



บรรณานุกรม

- กษิมศิริช เกตุแก้ว. เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แพร่พิทยาอินเตอร์เนชันแนล, 2517.
- กองกาญจน์ นิธิพงศ์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา." ปริชญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- กานดา สินชวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- คมคาย จงเจริญสุข. "การสอนอ่านและเขียน." ใน เอกสารการนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 40, หน้า 63. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศกรมการฝึกหัดครู, 2512.
- ชำนาญ นิตารักษ์. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พระนคร : โรงพิมพ์กฤษณพิมพ์, 2508.
- นภาพร ทรัพย์ทวีมลบุญ. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในสถาบันฝึกหัดครู." ปริชญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นิตยา ฤทธิโยธี. "ทำอย่างไรจึงจะสอนสะกดคำให้ได้ดี." ประชาศึกษา 7 (กุมภาพันธ์ 2507): 402 - 411
- นิยม เรียงจันทร์และชวาล แพร์ศกุล. รายงานสถิติวิเคราะห์เบื้องต้นเรื่องคำบางประเภทที่นักเรียนสะกดผิด. พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2504.
- บุบผา ชิงทุก. "การศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเพชรบุรี." ปริชญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บำรุง ไกรักษ์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตร และวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2524.

ไพบรุษ แวนโซออค. แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย.

เอกสารนิเทศ ฉบับที่ 40. แปลโดย คมคาย จงเจริญสุข. กรุงเทพมหานคร
: หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2512.

_____. "เอกสารประกอบการเรียน ประถม 332 การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา."
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

ประทีป รุ่งทรานนท์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยครู
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ประเทิน มหาจันทร์. "การศึกษาการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 ในโรง
เรียน กลุ่มบางแสน จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษา ประสานมิตร, 2506.

_____. หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร: โรงพิมพ์
คุรุสภาสาธิตลาดพร้าว, 2519.

ประไพศรี วงศ์สุรศักดิ์. "การศึกษาข้อผิดพลาดในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่สาม" วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ประยูทธ วิษระศิษฐ์. "เอกสารวิชาการ. วิธีการสอนภาษาไทย." นครสวรรค์: แสงศิลป์
การพิมพ์, 2516.

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. การสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดและวิธีสอน. สงขลา: ภาควิชาภาษา
ตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.

เพชรบุรีวิทยาลัยการณ, วิทยาลัยครู. วิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. พระนคร: เจริญ
วิทยการพิมพ์ ม.ป.ป., 2520.

- ไพจิตร วัฒนากุล. "สาเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดและเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดการันต์ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แขนกศิลปะกับแขนงวิทยาศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 7." ปรินทิพนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- รองรัตน์ อิศรภักดีและเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. "วิชาภาษาไทย ตอนที่ 1 วิธีสอนภาษาไทย." ในตำราชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา, หน้า 145. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2505.
- _____. วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม ตำราวิชาครูมัธยมของคุรุสภา ภาษาไทย ตอนที่ 1. องค์การคุรุสภา, 2504.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ, กองการวิจัย. การทดสอบความรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนในจังหวัดภูเก็ตที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : รายงานการวิจัย ฉบับที่ 8. พระนคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.
- _____. การทดสอบความรู้ทางภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี : รายงานวิจัย ฉบับที่ 10. พระนคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.
- _____. คู่มือครู English Is Fun (Book I) A Beginning Course For Thai Students. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาจากแพร่, 2524.
- _____. คู่มือครู English Is Fun (Book II) A Begining Course For Thai Students. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาจากแพร่, 2524.
- _____. "ร่างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6." 2525 (อัครสำเนา).
- _____. สำนักทดสอบทางการศึกษา. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เล่มที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- ศิริวัฒนา บุญสงวน. "การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษของนักเรียนเริ่มเรียน." วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- สมมติ มหารศ. ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- สมบูรณ์ พรรณาภ. "เอกสารประกอบการสอนวิชา EDUCATION" กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สมประสงค์ สถาปิตานนท์. "การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำประเพณีที่ 1 และศึกษานอกระบบในการเขียนสะกดคำของนักเรียนใน 2 โรงเรียนในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.
- สามารถ ศักดิ์เจริญ. "ปัญหาการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามในจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สุไร พัทธะสุต. "The Method of Teaching English for Beginners between the Age of 12-14" วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2498.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2521.
- เสถียร มานุษ. "เอกสารประกอบคำบรรยายและสาธิตการสอนในการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ ณ ศูนย์สมมนาการ จังหวัดขอนแก่น 2-12 พฤษภาคม, 2515 (อัคราเนา).
- อนันต์ พิทยรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านถ้อยคำเขียนคำกล้ำของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประเพณีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียนสะกดคำและการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507.

พจนานุกรมเรียงตัวอักษร. วิชาชุดक्रमมัธยม ตอน 2 หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ.
 ทรนทร: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.

ภาษาต่างประเทศ

Aaron, I.B. "Comparisons of Good and Poor Readers in Fourth and Eight Grades." Journal of Educational Research 1 (September 1960): 34 - 37.

_____. "The Relationship of Selected Measures to Spelling Achievement at the Fourth and Eight Grade Level." Journal of Educational Research 4 (December 1959): 138 - 142.

Arvidson, G.L. Learning to Spell. Wellington: New Zealand Council for Education Research, 1961.

Baron, Kathleen D. Spelling. London: The English Universities Press Ltd; 1965.

Bloemer, Richard H. "Concept of Meaning and the Reading and Spelling Difficulty of words." Journal of Educational Research 6 (January 1961): 178 - 182.

_____. "Connotative Meaning and Reading and Spelling Difficulty of words." Journal of Educational Research 6 (February 1963): 287.

_____. "Word length and Complexity Variables in Spelling Difficulty." Journal of Educational Research 49 (March 1956): 531 - 535.

Bradfield, James M. and H. Stewart Moredock. Measurement and Evaluation in Education. New York: MacMilland Company, 1957.

- Brown, Ola Mae. "Relationship of Phonic Principles to Reading and Spelling Achievement." Dissertation Abstracts International 5 (November 1975): 2748-A.
- Buros, Oscar Krisen. The Fourth Mental Measurement Yearbook. New Jersey : Gryphon Press, 1953.
- Burdett Jarvus, Johnson. "An Analysis of Spelling Difficulties of Common Words Used with High Frequency." Dissertation Abstracts International 1 (July 1972): 79-A-80-A.
- Carter V. Good. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Company Inc, 1945.
- Cartledge, H.A. "A Defense of Dictation." Teaching and Learning English. London: Longman Group Limited, 1972.
- Charoon Vongsayanha. "The Place of English in the Thai School Curriculum." Report of the Regional Conference of the English Coordinating Committees of Laos, Thai and Vietnam. 1960: 43 - 44.
- Clark, Willis W. "Boys and Girls Are There Significant Ability and Achievement Differences." The Journal of Educational Research 54 (February 1961): 205 - 206.
- Gerberich, J.R., and others. Measurement and Evaluation in Modern School. New York: David McKay Co, 1962.
- Gray, William S. "Summary of Reading Investigations July 1, 1947 to June 30, 1948." Journal of Educational Research 6 (February 1943): 403.

- Greene, H.A. Petty, W.T. Developing Language Skill in the Elementary School. Boston: Allyn and Bacon, Inc; 1959.
- Hall, Robert A. Jr. Introductory Linguistics. India: Shri Jairendia Press, 1969.
- Henning, Grant H. "A Developmental Analysis of Errors of Adult Iranian Students of English as a Foreign Language." Language Learning 28 (December 1978): 387 - 397.
- Hildreth, Gertrude. Readiness for School Beginners. New York: World Book Company, 1950.
- Hildreth, Gertrude. Teaching Spelling. New York: Henry Holt and Company, 1955.
- Hill, L.A. English Sounds and Spelling : Dictation Pieces. 3d ed. London: Oxford University Press, 1971.
- Hollow, Mary Kewin. "Listening Comprehension at the Intermediate Grade Level." The Elementary School Journal 4 (December 1955): 158 - 161.
- Horn, Ernest. Spelling Encyclopedia of Education. Revised Edition. New York: Macmillan Co. 1960.
- Horn, Ernest. Teaching Spelling. Washington D.C.: American Educational Research Assoc, 1954.
- Hymer, Robert Charles. "An Analysis of the Spelling Errors Found in the Written Composition of Fourth, Fifth and Sixth Grade Children." Dissertation Abstracts 24 (August 1963) 573 A.

- Jansky, Jeannette Jefferson. "The Contribution of Certain Kindergarten Abilities to Second Grade Reading and Spelling Achievement." Dissertation Abstracts International 9 (March 1971): 4549-A.
- King, Mabel Houk. College Spelling. 3rd ed : South-Western Publishing Company, 1965.
- Knøell, D.M., and Harris C.W. "Factor Analysis of Ability." Journal of Educational Research 46 (October 1952): 95-111.
- Laycock, F. "Spelling Ability and Vocabulary Level of One Hundred College Freshman." Journal of Educational Psychology 45 (December 1954): 485-491.
- Lewis, Norman. Correct Spelling Made Easy. New York: Random House, 1963.
- Lunenburg, James. Essentials of Good English. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1959.
- Malmquist. "Factors Related to Reading Disabilities in the First Grade of Elementary School." Journal of Educational Research 6 (February 1953): 206.
- Morrison, Ida. E. and Ida F. Perry. "Spelling and Reading Relationship with Incidence of Retardation and Acceleration." Journal of Educational Research 6 (February 1959): 222-227.
- Mosonge, Andrew Kemba. "The Impact of Cameroon Language Performance of Cameroon Children at the Secondary School Level." Dissertation Abstracts International 38 (March 1978): 5438 A.

Nicholess, Marian Theresa Day. "A Study of the Spelling Abilities and Vocabulary Comprehension of Freshman English Students and the Improving of these Abilities and this Comprehension by Means of Incidental Reading of Passages as Compared to Memorizing Words and Word Meanings." Dissertation Abstracts International 37 (October 1977): 1945-A.

Oller, John W., Jr. and Richard, Jack C. Focus on the Learners : Pragmatic Perspectives for the Language Teacher. Massachusetts: Newbury House Publishers Inc. 1969.

Pauk, Walter J. "Are Present Reading Test Valid for Both Girls and Boys?" Journal of Educational Research 53 (March 1960): 279.

Pei, Mario. The Story of The English Language. New York: Simon & Schuster, 1967.

Pongsri Lekatana and Others. A Contrastive Study of English and Thai. (Prepared by the Staff of the Contrastive Analysis Project. The Department of Linguistics, the University of Michigan. (Mim), 1968 - 69.

Pretty, Walter T. "An Analysis of Certain Phonetic Element in a Selected List of Persistently Difficult Spelling Word." Doctoral Thesis, University of Iowa, 1955.

Radaker, Leon D. "The Effect of Visual Imagery upon Spelling Performance." The Journal of Educational Research 7 (March 1963): 370 - 372.

Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skills. 5th ed. Chicago : The University of Chicago Press, 1972.

- Russell, David H. "Spelling Ability in Relation to Vocabulary Achievements." Journal of Education Research 6 (February 1947): 406.
- Schwartz, Sybil. "A Developmental Study of Children's Ability to Acquire Knowledge of Spelling Patterns." Dissertation Abstracts International 12 (June 1976): 8020-A.
- Scott, Helen E. and Guy M. Wilson. "A Critical Examination of Spelling Words in One Speller in Relation to Four Standardized Tests in Spelling." Journal of Educational Research 5 (January 1956): 331 - 342.
- Seela Chayanigayodhin. "A Study of the Principles of Teaching the Language Art and Their Implications for the Teacher Education in Thailand." Doctor's Thesis, Indiana University, 1960.
- Shaughnessy, Mina P. Errors and Expectations. New York: Oxford University Press, 1977.
- Sutherland, Kenton K. "Dictation in the Language Classroom." Reading on English as a Second Language, ed. Kenneth Croft Massachusetts : Winthrop Publishers Inc; 1972.
- Tannir, Denna Candida Vallino. "An Invertigation of the Effect of an Experimental Structure-of-Intellect Symbolic Memory Program on the Spelling Performance of First Grade Students." Dissertation Abstract International 10 (April 1977): 6253-A-6254-A.
- Tidyman, Willard F. The Teaching of Spelling. New York : World Book Co., Yonbers on the Hudson, 1944.

- Tidyman, Willard F and Butterfield, Marguerite. Teaching the Language Arts. New York: McGraw-Hill Book Co., 1951.
- Townsend. "An Investigation of Certain Relationships of Spelling with Reading and Academic Aptitude." Journal of Educational Research (February 1947): 465-471.
- Traxler, Arthur E. "The Relationship Between Vocabulary and General Achievement in the Elementary School." The Elementary School Journal 6 (February 1945): 331 - 333.
- _____. "Traxler High School Spelling Test." The Fourth Mental Measurement Yearbook. New Jersey: The Gryphon Press, Highland Park, 1953.
- Valette, Rebecca M. "Modern Language Testing : a Handbook. New York: Harcourt, Brace & World Inc, 1967.
- Vallins, George H. Spelling. Great Britain : Tonbridge Printers Ltd, 1965.
- Waldman, and Triggs. "The Measurement of Word Attack Skills." Elementary English 35 (November 1958): 459 - 463.
- Webster, Noah. Webster's Third New International Dictionary. Springfield : G & C Merriam Company, 1965.
- Wyatt, Victor. "An Analysis of Errors in Composition Writing." English Language Teaching 27 (February 1973): 177-186.
- Zutell, Jerome Bartholomew. "Spelling Strategies of Primary School Children and Their Relationship to the Piagetian Concept of Decentration." Dissertation Abstracts International 8 (February 1976): 5030-A.



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนทดลองในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและสำรวจเกี่ยวกับคำภาษาอังกฤษที่นักเรียนส่วนมากมักจะสะกดผิด และลักษณะของการสะกดคำผิดของนักเรียนว่าปรากฏในลักษณะใด เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเหล่านี้ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือจากท่านในการทำแบบทดสอบที่แนบมานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ



(สิทธิศักดิ์ โทมศศิรัย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑ ชั่วโมง คะแนน ๕๐ คะแนน

คำสั่งและคำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มี ๑๐ หน้า แบ่งเป็น ๓ ตอน รวมทั้งสิ้น ๕๐ ข้อ คือ

ตอนที่ ๑ เป็นการเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X)
ทับอักษร A, B, C หรือ D ที่อยู่หน้าคำที่สะกดถูกต้องที่สุด
จำนวน ๑๕ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นการเขียนสะกดคำจากรูปภาพต่าง ๆ ที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ เป็นการเขียนสะกดคำตามคำบอก (Dictation) จำนวน ๑๕ ข้อ

๒. ทำทุกข้อและทุกตอนในกระดาษคำตอบที่แจกให้

๓. ส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุมสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

I. Choose the correct spelling words by marking X on A, B, C or D

(จงเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมายกากบาททับอักษร A, B, C หรือ D)

ตัวอย่าง

The.....is on the desk.

- a. aple
- b. apel
- c. appel
- d. apple

1. Nit puts the rice in his.....

- a. pleat
- b. plade
- c. plate
- d. pate

2. Suwit: How many.....are over there?

Malee: There are three.

- a. monkys
- b. mongeys
- c. monkeys
- d. munkeys

3. Pranee is a.....seller.

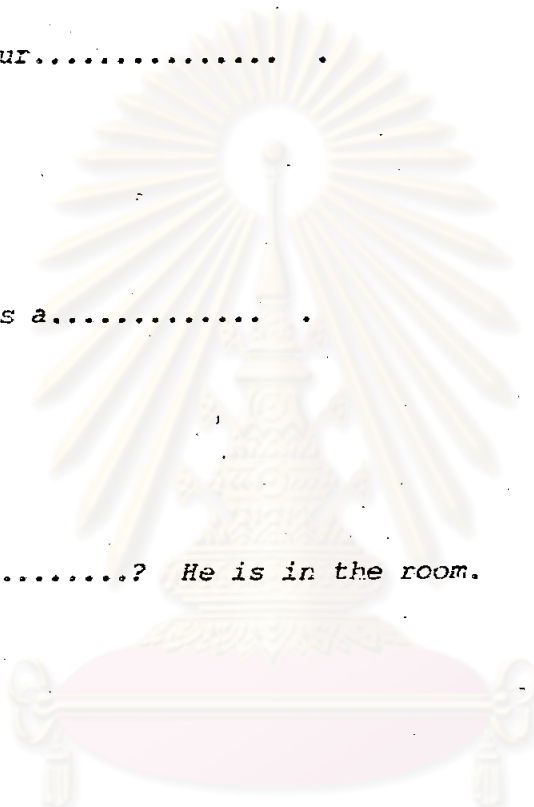
- a. fruth
- b. fruit
- c. fuit
- d. friut

4. This woman is my.....

- a. marther
- b. mather
- c. mother
- d. morthor

A

5. There are 50.....on the bus.
- people
 - peuple
 - peopple
 - peple
6. Mr. Pit is our.....
- teasher
 - techer
 - teecher
 - teacher
7. That girl has a.....
- knief
 - knif
 - knige
 - knife
8. Where is the.....? He is in the room.
- studant
 - studnte
 - studunt
 - student
9. Where do you live? I live in a.....
- villag
 - villege
 - villige
 - village
10. Pranee: What's your.....?
- Boonchoo: 76 Moo 2, Tambon Rom Yen.
- adres
 - address
 - adress
 - addrass



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

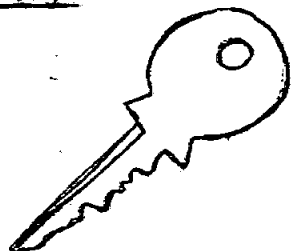
A

11. Mangnoi, Where's your book?
It's here. It's in my.....bag.
- a. skool
 - b. schoon
 - c. shcool
 - d. school
12. These boys do their homework.....
- a. carelassly
 - b. carlessly
 - c. carelissly
 - d. carelessly
13. What time do you have.....?
- a. breakfast
 - b. brekfast
 - c. breakfast
 - d. beakfast.
14. How many.....are there?
- a. eiefants
 - b. elephans
 - c. elephants
 - d. alephants
15. I want to ask you a.....
- a. gestion
 - b. question
 - c. queston
 - d. question
-

I Spell the words from these given pictures.

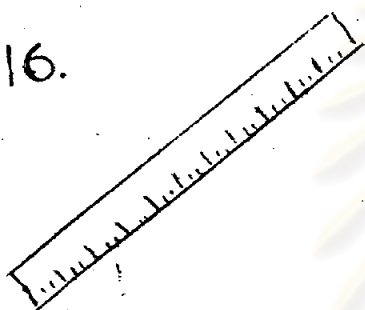
(จงเขียนสะกดคำจากรูปภาพต่าง ๆ ที่กำหนดให้ต่อไปนี้)

ตัวอย่าง



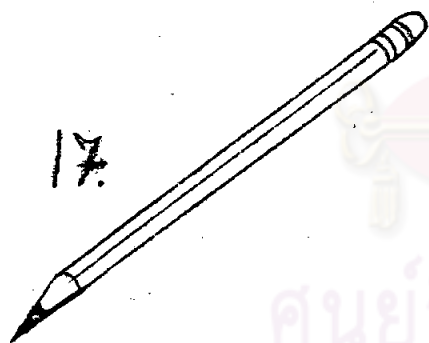
This is a.....*key*.....

16.



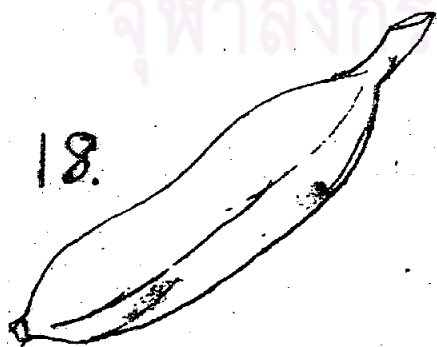
This is a.....

17.



It is a.....

18.



This is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

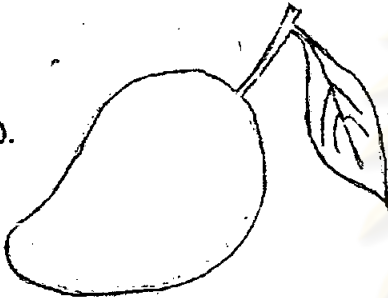
A

19.



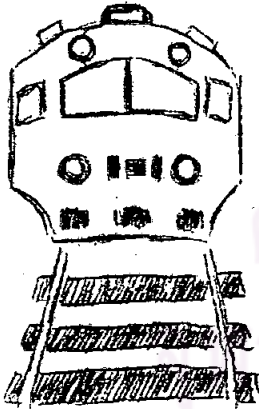
He is a.....

20.



It is a.....

21.

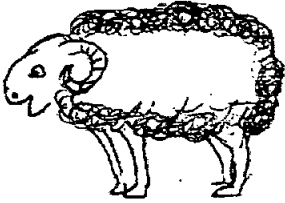


This is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
กลางกรมมหาวิทยาลัย

A

22.



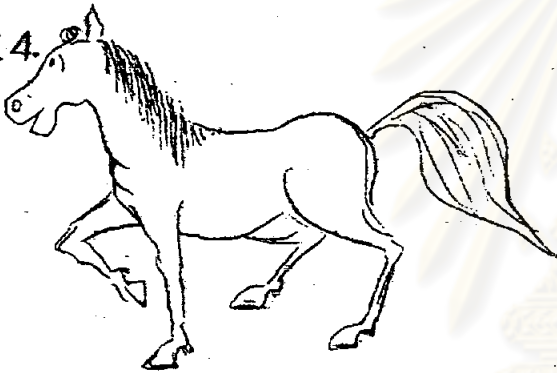
This is a.....

23.



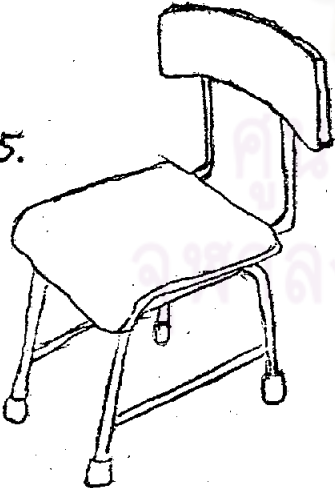
This is a.....

24.



It is a.....

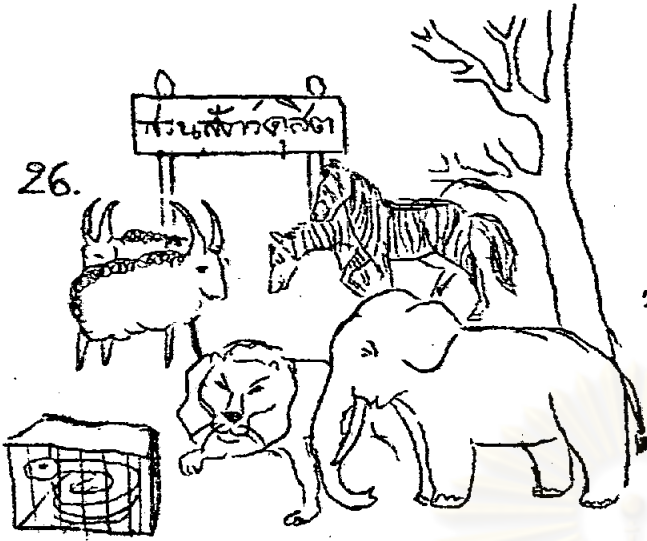
25.



This is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
คลังกรรมมหาวิทยาลัย

26.



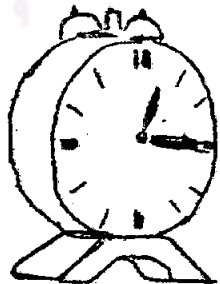
This is a.....

27.



This is a.....

28.

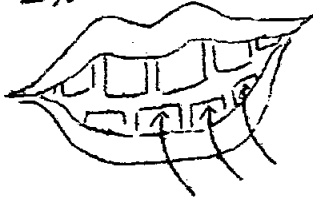


This is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

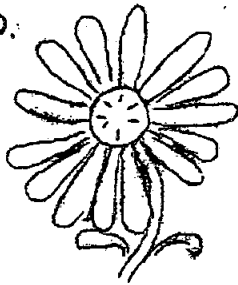
A

29.



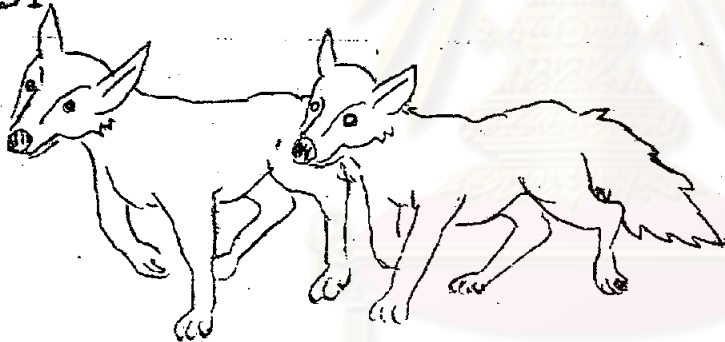
These are.....

30.



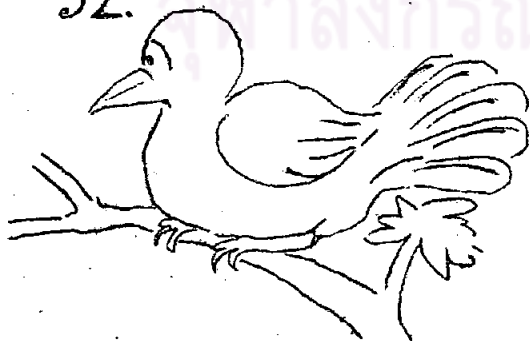
This is a.....

31.



These are two.....

32.

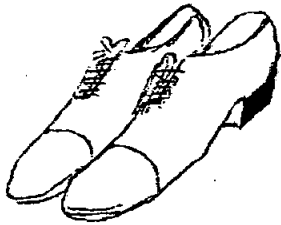


It is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

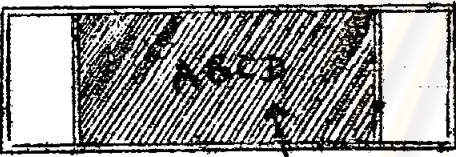
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

33.



They are.....

34.



This is a.....

35.



This is a.....

A

III Dictation

(จงเขียนคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามคำบอก)

36. house
37. lunch
38. fifty
39. point
40. color
41. eraser
42. eight
43. sister
44. health
45. twelve
46. singing
47. station
48. post office
49. tomorrow
50. children



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A

III Dictation

(จงเขียนคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามคำบอก)

- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B

เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษากาการเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนทดลองในกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและสำรวจเกี่ยวกับคำภาษาอังกฤษที่นักเรียนส่วนมากมักจะสะกดผิด และลักษณะของการสะกดผิดของนักเรียนว่าปรากฏในลักษณะใด เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเหล่านี้ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือจากท่านในการทำแบบทดสอบที่แนบมานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณ

ลัทธิสักดิ์ โทมศิริ

(ลัทธิสักดิ์ โทมศิริ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B

แบบทดสอบการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑ ชั่วโมง คะแนน ๕๐ คะแนน

คำสั่งและคำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มี ๑๐ หน้า แบ่งเป็น ๓ ตอน รวมทั้งสิ้น ๕๐ ข้อ คือ
 - ตอนที่ ๑ เป็นการเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X)
หน้าอักษร A, B, C หรือ D ที่อยู่หน้าคำที่สะกดถูกต้องที่สุด จำนวน ๑๔ ข้อ
 - ตอนที่ ๒ เป็นการเขียนสะกดคำจากรูปภาพต่าง ๆ ที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ ข้อ
 - ตอนที่ ๓ เป็นการเขียนสะกดคำตามคำบอก (Dictation) จำนวน ๑๕ คำ
๒. ทำทุกข้อ และทุกตอนในกระดาษคำตอบที่แจกให้
๓. ส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบคืนกรรมการคุมสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B

I. Choose the correct spelling words by marking X on A, B, C or D

(จงเลือกคำที่สะกดถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมายกากบาททับอักษร A, B, C หรือ D)

ตัวอย่าง

The.....is On the desk.

- a. aple
- b. apei
- c. appel
- d. apple

1. What are you doing?

I am.....

- a. staning
- b. stending
- c. stunding
- d. standing

2. Mr. John is a.....

- a. dacter
- b. docter
- c. doctor
- d. doctar

3. Here is the.....Please buy me some rice.

- a. muneey
- b. monny
- c. money
- d. monney

4. Give me a.....of water.

- a. gless
- b. grass
- c. glass
- d. glas

B

5. Do you like to.....to the radio? Yes.
- listin
 - liston
 - listen
 - listun
6. I am very.....
- hungy
 - hunkey
 - hangry
 - hungry
7. There are 12.....in a year.
- monts
 - munths
 - mouths
 - months
8. Nangnoi wants a.....
- house
 - blause
 - brouse
 - blouse
9.has 31 days.
- Agust
 - August
 - Augus
 - Augut

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

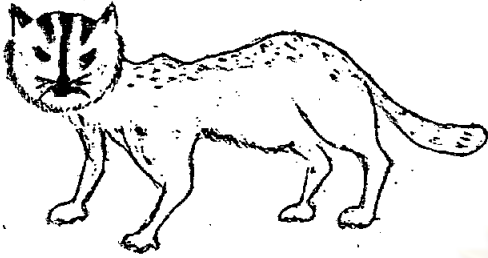
B

10. Show me your..... .
- a. figer
 - b. fingre
 - c. finger
 - d. finker
11. The shopkeeper's face is red. He is.....
- a. angrī
 - b. angry
 - c. angree
 - d. angly
12. Suwit is my..... .
- a. fiend
 - b. friend
 - c. friand
 - d. firend
13. Look at it. It is a..... .
- a. picter
 - b. pictuer
 - c. picture
 - d. picher
14. Show me your..... .
- a. note look
 - b. notbook
 - c. notebok
 - d. note-rook
15. Kanya do her homework..... .
- a. carfully
 - b. carfully
 - c. carefully
 - d. carefully
-

II Spell the words from these given pictures

(จงเขียนสะกดคำจากรูปภาพต่าง ๆ ที่กำหนดให้ต่อไปนี้)

ตัวอย่าง



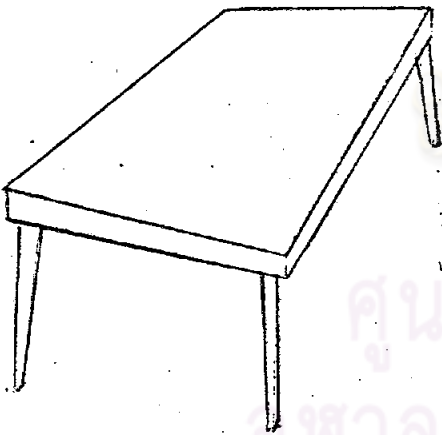
This is a cat

16.



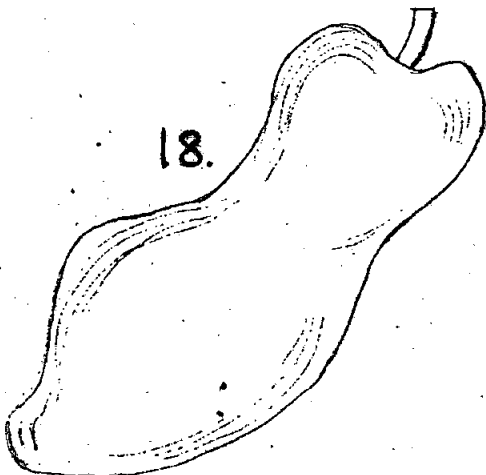
This is a

17.



This is a.....

18.



This is a.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

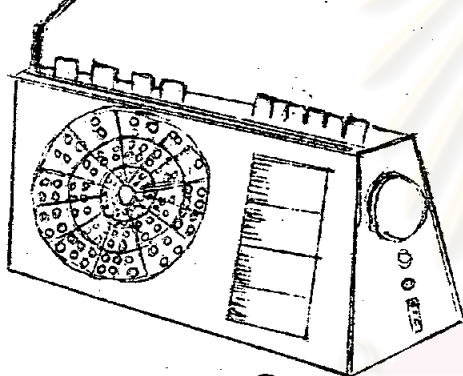
B

19.



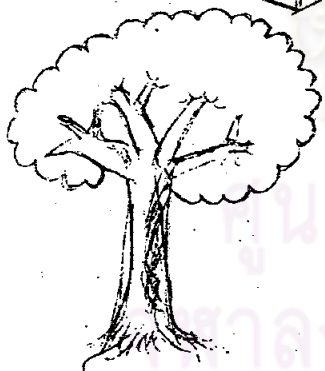
He is a

20.



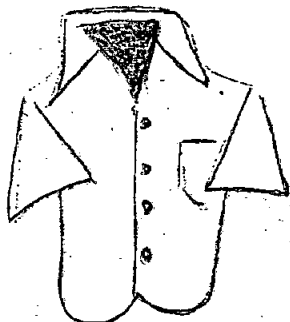
This is a

21.



This is a

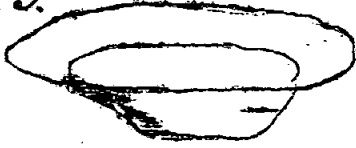
22.



This is a

B

23.



This is a.....

24.



This is a.....

25.



She is a.....

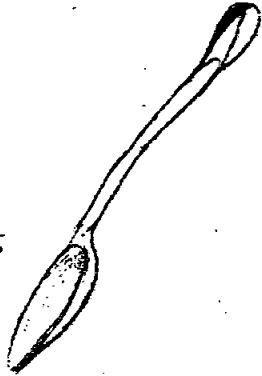
26.



It is a.....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27.



This is a.....

28.



It is a.....

29.



This is a.....

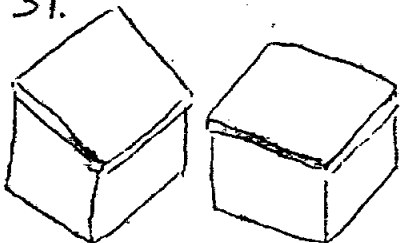
30.



He is a.....

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

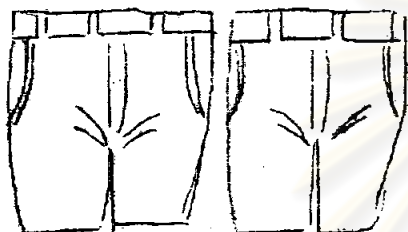
31.



B

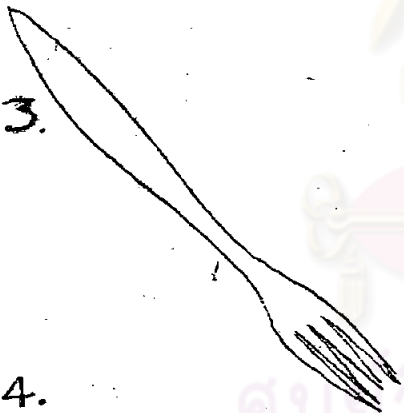
These are two.....

32.



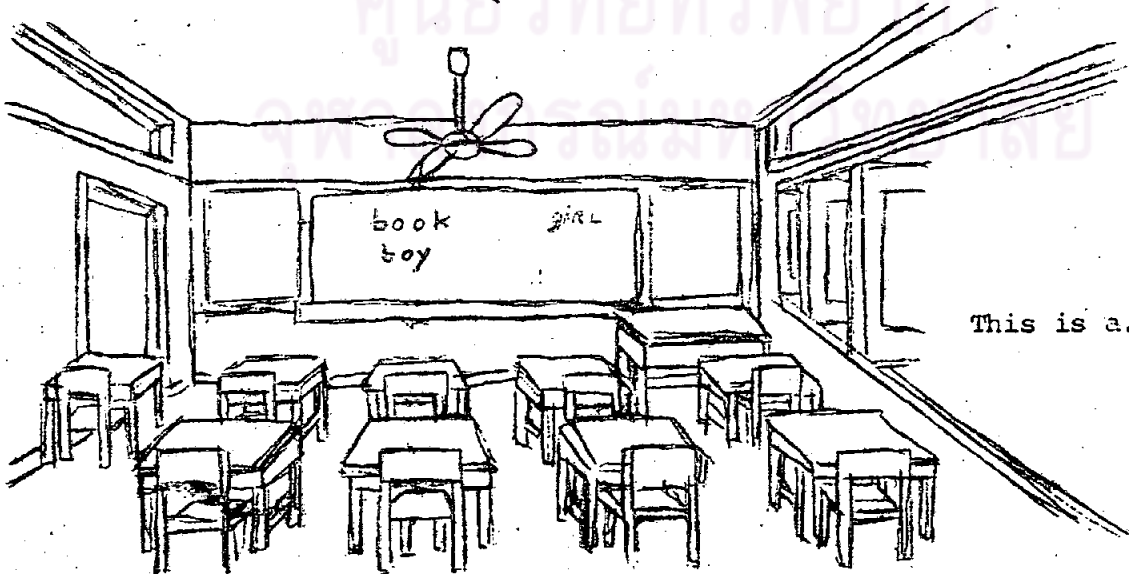
They are.....

33.



It is a.....

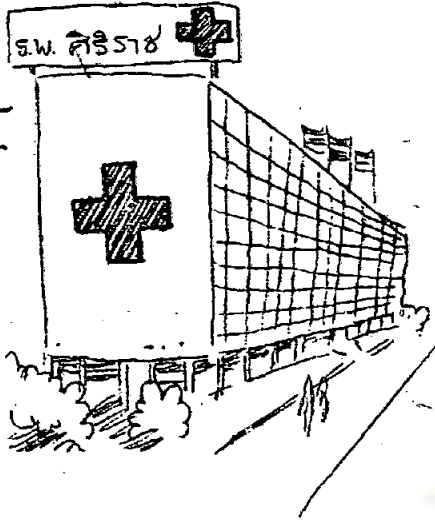
34.



This is a.....

B

35.



This is a.....



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B

III Dictation

(จงเขียนคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามคำบอก)

36. fifteen
37. queen
38. count
39. white
40. watch
41. shirt
42. brother
43. answer
44. bottle
45. night
46. volley ball
47. buffalo
48. twenty
49. umbrella
50. television



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B

III. Dictation

(จงเขียนคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามคำบอก)

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

46.

47.

48.

49.

50.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะของคำแต่ละคำที่นักเรียนส่วนมากมักจะเขียนสะกดผิด

ลักษณะเฉพาะของคำแต่ละคำที่นักเรียนส่วนมากมักจะเขียนสะกดผิด
เรียงลำดับตามร้อยละของคำที่นักเรียนเขียนสะกดผิดจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ

1. เป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ (Cluster) โดยมีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ
(Initial Cluster) กลางคำ (Middle Cluster) และท้ายคำ (Final
Cluster) ได้แก่คำต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. <u>blackboard</u> | 17. <u>address</u> |
| 2. <u>umbrella</u> | 18. <u>broom</u> |
| 3. <u>post office</u> | 19. <u>fruit</u> |
| 4. <u>children</u> | 20. <u>breakfast</u> |
| 5. <u>classroom</u> | 21. <u>angry</u> |
| 6. <u>point</u> | 22. <u>plate</u> |
| 7. <u>flower</u> | 23. <u>friend</u> |
| 8. <u>clock</u> | 24. <u>standing</u> |
| 9. <u>station</u> | 25. <u>hungry</u> |
| 10. <u>train</u> | 26. <u>spoon</u> |
| 11. <u>twelve</u> | 27. <u>glass</u> |
| 13. <u>twenty</u> | 28. <u>sister</u> |
| 14. <u>zebra</u> | 29. <u>student</u> |
| 15. <u>blouse</u> | 30. <u>school</u> |
| 16. <u>skirt</u> | 31. <u>tree</u> |



2. เป็นคำที่มีความยาก และมีพยางค์มากกว่า 1 พยางค์ขึ้นไป ได้นักคำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. blackboard | 15. village |
| 2. umbrella | 16. television |
| 3. post office | 17. picture |
| 4. children | 18. address |
| 5. classroom | 19. carefully |
| 6. carefully | 20. breakfast |
| 7. bicycle | 21. volley ball |
| 8. fisherman | 22. standing |
| 9. hospital | 23. question |
| 10. buffalo | 24. student |
| 11. tomorrow | 25. teacher |
| 12. station | 26. carpenter |
| 13. elephants | 27. notebook |
| 14. twenty | |

3. เป็นคำที่มีสระ a, e, o, u, io ออกเสียงเป็น [ə] ได้นักคำ

ต่อไปนี้

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. eraser | 10. picture |
| 2. umbrella | 11. breakfast |
| 3. children | 12. question |
| 4. flower | 13. sister |
| 5. color | 14. papaya |
| 6. buffalo | 15. ruler |
| 7. farmer | 16. carpenter |
| 8. zebra | 17. banana |
| 9. doctor | |

4. เป็นคำที่มีสระ e แต่ไม่ออกเสียงสระ e (Mute e) ได้นักคำ
ต่อไปนี้

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. post office | 9. village |
| 2. nurse | 10. blouse |
| 3. carelessly | 11. knife |
| 4. shoes | 12. carefully |
| 5. bottle | 13. house |
| 6. horse | 14. plate |
| 7. white | 15. table |
| 8. twelve | |

5. เป็นคำที่มีสระ a, e, i และพยัญชนะ y ออกเสียงเป็น [I] ได้นักคำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|------------|
| 1. eraser | 9. monkey |
| 2. carelessly | 10. angry |
| 3. post office | 11. money |
| 4. children | 12. sister |
| 5. bicycle | 13. fifty |
| 6. hospital | 14. radio |
| 7. twenty | |
| 8. village | |

6. เป็นคำที่มีพยัญชนะ m และ n ปรากฏอยู่ในคำ ได้นักคำต่อไปนี้

- | | |
|--------------|------------|
| 1. umbrella | 7. mouth |
| 2. classroom | 8. broom |
| 3. fisherman | 9. mango |
| 4. farmer | 10. spoon |
| 5. tomorrow | 11. banana |
| 6. train | 12. ring |

7. เป็นคำที่มีพยัญชนะซ้อน (Double Consonant) ได้นกคำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. umbrella | 7. tomorrow |
| 2. post office | 8. village |
| 3. classroom | 9. address |
| 4. carelessly | 10. carefully |
| 5. bottle | 11. volley ball |
| 6. buffalo | |

8. เป็นคำที่มีสระที่ไม่ออกเสียงสระ a, e, i และ o (Mute a, e, i และ o) เมื่อสระเหล่านี้มีตำแหน่งอยู่ในพยางค์ที่ไม่ลงเสียงหนัก (Unstressed Syllable) ได้นกคำต่อไปนี้

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. people | 6. television |
| 2. bicycle | 7. table |
| 3. bottle | 8. student |
| 4. hospital | 9. pencil |
| 5. station | 10. listen |

9. เป็นคำที่มีสระ a, e, ea และ ie ออกเสียงเป็น [e] ได้นกคำต่อไปนี้

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. health | 6. television |
| 2. umbrella | 7. address |
| 3. twelve | 8. friend |
| 4. elephants | 9. pencil |
| 5. twenty | |

10. เป็นคำที่มีพยัญชนะ r แต่ไม่ออกเสียงพยัญชนะ r (Mute r)
ปรากฏอยู่ในคำ ใดแก่คำต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. black <u>bea</u> rd | 5. far <u>me</u> ner |
| 2. nu <u>rs</u> e | 6. ski <u>rt</u> |
| 3. sho <u>r</u> ts | 7. shi <u>r</u> t |
| 4. he <u>rs</u> e | 8. ca <u>rp</u> enter |

11. เป็นคำที่มีสระ e, ee และ ea ออกเสียงเป็น [i:]
ใดแก่คำต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. <u>pe</u> ople | 5. <u>shee</u> p |
| 2. <u>tee</u> th | 6. <u>fifteen</u> |
| 3. <u>ze</u> bra | 7. <u>tea</u> cher |
| 4. <u>que</u> en | 8. <u>tree</u> |

12. เป็นคำที่มีสระ o และ u ออกเสียงเป็น [ʌ] ใดแก่คำต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. <u>u</u> mbrella | 5. <u>mo</u> nth |
| 2. <u>lun</u> ch | 6. <u>mo</u> ney |
| 3. <u>bu</u> ffalo | 7. <u>bro</u> ther |
| 4. <u>mo</u> nkey | 8. <u>mo</u> ther |

13. เป็นคำที่มีตั้งแต่ 2 พยางค์ขึ้นไป ซึ่งคำนั้น ๆ ไปสะกดแยกพยางค์กัน
และสะกดแยกพยางค์กัน ใดแก่คำต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. black <u>bea</u> rd | 5. <u>fifteen</u> |
| 2. <u>post</u> office | 6. <u>volley</u> ball |
| 3. <u>class</u> room | 7. <u>note</u> book |
| 4. <u>tom</u> orrow | |

14. เป็นคำที่มีพยัญชนะ sh ออกเสียงเป็น [ʃ] เมื่อพยัญชนะตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ที่ ต้นคำ กลางคำ และท้ายคำ ไต่แก้คำต่อไปนี้

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. <u>sh</u> oes | 5. <u>sh</u> irt |
| 2. <u>sh</u> orts | 6. <u>sh</u> irt |
| 3. <u>sh</u> erman | 7. <u>sh</u> irt |
| 4. <u>sh</u> irt | |

15. เป็นคำที่มีพยัญชนะ l, r ปรากฏอยู่ในคำ ไต่แก้คำต่อไปนี้

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. <u>l</u> unch | 5. <u>r</u> uler |
| 2. <u>l</u> unch | 6. <u>r</u> uler |
| 3. <u>l</u> unch | 7. <u>r</u> uler |
| 4. <u>l</u> unch | |

16. เป็นคำที่มีสระ a, ai และ ei ออกเสียงเป็น [eɪ] ไต่แก้คำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. <u>ai</u> l | 4. <u>ai</u> l |
| 2. <u>ai</u> l | 5. <u>ai</u> l |
| 3. <u>ai</u> l | 6. <u>ai</u> l |

17. เป็นคำที่มีสระ o ออกเสียงเป็น [ɒ] ไต่แก้คำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. <u>o</u> il | 4. <u>o</u> il |
| 2. <u>o</u> il | 5. <u>o</u> il |
| 3. <u>o</u> il | 6. <u>o</u> il |

18. เป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ l, r ที่มีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ (Initial Cluster) และกลางคำ (Middle Cluster)

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. <u>blackboard</u> | 4. <u>broom</u> |
| 2. <u>umbrella</u> | 5. <u>angry</u> |
| 3. <u>zebra</u> | 6. <u>glass</u> |

19. เป็นคำที่มีพยัญชนะ w และ f ปรากฏอยู่ในคำ ไ้แก่คำต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. <u>flower</u> | 4. <u>twelve</u> |
| 2. <u>fifteen</u> | 5. <u>twenty</u> |
| 3. <u>fifty</u> | |

20. เป็นคำที่อยู่ในรูปของพหูพจน์ (Plural Form) ไ้แก่คำต่อไปนี้

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. <u>shoes</u> | 4. <u>teeth</u> |
| 2. <u>foxes</u> | 5. <u>boxes</u> |
| 3. <u>shorts</u> | |

21. เป็นคำที่มีพยัญชนะ ch และพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [tʃ] ซึ่งมีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ กลางคำ และท้ายคำ ไ้แก่คำต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. <u>lunch</u> | 4. <u>chair</u> |
| 2. <u>watch</u> | 5. <u>teacher</u> |
| 3. <u>picture</u> | |

22. เป็นคำที่มีพยัญชนะ th ออกเสียงเป็น [θ] เมื่อพยัญชนะตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำ ไ้แก่คำต่อไปนี้

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. <u>health</u> | 3. <u>mouth</u> |
| 2. <u>tuth</u> | 4. <u>month</u> |

23. เป็นคำที่มีพยัญชนะ c ออกเสียงเป็น [k] ไ้แก่คำต่อไปนี้

1. bicycle
2. carpenter
3. school

24. เป็นคำที่มีพยัญชนะ s และ t ออกเสียงเป็น [ʒ] ไ้แก่คำต่อไปนี้

1. station
2. television
3. question

25. เป็นคำที่มีตัวอักษร se ออกเสียงเป็น [z] ไ้แก่คำต่อไปนี้

1. house
2. eraser

26. เป็นคำที่มีพยัญชนะ g และ h ที่ไม่ออกเสียง g และ h (Mute g และ h) ปรากฏอยู่ในคำ ไ้แก่คำต่อไปนี้

1. night
2. eight

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ เรียงลำดับตามร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่สะกดลักษณะแต่ละลักษณะผิดจากมากไปหาน้อย

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
1	health	help	62	29.33
		hell	7	2.5
		halp	6	2.14
		hall	5	1.79
		helf	4	1.43
		health	3	1.07
		healt	3	1.07
		haelth	3	1.07
		2	eraser	ereser
eleser	12			4.72
elesser	7			2.76
erasser	6			2.36
eraster	3			1.18
eleaser	3			1.18
eleasher	3			1.18
elester	3			1.18
elerser	3			1.18
eleaser	3			1.18
elazer	3			1.18
erazer	3			1.18
eleyser	3			1.18

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
3	blackboard	erase	3	1.18
		eresser	3	0.79
		erasar	3	0.79
		eraeser	3	0.79
		eracer	2	0.79
		erescer	2	0.79
		erecer	2	0.79
		erasa	2	0.79
		earaiser	1	0.39
		black bord	21	8.86
		blackbord	19	8.02
		black board	14	5.91
		black broad	6	2.53
		blackbrod	4	1.69
		blaek boord	4	1.69
		black - boad	4	1.69
		blackbourd	3	1.27
		black boud	3	1.27
		backbood	3	1.27
		black	3	1.27
		black borad	3	1.27
black - borad	3	1.27		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		black brod	3	1.27
		blackblord	3	1.27
		brackbord	2	0.84
		blakboot	2	0.84
		black - board	2	0.84
		blackborad	2	0.84
		black borad	2	0.84
		blackbored	2	0.84
		blackbroad	2	0.84
		black - bord	2	0.84
		blackbard	2	0.84
		blackboud	2	0.84
		blackboad	2	0.84
		blackbrold	2	0.84
		blackbarad	2	0.84
		backboard	2	0.84
		backbrod	1	0.42
		balkbord	1	0.42
		bagkbord	1	0.42
		blakblood	1	0.42
		blakbled	1	0.42
		blakbod	1	0.42
		blacbood	1	0.42

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
4	umbrella	umbrela	11	4.70
		umbara	10	4.27
		umberla	5	2.14
		umbala	5	2.14
		umbrea	3	1.28
		umberlla	3	1.28
		umballa	3	1.28
		umbralla	2	0.85
		umbera	2	0.85
		umblara	2	0.85
		ambrella	2	0.85
		amberall	2	0.85
		umbrealla	1	0.43
		umbrellr	1	0.43
		umbrell	1	0.43
		umbrero	1	0.43
		umbrera	1	0.43
		umbralle	1	0.43
		umberella	1	0.43
		umblera	1	0.43
umblela	1	0.43		
umbela	1	0.43		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
5	post office	umbelra	1	0.43
		umblia	1	0.43
		umbabra	1	0.43
		umllalo	1	0.43
		unberlla	1	0.43
		unberla	1	0.43
		unberlar	1	0.43
		unblela	1	0.43
		ambrala	1	0.43
		amberra	1	0.43
		amberra	1	0.43
		amballa	1	0.43
		amblera	1	0.43
		pos office	7	3.08
		post fish	5	2.20
		postoffice	4	1.76
		post - office	3	1.32
		post offic	3	1.32
		pose office	2	0.88
		poet office	2	0.88
post offit	2	0.88		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		post of fish	2	0.88
		post of office	2	0.88
		por office	1	0.44
		pot office	1	0.44
		pot offid	1	0.44
		potoffice	1	0.44
		potoffit	1	0.44
		poes office	1	0.44
		pest office	1	0.44
		past office	1	0.44
		post offion	1	0.44
		post offif	1	0.44
		posh offif	1	0.44
		postoffif	1	0.44
		posoffis	1	0.44
		post of fiece	1	0.44
		post offish	1	0.44
6	children	children	22	9.69
		student	9	3.96
		chinden	7	3.08

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่มักเขียนสะกด	จำนวนผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
7	nurse	chindren	3	1.32
		childern	2	0.88
		chiedren	2	0.88
		chiden	2	0.88
		chuden	2	0.88
		shildren	2	0.88
		sheildern	2	0.88
		chiewdran	2	0.88
		chirdent	2	0.88
		cildren	1	0.44
		chindent	1	0.44
		cheldent	1	0.44
		chailden	1	0.44
		chidren	1	0.44
		chidden	1	0.44
		chindan	1	0.44
		chiwden	1	0.44
		chiuden	1	0.44
		nures	14	6.83
		nerse	12	5.33
noust	8	3.56		



ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
8	classroom	nouse	7	3.11
		nurs	5	2.00
		nues	5	2.00
		nuse	5	2.00
		nurst	4	1.78
		doctor	4	1.78
		noes	3	1.33
		nurd	3	1.33
		nurse	2	0.89
		niese	1	0.44
		nirse	1	0.44
		nose	1	0.44
		note	1	0.44
		nwrse	1	0.44
		room	117	54.93
		class room	27	12.67
		classroom	20	9.38
crassroom	11	5.16		
clnssroom	5	2.34		
roon	4	1.88		
class-room	3	1.41		
crossroom	2	0.47		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้องของ	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
9	carelessly	clossroom	2	0.47
		classroom	2	0.47
		carsroom	2	0.47
		cassroom	2	0.41
		casstroom	2	0.47
		school	2	0.47
		carlessly	86	41.15
10	shoes	carelassly	51	24.40
		carelissly	44	21.10
		shouse	13	6.34
		shor	10	4.88
		shoses	9	4.39
		shose	8	3.90
		shoe	8	3.90
		foots	5	2.44
		shoo	4	1.95
		sho	4	1.95
		short	4	1.95
		shores	3	1.46
		foot	3	1.46
sheos	2	0.96		
shoues	2	0.96		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่มักเขียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		shou	2	0.96
		shot	2	0.96
		choos	2	0.96
		sook	2	0.96
		bood	2	0.96
		shooes	1	0.49
		shoot	1	0.49
		shoors	1	0.49
		shoou	1	0.49
		shoore	1	0.49
		shorts	1	0.49
		shoue	1	0.49
		sohe	1	0.49
11	people	poepel	90	43.90
		peple	88	42.93
		peaple	24	11.71
12	bottle	botter	32	17.61
		bottel	7	3.41
		battle	4	1.95
		bouth	4	1.95
		bough	4	1.95
		batter	3	1.46

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		botto	2	0.98
		bettle	2	0.98
		bosther	2	0.98
		bottal	2	0.98
		botther	1	0.49
		botte	1	0.49
		botel	1	0.49
		boter	1	0.49
		bott	1	0.49
		dottle	1	0.49
		bodtol	1	0.49
		buture	1	0.49
		bater	1	0.49
		bather	1	0.49
		boater	1	0.49
13	boxes	fox	121	59.31
		foxs	60	30.88
		foxen	4	1.96
		foxer	4	1.96
		Fox	4	1.96
		fax	2	0.98
		box	2	0.98

ลักษณะการเขียนสะกดคำยืมแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ยืม	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
14	point	fork	1	0.49
		pot	9	4.41
		poite	8	3.92
		piont	7	3.43
		put	7	3.43
		pout	6	2.94
		poit	6	2.94
		pornt	3	1.47
		pion	3	1.47
		poist	3	1.47
		pount	3	1.47
		pione	2	0.98
		pointet	2	0.98
		poine	2	0.98
		poith	2	0.98
		pointth	2	0.98
		pourt	1	0.49
		poind	1	0.49
		poise	1	0.49
poiet	1	0.49		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่มักเขียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
15	shorts	short	31	15.19
		sharts	8	3.92
		chorts	8	3.92
		shortes	6	2.94
		shots	6	2.94
		shot	5	2.45
		shirts	3	1.47
		shortses	2	0.98
		shorths	2	0.98
		shoses	2	0.98
		chork	2	0.98
		shorses	1	0.49
		shor	1	0.49
		shotes	1	0.49
skirt	1	0.49		
16	flower	forve	22	10.94
		fawer	19	9.45
		farver	10	4.96
		fower	7	3.48
		frower	7	3.48
		frower	6	2.99
		tree	4	1.99

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
17	clock	fleuwer	2	1.00
		flewel	2	1.00
		feruer	1	0.50
		frwver	1	0.50
		frwer	1	0.50
		o'clock	27	13.5
		watch	27	13.5
		ceek	10	4.5
		wach	6	3
		ceck	4	2
		cleek	2	1
		celock	2	1
		leck	2	1
		time	2	1
		clek	1	0.5
18	herse	Clock	1	0.5
		hesse	19	9.1
		heuse	8	3.83
		zebra	8	3.83
		hees	6	2.87
		heres	4	1.91
hest	3	1.44		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		heues	3	1.44
		hot	3	1.44
		hease	3	1.44
		hent	2	0.96
		heurse	2	0.96
		herses	1	0.48
		Herse	1	0.48
		heus	1	0.48
		huse	1	0.48
		heure	1	0.48
		herse	1	0.48
		heust	1	0.48
19	bicycle	bicycal	4	2.01
		bicyle	4	2.01
		bickle	4	2.01
		BMX	4	2.01
		bick	4	2.01
		bicly	4	1.51
		bicycle	3	1.51
		bicicyl	3	1.51
		bicily	3	1.51

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		bicicle	3	1.51
		blycicle	3	1.51
		bicecle	2	1.01
		bicical	2	1.01
		biciclou	2	1.01
		biceycil	2	1.01
		biceker	2	1.01
		biciyal	2	1.01
		bicyble	1	0.50
		bircycle	1	0.50
		bicical	1	0.50
		bicely	1	0.50
		biciker	1	0.50
		bicecan	1	0.50
		bicyece	1	0.50
		bicycel	1	0.50
		bickle	1	0.50
		bicker	1	0.50
		bicyker	1	0.50
		bicecler	1	0.50

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
20	fisherman	fisher man	23	11.55
		fish	16	8.04
		fish man	14	7.04
		fishman	9	4.52
		fishes man	8	4.02
		fishing	6	3.02
		fisher	4	2.01
		fishes	2	1.01
		fishterman	2	1.01
		fishnan	2	1.01
		fishcher	2	1.01
		farmer	2	1.01
21	celer	celer	14	7.11
		celur	14	7.11
		celler	9	4.57
		cerler	9	4.57
		cauler	6	3.05
		cleur	4	2.03
		carler	3	1.52
		celre	3	1.52
		coluer	2	1.02
		culur	2	1.02

ลักษณะการเขียนสะกดคำติดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		clor	2	1.02
		culer	2	1.02
		celeur	1	0.51
		ceurler	1	0.51
		cenler	1	0.51
		culer	1	0.51
		curler	1	0.51
		culuer	1	0.51
		caler	1	0.51
		cleuler	1	0.51
		carlear	1	0.51
		ceours	1	0.51
		culler	1	0.51
		cellar	1	0.51
		coller	1	0.51
22	hospital	hospiter	24	12.24
		hospitel	19	9.69
		hospitle	11	5.61
		hospitla	7	3.57
		hospitel	5	2.55
		hospitall	3	2.55
		hospiten	3	2.55

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		hest	3	2.55
		hespitrl	2	1.02
		hesepital	2	1.02
		hespit	2	1.02
		hetpiten	2	1.02
		healthcenter	2	1.02
		health center	2	1.02
		hespitre	1	0.51
		hesprital	1	0.51
		Hospital	1	0.51
		hetpital	1	0.51
		hetpiten	1	0.51
		hetperter	1	0.51
		hetpettel	1	0.51
		hesbeten	1	0.51
		hesbitail	1	0.51
		herpital	1	0.51
23	lunch	run	63	26.06
		luch	10	5.13
		runch	9	4.61
		runt	8	4.10
		runs	8	4.10
		lush	4	2.05

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		ruch	4	2.05
		lunt	3	1.54
		lunc	2	1.03
		lun	2	1.03
		leuch	2	1.03
		leush	2	1.03
		runts	2	1.03
		lunh	1	0.51
		luns	1	0.51
		leunch	1	0.51
		lench	1	0.51
		luach	1	0.51
24	buffale	beffale	20	12.04
		buffalew	14	8.45
		baffale	11	6.63
		bufflle	6	3.61
		buffele	6	3.61
		baffalle	4	2.41
		buffall	3	1.81
		buffae	3	1.81
		buffle	3	1.81
		buffrle	2	1.81

ลักษณะการเขียนสะกดคำนิคแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่มักเขียนสะกด	จำนวนนิค	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		buffer	2	1.81
		beffele	2	1.81
		befulo	2	1.81
		baffle	2	1.81
		bwffale	1	0.60
		buffole	1	0.60
		buffalees	1	0.60
		buffle	1	0.60
		bufle	1	0.60
		beffore	1	0.60
		befure	1	0.60
		befere	1	0.60
		baffalle	1	0.60
		bafale	1	0.60
25	farmer	famer	56	29.17
		father	14	7.29
		fammer	7	3.65
		famar	5	2.60
		faner	3	1.56
		fremer	3	1.56
		fasnes	3	1.04
		faman	2	1.04
		farman	1	0.52

ลักษณะการเขียนสะกดคำนิคแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
26	temerrew	fanner	1	0.52
		fanner	1	0.52
		furnur	1	0.52
		famer	1	0.52
		frmer	1	0.52
		farmer	1	0.52
		famera	1	0.52
		Farmer	1	0.52
		cev	1	0.52
		temerrew	13	6.95
		temerre	11	5.88
		temere	4	2.14
		temorler	4	2.14
		temerem	4	2.14
		temeerew	2	1.07
		temarre	2	1.07
		temerrol	2	1.07
		tomele	2	1.07
		temmerrew	1	0.53
		temmrew	1	0.53
termerrew	1	0.53		
tenerrew	1	0.53		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนบันทึก	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		te merrew	1	0.53
		to merew	1	0.53
		twe merrow	1	0.53
		temowrew	1	0.53
		temereew	1	0.53
		temerrev	1	0.53
		temora	1	0.53
		temerle	1	0.53
		temenle	1	0.53
		temeroo	1	0.53
		temerlew	1	0.53
		temmrew	1	0.53
		tomeler	1	0.53
		terromew	1	0.53
27	teeth	tooth	26	14.29
		teech	9	4.95
		theet	5	2.70
		teet	5	2.75
		teen	4	2.20
		teeths	3	1.65
		three	3	1.65
		teeh	2	1.10
		thee	2	1.10

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
28	answer	theer	2	1.10
		teeths	2	1.10
		Teeth	1	0.55
		techt	1	0.55
		teethes	1	0.55
		theeth	1	0.55
		anser	19	10.44
		anwser	8	4.39
		anwer	4	2.19
		anter	3	1.65
		asser	2	1.65
		answerd	2	1.10
		answers	2	1.10
		ansswer	1	0.55
29	station	answers	1	0.55
		anncer	1	0.55
		under	1	0.55
		staion	8	4.42
		stasion	6	3.31
		stetien	3	1.66
29	station	stien	3	1.66
		stesien	3	1.66

ลักษณะการเขียนสะกดคำชนิดแต่ละคำ

ลำดับ เลข	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		startien	2	1.10
		stairtien	2	1.10
		stutien	2	1.10
		stagien	2	1.10
		staten	1	0.55
		stantien	1	0.55
		stustien	1	0.55
		stastien	1	0.55
		stition	1	0.55
		staytien	1	0.55
		sation	1	0.55
		satation	1	0.55
		satasien	1	0.55
		stasen	1	0.55
		stater	1	0.55
		steaen	1	0.55
		statain	1	0.55
30	train	trin	11	6.15
		tain	8	4.47
		trien	7	3.91
		trand	4	2.23
		tren	4	2.23
		trien	3	1.68

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนข้อผิดพลาด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
31	white	trine	3	1.68
		trina	3	1.68
		Train	2	1.12
		tran	2	1.12
		traim	2	1.12
		ten	1	0.56
		tiren	1	0.56
		write	39	22.41
		with	20	11.49
		writh	13	7.47
		wite	11	6.32
		writ	8	4.59
		whirt	7	4.02
		wiht	7	4.02
		wirth	4	2.29
		whit	4	2.29
		whirte	1	0.57
		withe	1	0.57
		waith	1	0.57
quiet	1	0.57		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
32	twelve	twele	6	3.49
		twever	4	2.33
		twel	4	2.33
		tweler	3	1.74
		twenty	3	1.74
		twell	3	1.74
		twive	3	1.74
		tweleve	2	1.16
		twlve	1	0.58
		twevel	1	0.58
		twevle	1	0.58
		twelves	1	0.58
		tewle	1	0.58
		33	mouth	mouse
mouht	23			13.69
mout	10			5.95
lip	8			4.76
meth	8			4.76
meunt	4			2.38
month	2			1.19
months	2			1.19
ment	2			1.19

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

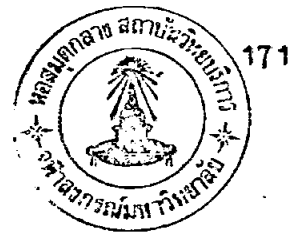
ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
34	elephants	meust	2	1.19
		mowth	1	0.59
		nrowth	1	0.59
		morth	1	0.59
		muth	1	0.59
		moutk	1	0.59
		elefants	75	44.91
35	count	elephuns	49	29.34
		alephants	26	15.57
		ceut	29	17.46
		hause	12	7.23
		ceuth	11	6.63
		ceuse	5	3.01
		eev	5	3.01
		cut	5	3.01
		cleus	4	2.41
		ceunth	3	1.81
		ceust	2	1.20
caunt	1	0.60		
cewnt	1	0.60		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดจะว่า

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
36	night	nice	25	15.06
		ning	13	7.83
		nine	13	7.83
		nite	5	3.01
		nigth	4	2.41
		nigh	4	2.41
		nith	4	2.41
		niet	3	1.81
		nigt	2	1.20
		niht	2	1.20
		ningh	2	1.20
		niht	2	1.20
		ninth	2	1.20
		niht	2	1.20
		ningh	2	1.20
		nighe	2	1.20
		ninght	1	0.60
knife	1	0.60		
37	watch	what	20	12.12
		wash	18	10.91
		wach	18	10.91
		wath	13	7.88

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดและค่า

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
38	twenty	was	12	7.27
		waht	10	6.06
		want	9	5.45
		wacht	5	3.03
		wahch	5	3.03
		watach	2	1.21
		wast	2	1.21
		wat	1	0.60
		watsh	1	0.60
		twety	17	10.43
		twnty	6	3.68
		twelty	5	3.07
		twenth	3	1.84
		twenly	2	1.23
		tweety	2	1.23
		twenten	2	1.23
		tventy	1	0.61
		twnety	1	0.61
		twerty	1	0.61
		twanty	1	0.61
		tawenty	1	0.61
		twety	1	0.61
tweteen	1	0.61		



ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่มักเขียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
39	village	villige	69	42.59
		villege	55	33.95
		villag	32	19.75
40	zebra	zeber	32	19.75
		zebar	24	14.81
		zeebra	14	8.64
		zebre	4	2.46
		zebera	3	1.85
		zeble	3	1.85
		zeban	3	1.85
		zeba	2	1.23
		zedra	2	1.23
		zebea	2	1.23
		zebre	1	0.62
		zaber	1	0.62
		sebra	1	0.62
zreeba	1	0.62		
41	decter	decter	100	61.72
		dacter	31	19.13
		doctar	28	17.28

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
42	television	telavition	6	3.85
		taravision	5	3.21
		talevisen	4	2.56
		radie	4	2.56
		televisen	3	1.92
		talevisien	3	1.92
		talevitiien	3	1.92
		talavistiien	3	1.92
		televiten	2	1.28
		televistiien	2	1.28
		talavichen	2	1.28
		talavien	2	1.28
		televesiien	2	1.28
		terevisiien	1	0.64
		televihtien	1	0.64
		televithiien	1	0.64
		talevisishiien	1	0.64
		taravishiien	1	0.64
		telvertien	1	0.64
		tealavisiien	1	0.64
teravisiien	1	0.64		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
43	bleuse	blause	58	38.66
		bouse	48	32.00
		brouse	42	28.00
44	skirt	shirt	13	8.67
		skit	11	7.33
		skint	8	5.33
		shair	6	4.00
		skite	3	2.00
		skirtes	2	1.33
		skrit	2	1.33
		skerd	2	1.33
		skeirt	1	0.66
		skeir	1	0.66
		skirk	1	0.66
		skir	1	0.66
		sirtk	1	0.66
stirk	1	0.66		
45	menkeys	menkys	57	38.26
		munkeys	43	28.85
		mongeys	41	27.51

ลักษณะการเขียนสะกดคำยืมแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเขียนสะกด	จำนวนยืม	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
46	knife	knief	57	38.26
		knige	55	36.91
		knif	31	20.81
47	fork	foxes	8	5.44
		foek	7	4.76
		spoon	6	4.10
		flex	5	3.40
		fex	4	2.72
		ferx	3	2.04
		ferh	2	1.36
		fenk	2	1.36
		fera	2	1.36
		frek	2	1.36
		froex	2	1.36
		folk	2	1.36
		foek	2	1.36
		fenk	2	1.36
		ferck	1	0.68
four	1	0.68		
fer	1	0.68		
ferk	1	0.68		
fark	1	0.68		
perk	1	0.68		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
48	boxes	bex	81	56.25
		bexs	47	32.64
		bexe	3	2.10
		beek	1	0.69
		bax	1	0.69
		bek	1	0.69
		bexes	1	0.69
		doxes	1	0.69
49	picture	pictuer	79	54.48
		picter	32	22.06
		picher	23	15.86
50	address	adress	59	41.26
		adres	58	40.56
		adresss	24	16.78
51	broom	mop	28	20.14
		room	10	7.19
		breon	9	6.47
		beom	8	5.76
		beon	4	2.88
		reon	2	1.44
		bleom	2	1.44

ลักษณะการเขียนสะกดคำยืมแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ฝึก	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
52	bird	droom	2	1.44
		boek	1	0.72
		roone	1	0.72
		bröm	1	0.72
		beemr	1	0.72
		beome	1	0.72
		brid	31	21.58
		bried	4	2.88
		bair	4	2.88
		bred	3	2.16
		breid	2	1.47
		bard	2	1.47
		birad	2	1.47
		hen	2	1.47
		bread	1	0.72
		briad	1	0.72
		baid	1	0.72
		berd	1	0.72
		brad	1	0.72
dirb	1	0.72		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
53	queen	qun	6	4.32
		qveen	5	3.59
		quen	5	3.59
		qween	4	2.88
		green	4	2.88
		quine	3	2.16
		qureen	3	2.16
		quein	2	1.44
		king	2	1.44
		quaan	1	0.72
		quien	1	0.72
		quneen	1	0.72
		qaven	1	0.72
		quteen	1	0.72
		qleen	1	0.72
54	fruit	friut	72	52.17
		fuit	35	25.36
		fruth	27	19.56

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
55	carefully	carfully	66	48.52
		carefully	36	26.47
		carfully	29	21.48
56	chick/chicken	chiken	7	5.19
		chie	6	4.44
		chik	6	4.44
		chinken	5	3.70
		egg	5	3.70
		hen	3	2.22
		cicken	1	0.74
		einken	1	0.74
		chickren	1	0.74
57	months	mouhts	63	46.66
		munths	38	28.14
		monts	31	22.96
58	breakfast	breakfust	58	42.96
		brekfast	36	26.67
		beakfast	33	24.44
59	house	houes	21	16.54
		hous	10	7.87
		houses	6	7.87
		home	6	4.72
		homes	5	3.94

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
60	volley ball	hew	4	3.15
		outs	4	3.15
		out	4	3.15
		hest	3	2.36
		hourse	2	1.57
		hours	2	1.57
		houres	2	1.57
		hoses	1	0.79
		herse	1	0.79
		hews	1	0.79
		vollaball	16	12.60
		volley-ball	14	11.02
		vellay ball	13	10.23
		bolleyball	10	7.87
		volly ball	10	7.87
		valley ball	7	5.51
		volleball	6	4.72
		vella ball	5	3.93
		valleball	3	2.36
		vollay-ball	2	1.57
valleyball	2	1.57		
valla ball	2	1.57		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
61	eight	vorryball	2	1.57
		vollayball	1	0.79
		vallay ball	1	0.79
		vollyball	1	0.79
		voelay ball	1	0.79
		voleyball	1	0.79
		veley ball	1	0.79
		volley dall	1	0.79
		velleydall	1	0.79
		egg	31	25.00
		eigth	5	4.03
		eght	4	3.23
		eigh	3	2.42
		eiht	2	1.61
		eggs	2	1.61
		ate	2	1.61
		eihtg	1	0.81
		ight	1	0.81
		eiht	1	0.81
		eaght	1	0.81
		eighe	1	0.81
eigt	1	0.81		
aet	1	0.81		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
62	angry	angly	57	45.76
		angree	38	30.64
		angri	26	20.96
63	singing	sining	12	9.76
		sing	9	7.32
		singkin	3	2.44
		singin	3	2.44
		siging	2	1.63
		singging	2	1.63
		singeing	1	0.81
		signig	1	0.81
		sineing	1	0.81
		siniging	1	0.81
		singeng	1	0.81
		sicking	1	0.81
		64	plate	pleat
pate	33			27.27
plade	17			14.04
65	money	monny	65	54.17
		monney	35	29.16
		muney	20	16.67

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
66	friend	firend	56	47.05
		friand	37	31.09
		fiend	25	21.00
67	standing	stunding	68	57.62
		stending	24	20.33
		staning	23	19.19
68	August	Augus	51	43.58
		Agust	37	31.62
		Augut	28	23.93
69	brother	barther	17	14.66
		brather	13	11.21
		bather	13	11.21
		berther	8	6.89
		barter	6	5.17
		breter	5	4.31
		bromther	3	2.59
		bater	3	2.59
		berther	2	1.72
		berter	2	1.72
		bether	2	1.72
		berter	1	0.86
		beather	1	0.86
burter	1	0.86		

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
70	sheep	darther	1	0.86
		father	1	0.86
		daughter	1	0.86
		seep	10	8.77
		ship	9	7.89
		speen	6	5.26
		sheelp	5	4.39
		zee	4	3.56
		sheeps	2	1.75
		sleep	2	1.75
		cheep	2	1.75
		shoop	1	0.88
		shpees	1	0.88
		spee	1	0.88
		speech	1	0.88
		heep	1	0.88
		hseep	1	0.88
Sheep	1	0.88		
71	chair	chir	32	28.32
		cheir	9	7.96
		sheer	6	5.31
		chai	4	3.54

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ เลข	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		Chair	4	3.54
		chari	3	2.65
		zir	2	1.77
		chiar	2	1.77
		shire	2	1.77
		chirs	1	0.88
		chail	1	0.88
		elair	1	0.88
		aesk	1	0.88
		chailr	1	0.88
72	hungry	hangry	48	42.85
		hunkey	37	33.03
		hungy	26	23.21
73	mange	menge	37	30.00
		Mange	3	2.73
		nanger	3	2.73
		nange	2	1.82
		mager	2	1.82
		maggo	2	1.82
		mange	2	1.82
		menge	2	1.82
		mangen	1	0.91

ลักษณะการเขียนสะกดคำชนิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้คิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
74	spoon	manger	1	0.91
		mongon	1	0.91
		munke	1	0.91
		speen	10	9.09
		bowl	5	4.55
		spen	4	3.64
		ferk	3	2.73
		spoom	3	2.73
		speel	2	1.82
		speem	2	1.82
		spoot	1	0.91
		sbeen	1	0.91
		spees	1	0.91
		speek	1	0.91
		speer	1	0.91
75	finger	finker	42	39.25
		fingre	32	29.90
		figer	32	29.90
76	glass	gless	50	47.61
		grass	38	36.19
		glas	16	15.23

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
77	question	quesien	49	47.12
		questen	35	33.65
		gestion	15	14.42
78	table	desk	11	10.89
		tabel	10	9.90
		taber	7	6.93
		tebel	6	5.94
		chair	3	2.97
		teble	2	1.98
		teable	2	1.98
		teaber	2	1.98
		tabel	2	1.98
		table	2	1.98
		lable	2	1.98
		tebel	1	0.99
79	shirt	shit	6	5.94
		shiet	4	3.96
		chirt	3	2.97
		shite	3	2.97
		shir	2	1.98
		shrat	2	1.98

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
80	sock	shirts	1	0.99
		sheirt	1	0.99
		shert	1	0.99
		skirt	1	0.99
		soek	8	8.42
		sork	7	7.37
		sheck	6	6.32
		soch	4	4.21
		sick	4	4.21
		lock	2	2.11
		cork	2	2.11
		shee	2	2.11
		sack	1	1.10
		seuck	1	1.10
		sex	1	1.10
		ceck	1	1.10
		clock	1	1.10
socks	1	1.10		
81	sister	sisther	28	29.79
		sit	7	7.45
		sistes	3	3.19
		six	3	3.19

ลักษณะการเขียนสะกดคำนิคตสะก่า

ลำดับ หน้า	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนยูนิต	
			จำนวนเต็ม	รอยละ
82	papaya	sitter	2	2.13
		sisler	2	2.13
		sisten	2	2.13
		sither	1	1.06
		sitther	1	1.06
		siter	1	1.06
		sieter	1	1.06
		sister	1	1.06
		sisters	1	1.06
		setther	1	1.06
		banana	8	8.60
		panay	5	5.38
		papays	3	3.23
		panpay	3	3.23
		papayer	3	3.23
		papayy	2	2.15
		papaly	2	2.15
		popoya	2	2.15
		papaly	2	2.15
		papya	2	2.15
Papaya	1	1.10		
papayas	1	1.10		
payaya	1	1.10		

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
83	fifty	fifteen	23	30
		fiveteen	4	4.44
		fivteen	3	3.33
		fifly	3	3.33
		fiften	3	3.33
		fiyty	2	2.22
		fifety	2	2.22
		fifth	2	2.22
		fiety	2	2.22
		fivety	1	1.11
		fiftee	1	1.11
		fiftey	1	1.11
		fifthy	1	1.11
84	ruler	ruller	9	10.11
		rulur	8	8.99
		luler	6	6.74
		rwler	5	5.62
		reler	3	3.37
		rurer	3	3.37
		roler	3	3.37
		rurle	3	3.37
		rure	3	3.37
		runler	2	2.25
		rubber	2	2.25

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		suler	2	2.25
		rular	1	1.12
		ruiler	1	1.12
		Ruler	1	1.12
85	student	studant	48	57.14
		studnte	23	27.38
		studunt	12	14.29
86	fifteen	fiften	18	21.43
		fifty	15	17.86
		fiveteen	8	9.52
		fifteer	4	4.76
		fiftheen	3	3.57
		fifther	3	3.57
		fisteen	2	2.38
		fifleen	2	2.38
		five ten	2	2.38
		fiftrv	1	1.19
		fiftee	1	1.19
		fifter	1	1.19
		fifth	1	1.19
		fivety	1	1.19

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
87	carpenter	capenter	5	6.02
		carpnter	3	3.61
		canterpen	2	2.41
		carpenta	1	1.20
		carpencer	1	1.20
		carpeter	1	1.20
		carpater	1	1.20
		carmanter	1	1.20
		canpenter	1	1.20
		carenter	1	1.20
		capinter	1	1.20
		kapenter	1	1.20
		crapenter	1	1.20
		cepenter	1	1.20
Carpenter	1	1.20		
88	scheel	shcoel	33	41.25
		schoen	30	37.50
		skoel	13	16.25
89	banana	papaya	6	7.59
		banan	3	3.80
		banany	3	3.80
		bannana	2	2.53



ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
		bananan	2	2.53
		babana	2	2.53
		bonana	2	2.53
		bamana	2	2.53
		baban	1	1.27
		bonanar	1	1.27
		bnonen	1	1.27
		panana	1	1.27
		bannanr	1	1.27
		babaya	1	1.27
		banane	1	1.27
		bananas	1	1.27
		danana	1	1.27
90	teacher	techer	37	46.84
		teasher	21	26.58
		teecher	18	22.78
91	pencil	pencle	8	10.38
		pancil	6	7.79
		pen	6	7.79
		pincil	3	3.90
		pencile	3	3.90
		paniel	2	2.60

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
92	radio	pencil	1	1.30
		pencli	1	1.30
		pencirl	1	1.30
		Pencil	1	1.30
		radei	11	14.29
		ridio	4	5.19
		raide	4	5.19
		redio	3	3.89
		raie	3	3.89
		reide	2	2.59
		riad	2	2.59
		ladio	2	2.59
		redeo	1	1.29
		radeo	1	1.29
		television	1	1.29
		93	dish	Radio
plate	25			32.47
blow	9			11.68
ding	4			5.19
disk	2			2.59
dihs	2			2.59
disf	1			1.29

ลักษณะการเขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
94	tree	tee	10	13.15
		thee	9	11.84
		three	7	9.21
		theer	3	3.95
		teer	2	2.63
		trer	2	2.63
		tea	2	2.63
		teen	1	1.32
		Tree	1	1.32
95	listen	listin	27	36.98
		listun	23	31.50
		liston	22	30.13
96	netebook	note book	47	64.38
		note-book	14	19.17
		notbook	11	15.06
97	mether	mather	30	46.15
		morther	22	33.84
		marther	13	20.00
98	zee	zee	7	11.32
		soo	3	5.66
		Zoo	3	5.66

ลักษณะการ เขียนสะกดคำผิดแต่ละคำ

ลำดับ ที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด	จำนวนผู้ผิด	
			จำนวนเต็ม	ร้อยละ
99	fish	zuu	2	3.77
		zoes	1	1.87
		Xee	1	1.87
		zook	1	1.87
		tee	1	1.87
		fihs	4	10.80
		fisd	3	8.11
		dish	2	5.41
		fhis	2	5.41
		Fish	2	5.41
100	ring	fich	1	5.41
		raing	6	23.07
		ring	2	7.69
		ning	2	7.69
		jing	2	7.69
		wing	2	7.69
		Ring	1	3.85

จากการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่คิดไปเป็นลักษณะต่าง ๆ ถิ่นนั้น สามารถจัดกลุ่มคำตามลักษณะการสะกดคิของนักเรียนเข้าด้วยกันเพื่อให้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกทั้งชายและหญิง ที่อยู่ในโครงการทดลองหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5-6 พ.ศ. 2525 ประสบปัญหาในการสะกดคำอย่างไร ในการจัดกลุ่มคำตามลักษณะการสะกดคิของนักเรียนนี้ คำที่จะนำมาจัดกลุ่มได้นั้น ได้พิจารณาจากคำที่นักเรียนสะกดคิทั้งแคบรอยละ 5 ขึ้นไป และต้องเป็นคำที่นักเรียนสะกดคิในลักษณะเดียวกัน ซึ่งมีจำนวนตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป พบว่านักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำต่าง ๆ ตามลำดับลักษณะที่ผิดจากมากไปหาน้อยดังนี้

หมายเหตุ ลักษณะการสะกดคิของนักเรียนบางลักษณะ แม้จะมีจำนวนคำไม่ถึง 5 คำขึ้นไป แต่ได้นำมาจัดเข้ากลุ่ม เพราะเห็นว่า เป็นลักษณะของการเขียนสะกดคิที่เกินหรือน่าสนใจ

การจัดกลุ่มข้อความลักษณะการสะกดคิของนักเรียน

1. การสะกดคำโดยโยงเข้าหาคำที่มีเสียงของคำใกล้เคียงกับเสียงของคำที่มีประสมการณเคิม และการสะกดคำโดยโยงเข้าหาคำที่มีความหมายของคำใกล้เคียงกับความหมายของคำที่มีประสมการณเคิม

1.1 การสะกดคำโดยโยงเข้าหาคำที่มีเสียงของคำใกล้เคียงของคำที่มีประสมการณเคิม ลักษณะการสะกดคำโดยโยงเข้าหาคำที่มีเสียงของคำใกล้เคียงกับเสียงของคำที่มีประสมการณเคิม

ลำดับที่	รูปการสะกดคิถูกต้องของ	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	health	helps
2	post office	post of fish
3	children	student
44	nurse	nose
5	bottle	butter

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
6	foxes	bex
7	shorts	shirt
8	peint	pet / put
9	clock	lock / ceek
10	horse	house
		het
11	lunch	runs
12	answer	under
13	train	ten
14	white	write
		quiet
15	twelve	twenty
16	mouth	mouse
		month
17	count	cut
18	night	nine
		nice
19	watch	wat
		what
		wash
		was
		want
20	skirt	shirt
21	ferk	fox
		pork

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
22	boxes	book
23	broom	room
24	bird	but
25	queen	green
26	menth	meuth
27	house	horse
		outs
		heus
28	eight	eggs
29	sheep	ship
30	speon	school
31	shirt	skirt / shert
	seck	clock
		lock
32	fifty	fifteen
33	fifteen	fifty
34	banana	papaya
35	tree	three
		tea
		teen
36	zoo	too
37	fish	dish

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีเสียงของคำนั้น ๆ ใกล้เคียงกับเสียงของคำอื่น ๆ ที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิม และนักเรียนสะกดโดยพยายามที่จะโยงเข้าหาคำที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมเท่านั้น

1.2 การสะกดคำโดยโยงเข้าพาคำที่มีความหมายของคำใกล้เคียง
 กับความหมายของคำที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิม อธิบายการสะกดคำโดยโยงเข้าพาคำ
 ที่มีความหมายของคำใกล้เคียงกับความหมายของคำที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิม

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	post office	police station
2	nurse	docter
3	classroom	room
4	shoes	shorts sock boot feet
5	flower	tree
6	clock	watch
7	herse	zebra
8	bicycle	BMX
9	fisherman	farmer
10	hospital	healthcenter health center
11	mouth	lip
12	television	radie
13	fork	spoon
14	broom	mop
15	bird	hen
16	queen	king
17	house	home
18	brother	father daughtee ^๗

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
19	sheep	zoe
20	chair	desk
21	spoon	fork bowl
22	table	desk chair
23	papaya	banana
24	ruler	rubber
25	banana	papaya
26	pencil	pen
27	dish	plate bowl

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีความหมายของคำนั้น ๆ ใกล้เคียงกับความหมายของคำอื่น ๆ ที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิม และนักเรียนสะกดโดยพยายามโยงเข้าหาคำที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมเหล่านั้น

หมายเหตุ ลำดับที่ 8 คำ bicycle นั้น นักเรียนพยายามโยงเข้าหา BMX ซึ่งเป็นเครื่องหมายการค้าของบริษัทผู้ผลิตจักรยานแห่งหนึ่ง ซึ่งมีผู้นิยมใช้กันมากในปัจจุบัน

2. การสะกดคำที่มีสระและพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง (Mute)

2.1 ลักษณะการสะกดที่รูปคำเดิม ไม่มีสระที่ไม่ออกเสียง (Mute)

- e แต่ นักเรียนสะกด

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	point_	pointe
2	shorts	shortes
3	bicycle	bicycele
4	hospital_	hospitale
5	answer_	answere
6	train_	traine
7	twelve	tweleve
8	night_	nite
9	twenty	twenety
10	skirt_	skirte
11	fork_	forke
12	broom_	broome
13	queen_	queene
14	singing	singeing
15	chair_	chaire
16	table	teable
17	shirt	sheirt
18	fifty	fifety
19	pencil_	pencile

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระที่ไม่ออกเสียง - e เพิ่มขึ้น
 ในภาคส่วนใหญ่ที่ท้ายคำเดิม

2.2 ลักษณะการสะกดคำที่รูปคำเดิม มีสระที่ไม่ออกเสียง (Mute)
- e แขนักเรียนไม่สะกด

ลำดับที่	รูปอวรสกกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	post offic <u>e</u>	post offic <u>e</u>
2	nurs <u>e</u>	nurs <u>e</u>
3	care <u>l</u> essly	car <u>l</u> essly
4	sho <u>e</u> s	sho <u>e</u> s
5	bottl <u>e</u>	bottl <u>e</u>
6	hors <u>e</u>	hors <u>e</u>
7	whit <u>e</u>	whit <u>e</u>
8	twelv <u>e</u>	twelv <u>e</u>
9	villag <u>e</u>	villag <u>e</u>
10	blous <u>e</u>	blous <u>e</u>
11	knif <u>e</u>	knif <u>e</u>
12	care <u>l</u> fully	car <u>l</u> fully
13	hous <u>e</u>	hous <u>e</u>
14	plat <u>e</u>	plat <u>e</u>
15	tabl <u>e</u>	tabl <u>e</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการไม่สะกดสระที่ไม่ออกเสียง - e
ส่วนใหญ่เมื่อสระตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำหรือท้ายพยางค์

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
		hospit <u>re</u>
		hospit <u>on</u>
		hospit <u>ail</u>
6	televi <u>sion</u>	televi <u>son</u>
		televit <u>ion</u>
		televit <u>ion</u>
5	stat <u>ion</u>	stat <u>on</u>
		stasi <u>on</u>
		stater <u>er</u>
		stata <u>in</u>
7	tab <u>le</u>	tab <u>el</u>
		tab <u>er</u>
		teab <u>er</u>
		tab <u>ol</u>
		tab <u>lo</u>
		tab <u>er</u>
8	stud <u>ent</u>	stud <u>unt</u>
		stud <u>ant</u>
9	pencil	pencil <u>e</u>
		pencil
10	listen	list <u>un</u>
		list <u>on</u>
		list <u>in</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระที่ไม่ออกเสียง (Mute) a, e, i, o เมื่อสระเหล่านี้มีตำแหน่งอยู่ในพยางค์ที่ไม่ลงเสียงหนัก (Unstressed Syllable)

2.3 ลักษณะการสะกดคำที่รูปคำเดิมมีสระที่ไม่ออกเสียง (Mute)
 a, e, i, o แขนักเรียนสะกดโดยใ้รูปต่าง ๆ กัน

ลำดับที่	รูปแบบการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	people	poeple pe <u>a</u> ple pe <u>e</u> ple
3	bicycle	bicy <u>a</u> l bicy <u>e</u> l bicy <u>i</u> l bicy <u>l</u> y bic <u>i</u> ker bic <u>e</u> ker bicic <u>l</u> eu bice <u>a</u> n
2	bettle	bett <u>e</u> r bett <u>e</u> l bett <u>a</u> l bett <u>o</u> r bett <u>e</u> l bot <u>t</u> o bot <u>e</u> r
4	hospital	hospit <u>e</u> r hospit <u>e</u> l hospit <u>i</u> le hospit <u>a</u> l hospit <u>o</u> l hospit <u>o</u> n

2.4 ลักษณะการสะกดคำที่รูปคำเดิมมีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

(Mute) -r แต้นักเรียนไม่สะกด

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	black <u>board</u>	blackbo <u>ad</u>
2	nur <u>se</u>	nur <u>se</u>
3	shor <u>ts</u>	sho <u>ts</u>
4	hor <u>se</u>	ho <u>se</u>
5	far <u>mer</u>	fa <u>mer</u>
6	skir <u>t</u>	ski <u>t</u>
7	shir <u>t</u>	shi <u>t</u>
8	carp <u>enter</u>	cap <u>enter</u>

จะเห็นได้ว่านักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง -r ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายพยางค์แรกของคำ

3. การสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ (Cluster)

3.1 ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ซึ่งมีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ (Initial Cluster) และกลางคำ (Middle Cluster)

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	<u>black</u> board	backboard
2	u <u>mbrella</u>	u <u>mb</u> rella u <u>mb</u> erella u <u>mb</u> erla u <u>mb</u> era u <u>mb</u> ela u <u>mb</u> ella u <u>mb</u> elra

ลำดับที่

รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง

ลักษณะที่นักเรียนสะกด

		un <u>ber</u> lla
		un <u>ber</u> la
		un <u>ber</u> lar
		am <u>ber</u> all
		am <u>ber</u> ra
		am <u>ber</u> a
3	ch <u>ild</u> ren	ch <u>ild</u> ern
4	cl <u>ass</u> room	ca <u>ss</u> room
5	fl <u>ow</u> er	fo <u>w</u> er
6	cl <u>oc</u> k	co <u>ck</u>
7	st <u>at</u> ion	g <u>at</u> ion
8	tr <u>ai</u> n	ta <u>in</u>
9	ze <u>br</u> a	ze <u>ba</u>
10	bl <u>ou</u> se	bo <u>u</u> se
11	br <u>oo</u> m	bo <u>o</u> m
12	fr <u>ui</u> t	fu <u>it</u>
13	br <u>ea</u> kfast	br <u>ea</u> kfast
14	pl <u>at</u> e	pa <u>te</u>
15	fr <u>ie</u> nd	fi <u>en</u> d
16	si <u>st</u> er	si <u>st</u> er
		si <u>th</u> er
		si <u>tt</u> er
		se <u>tt</u> er
17	tr <u>ee</u>	tr <u>ee</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะควบกล้ำ ซึ่งมีตำแหน่งอยู่ที่
ต้นคำ (Initial Cluster) และกลางคำ (Middle Cluster) โดย
นักเรียนจะไม่สะกดพยัญชนะควบกล้ำเหล่านี้

3.2 ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ซึ่งมีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ
(Initial Cluster) และกลางคำ (Middle Cluster) โดยที่นักเรียน
สะกดสระแทรกเข้าไประหว่างพยัญชนะควบกล้ำตัวที่ 1 และตัวที่ 2

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	umbrella	umberella
2	clock	ceclk
3	station	satation
4	train	tarain tiren
5	twenty	tawenty
6	zebra	zebera
7	friend	firend

จะเห็นว่านักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะควบกล้ำที่มีตำแหน่งอยู่ที่
และกลางคำ โดยนักเรียนจะสะกดสระแทรกเข้าไประหว่างพยัญชนะควบกล้ำตัวที่ 1 และ
ตัวที่ 2 ทำให้รูปคำเดิมมีเสียงขงข้างค์เพิ่มขึ้น

3.3 ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 1, r ที่มีตำแหน่งอยู่ที่
ต้นคำ (Initial Cluster) และกลางคำ (Middle Cluster)

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	blackboard	brackbord
2	umbrella	umblera
3	zebra	zeble
4	broom	bloom

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
5	angry	angly
6	glass	grass

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ l และ r โดยนักเรียนจะสะกดพยัญชนะ l เป็น r และ r เป็น l

3.4 ลักษณะการสะกดพยัญชนะควบกล้ำที่มีตำแหน่งอยู่ท้ายคำ (Final Cluster)

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	post office	pos office pose office poh t office petoffice
2	point	poite pointh
3	count	couse counth
4	August	Augus Augut

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ที่มีตำแหน่งอยู่ท้ายคำ (Final Cluster) โดยนักเรียนจะสะกดพยัญชนะควบกล้ำตรงตำแหน่งท้ายคำนี้ไปต่าง ๆ กัน

4. การสะกดคำที่มีพยัญชนะซ้อน (Double Consonant)

4.1 ลักษณะการสะกดคำที่รูปคำเดิมไม่มีพยัญชนะซ้อน (Double Consonant) แต่นักเรียนสะกด

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	er <u>as</u> er	er <u>ass</u> er
2	fl <u>ow</u> er	fl <u>oww</u> er frow <u>er</u>
3	col <u>ou</u> r	col <u>ell</u> our
4	hospi <u>t</u> al	hospi <u>ta</u> ll
5	far <u>m</u> er	far <u>mm</u> er
6	tom <u>o</u> rrow	tom <u>mm</u> errow
7	ans <u>w</u> er	ans <u>sw</u> er
8	sing <u>i</u> ng	sing <u>gg</u> ing
9	mon <u>e</u> y	mon <u>nn</u> ey
10	man <u>g</u> o	man <u>gg</u> o
11	ru <u>l</u> er	ru <u>ll</u> er
12	ban <u>a</u> na	bann <u>na</u> bann <u>nn</u> r
13	penc <u>i</u> l	penc <u>ll</u> l

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะรวมคำ เป็นพยัญชนะซ้อน
ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ท้ายคำ หรือท้ายพยางค์ ที่ลงเสียงหนัก
(Stressed Syllable)

4.2 ลักษณะการสะกดคำที่มีรูปคำเดิมมีพยัญชนะซ้อน (Double
Consonant) แต่ นักเรียนไม่สะกด

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	umbrella	umbrela
2	post office	post ofice
3	classroom	clasroom

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
4	careless <u>ly</u>	careles <u>ly</u>
5	bott <u>le</u>	bot <u>le</u>
6	buff <u>alo</u>	buf <u>alo</u>
7	tomor <u>row</u>	tomero <u>row</u>
8	vill <u>age</u>	vil <u>age</u>
9	add <u>ress</u>	ad <u>ress</u>
	add <u>ress</u>	adres <u>g</u>
10	careful <u>ly</u>	careful <u>y</u>
11	vol <u>ley</u> ball	vol <u>e</u> yball voel <u>a</u> y ball vel <u>e</u> y ball,

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะซ้อน ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายพยางค์ หรือท้ายคำ แต่นักเรียนไม่สะกด

5. การสะกดคำที่อยู่ในรูปของเอกพจน์ (Singular Form) และพหูพจน์ (Plural Form)

5.1 ลักษณะการสะกดคำที่อยู่ในรูปของเอกพจน์ (Singular Form)

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกของ	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	horse_	horses_
2	teeth	teeths_
3	answer_	answers_
4	twelve_	twelves_
5	mouth_	mouths
6	house_	houses_
7	sheep_	sheeps_
8	shirt_	shirts_
9	sock_	socks_

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
10	sister_	sisters_
11	papaya_	papayas_
12	banana_	bananas_

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่อยู่ในรูปเอกพจน์ธรรมดา ๆ (Singular Form) โดยนักเรียนจะทำให้เป็นรูปพหูพจน์ โดยเติม s ท้ายคำนั้น ๆ

5.2 ลักษณะการสะกดคำที่อยู่ในรูปของพหูพจน์ (Plural Form)

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	shoes_	shoes_
2	foxes_	fox_
		foxs_
3	shorts_	short_
4	teeth_	tooth_
5	boxes_	box_
		boxs_

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่อยู่ในรูปของพหูพจน์ (Plural Form) โดยนักเรียนจะสะกดเป็นรูปเอกพจน์ (Singular Form) คือมิได้เติม หรือ ท้ายคำเหล่านี้ให้ถูกต้องตามกฎของการทำรูปเอกพจน์ให้เป็นรูปพหูพจน์

6. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ t และพยัญชนะ th ซึ่งออกเสียงเป็น [θ]

6.1 การสะกดคำที่มีพยัญชนะ t เป็น th

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ t

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	bottle_	botther_
2	shorts_	shorths_

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
3	<u>teeth</u>	<u>theeth</u>
4	<u>white</u>	<u>writh</u> <u>with</u>
5	<u>night</u>	<u>nigh</u>
6	<u>fruit</u>	<u>fruth</u>
7	<u>eight</u>	<u>eigh</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ t ปรากฏอยู่ในคำส่วนใหญ่ เมื่อพยัญชนะตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำหรือท้ายพยางค์ นักเรียนมักจะสะกด t เป็น th

6.2 การสะกดคำที่มีพยัญชนะ th ออกเสียงเป็น [θ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ th ออกเสียงเป็น [θ]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	<u>health</u>	<u>healt</u> <u>helt</u> <u>healets</u> <u>helps</u> <u>helf</u>
2	<u>teeth</u>	<u>teeht</u> <u>teeh</u> <u>teet</u>
3	<u>mouth</u>	<u>mout</u> <u>moaht</u> <u>mount</u> <u>moust</u> <u>mouse</u>
4	<u>months</u>	<u>monts</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ th ออกเสียงเป็น ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำ แต่นักเรียนสะกด

th เป็น t, ht, h, s, se, st และ f

7. การสะกดคำโดยเรียงอักษรสลับตำแหน่งกัน

ลักษณะการสะกดคำโดยเรียงอักษรสลับตำแหน่งกัน

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	health	haelth
2	blackboard	blackborad blackbroad
3	shoes	sohes
4	tomorrow	torromow
5	teeth	theet
6	answer	anwser
7	train	trina
8	twelve	twevle twevle
9	count	coutn
10	watch	wtach wacht
11	skirt	skrit
12	picture	pictuer
13	knife	knief
14	broom	boomr

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
15	bird	brid
16	fruit	friut
17	eight	eihgt
18	sheep	shpee speeh
19	finger	fingre
20	ruler	rurle
21	student	stude n t
22	carpenter	canterpen
23	school	shceol
24	pencil	pencli penicl
25	radio	radio raide
26	fish	fihs fhis

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการเรียงอักษรเพื่อผสมเป็นคำ คือนักเรียนเรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดไม่ถูกต้อง ทำให้รูปคำที่เกิดขึ้นจากการเรียงพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดสลับที่กันนี้ ไม่ได้ความหมาย

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
13	sister	sister
14	papaya	ppapaya
15	ruler	rulur



ลำดับที่ รูปการสะกดที่ถูกต้อง ลักษณะที่นักเรียนสะกด

16 carpenter capenta

17 banana
 banana benana
 banana banane

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [อ] ส่วนใหญ่รูปสระแทนเสียงนี้คือ a, e และ o แทนนักเรียนสะกด

a เป็น e, o และ u
e เป็น a และ o
และ o เป็น a, e และ u

8. การสะกดคำที่มีสระ a, e, o, u และ io ออกเสียงเป็น [อ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ a, e, o, u และ io ออกเสียงเป็น [อ]

ลำดับที่ รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง ลักษณะที่นักเรียนสะกด

1 eraser erasar

2 umbrella umbrero
 umbrella

3 children childran

4 flower flower
 flower

5 color coler
 colur

6 buffalo buffolo
 beffele

7 farmer farmar
 farmer

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
8	zebra	zeber zeble zebre zebro
9	doctor	docter dacter doctar
10	picture	pictor picher
11	breakfast	breakfust
12	question	queston

9. การสะกดตัวอักษรที่มีตำแหน่งอยู่หน้าสุดของคำ จากอักษรตัวเล็กธรรมดาเป็นอักษรตัวใหญ่ (Capital letter)

ลักษณะการสะกดตัวอักษรที่มีตำแหน่งอยู่หน้าสุดของคำ จากอักษรตัวเล็กธรรมดาเป็นอักษรตัวใหญ่

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	foxes	<u>F</u> ox
2	clock	<u>C</u> lock
3	horse	<u>H</u> orse
4	tuth	<u>T</u> ooth
5	train	<u>T</u> rain
6	sheep	<u>S</u> heep
7	chair	<u>c</u> hair
8	mango	<u>M</u> ango

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกของ	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
9	ruler	<u>R</u> uler
10	carpenter	<u>C</u> arpenter
11	pencil	<u>P</u> encil
12	zoo	Zoo
13	fish	<u>F</u> ish

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดตัวอักษรที่มีตำแหน่งอยู่หน้าสุดของคำ โดยสะกดอักษรตัวเล็กธรรมดาเป็นอักษรตัวใหญ่ (Capital Letter) ทั้ง ๆ ที่รูปคำเดิมไม่จำเป็นต้องสะกดด้วยอักษรตัวใหญ่ เพราะรูปคำเดิมทั้งกล่าวนั้นมีอยู่หน้าสุดของประโยค

10. การสะกดคำที่มีสระ a, e, i และพยัญชนะ y ออกเสียงเป็น [I]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ a, e, i และพยัญชนะ y ออกเสียงเป็น

[I]

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกของ	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	careless <u>l</u> y	care <u>l</u> issly care <u>l</u> assly
2	post offic <u>e</u>	post offic <u>e</u> s poes off <u>e</u>
3	ch <u>i</u> ldren	ch <u>i</u> edren ch <u>e</u> nden ch <u>e</u> ldre sh <u>e</u> lden sheidern chiewdran

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
4	bicy <u>c</u> le	bic <u>i</u> cle bice <u>c</u> le
5	hospi <u>t</u> al	hospe <u>t</u> al
6	twen <u>t</u> y	twente <u>n</u> twente <u>e</u> n
7	villag <u>e</u>	villig <u>e</u> villeg <u>e</u>
8	men <u>k</u> y	monk <u>y</u>
9	angr <u>y</u>	angre <u>e</u>
10	mon <u>e</u> y	mon <u>y</u> menny
11	sist <u>e</u> r	si <u>e</u> ter set <u>t</u> her
12	fift <u>y</u>	fifte <u>n</u> fifte <u>n</u>
13	radi <u>e</u>	rade <u>e</u>

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [ɪ] ส่วนใหญ่รูปสระแทนเสียงนี้คือ a, e, i และพยัญชนะ y แทนนักเรียนสะกด

a เป็น e, i
e เป็น พยัญชนะ y
i เป็น i, ee และ ei
พยัญชนะ y เป็น e, i และ ee

11. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ m, n

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ m และ n

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่มักเขียนสะกด
1	umbrella	unberilla unberla unberlar unblela
2	classroom	classreen
3	fisherman	fishnan
4	farmer	fanner fanner faner furnur fasner
5	temorrow	tonerrow
6	train	train
7	menth	nenth nenth
8	broom	breon beon
9	mange	nange
10	speen	speon speem
11	banana.	banana
12	ring	ring

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ **m** และ **n** ส่วนใหญ่
นักเรียนสะกดกลับกันคือ สะกด **m** เป็น **n** และ **n** เป็น **m**

12. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ **d, t**

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ **d, t**

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	black <u>b</u> eard	black <u>b</u> eet
2	bo <u>t</u> tle	bo <u>t</u> tol
3	sho <u>r</u> ts	sho <u>r</u> ses
4	sta <u>t</u> ion	sta <u>t</u> ion sata <u>s</u> ion stra <u>s</u> ion stag <u>i</u> on
5	nigh <u>t</u>	nighe <u>, nige</u>
6	twen <u>t</u> y	tvendu <u>y</u>
7	skir <u>t</u>	skird <u>g</u>
8	bird <u>g</u>	birt <u>g</u>
9	eight <u>g</u>	eighe <u>g</u>
10	plat <u>e</u>	plage <u>g</u>
11	radio	ratio

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหในการสะกดพยัญชนะ **d, t** ส่วนใหญ่ นักเรียนจะ

สะกด **d** เป็น **t**

t เป็น **d, e** และ **s**

13. การสะกดคำที่มีสระ a, e, ea และ ie ออกเสียงเป็น [e]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ a, e, ea และ ie ออกเสียงเป็น [e]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	health	halth helth helps hell hall heulth health
2	umbrella	umbralla umbrealla ambralla umballa
3	twelve	twovel twevle twove twive twail
4	elephants	alephants
5	twenty	twanty twety
6	television	talevision talevition talevishien

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
7	address	addrass
8	volley ball	vollaball volly ball volla ball volly - ball
9	friend	friand
10	radio	redeo

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระ a, e, ea และ ei ออกเสียง
เป็น [e]

ส่วนใหญ่รูปสระแทนเสียงนี้คือ a, e, ea และ ei แต่ที่นักเรียนสะกด
a เป็น o และ ea
e เป็น a, i และ o
ea เป็น a และ e
และ ie เป็น i และ ia

14. การสะกดคำที่มีสระ e, ea และ ee ออกเสียงเป็น [i :]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ e, ea และ ee ออกเสียงเป็น [i :]

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	people	peaple
2	teeth	teath
3	zebra	zeebra zeeban
4	queen	quen quine quein

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
5	sheep	ship
6	fifteen	fiften fifty
7	teacher	techer teecher

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [i:] ส่วนใหญ่ รูปสระแทนเสียงนี้คือ e, ea และ ee แต่นักเรียนสะกด

e เป็น ee และ ea

ee เป็น e, i, พยัญชนะ y, ea, ie และ ei

และ ea เป็น e และ ee

15. การสะกดคำที่มีสระ o และ u ออกเสียงเป็น [ʌ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ o และ u ออกเสียงเป็น [ʌ]

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	u <u>m</u> brilla	u <u>mb</u> rella u <u>mb</u> rala u <u>mb</u> erra u <u>mb</u> era u <u>mb</u> lera
2	l <u>u</u> nch	l <u>eu</u> nch l <u>ou</u> ch l <u>ou</u> sh l <u>ou</u> ch
3	b <u>u</u> ffale	b <u>ou</u> ffale b <u>ou</u> ffale

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
4	mon <u>key</u>	mun <u>key</u>
5	men <u>th</u>	mun <u>th</u>
6	mon <u>ey</u>	mun <u>ey</u>
7	bro <u>ther</u>	br <u>ather</u> bar <u>ther</u> ber <u>ther</u> bar <u>ter</u> be <u>ter</u> ba <u>ter</u> bu <u>rtter</u> bo <u>ather</u>
8	me <u>ther</u>	ma <u>ther</u> ma <u>rther</u>

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [ʌ] ส่วนใหญ่ รูปสระแทนเสียงนี้ คือ o, u, ou แทนนักเรียนสะกด

- เป็น a, u และ ou
- และ u เป็น a, o และ ou

16. การสะกดคำที่มีตั้งแต่ 2 พยางค์ขึ้นไป

ลักษณะการสะกดคำที่มีตั้งแต่ 2 พยางค์ขึ้นไป

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	black <u>board</u>	black <u>board</u> black - <u>board</u>
2	post <u>office</u>	post of <u>office</u> post off <u>fiece</u> post of <u>fish</u>

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกทวง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
3	post office	pestoffice peteffice peteffit post offis pesoffis pelteffis pleceeffice phteffie
4	classroom	class reom class - reom
5	temerrew	te merrew te merew te menre two merrew
6	fifteen	five ten
7	volley ball	volleyball valleyball vollayball vallayball vellyball vellaball vellaball volleball valleball veleyball veraball

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
		vallball
		beilaball
		verryball
		vellreball
		voliball
		venraball
		volleybeel
		velabeel
		vereboll
		vellyben
		velleydall
8	noteboek	note book note - beek

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยางค์มากกว่า 2 พยางค์ขึ้นไป คำคำที่รูปคำเดิมไม่สะกดแยกพยางค์กัน นักเรียนก็มักจะสะกดแยกพยางค์ออกจากกัน หรือใส่เครื่องหมาย - เพื่อแบ่งพยางค์ออกจากกัน และถ้าคำที่รูปคำเดิมสะกดแยกพยางค์กันนักเรียนก็มักจะไม่สะกดแยกพยางค์กัน หรือใส่เครื่องหมาย - ในระหว่างพยางค์ เพิ่มเข้าไป

17. การสะกดคำจากพยัญชนะ t เป็น l

ลักษณะการสะกดคำจากพยัญชนะ t เป็น l

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	post office	post office
2	station	stalion
3	twenty	twenly
4	table	lable
5	sister	sisler
6	fifty	fifly
7	fifteen	fifleen
8	carpenter	carpenler

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ t โดยนักเรียนพยายามจะสะกดพยัญชนะ t ให้ถูกต้อง แต่สะกดเป็น l คือนักเรียนสับสนหางของตัว t

18. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ sh ออกเสียงเป็น [ʃ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ sh ออกเสียงเป็น [ʃ]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	shees	chees choe
2	shorts	chert cherk
3	fisherman	ficher
4	sheep	cheep
5	shirt	chirt
6	dish	dihs disf
7	fish	fich fihs

151 จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ sh ออกเสียงเป็น
 ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ ท้ายพยางค์ และท้ายคำ
 โดยนักเรียนสะกด sh เป็น ch
 และ sh เป็น hs และ sf

19. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ l, r

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ l, r

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	er <u>as</u> er	e <u>l</u> eser
2	umbr <u>ell</u> a	umbrera amblera
3	lun <u>ch</u>	r <u>u</u> nch
4	buffal <u>o</u>	b <u>e</u> ffero b <u>e</u> fero
5	tomor <u>ro</u> w	tomor <u>l</u> er tomor <u>l</u> e tomor <u>l</u> ew
6	tele <u>vis</u> ion	tere <u>vis</u> ion ter <u>av</u> ision
7	r <u>ul</u> er	<u>l</u> uler

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ l, r โดยนักเรียนสะกด
 พยัญชนะ r เป็น l และ l เป็น r

20. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ b และ a

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ b และ a

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	<u>b</u> ottle	gottle
2	ze <u>b</u> ra	zedra
3	<u>b</u> oxes	gboxes
4	<u>b</u> room	groom
5	volley <u>b</u> all	volleygall
6	<u>b</u> rother	grather
7	<u>b</u> anana	ganana

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ b, a คือนักเรียนจะสะกดพยัญชนะ b เป็น a

หมายเหตุ จากการสังเกตนักเรียนกลุ่มที่สะกดพยัญชนะ b เป็น a นี้ จะไม่เขียนพยัญชนะ b และ a เป็นแบบตัวเขียนเล็ก แต่จะเขียนพยัญชนะ b และ a เป็นแบบตัวพิมพ์เล็ก คือ

เขียน b เป็น b

เขียน a เป็น a

21. การสะกดคำที่มีสระ a, ai, e และ ei ออกเสียงเป็น [e I]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ a, ai, e และ ei ออกเสียงเป็น

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	st <u>a</u> tion	st <u>e</u> tien st <u>e</u> stien st <u>a</u> irtien st <u>u</u> tien st <u>u</u> stien st <u>e</u> sien st <u>e</u> aion st <u>i</u> tien
2	tr <u>a</u> in	tr <u>i</u> n tr <u>o</u> n tr <u>a</u> n tr <u>i</u> ne tr <u>i</u> an
3	<u>e</u> ight	ea <u>i</u> ht ea <u>g</u> ht
4	pl <u>a</u> te	pl <u>e</u> at
5	tab <u>a</u> le	te <u>b</u> le te <u>a</u> ber
6	rad <u>i</u> o	rid <u>i</u> o red <u>e</u> o rid <u>i</u> o

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [e I] ส่วนใหญ่รูปสระ
แทนเสียง แต่นักเรียนสะกดนี้คือ a, ai, e และ ei

a เป็น e, i, u, ai และ ea
 ei เป็น a และ ai
 และ ai เป็น a, e และ i

22. การสะกดคำที่มีสระ o ออกเสียงเป็น [ɔ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ o ออกเสียงเป็น [ɔ]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	bottle	battle batter bettle buttle butter boeter buture bater boater
2	foxes	fax
3	tomorrow	tomarre temoure temorow temaler
4	doctor	dacter
5	boxes	bax
6	sock	sack sook

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [ɔ] ส่วนใหญ่รูปสระ
 แทนเสียงนี้ คือ o แต่ นักเรียนสะกด

- ๑ เป็น a, e และ u
และ ๑ เป็น oo, oa และ ou

23. การสะกดคำที่มีสระ au, o, ou ออกเสียงเป็น [ɔ:]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ au, o, ou ออกเสียงเป็น [ɔ:]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	black <u>board</u>	black <u>board</u> black <u>bard</u> black <u>boud</u>
2	sh <u>orts</u>	sh <u>arts</u>
3	h <u>orse</u>	h <u>oes</u> h <u>ous</u> h <u>use</u> h <u>oure</u> h <u>oues</u> h <u>erse</u> h <u>ourse</u> h <u>ouse</u>
4	f <u>ork</u>	f <u>ark</u> f <u>erk</u>
5	<u>August</u>	<u>Agust</u>
6	v <u>olley</u> ball	v <u>alley</u> ball v <u>alley</u> ball v <u>allay</u> ball v <u>allay</u> ball v <u>alla</u> ball v <u>allab</u> all

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
		valle ball
		valleball
		voelay ball

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดสระแทนเสียง [v:] ส่วนใหญ่รูปสระแทนเสียงนี้คือ au, o, ou แทนนักเรียนสะกด

o เป็น a, e, u, ea, ee และ ou

24. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ w และ f

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ w และ f

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	flower	fayer faryer foryel forver floor
2	fifteen	fiyeteen
3	fifty	fiyety
4	twelve	tyelve
5	twenty	tyendy

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ w และ f โดยนักเรียนสะกดพยัญชนะ w เป็น v และพยัญชนะ f เป็น v

25. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ พ และสระ นลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ พ และสระ น

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	n <u>ur</u> se	n <u>ur</u> se n <u>ur</u> se
2	fl <u>ow</u> er	fl <u>ow</u> er
3	mo <u>u</u> th	mo <u>u</u> th no <u>u</u> th
4	co <u>un</u> t	co <u>un</u> t
5	qu <u>ee</u> n	qu <u>ee</u> n

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ พ และสระ น โดยนักเรียนจะสะกดพยัญชนะ พ เป็นสระ น และสระ น เป็น พ

26. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ ห และ กลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ ห และ ก

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	cl <u>o</u> ck	cl <u>o</u> ck
2	mo <u>u</u> th	mo <u>u</u> th
3	wa <u>t</u> ch	wa <u>t</u> ch
4	fe <u>r</u> k	fe <u>r</u> k
5	sh <u>i</u> rt	sh <u>i</u> rt
6	so <u>ck</u>	so <u>ck</u>

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ ห และ ก โดยนักเรียนจะสะกดพยัญชนะ ห เป็น ก และ ก เป็น ห

27. การสะกดคำที่มีสระ ou ออกเสียงเป็น [au]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ ou ออกเสียงเป็น [au]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	flower	fl <u>ow</u> er f <u>aw</u> er f <u>ar</u> we f <u>av</u> er f <u>ar</u> ver
2	mouth	m <u>o</u> th m <u>on</u> t m <u>u</u> th
3	count	c <u>au</u> nt
4	blouse	bl <u>au</u> se
5	house	h <u>es</u> es h <u>ost</u> h <u>er</u> t

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดรูปสระแทนเสียง [au] ส่วนใหญ่
รูปสระแทนเสียงนี้คือ o, ou แทนนักเรียนสะกด

o เป็น a และ ou
และ ou เป็น o, u และ au

28. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ ch ออกเสียงเป็น [tʃ] และพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [tʃ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ ch ออกเสียงเป็น [tʃ] และพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [tʃ]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	<u>lunch</u>	<u>loush</u> <u>lunt</u> <u>lush</u> <u>lunh</u> <u>lung</u>
2	<u>watch</u>	<u>watsh</u> <u>wath</u> <u>wash</u> <u>was</u> <u>wast</u> <u>waht</u> <u>washt</u>
3	<u>picture</u>	<u>picher</u>
4	<u>chair</u>	<u>sheer</u>
		<u>shire</u>
5	<u>teacher</u>	<u>teasher</u>

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ ch ออกเสียงเป็น [tʃ] และพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [tʃ] ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะทั้งสองตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ที่ต้นคำ หายพยางค์ และท้ายคำ โดยนักเรียนสะกด

ch เป็น sh, s, t, th, h และ c และสะกด t ที่ออกเสียงเป็น [t ʃ] เป็น ch

29. การสะกดคำที่รูปคำเดิมมีพยัญชนะ s และ se ซึ่งสระ e ไม่ออกเสียง (Mute e)

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ s, se ซึ่งสระ e ไม่ออกเสียง (Mute e)

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	nurse	nures nurs nurst nuret nues nurd
2	horse	hous hout hoes houes houst
3	hospital	hotpital

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่รูปคำเดิม มีพยัญชนะ s และ se ซึ่งสระ e ไม่ออกเสียง (Mute e) ส่วนใหญ่เมื่อพยัญชนะ s มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายพยางค์ และสระ e ที่ไม่ออกเสียง มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำ โดยนักเรียนจะสะกด

s เป็น t

se เป็น d, s, t และ st

30. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ c ออกเสียงเป็น [k]

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ c ออกเสียงเป็น [k]

ลำดับที่	รูปการสะกดที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	bicycle	bicikle bickle bicker
2	carpenter	kapenter
3	school	skool

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ c ออกเสียงเป็น [k]
คือนักเรียนสะกด c เป็น k

31. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [ʃ] และการสะกดคำที่มี
พยัญชนะ s ออกเสียงเป็น [ʃ]

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [ʃ] และลักษณะการ
สะกดคำที่มีพยัญชนะ s ออกเสียงเป็น [ʃ]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	station	stasion stesion satasion stagen stagien
2	television	televitien televithion talevishion taravishion taravichen



ลำดับที่

รูปการสะกดคำที่ถูก

ลักษณะที่นักเรียนสะกด

3

question

question

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีพยัญชนะ t ออกเสียงเป็น [ʒ] และการสะกดคำที่มีพยัญชนะ s ออกเสียงเป็น [ʒ] ซึ่งส่วนใหญ่พยัญชนะทั้ง 2 ตัวนี้มีตำแหน่งอยู่ที่ปลายสุดท้ายของคำ โดยนักเรียนสะกด

s เป็น t, th, sh และ ch

และ t เป็น s และ g

32. การสะกดคำที่มีพยัญชนะ w ที่มีตำแหน่งอยู่หลังสระ o

ลักษณะการสะกดคำที่มีพยัญชนะที่มีตำแหน่งอยู่หลังสระ o

ลำดับที่

รูปการสะกดคำที่ถูก

ลักษณะที่นักเรียนสะกด

1

buffalo_

buffalo

2

tomorrow_

tomorro_

tomarro_

temore_

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดพยัญชนะ w ที่มีตำแหน่งอยู่หลังสระ o คือคำที่มีพยัญชนะ w หลังสระ o นักเรียนก็ไม่สะกด แต่คำที่ไม่มีพยัญชนะ w หลังสระ o นักเรียนก็กลับสะกด

33. การสะกดคำที่มีตัวอักษร se ออกเสียงเป็น [z]

ลักษณะการสะกดคำที่มีตัวอักษร se ออกเสียงเป็น [z]

ลำดับที่

รูปการสะกดคำที่ถูก

ลักษณะที่นักเรียนสะกด

1

house

houeshousehourshouse

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
2	eras <u>er</u>	eres <u>er</u> ere <u>er</u> era <u>er</u> ela <u>er</u>

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีตัวอักษร se ออกเสียงเป็น [z] ส่วนใหญ่มีตัวอักษร 2 ตัวนี้ มีตำแหน่งอยู่ที่ท้ายคำและท้ายพยางค์ โดยนักเรียนสะกด se เป็น es, s, c และ

34. การสะกดคำที่มีสระ a ออกเสียงเป็น [a:]

ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ a ออกเสียงเป็น [a:]

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูกต้อง	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	class <u>room</u>	class <u>room</u>
2	gl <u>ass</u>	gl <u>ess</u>

จะเห็นว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีสระ a ออกเสียงเป็น [a:] ส่วนใหญ่ รูปสระแทนเสียงนี้คือ a แต่นักเรียนสะกด a เป็น e

35. การสะกดคำที่รูปคำเดิมมีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง (Mute) พยัญชนะ h และ h แต่นักเรียนไม่สะกด

ลักษณะการสะกดคำที่รูปคำเดิมมีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง (Mute) พยัญชนะ g และ h

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	n <u>igh</u> t	nint nine nite niet
2	e <u>igh</u> t	ate aet

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่รูปคำเดิมมีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง (Mute) gh แต่นักเรียนไม่สะกดพยัญชนะ gh นี้ เมื่อพยัญชนะ gh นี้ มีตำแหน่งอยู่ในคำ

36. การสะกดคำที่มีสระ u
ลักษณะการสะกดคำที่มีสระ u

ลำดับที่	รูปการสะกดคำที่ถูก	ลักษณะที่นักเรียนสะกด
1	ruler	ryler
2	queen	qveen

จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีปัญหาในการสะกดคำที่มีสระ u โดยนักเรียนสะกดสระ u เป็นพยัญชนะ v

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|----------------------|-----------|---|
| 1. อาจารย์ เคนเนธ | แพต | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ มัทนา | ทองใหญ่ | อาจารย์หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาริถ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประณม) |
| 3. อาจารย์ ควงเคื่อน | แสงชัย | อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 - 6 โรงเรียนสาริถ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย (ฝ่ายประณม) |
| 4. อาจารย์ กุศยา | แสงเคช | อาจารย์หัวหน้าสายวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสายนำทิพย |
| 5. อาจารย์ บุญทวี | แสงศักดิ์ | อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 โรงเรียนสายนำทิพย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/11592

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ เคนเนธ แพต

เนื่องด้วย นายสิทธิศักดิ์ ไหมคหิรัญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษากาการเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่หก ของโรงเรียนทดลองในกรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ขอสืบค้นขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจแบบทดสอบที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำนิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจง
รายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจแบบทดสอบดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม)

สรชัย พิศาลบุตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายบริหาร

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

สำเนา

ที่ ทม 0309/11316

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

เนื่องด้วย นายสิทธิศักดิ์ ไหมคหิรัญ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ของโรงเรียนเทศบาลในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบทดสอบการเขียนสะกดคำแก่นักเรียนชายและหญิง จำนวน 30 คน ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงนาม) สรชัย พิศานบุตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศานบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ประวัติผู้เขียน

นายสิทธิศักดิ์ ไหมศรีชัย เกิดเมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2500 ที่จังหวัด
กรุงเทพฯ สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2522 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาكم เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 2,000 บาท



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย