,๑๖๗.๕๘	๓,๐๑๒.๐๓	
ทั้งหมด	๘๙	๒๘๒,๔๘๒.๙๑		

$$P < .๐๕ \quad (.๐๕ F_{๒,๘๗} = ๓.๐๗)$$

จากตารางที่ ๘๒ แสดงว่า ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ขนาดใหญ่น ขนาดกลางและขนาดเล็ก เขตชั้นนอก มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัด
บริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
เขตชั้นในและเขตชั้นนอก

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. บริการห้องสมุด	N = ๒๓ ๒๕.๕๘	๕.๐๘	N = ๘๖ ๒๓.๑๖	๕.๖๐	๑.๖๐
๒. บริการแนะแนว	๑๘.๕๘	๓.๘๘	๑๗.๘๓	๓.๗๓	๑.๐๑
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๖.๒๕	๕.๕๒	๒๖.๓๓	๕.๐๖	- ๐.๐๓
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๕.๖๕	๖.๐๓	๒๕.๕๗	๖.๑๕	๐.๑๒
๕. บริการอาหารกลางวัน	๑๘.๕๕	๓.๗๖	๑๗.๘๖	๓.๒๕	๐.๕๖
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๘.๐๖	๓.๗๐	๑๗.๕๑	๓.๒๘	๐.๒๕
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๗.๘๕	๖.๓๕	๒๗.๕๕	๖.๑๘	๐.๓๗
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๕๕.๓๐	๕.๒๖	๕๕.๐๑	๕.๗๖	๒.๕๗*
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๒๘.๕๕	๖.๖๓	๒๘.๕๓	๕.๗๓	๐.๕๘
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๑๗.๘๕	๕.๐๑	๑๖.๕๑	๓.๕๘	๑.๕๕

* P < .๐๕ (.๐๕ t_{๑๕๖} = ± ๑.๕๖)

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ เขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนาสมรรถภาพแตกต่าง
กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ในด้านการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาด ส่วนความ
ต้องการพัฒนาสมรรถภาพการจัดบริการและการจัดโครงการอื่น ๆ ความไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นในและเขตชั้นนอก

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	N=๕๐		N=๖๕		
๑. บริการห้องสมุด	๒๔.๕๔	๔.๓๒	๒๔.๕๕	๔.๐๕	๑๐.๖๒
๒. บริการแนะแนว	๑๘.๕๔	๓.๐๕	๑๘.๐๓	๓.๔๔	๐.๘๒
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๗.๑๒	๔.๕๐	๒๖.๐๘	๔.๕๕	๑.๒๒
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๓๑.๔๘	๕.๗๗	๓๐.๐๐	๔.๗๕	๑.๖๕
๕. บริการอาหารกลางวัน	๑๘.๑๕	๓.๘๐	๑๘.๒๓	๓.๑๔	๑.๕๑
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๘.๖๒	๓.๒๖	๑๘.๓๒	๓.๐๓	๐.๕๑
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๓๐.๑๗	๔.๖๗	๒๘.๖๗	๔.๘๘	๑.๘๓
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๔๘.๘๐	๘.๘๕	๔๗.๘๑	๘.๐๐	๐.๖๓
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓๐.๐๘	๕.๔๓	๒๘.๘๑	๔.๘๓	๐.๒๑
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๑๗.๘๒	๓.๗๕	๑๗.๔๑	๔.๓๒	๐.๖๘

$P < .๐๕ \quad (.๐๕ t_{๑๑๒} = \pm ๑.๙๖)$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความถี่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดกลาง เขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการทั้ง ๑๐ ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔๕ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัด
บริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
เขตชั้นในและเขตชั้นนอก.

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	N=๒๓๓		N=๑๖๘		
๑. บริการห้องสมุด	๒๓.๘๑	๔.๑๑	๒๕.๒๑	๔.๘๕	๓๐.๘๑
๒. บริการแนะแนว	๑๗.๓๐	๓.๒๒	๑๘.๑๗	๓.๓๒	-๐.๗๘
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๖.๖๕	๓.๖๓	๒๖.๗๕	๔.๗๘	-๐.๐๓
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๓๐.๘๓	๕.๒๒	๒๘.๘๗	๕.๐๘	๐.๕๔
๕. บริการอาหารกลางวัน	๑๘.๐๘	๓.๒๒	๑๘.๑๓	๓.๔๗	-๐.๑๑
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๗.๖๑	๓.๒๓	๑๗.๘๑	๓.๕๗	-๐.๒๒
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๗.๕๒	๔.๒๓	๒๘.๐๘	๕.๕๗	-๐.๘๘
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๔๘.๘๖	๖.๖๘	๔๘.๘๕	๑๑.๒๒	-๐.๓๐
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓๐.๒๖	๕.๓๐	๓๐.๓๒	๕.๒๗	-๐.๐๑
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๑๘.๓๘	๓.๕๒	๑๗.๗๓	๔.๗๘	๐.๘๘

$P < .๐๕$ ($.๐๕ t_{๕๕} = \pm ๑.๘๖$)

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดเล็กในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการและการจัดโครงการทั้ง ๑๐ ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๘๖ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ของงานของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
เขตชั้นในและเขตชั้นนอก

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. บริการห้องสมุด	22.72	๕.๘๑	2๕.๐๘	๓.๕๗	-๐.๕๒
๒. บริการแนะแนว	2๘.๘๓	๕.๐๓	๒๕.๗๘	๕.๘๘	๒.๐๑
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	2๘.๐๖	๕.๐๓	๒๗.๓๐	๕.๒๘	๐.๘๘
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	2๗.๕๐	๕.๑๘	๒๖.๘๑	๕.๕๕	๐.๕๑
๕. บริการอาหารกลางวัน	๓๐.๕๕	๗.๑๒	๓๐.๕๘	๕.๐๖	๐.๒๕
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2๗.๐๖	๕.๗๑	๒๖.๖๗	๕.๒๓	๐.๒๓
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	2๕.๗๘	๗.๕๕	๓๐.๕๕	๕.๘๒	-๐.๓๘
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๔๑.๑๗	๘.๑๘	๔๓.๕๘	๗.๕๒	-๑.๕๗
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓๒.๐๐	๖.๗๕	๓๑.๐๘	๕.๕๖	๐.๕๖
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	2๓.๓๓	๕.๖๓	๒๓.๒๒	๕.๘๓	๐.๐๗

$D = P < .05 \quad (.05 t_{99} = \pm 2.02)$

จากตารางที่ ๘๖ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความถี่ของงานของผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการจัดบริการและการจัดโครงการทั้ง ๑๐ ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ ๔๗ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การจักบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง
เขตชั้นในและเขตชั้นนอก

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	X	S.D.	X	S.D.	
	N=๑๘		N=๓๒		
๑. บริการห้องสมุด	๒๓.๕๕	๓.๓๕	๒๓.๖๕	๓.๕๕	-๐.๑๐
๒. บริการแนะแนว	๒๖.๖๐	๒.๒๒	๒๗.๐๘	๔.๕๓	-๐.๕๔
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๕.๕๕	๓.๓๑	๒๖.๘๒	๔.๕๑	-๐.๒๗
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๕.๘๐	๓.๕๘	๒๗.๐๘	๔.๐๘	-๑.๐๖
๕. บริการอาหารกลางวัน	๒๕.๘๐	๕.๑๗	๓๐.๐๖	๕.๒๒	-๐.๑๗
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๕.๐๐	๓.๕๔	๒๗.๕๖	๔.๐๒	-๒.๒๓ *
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๒๕.๓๕	๔.๒๘	๒๘.๕๔	๕.๓๑	-๐.๕๑
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๓๖.๕๕	๗.๖๘	๕๑.๖๕	๗.๓๕	-๒.๑๘ *
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๒๕.๒๕	๕.๖๓	๓๑.๓๘	๕.๕๒	-๑.๕๗
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๑๘.๕๕	๔.๗๘	๒๓.๑๕	๔.๓๕	-๓.๒๑ **

* $p < .๐๕$ ($.๐๕ t_{๔๔} = \pm ๒.๐๐$) ** $p < .๐๑$ ($.๐๑ t_{๔๔} = \pm ๒.๖๘$)

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดกลางในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนา
สมรรถภาพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ในด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครอง
และครู และที่ระดับ .๐๕ ในด้านการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการ
ลูกเสือและยุวกาชาด ส่วนค่าเฉลี่ยความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจักบริการและ
การจัดโครงการอื่น ๆ กันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การจักบริการและการจักโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
ในเขตชั้นในและเขตชั้นนอก

รายการ	เขตชั้นใน		เขตชั้นนอก		t
	X	S.D.	X	S.D.	
๑. บริการห้องสมุด	$N=๑๔$ ๒๓.๐๗	๓.๘๑	$N=๓๖$ ๒๓.๔๔	๓.๘๘	- ๐.๒๕
๒. บริการแนะแนว	๒๖.๓๖	๕.๓๓	๒๖.๕๕	๕.๗๗	- ๐.๑๔
๓. บริการสอนซ่อมเสริม	๒๗.๘๖	๕.๒๗	๒๗.๔๑	๓.๗๖	๐.๓๖
๔. บริการทางสุขภาพอนามัย	๒๗.๓๖	๕.๕๘	๒๗.๕๗	๕.๓๓	- ๐.๐๘
๕. บริการอาหารกลางวัน	๓๑.๕๐	๕.๐๕	๓๐.๘๗	๕.๗๑	๐.๕๑
๖. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๘.๓๖	๕.๖๘	๒๖.๕๑	๕.๐๘	๑.๓๖
๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๓๐.๕๗	๓.๖๖	๒๘.๘๗	๕.๐๑	๑.๑๓
๘. โครงการลูกเสือและยุวกาชาด	๕๒.๗๕	๘.๗๕	๕๐.๕๑	๖.๕๕	๑.๐๓
๙. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓๓.๐๗	๕.๒๒	๓๑.๕๑	๓.๕๕	๑.๑๒
๑๐. โครงการสมาคมผู้ปกครองและครู	๒๕.๒๑	๕.๖๖	๒๑.๕๕	๕.๗๖	๑.๘๑

$$P < .๐๕ \quad (.๐๕ t_{2๗} = \pm ๒.๐๑)$$

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดเล็กในเขตชั้นในและเขตชั้นนอกในการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการจักบริการและการจักโครงการทั้ง ๑๐ ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครู
 ในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพกับความต้องการของครูเองในการจัดบริการและ
 การจัดโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
 โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าความต้องการดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	ต้องการมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า	ต้องการมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า	ต้องการปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า	ต้องการน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า	ไม่ต้องการ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูเองในการจัดบริการห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X
๑. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและ หลักการให้บริการห้องสมุด.	๓.๘๘	๓.๕๑	๓.๘๕	๓.๕๔	๕.๕๓	๓.๕๘
๒. การดำเนินงานห้องสมุด. เช่น การ จัดทำบัตรรายการหนังสือและวัสดุ ต่าง ๆ การซ่อมหนังสือ การเตรียม หนังสือออกให้บริการ	๓.๘๔	๓.๓๘	๓.๘๕	๓.๕๘	๔.๐๗	๓.๕๘
๓. การมีส่วนร่วมในการหาและเลือก หนังสือ ตลอดจนวัสดุต่าง ๆ ที่เป็น สื่อการศึกษาในห้องสมุด.	๓.๘๘	๓.๕๘	๓.๘๐	๓.๕๖	๔.๕๐	๓.๓๘
๔. การให้บริการตอบคำถามและช่วย ค้นคว้าแก่นักเรียนและครู	๓.๘๘	๓.๕๑	๓.๘๐	๓.๖๒	๓.๘๓	๓.๖๑
๕. การจัดกิจกรรมห้องสมุด. เช่น การ เล่านิทาน การจัดนิทรรศการในวัน สำคัญต่าง ๆ จัดสัปดาห์ห้องสมุด จัด การประกวดและการแข่งขันต่าง ๆ	๔.๑๗	๓.๕๑	๔.๐๐	๓.๖๔	๔.๒๑	๓.๕๘
๖. การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เช่น การ ติดป้ายประกาศ การทำแผนพับหรือ แผ่นปลิวแจก ฯลฯ	๔.๒๒	๓.๖๒	๔.๐๐	๓.๕๖	๔.๐๗	๓.๒๖
๗. การติดตามผลและประเมินผลการจัด กิจกรรมห้องสมุด.	๓.๘๘	๓.๕๖	๓.๗๐	๓.๕๔	๔.๒๑	๓.๒๒
	๓.๘๘	๓.๕๐	๓.๘๘	๓.๕๑	๔.๒๐	๓.๕๒

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกชนวนในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดการบริการห้องสมุดกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถ-
ภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้าง
ไปทางสูงกว่า



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๐ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูเองในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจุด มุ่งหมายของบริการแนะแนวใน โรงเรียน	๔.๐๐	๓.๖๘	๓.๘๐	๓.๖๒	๔.๒๘	๓.๒๖
๒. การจัดบริการแนะแนวประเภทต่างๆ ให้แก่นักเรียน เช่น เรื่องการเรียน การเลือกอาชีพ สุขภาพ การปรับตัว	๔.๑๑	๓.๙๕	๓.๙๐	๓.๙๓	๔.๒๘	๓.๖๑
๓. ความเข้าใจเรื่องหน้าที่และบทบาท ของผู้แนะแนว	๔.๑๗	๓.๕๗	๓.๘๐	๓.๖๔	๔.๒๘	๓.๕๒
๔. การสำรวจปัญหา ความต้องการและ แนวทางในการให้ความช่วยเหลือ นักเรียน	๔.๐๖	๓.๘๔	๔.๐๕	๓.๘๘	๔.๓๖	๓.๖๑
๕. การสร้างแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบบันทึกที่จำเป็นในการแนะแนว และการเก็บประเมิน	๔.๐๖	๓.๖๐	๓.๘๐	๓.๖๔	๔.๒๑	๓.๓๐
	๔.๐๘	๓.๖๘	๓.๘๗	๓.๗๑	๔.๒๘	๓.๕๖

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการแนะแนวกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมี
มากจนได้เช่นกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า



ตารางที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
 กับความ^๑ต้องการของครูเองในการจัดบริการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน
 ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ.	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจักและวิธี การสอนซ่อมเสริม	๔.๓๘	๓.๖๕	๓.๘๐	๓.๙๗	๔.๓๖	๓.๙๔
๒. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียน ประเภทต่าง ๆ ที่ควรได้รับการสอน ซ่อมเสริม	๔.๒๒	๓.๙๘	๔.๐๐	๓.๘๓	๔.๔๓	๓.๘๗
๓. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการ เรียนรู้ ของนักเรียน	๔.๑๑	๓.๖๘	๓.๘๕	๓.๙๕	๔.๒๘	๓.๙๔
๔. การสร้างและการใช้สื่อการเรียน ประกอบการสอนซ่อมเสริม	๔.๓๘	๓.๘๕	๔.๒๐	๔.๐๔	๔.๒๘	๓.๘๓
๕. การจัดกิจกรรมการสอนสำหรับ นักเรียนที่เรียนช้า	๔.๒๘	๓.๙๗	๔.๑๕	๔.๑๒	๔.๓๖	๓.๘๗
๖. การจัดกิจกรรมการสอนสั่งเสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง	๔.๑๗	๓.๖๗	๓.๖๕	๓.๙๕	๔.๓๖	๓.๖๑
๗. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดระดับ ความสามารถในการเรียนของ นักเรียน	๔.๒๒	๓.๘๑	๓.๘๕	๓.๘๗	๔.๒๑	๔.๐๑
	๔.๒๕	๓.๙๖	๓.๘๔	๓.๘๘	๔.๓๓	๓.๘๑

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่ม
 สมรรถภาพด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริม^๑กับความ^๑ต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพ
 ของตนเองอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของ^๑ผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ยความถี่ของการของผูู้บริหารที่ครองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
 กับความถี่ของการของครูเองในการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
 ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนิย

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. การเผยแพร่ความรู้พื้นฐานทาง สุขภาพอนามัยในโรงเรียนและชุมชน	๔.๐๐	๓.๗๐	๓.๗๕	๓.๘๗	๔.๐๐	๓.๗๘
๒. การจัดสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เช่น การจัดให้มีน้ำดื่มและสวมสะอาด เสมอ การกำจัดขยะมูลฝอย การ ระบายน้ำ ฯลฯ	๔.๐๖	๓.๗๐	๓.๕๐	๓.๕๘	๔.๐๐	๓.๘๗
๓. การเผยแพร่ความรู้และการป้องกัน การติดสิ่งเสพติดให้โทษ	๔.๐๐	๓.๘๓	๓.๕๐	๔.๐๖	๔.๒๑	๓.๕๖
๔. การตรวจและการแก้ปัญหาทาง สุขภาพของนักเรียน เช่น โรคฟัน โรคผิวหนัง โรคหู	๓.๘๕	๓.๗๕	๓.๘๐	๔.๑๕	๔.๒๑	๓.๕๖
๕. การปฐมพยาบาลเมื่อมีนักเรียน เจ็บป่วยในโรงเรียน	๔.๑๗	๓.๘๓	๔.๐๐	๓.๘๗	๔.๒๕	๓.๘๗
๖. การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อ ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแนะ นำให้มีการป้องกันโรคและการปฏิบัติ ตนเมื่อเกิดมีโรคระบาด.	๔.๐๖	๓.๖๕	๓.๘๐	๓.๘๑	๔.๒๕	๓.๘๗
๗. การวัดสายตาและการทดสอบการ ไคยีนของนักเรียน	๓.๗๒	๓.๕๑	๓.๕๐	๓.๗๑	๔.๐๗	๓.๖๕
๘. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ เช่น จัดสภาพป้องกัน โรคฟัน บริการตรวจสุขภาพทั่วไป	๔.๐๖ ๔.๐๐	๓.๖๖ ๓.๗๑	๓.๗๕ ๓.๘๕	๔.๐๖ ๓.๕๕	๔.๒๕ ๔.๑๗	๓.๘๗ ๓.๘๕

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่และขนาดเล็กในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้
ครูในโรงเรียนเห็นสมรรถภาพด้านการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยกับความต้องการ
ของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการ
ของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กค่อนข้างสูงกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่กองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถม-
ศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการและ การเผยแพร่ความรู้ให้แก่เด็กเรียน	๓.๘๔	๓.๗๘	๓.๗๕	๓.๘๓	๔.๓๖	๓.๙๐
๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการจัด บริการอาหารกลางวันในโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งการจัดหาเครื่องปรุง การ เก็บอาหาร การเตรียมภาชนะ การ ปรุง การจัดสถานที่และการดูแล รักษาความสะอาด.	๓.๘๘	๓.๗๕	๓.๘๐	๓.๗๘	๔.๒๘	๓.๖๕
๓. การจัดให้นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัด อาหารกลางวัน	๔.๐๐	๓.๖๔	๓.๘๕	๓.๗๗	๔.๒๘	๓.๖๕
๔. การจัดหางบประมาณ หรือความช่วย เหลือในการจัดทำโครงการอาหาร กลางวัน รวมทั้งการทำบัญชีทุกชนิด.	๔.๐๐	๓.๖๘	๓.๗๐	๓.๘๘	๔.๑๔	๓.๕๒
๕. การจัดรายการอาหารประจำวัน สำหรับนักเรียน	๓.๘๘	๓.๕๘	๓.๗๐	๔.๕๖	๔.๐๗	๓.๕๒
	๓.๘๔	๓.๖๘	๓.๘๐	๓.๘๘	๔.๒๓	๓.๖๑

จากตารางที่ ๕๓ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการอาหารกลางวันกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง
อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
และขนาดเล็กค่อนข้างสูงกว่า .

ตารางที่ ๕๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}
๑. ความรู้เกี่ยวกับชนิดและประโยชน์ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และหลัก ในการจัดกิจกรรม	๔.๐๖	๓.๖๘	๓.๗๕	๓.๗๓	๔.๐๗	๓.๖๕
๒. การสำรวจความต้องการของ นักเรียนในการเลือกทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๓.๘๓	๓.๖๐	๓.๗๕	๓.๖๕	๔.๐๗	๓.๗๕
๓. การจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม	๓.๕๔	๓.๖๘	๓.๕๐	๓.๗๕	๔.๐๐	๓.๔๘
๔. การวางแผนการจัดโครงการชุมนุม วิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการ ของนักเรียนและการดำเนินงาน	๓.๕๔	๓.๕๒	๓.๘๐	๓.๗๓	๔.๑๔	๓.๕๒
๕. การติดตามผลและประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๘๓	๓.๕๗	๓.๖๐	๓.๗๑	๔.๐๗	๓.๖๑
	๓.๕๒	๓.๖๑	๓.๗๖	๓.๗๒	๔.๐๗	๓.๕๒

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่า โภคเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ดังกั
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีค่างานองการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพ
ของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๕๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกีฬา และนันทนาการสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา	๔.๐๐	๓.๔๑	๓.๗๐	๓.๘๑	๔.๒๑	๓.๐๐
๒. การสอนทักษะพื้นฐานทางการกีฬา ที่ถูกตองแก่นักเรียน	๔.๐๐	๓.๔๕	๓.๗๕	๓.๕๐	๔.๑๕	๓.๓๓
๓. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาทั้ง ภายในและระหว่างโรงเรียน	๔.๐๖	๓.๔๘	๓.๖๕	๓.๖๓	๔.๐๗	๓.๒๒
๔. การร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ และการแสดง เบ็ดเตล็ดสำหรับ นักเรียน	๓.๕๔	๓.๕๐	๓.๘๐	๓.๘๕	๔.๔๓	๓.๔๘
๕. การฝึกกายบริหารให้แก่ักเรียน	๔.๐๖	๓.๔๘	๓.๗๐	๓.๗๕	๔.๒๕	๓.๖๕
๖. การจัดทำเนื้องานชุมนุมกีฬาและ นันทนาการ	๔.๐๐	๓.๔๓	๓.๖๐	๓.๕๘	๔.๐๐	๓.๕๒
๗. การป้องกันอันตรายจากการกีฬา และการปฐมพยาบาลสำหรับการ บาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา	๓.๘๓	๓.๕๖	๓.๕๕	๓.๗๕	๔.๐๗	๓.๔๘
๘. การจัดสถานที่และอุปกรณ์การ เล่น กีฬาและนันทนาการ	๓.๘๓	๓.๔๕	๓.๕๐	๓.๘๓	๔.๐๗	๓.๕๗
	๓.๙๗	๓.๔๕	๓.๗๑	๓.๗๗	๔.๑๖	๓.๕๐

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับมาก แต่ความ
ต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาชนบทกลาง เขตชั้นในที่จะพัฒนาสมรรถภาพ
ของตนเองในการจัดโครงการกีฬานี้อยู่ในระดับมาก นอกนั้นก็มีความต้องการอยู่ใน
ระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่กองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการของลูกเสือ และยุวกาชาด.	๔.๐๐	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๖๕	๔.๐๗	๓.๕๗
๒. ความรู้วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๘๕	๓.๔๓	๓.๖๐	๓.๑๗	๔.๐๐	๓.๒๖
๓. ความรู้วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๘๕	๓.๕๑	๓.๕๕	๓.๒๓	๔.๐๐	๓.๒๒
๔. ความรู้วิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๔.๑๑	๓.๓๒	๓.๖๕	๓.๑๒	๔.๐๐	๓.๒๒
๕. ความรู้วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๔.๑๑	๓.๔๐	๓.๖๐	๓.๑๔	๔.๐๐	๓.๒๒
๖. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึก อบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญและการจัด โครงการอบรม	๓.๗๒	๓.๓๕	๓.๕๕	๓.๓๕	๓.๗๕	๓.๒๒
๗. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึก อบรมหัวหน้าหน่วยยุวกาชาดและ การจัดโครงการอบรม	๓.๗๒	๓.๓๕	๓.๕๐	๓.๓๗	๓.๘๓	๓.๕๒
๘. ความรู้หลักสูตรครูผู้นำยุวกาชาด	๔.๑๑	๓.๔๐	๓.๕๕	๓.๓๕	๔.๐๗	๓.๕๒
๙. ความรู้หลักสูตร เภษพยาบาล	๔.๐๐	๓.๕๖	๓.๖๕	๓.๕๒	๓.๘๖	๓.๕๗
๑๐. ความรู้หลักสูตรปฐมพยาบาล	๔.๐๐	๓.๕๗	๓.๖๕	๓.๖๒	๓.๗๕	๓.๕๗

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X
๑๑. การสร้างและการปรับปรุงแผน การสอนลูกเสือและยุวกาชาด	๔.๐๐	๓.๕๑	๓.๖๕	๓.๖๐	๔.๐๐	๓.๕๗
๑๒. เทคนิคการ เลานิทานและการ เล่น เกมใหม่ ๆ ประกอบการสอน ลูกเสือและยุวกาชาด	๔.๑๑	๓.๘๗	๓.๘๕	๔.๐๖	๔.๓๖	๔.๐๘
๑๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือ และยุวกาชาดมีระเบียบวินัยใน ตนเองและบำเพ็ญประโยชน์ แก่สังคม	๔.๓๓	๓.๘๑	๓.๘๕	๔.๑๗	๔.๒๕	๓.๘๖
๑๔. การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ทั้งลูกเสือและยุวกาชาด	๔.๑๗	๓.๕๖	๓.๘๕	๓.๖๗	๔.๐๐	๓.๕๒
	๔.๐๑	๓.๕๒	๓.๖๕	๓.๕๘	๔.๐๘	๓.๕๑

จากตารางที่ ๕๖ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะได้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดกับความต้องการของครูที่จะพัฒนา
สมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของครูค่อนข้างไม่
ทางสูงกว่า

ตารางที่ ๕๗ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความเข้าใจในเรื่องมารยาทและ การปลูกฝังให้นักเรียนมีมารยาท ที่ดียิ่ง	๔.๒๕	๓.๘๕	๔.๑๐	๔.๑๕	๔.๔๓	๔.๐๕
๒. ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมือง ของไทย	๔.๑๑	๓.๕๔	๓.๘๕	๓.๖๕	๔.๒๑	๓.๖๕
๓. ความรู้เกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ ไทย	๔.๓๓	๓.๕๒	๓.๕๕	๓.๗๗	๔.๒๕	๓.๖๑
๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ทางภาษาไทย	๔.๒๘	๓.๖๔	๓.๘๐	๓.๕๘	๔.๐๗	๓.๕๑
๕. การจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง ของไทย และดนตรีนาฏศิลป์ไทย เผยแพร่แก่นักเรียนและชุมชน	๔.๒๘	๓.๕๒	๓.๕๐	๓.๖๕	๔.๒๕	๓.๗๘
๖. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๔.๓๓	๓.๖๔	๓.๗๐	๓.๖๕	๔.๐๐	๓.๗๘
๗. การจัดและดำเนินงานชุมนุมศิลปะ และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน	๔.๒๒	๓.๕๑	๓.๗๐	๓.๕๖	๓.๕๓	๓.๖๕
๘. การรู้แหล่งกนกวรรณคดีศึกษา เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย แขนงต่าง ๆ	๔.๑๗	๓.๕๘	๓.๗๕	๓.๕๘	๔.๐๗	๓.๗๘
	๔.๒๕	๓.๖๒	๓.๘๓	๓.๗๖	๔.๑๖	๓.๗๘

จากตารางที่ ๕๗ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพผ่านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยกับความต้องการ
ของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการ
ของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๕ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดและเขตที่ตั้งของโรงเรียน เขตชั้นใน

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}
๑. ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและ ลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู	๔.๒๘	๓.๘๐	๓.๓๐	๓.๓๕	๔.๒๑	๓.๕๒
๒. การดำเนินการจัดตั้งสมาคม ผู้ปกครองและครู	๔.๑๑	๓.๘๐	๓.๓๐	๓.๔๒	๔.๐๗	๓.๖๑
๓. ความเข้าใจบทบาทของผู้ปกครอง และครูในการดำเนินงาน ตลอดจน การจัดกิจกรรมของสมาคม ผู้ปกครองและครู	๔.๒๒	๓.๘๕	๓.๒๕	๓.๕๘	๔.๑๘	๓.๖๑
๔. การส่งเสริมความรู้ใหม่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความเข้าใจเด็ก การเลี้ยง ดู และการอบรมเด็ก	๔.๑๗	๓.๘๓	๓.๘๐	๓.๘๗	๔.๒๑	๓.๗๕
๕. การประชาสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครอง และครู	๔.๒๒	๓.๗๓	๓.๑๐	๓.๗๑	๔.๑๘	๓.๘๗
	๔.๒๐	๓.๕๗	๓.๒๗	๓.๕๕	๔.๑๕	๓.๖๘

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่และขนาดเล็กในเขตชั้นใน มีความต้องการที่จะให้ครู
ในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูกับความต้องการ
ของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดกลางมีความต้องการให้ครูเพิ่มสมรรถภาพการจัดโครงการนี้อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ ๕๔ ค่าเฉลี่ยความถี่ของความต้องการของผู้บริหารที่ครองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
 กับความถี่ของครูในการจัดบริการห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X
๑. ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายและหลัก การให้บริการห้องสมุด	๔.๒๒	๓.๔๑	๓.๘๔	๓.๔๑	๔.๐๕	๓.๔๘
๒. การดำเนินงานห้องสมุด เช่น การ จัดทำบัตรรายการหนังสือและวัสดุ ต่าง ๆ การซ่อมหนังสือ การเตรียม หนังสือออกให้บริการ	๔.๑๘	๓.๒๕	๔.๐๐	๓.๕๖	๓.๘๕	๓.๕๗
๓. การมีส่วนร่วมในการหาและเลือก หนังสือตลอดจนวัสดุต่าง ๆ ที่เป็น สื่อการศึกษาในห้องสมุด	๔.๓๓	๓.๒๗	๓.๘๕	๓.๔๒	๓.๘๗	๓.๕๕
๔. การให้บริการตอบคำถามและช่วย คนกวาแก่นักเรียนและครู	๔.๐๗	๓.๓๘	๓.๘๔	๓.๗๐	๓.๘๒	๓.๕๕
๕. การจัดกิจกรรมห้องสมุด เช่น การ เล่านิทาน การจัดนิทรรศการในวัน สำคัญต่าง ๆ จัดสัปดาห์ห้องสมุด จัดการประกวดและการแข่งขัน ต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๒๒	๓.๓๘	๔.๐๖	๓.๗๘	๔.๑๐	๓.๘๗
๖. การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เช่น การติดป้ายประกาศ การทำแผนพับ หรือแผนปลิวแจก ฯลฯ	๓.๘๘	๓.๒๕	๓.๗๔	๓.๕๖	๓.๘๒	๓.๕๘
๗. การติดตามผลและประเมินผลการจัด กิจกรรมห้องสมุด	๓.๘๖	๓.๒๑	๓.๗๗	๓.๕๒	๓.๗๒	๓.๕๖
	๔.๑๓	๓.๓๑	๓.๘๐	๓.๕๗	๓.๘๓	๓.๖๐

จากตารางที่ ๕๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพผ่านการจัดบริการห้องสมุดกับความต้องการของครูที่ระดมมาสมรรถภาพ
ของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาและจุด มุ่งหมายของบริการแนะแนวใน โรงเรียน	๓.๘๕	๓.๘๘	๓.๖๘	๓.๓๖	๓.๕๕	๓.๕๘
๒. การจัดบริการแนะแนวประเภทต่างๆ ไทแก่นักเรียน เช่น เรื่องการเรียน การเลือกอาชีพ สุขภาพ การปรับตัว ฯลฯ	๔.๑๘	๓.๖๓	๓.๗๘	๓.๗๗	๓.๕๒	๓.๘๘
๓. ความเข้าใจเรื่องหน้าที่และบทบาท ของผู้แนะแนว	๔.๑๑	๓.๕๗	๓.๗๘	๓.๕๓	๓.๘๐	๓.๖๑
๔. การสำรวจปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการให้ความช่วย เหลือนักเรียน	๔.๐๘	๓.๗๗	๓.๘๘	๓.๗๗	๔.๐๕	๓.๖๐
๕. การสร้างแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบบันทึกที่จำเป็นในการแนะแนว และการเก็บระเบียบ	๓.๘๕	๓.๘๘	๓.๘๘	๓.๕๕	๓.๘๕	๓.๘๕
	๔.๐๑	๓.๕๗	๓.๘๓	๓.๖๐	๓.๘๖	๓.๖๓

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร หุ้ขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการแนะแนวกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ใน
ระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ครองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดบริการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดและวิธี การสอนซ่อมเสริม	๔.๓๓	๓.๘๐	๔.๐๘	๓.๗๑	๔.๒๓	๓.๗๓
๒. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่ ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม	๔.๑๕	๓.๗๖	๔.๐๐	๓.๗๐	๔.๑๓	๓.๗๕
๓. ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู ของนักเรียน	๔.๑๑	๓.๖๗	๓.๘๑	๓.๕๘	๓.๘๕	๓.๕๘
๔. การสร้างและการใช้สื่อการเรียน ประกอบการสอนซ่อมเสริม	๔.๐๗	๓.๘๖	๔.๐๓	๓.๘๐	๔.๑๓	๓.๘๒
๕. การจัดกิจกรรมการสอนสำหรับ นักเรียนที่เรียนช้า	๔.๑๕	๓.๘๖	๔.๑๘	๓.๘๓	๔.๓๓	๓.๘๗
๖. การจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริม นักเรียนที่เรียนเก่ง	๔.๐๐	๓.๖๔	๓.๘๗	๓.๖๔	๓.๘๐	๓.๗๘
๗. การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดระดับ ความสามารถในการเรียนของ นักเรียน	๔.๐๗	๓.๗๕	๓.๘๗	๓.๘๒	๓.๘๗	๔.๐๐
	๔.๑๓	๓.๗๖	๔.๐๒	๓.๗๓	๔.๐๘	๓.๘๒

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการสอนซ่อมเสริมกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง
อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดบริการทางสุขภาพอนามัยในโรงเรียนประถม-
ศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. การเผยแพร่ความรู้พื้นฐานทางดาน สุขภาพอนามัยในโรงเรียนและชุมชน	๓.๕๖	๓.๗๓	๓.๗๔	๓.๖๒	๓.๗๗	๓.๗๗
๒. การจัดสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เช่น การซักโหมิน้ำดื่มและสวมหน้ากาก เสมอ การกำจัดขยะมูลฝอย การ ระบายน้ำ ฯลฯ	๔.๐๐	๓.๘๑	๓.๘๓	๓.๘๓	๔.๐๓	๓.๖๕
๓. การเผยแพร่ความรู้และการป้องกัน การติดสิ่งเสพติดให้โทษ	๔.๐๔	๓.๗๕	๔.๐๖	๓.๗๗	๓.๕๒	๓.๖๕
๔. การตรวจและการแก้ปัญหาทาง สุขภาพของนักเรียน เช่น โรคพื้น โรคผิวหนัง โรคหู	๔.๐๔	๓.๗๒	๔.๐๓	๓.๘๕	๔.๐๓	๓.๘๕
๕. การปฐมพยาบาลเมื่อมีนักเรียน เจ็บป่วยในโรงเรียน	๓.๘๕	๓.๗๔	๔.๐๖	๓.๘๒	๓.๕๐	๓.๕๓
๖. การควบคุมและการป้องกันโรคติดต่อ ต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การแนะ นำให้มีการศึกษาป้องกันโรคและการ ปฏิบัติตนเมื่อเกิดมีโรคระบาด	๓.๕๖	๓.๖๔	๓.๗๕	๓.๖๗	๓.๘๕	๓.๗๒
๗. การวัคซีนและการทดสอบการ ไคยีนของนักเรียน	๓.๗๔	๓.๕๒	๓.๖๕	๓.๖๗	๓.๖๒	๓.๕๖
๘. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ เช่น จัดสัปดาห์ป้องกัน โรคพื้น บริการตรวจสุขภาพทั่วไป	๓.๕๖	๓.๖๗	๓.๘๑	๓.๗๗	๔.๐๕	๓.๖๔
	๓.๕๕	๓.๗๐	๓.๘๘	๓.๗๕	๓.๕๐	๓.๗๓

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอกมีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
เพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดการทางสุขภาพอนามัยกับความต้องการของครูที่จะพัฒนา
สมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้าง
ไปทางสูงกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถม-
ศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก.

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักโภชนาการและ การเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียน	๓.๕๓	๓.๖๔	๓.๔๘	๓.๗๖	๔.๑๐	๓.๕๗
๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการจัด บริการอาหารกลางวันในโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งการจัดหาเครื่องปรุง การ เก็บอาหาร การเตรียมภาชนะ การ ปรุง การจัดสถานที่ และการดูแลรักษา รักษาความสะอาด	๓.๗๘	๓.๕๗	๓.๘๕	๓.๖๔	๔.๐๐	๓.๖๓
๓. การจัดให้นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดอาหาร กลางวัน	๓.๘๒	๓.๕๖	๓.๗๗	๓.๗๑	๓.๕๗	๓.๖๔
๔. การจัดหางบประมาณ หรือความช่วย เหลือในการจัดทำโครงการอาหาร กลางวัน รวมทั้งการทำบัญชีทุกชนิด.	๓.๕๖	๓.๖๐	๓.๗๔	๓.๕๒	๓.๕๗	๓.๘๓
๕. การจัดรายการอาหารประจำวัน สำหรับนักเรียน	๓.๘๒	๓.๕๐	๓.๖๕	๓.๖๑	๓.๖๖	๓.๔๗
	๓.๘๖	๓.๕๗	๓.๗๘	๓.๖๕	๓.๕๔	๓.๖๓

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
ด้านการจัดบริการอาหารกลางวันกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง
อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ครองการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับชนิดและประโยชน์ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและหลัก ในการจัดกิจกรรม	๔.๐๓	๓.๖๔	๓.๘๗	๓.๖๔	๔.๐๐	๓.๖๕
๒. การสำรวจความต้องการของ นักเรียนในการเลือกทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๓.๗๔	๓.๕๕	๓.๗๗	๓.๖๘	๓.๕๒	๓.๔๔
๓. การจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะ สม	๓.๘๒	๓.๖๓	๔.๐๓	๓.๖๘	๔.๑๐	๓.๖๘
๔. การวางแผนการจัดโครงการชุมนุม วิชาการต่าง ๆ ตามความต้องการ ของนักเรียนและการทำเนิงาน	๓.๘๕	๓.๕๓	๔.๐๓	๓.๗๑	๓.๗๗	๓.๕๗
๕. การติดตามผลและประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๘๕	๓.๕๒	๓.๗๕	๓.๖๑	๓.๗๒	๓.๕๖
	๓.๘๗	๓.๕๘	๓.๘๒	๓.๖๖	๓.๘๐	๓.๕๘

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถ
ภาพด้านการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับความต้องการของครูที่จะพัฒนาสมรรถภาพ
ของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้างสูงกว่า

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยความถี่ของกิจกรรมของผู้บริหารที่ต่องการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
 กับความถี่ของครูในการจัดโครงการกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน
 ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก.

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดกีฬา และนันทนาการสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา	๓.๘๘	๓.๘๗	๓.๖๕	๓.๕๘	๓.๕๖	๔.๐๐
๒. การสอนทักษะพื้นฐานทางการกีฬาที่ ถูกต้องแก่นักเรียน	๓.๘๖	๓.๕๓	๓.๗๘	๓.๖๕	๓.๗๘	๓.๕๕
๓. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายใน และระหว่างโรงเรียน	๓.๘๕	๓.๘๐	๓.๗๘	๓.๕๒	๓.๕๖	๓.๖๐
๔. การร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ และการแสดง เบ็ดเตล็ดสำหรับ นักเรียน	๓.๘๓	๓.๘๘	๓.๘๘	๓.๗๑	๓.๘๒	๓.๘๕
๕. การฝึกกายบริหารให้แก่เด็กนักเรียน	๓.๗๘	๓.๘๗	๓.๘๗	๓.๕๖	๓.๗๗	๓.๗๕
๖. การจัดดำเนินงานชุมนุมกีฬาและ นันทนาการ	๓.๖๗	๓.๒๘	๓.๗๑	๓.๓๖	๓.๘๘	๓.๘๘
๗. การป้องกันอันตรายจากการกีฬาและ การปฐมพยาบาลสำหรับการบาดเจ็บ จากการ เล่นกีฬา	๓.๖๗	๓.๘๘	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๘๐	๓.๖๑
๘. การจัดสถานที่และอุปกรณ์การเล่น กีฬาและนันทนาการ	๓.๘๕	๓.๓๘	๓.๗๘	๓.๖๑	๓.๖๘	๓.๖๕
	๓.๘๒	๓.๘๘	๓.๘๐	๓.๕๘	๓.๖๕	๓.๖๘

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกภาคในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียน
 เพิ่มสมรรถภาพด้านการจัดโครงการศึกษาและนันทนาการอยู่ในระดับมาก แต่ครูใน
 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอกมีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถภาพของ
 ตนเองในการจัดโครงการนี้อยู่ในระดับปานกลาง นอกเหนือมีความต้องการอยู่ในระดับ
 มาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๖ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก.

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	ครู \bar{X}
๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการของลูกเสือ และยุวกาชาด	๓.๗๔	๓.๓๒	๓.๗๔	๓.๔๖	๓.๗๗	๓.๗๒
๒. ความรู้วิชาเกี่ยวกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๗๔	๒.๙๓	๓.๘๕	๓.๐๕	๓.๖๔	๓.๒๗
๓. ความรู้วิชาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	๓.๘๕	๒.๘๘	๓.๘๖	๓.๑๕	๓.๖๔	๓.๔๓
๔. ความรู้วิชาเกี่ยวกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๓.๘๒	๒.๘๖	๓.๗๑	๓.๑๔	๓.๕๖	๓.๒๗
๕. ความรู้วิชาเกี่ยวกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)	๓.๗๘	๒.๙๐	๓.๕๓	๓.๒๑	๓.๕๖	๓.๒๗
๖. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึก อบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญ และการ จัดโครงการอบรม	๓.๖๓	๓.๑๐	๓.๗๑	๓.๒๙	๓.๕๑	๓.๔๘
๗. ความรู้หลักสูตรวิทยากรผู้ให้การฝึก อบรมหัวหน้าหน่วยยุวกาชาด และ การจัดโครงการอบรม	๓.๗๐	๓.๒๒	๓.๖๒	๓.๓๓	๓.๔๙	๓.๔๓
๘. ความรู้หลักสูตรครูผู้นำยุวกาชาด	๓.๗๘	๓.๒๑	๓.๗๑	๓.๓๘	๓.๗๔	๓.๒๑
๙. ความรู้หลักสูตร คณะพยาบาล	๓.๗๘	๓.๒๔	๓.๖๘	๓.๕๘	๓.๕๙	๓.๕๕
๑๐. ความรู้หลักสูตรปฐมพยาบาล	๓.๘๒	๓.๓๔	๓.๖๕	๓.๖๒	๓.๕๕	๓.๖๘

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X
๑๑. การสร้างและการปรับปรุงแผน การสอนลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๘๘	๓.๓๖	๓.๙๘	๓.๖๘	๓.๖๘	๓.๙๗
๑๒. เทคนิคการ เล่านิทานและจัด เล่นเกมใหม่ ๆ ประกอบการ สอนลูกเสือและยุวกาชาด	๓.๘๘	๓.๖๘	๓.๙๘	๓.๘๒	๔.๐๓	๔.๐๘
๑๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ลูกเสือและยุวกาชาดมีระเบียบ วินัยในตนเอง และบำเพ็ญ ประโยชน์แก่สังคม	๓.๘๖	๓.๙๓	๔.๐๐	๓.๙๓	๔.๑๕	๔.๐๗
๑๔. การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ทั้งลูกเสือและยุวกาชาด.	๓.๙๐	๓.๒๘	๓.๙๘	๓.๘๒	๓.๘๖	๓.๘๘
	๓.๙๘	๓.๒๒	๓.๙๘	๓.๘๒	๓.๖๘	๓.๘๙

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูเพิ่มสมรรถ
ภาพด้านการจัดโครงการลูกเสือและยุวกาชาดอยู่ในระดับมาก สำหรับความต้องการของ
ครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กเขตชั้นนอกที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอยู่ใน
ระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
กับความต้องการของครูในการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย
ในโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก.

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X	ผู้บริหาร X	ครู X
๑. ความเข้าใจในเรื่องมารยาทและการ ปลูกฝังให้นักเรียนมีมารยาทที่งดงาม	๓.๕๖	๓.๘๘	๔.๐๓	๓.๘๕	๔.๓๓	๓.๕๖
๒. ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นเมือง ของไทย	๓.๗๐	๓.๕๓	๓.๘๒	๓.๕๕	๓.๗๒	๓.๕๑
๓. ความรู้เกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	๓.๘๕	๓.๔๐	๓.๕๔	๓.๘๕	๓.๖๔	๓.๘๕
๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ทางภาษาไทย	๓.๘๖	๓.๖๖	๔.๐๓	๓.๘๕	๓.๘๗	๓.๘๗
๕. การจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง ของไทยและดนตรีนาฏศิลป์ไทยแบบ แพร่แก่นักเรียนและชุมชน	๓.๘๕	๓.๕๑	๓.๘๕	๓.๘๐	๓.๗๒	๓.๘๕
๖. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๓.๘๖	๓.๕๕	๓.๘๘	๓.๖๘	๓.๗๗	๓.๘๐
๗. การจัดและดำเนินงานชุมนุมศิลปะ และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียน	๓.๖๗	๓.๔๐	๓.๗๕	๓.๕๖	๓.๖๕	๓.๔๗
๘. การรู้แหล่งคุณค่าและทัศนศึกษาเกี่ยว กับศิลปะและวัฒนธรรมไทยแขนงต่าง ๆ	๓.๗๘	๓.๕๐	๓.๕๑	๓.๖๘	๓.๘๐	๓.๖๕
	๓.๘๓	๓.๕๕	๓.๕๑	๓.๗๕	๓.๘๒	๓.๗๕

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอก มีความต้องการที่จะให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถ
ภาพด้านการจัดโครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทยกับความต้องการของครูที่จะพัฒนา
สมรรถภาพของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ความต้องการของผู้บริหารค่อนข้าง
ไปทางสูงกว่า

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้บริหารที่ตอบการให้ครูในโรงเรียนเพิ่มสมรรถภาพ
 กับความต้องการของครูในการจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน
 ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เขตชั้นนอก

รายการสมรรถภาพ	โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	ผู้บริหาร X	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ครู X̄
๑. ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและ ลักษณะของสมาคมผู้ปกครองและครู	๓.๖๗	๓.๓๖	๓.๕๕	๓.๒๖	๓.๕๑	๓.๔๘
๒. การดำเนินการจัดตั้งสมาคม ผู้ปกครองและครู	๓.๗๔	๓.๑๗	๓.๖๘	๓.๓๓	๓.๔๕	๓.๕๐
๓. ความเข้าใจบทบาทของผู้ปกครอง และครูในการดำเนินงานตลอดจน การจัดกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครอง และครู	๓.๘๒	๓.๓๒	๓.๗๑	๓.๓๕	๓.๕๔	๓.๔๘
๔. การส่งเสริมความรู้ให้ ผู้ปกครองเกี่ยวกับความเข้าใจเด็ก การเลี้ยง ดู และการอบรมเด็ก	๔.๐๐	๓.๖๔	๔.๐๐	๓.๘๒	๓.๗๒	๓.๗๓
๕. การประชาสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครอง และครู	๓.๘๕	๓.๔๒	๓.๕๓	๓.๖๑	๓.๖๔	๓.๖๓
	๓.๘๒	๓.๓๘	๓.๗๐	๓.๔๕	๓.๕๘	๓.๕๕

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 กรุงเทพมหานคร ทุกขนาดในเขตชั้นนอกมีความต้องการที่จะให้ครูเพิ่มสมรรถภาพด้าน
 การจัดโครงการสมาคมผู้ปกครองและครูอยู่ในระดับมาก สำหรับความต้องการของครูใน
 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองในการจัด
 โครงการนี้อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ ๔ สรุปปัญหาจากการทบทวนแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ของครูและผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้ในการวิจัยครั้งนี้

ปัญหาในการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ของครู

เขตชั้นใน

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในบางสาขา ผู้สอนไม่มีประสบการณ์และไม่ได้รับการอบรมในงานด้านนั้น ๆ ได้แก่ กานทองสมุทร การแนะแนว อนามัย โภชนาการ พลศึกษา นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา และในบางโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรน้อย ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
๒. ขาดงบประมาณในการทำกิจกรรมทุกอย่าง บางครั้งครูต้องจ่ายเงินส่วนตัวหรือขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
๓. ขาดแหล่งความรู้และวิทยากรที่จะมาให้ความรู้หรือแนะนำในการจัดกิจกรรมบริการต่าง ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน
๔. ขาดความร่วมมือและความสนใจจากผู้ร่วมงาน การทำงานไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ขาดการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน การวางแผนทำงานล่วงหน้าไม่รัดกุม และขาดการติดตามผลงาน
๕. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน นักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำมาหากินหรือเลี้ยงน้อง ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนนักเรียนทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ไม่รักษาความสะอาด บางครอบครัวแตกแยกทำให้มีปัญหามากขึ้น จึงเป็นเหตุให้นักเรียนไม่ร่วมทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๖. เวลาในการจัดบริการต่าง ๆ มีน้อยเกินไปจึงทำให้ไม่ค่อยได้ผล โดยเฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนสองนิตไม่สามารจัดบริการอาหารกลางวันได้ และไม่สะดวกต่อการจัดบริการเป็นโครงการระยะยาว
๗. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่านการกีฬา

ห้องสมุด

๔. สถานที่ของโรงเรียนคับแคบเกินไปทำให้การดำเนินกิจกรรมบางอย่างไม่สะดวก เช่น ขาดสนามในการฝึกซ้อมกีฬา ออกกำลังกายหรือจัดกิจกรรมนันทนาการ และการจัดบริการอาหารกลางวันไม่มีที่สำหรับจัดทำอาหาร

๕. การทำงานไม่ประสานต่อเนื่องและขาดการประชาสัมพันธ์หรือประชาสัมพันธ์แต่ไม่ทั่วถึง

เขตชั้นนอก

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะเรื่อง เช่น คำนวณภาพอนามัย กีฬา อาหารกลางวัน คนตรี นาฏศิลป์ การจัดกระทำกิจกรรมบางครึ่งไม่ตรงกับความสามารถของครู ครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วทุกคน ครูไม่กล้าเป็นผู้นำในการจัดบริการและโครงการต่าง ๆ บางโรงเรียนมีบุคลากรน้อย ครูมีชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลาเตรียมตัว และบางคนช่วยเหลือกันในตอนแรก ๆ ต่อไปเฉื่อยชา

๒. งบประมาณในการจัดทำมีน้อย เช่น โครงการอาหารกลางวันได้รับทุนน้อย จัดแล้วขาดทุน นักเรียนไม่รู้จักคุณค่าของอาหาร บางโรงเรียนจ้างคนอื่นมาทำเพราะไม่มีครูโภชนาการ อาหารจึงไม่ค่อยมีคุณภาพ และนอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นมุสลิมจะไม่ยอมให้นักเรียนมารับประทานอาหารกลางวันของโรงเรียนเลย

๓. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจที่จะให้การอบรมเด็กให้พัฒนาตนเอง ฐานะของครอบครัวยากจนไม่มีเวลาดูแล เพราะต้องทำมาหากินทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัยที่ดี ขาดความพร้อม และในบางกิจกรรมผู้ปกครองไม่เห็นด้วยเพราะต่างศาสนาและความเชื่อตามประเพณีนิยม

๔. บริเวณโรงเรียนบางโรงเรียนคับแคบมีเสียงรบกวนมากจากการเล่นของนักเรียนและไม่มีที่จัดกิจกรรมบางอย่าง เช่น ค่ายกีฬาไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึงและควบคุมดูแลลำบาก บางโรงเรียนมีสถานที่กว้างขวางแต่ประสบกับปัญหาที่ดูม่น้ำท่วมเกือบตลอดปีสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย โรงเรียนไม่มีรั้วรอบขอบชิดอุปกรณ์บางอย่างจึงสูญหายไ้ได้ง่าย

๕. การเดินทางเข้าโรงเรียนลำบาก บางโรงเรียนมีแต่ทางเรือดเท่านั้น การจัดกิจกรรมจึงไม่ค่อยจะได้รับความสำเร็จ เช่น บริการแนะแนวการศึกษา ครูพยายามจัดให้แต่ผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่อาศัยพำนาไม่เห็นความสำคัญจึงไม่ให้เรียนต่อ

๖. นักเรียนสนใจบริการห้องสมุดแต่หนังสือสำหรับนักเรียนไม่มีเงินซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

๗. ครูบางคนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการบางอย่างและไม่เห็นความสำคัญเท่าใดนัก เช่น การสอนซ่อมเสริม

๘. การจัดโครงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่วางแผนล่วงหน้า บางโครงการครูทำเองหมดไม่เน้นที่ตัวนักเรียน ขาดการติดตามผล ขาดกลวิธีและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการประชาสัมพันธ์ไม่ดีไม่ดึงดูดความสนใจ

๙. ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม และบางอย่างที่มีอยู่เมื่อจัดกิจกรรมแล้วหายไป ขาดการรับผิดชอบติดตามเก็บเข้าที่

๑๐. ไม่มีเวลาจัดบริการหรือมีน้อย มีปัญหามากในโรงเรียนที่เปิดสอนสองสัปดาห์

๑๑. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ครูขาดขวัญและกำลังใจ และผู้บริหารไม่กระจายงาน

ปัญหาในการจัดบริการและการจัดโครงการต่าง ๆ ของผู้บริหาร

เขตชั้นใน

๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้โดยตรง เช่น ด้านโภชนาการ การแนะแนว พยาบาล บรรณารักษ์ การจัดชุมนุมทางวิชาการ ส่วนใหญ่ครูที่รับผิดชอบจัดทำยังไม่มีความรู้เฉพาะเรื่องลึกซึ้งมากนัก

๒. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอโรงเรียนจะต้องพยายามช่วยเหลือตนเอง รวมทั้งขาดอุปกรณ์ในการดำเนินงานที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์ในการจัดทำอาหารกลางวัน

๓. นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสองสัปดาห์มีเวลาเรียนในแต่ละรอบไม่เพียงพอต้องเรียนเพิ่มนอกเวลาจึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม

๔. สถานที่คับแคบ บริเวณโรงเรียนขยายไม่ได้ ห้องทำกิจกรรมไม่มี ขาดที่ประกอบอาหารในการบริการอาหารกลางวัน ไม่มีสนามให้นักเรียนเล่นกีฬา

๕. ครูไม่สนใจในการจัดโครงการอย่างจริงจัง ไม่ให้ความร่วมมือและไม่เสียสละเท่าที่ควร

๖. ขาดความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครอง เพราะครอบครัวของนักเรียน
ยากจน นักเรียนต้องช่วยทำงานบ้าน
๗. ไม่มีการติดตามผลและประเมินผลโครงการต่าง ๆ เท่าที่ควร

เขตชั้นนอก

๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านห้องสมุด การ
แนะแนว พลศึกษา นันทนาการ นาฏศิลป์ บุคลากรไม่เข้าใจในเรื่องการจัดบริการให้
แก่นักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่มีความสามัคคีกัน และบางโรงเรียนบุคลากรมีไม่
เพียงพอ

๒. ขาดแคลนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ เช่น ห้องสมุดมีหนังสือน้อยและเก่า
การซ่อมแซมเสริมขาดอุปกรณ์และเอกสารที่จำเป็น บริการอาหารกลางวันขาดอุปกรณ์
ในการทำอาหารและมีทุนไม่เพียงพอ

๓. ขาดห้องสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ อาคารชำรุดทรุดโทรม โรงอาหาร
และโต๊ะนั่งรับประทานอาหารมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน บางโรงเรียนต้องให้
รับประทานอาหารหน้าห้องเรียน สนามมีแต่ไข่ไม้ไก่เพราะน้ำท่วมอยู่เสมอ

๔. การมาเรียนของนักเรียนค่อนข้างเหนื่อยมากด้วยความลำบาก โรงเรียน
ติดต่อกับทางบ้านไม่สะดวกจึงขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และนักเรียนเองก็มัก
จะขาดเรียนบ่อย ๆ มาเรียนไม่สม่ำเสมอ

๕. โรงเรียนที่นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ และอิสลาม มีปัญหาในด้านการ
จัดโครงการอาหารกลางวันมาก เพราะผู้ปกครองไม่เข้าใจในการดำเนินงานของ
โรงเรียน

๖. มีเวลาจัดบริการไม่เพียงพอบางอย่างจัดอย่างกระชั้นชิด เตรียมงาน
ไม่สมบูรณ์และขาดการติดตามผลอย่างจริงจัง

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ของครู

ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง เขตชั้นในและ
เขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้ใน
การวิจัยครั้งนี้คือ

๑. การเป็นผู้นำในชุมชนและมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้อื่น
๒. การผลิตสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการใช้สื่อแต่ละชนิด
๓. การสร้างวินัยในโรงเรียนและชุมชน
๔. การบริหารงานและงานด้านธุรการ
๕. การจัดโครงการสหกรณ์ในโรงเรียนสำหรับผูกครอง ครู และนักเรียน
๖. วิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ
๗. การจัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด
๘. การจัดห้องจริยธรรม การทำอุปกรณ์ในห้องจริยธรรม การอบรมเกี่ยวกับ
จริยศึกษาและศีลธรรมที่สอนให้นักเรียนนำไปใช้ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ของผู้บริหาร

ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง เขตชั้นใน
และเขตชั้นนอกมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้
ในการวิจัยครั้งนี้คือ

๑. เทคนิคการพูดและวิธีครองใจคน
๒. การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา
๓. การจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
๔. การปกครองและควบคุมบุคลากรในโรงเรียน
๕. การสร้างอุปกรณ์ทางการศึกษา