

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีใน
ด้านเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบ
แบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 298 คน โดยแยกคะแนนของนักเรียนแต่ละ
คนออกเป็น 2 จำนวน คือ คะแนนรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจ
และด้านการเมือง แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจ
และการเมือง
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนที่มีคามีอาชีพต่างกัน
4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพกับนักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ
5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนที่มีคามีระดับการศึกษาต่างกัน
6. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่างกัน
7. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง ระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวยุติธรรมต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ตามลำดับมีดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจและการเมือง

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจ

ข้อความ	ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
ข้อความสนับสนุนบทบาทใหม่ของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจ			
1. สตรีสามารถทำงานด้านการบริหารมีประสิทธิภาพเท่ากับบุรุษ	64.79	19.44	15.77
2. ถ้าหากสตรีมีโอกาสแข่งขันกับบุรุษ สตรีอาจมีความสามารถหรือได้รับตำแหน่งสูงกว่าบุรุษ	65.92	12.96	21.12
3. สตรีไม่ควรถือว่าการเป็นสตรีเป็นอุปสรรคในการประกอบอาชีพ	80.56	14.66	4.78
4. สตรีสามารถทำงานด้านการให้บริการได้ดีเท่ากับบุรุษ	74.65	13.52	11.83
5. สตรีควรมีโอกาสประกอบอาชีพทุกอาชีพเท่าเทียมกับบุรุษ	64.51	29.57	5.92
6. ถ้าหากสตรีสามารถทำงานได้ดีเท่าเทียมกับบุรุษ สตรีควรได้รับค่าจ้างเท่ากับบุรุษ	93.24	3.95	2.81
7. ไม่ควรมีกฎหมายจำกัดประเภทการทำงานของสตรี	68.74	22.53	8.73

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
8. สตรีควรมีสติพิจารณาเทียบกับบุรุษ ตามกำหนด เงื่อนไขต่าง ๆ ในการทำงาน	81.98	10.70	7.32
9. สามีไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับงานที่ภรรยา ทำก่อนการสมรส	57.46	30.14	12.40
ข้อความคัดค้านบทบาทใหม่ของสตรีไทยใน เศรษฐกิจ			
10. งานที่เหมาะสมกับสตรี คือ งานประเภท ผู้ช่วย	35.49	54.09	10.42
11. เป็นการหักท้อลักษณะธรรมชาติให้สตรีเป็น นายจ้างหรือหัวหน้าคนงาน	22.10	66.48	10.42
12. สตรีมักใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล การทำงาน จึงได้ผลไม่มีหลักแน่นอน	43.10	34.93	21.97
13. สตรีควรยอมรับว่าความสามารถด้านสติปัญญา และความเป็นอัจฉริยะของตนน้อยกว่าของบุรุษ	28.17	58.31	13.52
14. สตรีไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยว กับธุรกิจได้ดี	9.57	74.37	16.06
15. สตรีควรนึกถึงงานบ้านก่อนงานอาชีพ	60.28	29.01	10.71

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
16. การประกอบอาชีพของภรรยาเป็นการลด ความสำคัญของสามีในด้านการหาเงินเลี้ยง ดูครอบครัว	21.97	70.99	7.04
17. ถึงแม้ภรรยาจะมีความสามารถสูงกว่าสามี แต่ก็ควรสนับสนุนให้สามีทำงานมากกว่าภรรยา	58.87	30.71	10.42
18. หัวหน้าครอบครัวซึ่งเป็นบุรุษควรมีโอกาสเข้า ทำงานมากกว่าหัวหน้าครอบครัวซึ่งเป็นสตรี	58.59	31.83	9.58

ตารางที่ 2 แสดงคำตอบความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อ คิดเป็นร้อยละของ
จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จากข้อความสนับสนุนบทบาทใหม่ของสตรีในค่าน
เศรษฐกิจ ข้อที่ 6 (ถ้าหากสตรีสามารถทำงานได้ก็เท่าเทียมกับบุรุษ สตรีควรได้รับค่าจ้าง
เท่ากับบุรุษ) มีจำนวนนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.24 และรองลงมาก็คือ
ข้อที่ 8 (สตรีควรมีสิทธิเท่าเทียมกับบุรุษ ตามกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ในการทำงาน) คิดเป็น
ร้อยละ 81.98 และจากข้อความคัดค้านบทบาทใหม่ของสตรีในค่านเศรษฐกิจ ข้อที่ 14
(สตรีไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับธุรกิจได้) มีจำนวนนักเรียนไม่เห็นด้วย
มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.37 รองลงมาก็คือข้อที่ 16 (การประกอบอาชีพของภรรยา เป็น
การลดความสำคัญของสามีในด้านการหาเงินเลี้ยงดูครอบครัว) มีจำนวนผู้ที่ไม่เห็นด้วยคิดเป็น
ร้อยละ 70.99

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านการเมือง

ข้อความ	ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
ข้อความสนับสนุนบทบาทใหม่ของสตรีในด้านการเมือง			
1. ถ้าหากสตรีมีโอกาสแข่งขันกับบุรุษในด้านการเมือง สตรีอาจมีบทบาทสำคัญกว่าบุรุษ	58.59	12.11	29.30
2. สตรีสามารถเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับกฎหมาย และการเมืองได้ดีเท่ากับบุรุษ	69.01	12.68	18.21
3. สตรีควรมีส่วนร่วมในทางการเมืองเท่าเทียมกับบุรุษในทุกกรณี	63.94	25.07	10.99
ข้อความคัดค้านบทบาทใหม่ของสตรีไทยในด้านการเมือง			
4. ตำแหน่งสำคัญ ๆ ทางการเมือง เช่น นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ประธานสภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น เหมาะสมกับบุรุษมากกว่าสตรี	56.62	30.42	12.96
5. บุรุษมีความสามารถสูงกว่าสตรีในด้านการเป็นผู้นำ	61.97	25.63	12.40
6. บุรุษมีความเหมาะสมที่จะเป็นนักการเมืองมากกว่าสตรี	49.57	36.62	13.81

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ร้อยละ		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
7. บุรุษสามารถแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ได้ที่มีเหตุผลมากกว่าสตรี	34.65	41.69	23.66
8. สตรีควรมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง แต่ไม่ควรมี สิทธิสมัครรับเลือกตั้ง	9.86	84.79	5.35
9. สตรีไม่ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายทางการเมือง	11.55	80.56	7.89
10. เมื่อมีการอภิปรายเรื่องการเมือง สตรีควร เป็นเพียงผู้ช่วยสนับสนุนเท่านั้น	13.52	78.87	7.61

ตารางที่ 3 แสดงคำตอบความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อคิดเป็นร้อยละของจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จากข้อความสนับสนุนบทบาทใหม่ของสตรีในการเมือง ข้อที่ 2 (สตรีสามารถเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับกฎหมายและการเมืองได้ดีเท่ากับบุรุษ) มีจำนวนนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.01 รองลงมาคือข้อที่ 3 (สตรีควรมีส่วนร่วมในทางการเมืองเท่าเทียมกับบุรุษในทุกกรณี) คิดเป็นร้อยละ 63.94 ส่วนข้อความคัดค้านบทบาทใหม่ของสตรีในการเมือง ข้อที่ 8 (สตรีควรมีสิทธิออกเสียงเลือกตั้ง แต่ไม่ควรมีสิทธิสมัครรับเลือกตั้ง) มีจำนวนนักเรียนไม่เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.79 รองลงมาคือข้อที่ 9 (สตรีไม่ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางการเมือง) มีผู้ไม่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 80.56

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านเศรษฐกิจและการเมือง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank Sums) ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านเศรษฐกิจและการเมือง และผลการทดสอบค่ายู (U - test) จำแนกตามเพศของนักเรียน

ความคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับ		z (U - test)
	ชาย n = 133	หญิง n = 165	
ค่านเศรษฐกิจ	132.16	169.47	3.1189 **
ค่านการเมือง	129.73	187.57	3.5598 **

** $p < .01$

ตารางที่ 4 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านเศรษฐกิจและการเมืองแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยของอันดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านเศรษฐกิจและการเมืองสูงกว่านักเรียนชาย

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจและการเมือง ระหว่างนักเรียนที่มีค่านิยมอาชีพต่างกัน

ตารางที่ 5 ตัวอย่างประชากรจำแนกตามอาชีพของบิดา¹

อาชีพของบิดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ผู้ปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้า และธุรกิจ	100	33.56
ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ และการบริหาร	37	12.42
ตำรวจ และทหาร	32	10.74
กรรมกร เกษตรกร ช่างฝีมือ และเสมียน	65	21.81
ไม่ตอบ และระบุอาชีพไม่ชัดเจน	64	21.47
รวม	298	100.00

ตารางที่ 5 นักเรียนจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 33.56 เป็นนักเรียนที่มีบิดาปฏิบัติงานอาชีพเกี่ยวกับการค้าและธุรกิจ รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีบิดาเป็น กรรมกร เกษตรกร ช่างฝีมือ และเสมียน คิดเป็นร้อยละ 21.81 นักเรียนที่มีบิดาปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ และการบริหาร และนักเรียนที่มีบิดาเป็นตำรวจและทหาร มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.42 และ 10.74 ตามลำดับ

¹ดูรายละเอียดการจํกกลุ่มนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา ในภาคผนวก ข. หน้า 61.

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank Sums) ความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจและการเมือง และผลการทดสอบ
ค่าเอช (H - test) จำแนกตามอาชีพของบิดา

ความคิดเห็น เกี่ยวกับ บทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับ				H
	ค่านาย, ธุรกิจ n = 100	วิชาชีพ, วิชาการ, การบริหาร n = 37	ตำรวจ, ทหาร n = 32	กรรมกร, เกษตรกร, ช่างฝีมือ, เสมียน n = 65	
ค่านิยมเศรษฐกิจ	123.80	122.38	110.13	108.66	2.4793
ค่านิยมการเมือง	127.60	117.95	106.78	106.98	4.5494

ตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
ของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจและการเมืองไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมธุรกิจและการเมือง ระหว่างนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพกับนักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ

ตารางที่ 7 ตัวอย่างประชากรจำแนกตามการประกอบอาชีพและการไม่ได้ประกอบอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพ	175	58.73
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	103	34.56
ไม่ตอบ	20	6.71
รวม	298	100.00

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพและการไม่ได้ประกอบอาชีพของมารดาคิดเป็นร้อยละของจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จำนวนนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.73 ส่วนนักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพมีจำนวน คิดเป็นร้อยละ 34.56

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank Sums) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
บทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจและการเมือง และผลการทดสอบค่ายู (U - test)
จำแนกตามการประกอบอาชีพและการไม่ได้ประกอบอาชีพของมารดา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับ		z (U - test)
	มารดา ประกอบอาชีพ n = 175	มารดา ไม่ได้ประกอบอาชีพ n = 103	
	ค่านิยมเศรษฐกิจ	155.64	
ค่านิยมการเมือง	154.41	129.15	1.6494

* p < .05

ตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพกับนักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมเศรษฐกิจแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยของอันดับสูงกว่านักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ แต่นักเรียนที่มารดาประกอบอาชีพกับนักเรียนที่มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมการเมืองไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในทางเศรษฐกิจและการเมือง ระหว่างนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 9 ตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษาของบิดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อ่านและเขียนไม่ได้	23	7.72
พออ่านและเขียนได้บ้างประมาณเท่ากับ ประถมศึกษาปีที่ 4	80	26.84
ประถมศึกษาปีที่ 5 - 7	30	10.07
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	55	18.46
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือเทียบเท่า	41	13.76
อนุปริญา หรือเทียบเท่า	13	4.36
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	26	8.72
สูงกว่าปริญญาตรี	21	7.05
ไม่ตอบ	9	3.02
รวม	298	100.00

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดาคิดเป็นร้อยละของจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จำนวนนักเรียนที่บิดาพออ่านและเขียนได้บ้างประมาณเท่ากับประถมศึกษาปีที่ 4 มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.84 รองลงมาเป็นจำนวนนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 คิดเป็นร้อยละ 18.46 จำนวนนักเรียนที่บิดาอ่านและเขียนไม่ได้และจำนวนนักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 7.72 และ 7.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank Sums) - ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในสถานเศรษฐกิจ และการเมือง และผลการทดสอบค่าเอช (H-test) จำนวนตามระดับการศึกษาของบิดา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับรวม								H
	อานและเขียนไม่ได้น n=23	ประถมศึกษาปีที่ 4 n=80	ประถมศึกษาปีที่ 5-7 n=30	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 n=55	มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 n=41	อนุปริญญา n=13	ปริญญาตรี n=26	สูงกว่าปริญญาตรี n=21	
สถานเศรษฐกิจ	139.76	153.07	129.61	136.49	156.51	137.80	136.96	136.38	5.0029
สถานการณ์เมือง	161.52	151.83	130.63	133.94	157.62	152.15	124.73	119.57	5.2326

ตารางที่ 10 แสดงว่านักเรียนที่มีตามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในสถานเศรษฐกิจ และการเมือง ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



6. การเปรียบเทียบผล. านกิด. เห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจและ
การเมือง. ระหว่างนักเรียนที่มารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 11 ตัวอย่างประชากรจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
อ่านและเขียนไม่ได้	43	14.43
พออ่านและเขียนได้บ้างประมาณเท่ากับ ประถมศึกษาปีที่ 4	136	45.64
ประถมศึกษาปีที่ 5 - 7	39	13.09
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	35	11.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 หรือเทียบเท่า	17	5.70
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	10	3.35
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	11	3.69
สูงกว่าปริญญาตรี	7	2.35
รวม	298	100.00

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดาคิดเป็น
ร้อยละของจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จำนวนนักเรียนที่มารดาพออ่านและ
เขียนได้บ้างประมาณเท่ากับประถมศึกษาปีที่ 4 มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.64 รองลงมา
เป็นจำนวนนักเรียนที่มารดาอ่านและเขียนไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 14.43 นักเรียนที่มารดา
มีความรู้ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 3.69 และ
2.35 ตามลำดับ

ตารางนี้แสดงว่ามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.73 มีความรู้
ในระดับประถมศึกษาเท่านั้น และที่มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 26.84

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของอันดับรวม (Mean Rank Sums) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจ และการเมือง และผลการทดสอบค่าเอช (H-test) จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับรวม								H
	อ่านและเขียนไม่ได้ n=43	ประถมศึกษาปีที่ 4 n=136	ประถมศึกษาปีที่ 5-7 n=39	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 n=35	มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 n=17	อนุปริญญา n=10	ปริญญาตรี n=11	สูงกว่าปริญญาตรี n=7	
ด้านเศรษฐกิจ	156.09	158.58	132.80	126.65	141.64	155.85	164.59	124.35	5.8576
ด้านการเมือง	170.40	158.88	134.79	131.08	130.70	120.95	138.00	110.00	7.9242

ตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนที่มารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในด้านเศรษฐกิจ และการเมืองไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

7. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสตรีในค่านิยมธุรกิจและการเมือง

ตารางที่ 13 ตัวอย่างประชากรจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า	1,000	บาท	19	6.38
ประมาณ	1,000 - 2,000	บาท	54	18.12
ประมาณ	2,001 - 3,000	บาท	63	21.14
ประมาณ	3,001 - 4,000	บาท	38	12.75
ประมาณ	4,001 - 5,000	บาท	26	8.72
ประมาณ	5,001 - 6,000	บาท	30	10.07
ประมาณ	6,001 - 7,000	บาท	13	4.36
ประมาณ	7,001 - 8,000	บาท	12	4.03
ประมาณ	8,001 - 9,000	บาท	11	3.69
ประมาณ	9,001 - 10,000	บาท	11	3.69
สูงกว่า	10,000	บาทขึ้นไป	21	7.05
	รวม		298	100.00

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว คิดเป็นร้อยละของจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 298 คน จำนวนนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,001 - 3,000 บาท มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.14 รองลงมา เป็นจำนวนนักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ประมาณเดือนละ 1,001 - 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.12 นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ประมาณเดือนละ 8,001 - 9,000 บาท และ 9,001 - 10,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.69

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของอันดับ (Mean Rank Sums) ความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับบทบาทของสตรีในสถานเศรษฐกิจและการเมือง และผลการทดสอบ
ค่าเอช (H - test) จำแนกตามรายได้ของครอบครัว

ความคิดเห็น เกี่ยวกับ บทบาทของสตรี	ค่าเฉลี่ยของอันดับ			H
	รายได้สูง (สูงกว่า 6,000บาท) n = 65	รายได้ปานกลาง (3,001 - 4,000 บาท) n = 94	รายได้ต่ำ (ต่ำกว่า 3,000 บาท) n = 136	
สถานเศรษฐกิจ	140.00	141.00	160.12	3.8009
สถานการณ์เมือง	161.51	149.76	143.31	2.0272

ตารางที่ 14 แสดงว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทของสตรีในสถานเศรษฐกิจและการเมืองไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย