

การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบัน
ฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร



นายสำเร็จ ประเสริฐสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

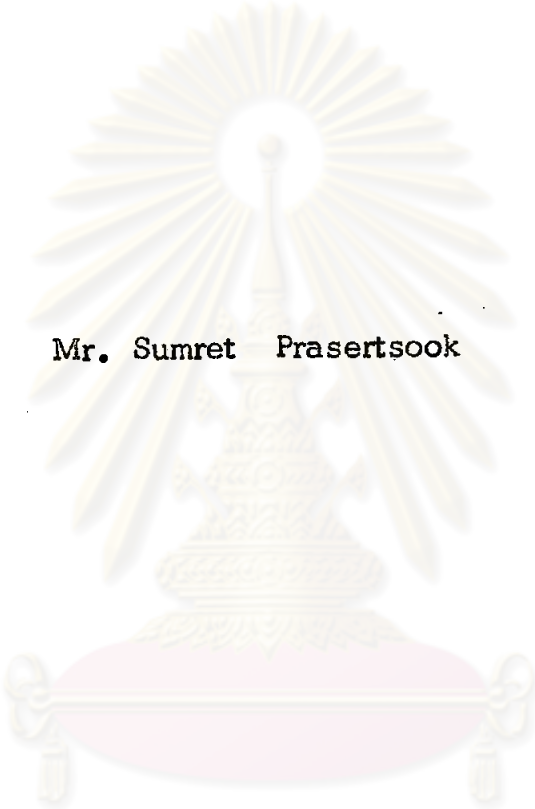
ISBN. 974-566-038-8

010880

i17915181

๑

AN ANALYSIS OF THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EXPERIENCES OF TEACHER
EDUCATION INSTITUTES IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Sumret Prasertsook

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบัน
ฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร

โดย

นายสำเร็จ ประเสริฐสุข

ภาควิชา

อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *สุประดิษฐ์ บุนนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *ประกอบ คูประทีป* ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คูประทีป)

..... *สุกัญญา ไผ่วิไลกุล* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไผ่วิไลกุล)

..... *ปทีป เมธาคุณวุฒิ* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบัน
ฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

นายสำเร็จ ประเสริฐสุข

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ

ภาควิชา

อุดมศึกษา

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะ

1. วิเคราะห์เอกสาร เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันฝึกหัดครู
2. วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนหนึ่งเป็นการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารของสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ส่วนที่สองเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นกลุ่มผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู จำนวน 313 คน จากสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร 13 แห่ง โดยแบ่งกลุ่มผู้บริหารออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ

1. กลุ่มคณบดี รองหรือผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ อธิการ รองอธิการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครู หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าคณะวิชา
2. กลุ่มผู้บริหารที่เป็นกรรมการดำเนินงานประสพการณ์วิชาชีพรู หรือกลุ่มบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดประสพการณ์วิชาชีพรูแก่นิสิตนักศึกษา
3. กลุ่มที่เป็นทั้งผู้บริหารในกลุ่มที่ 1 และได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ เป็นกรรมการดำเนินงานจัดประสพการณ์วิชาชีพรูด้วย

จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 313 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.45

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามได้สร้างขึ้นจากการศึกษา เอกสาร ตำรา รายงาน ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสัมภาษณ์มีข้อความ 8 ข้อ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ มีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบ ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดประสพการณ์วิชาชีพรู ด้านการเรียนการสอน ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านงานธุรการ ด้านงานพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านพัฒนา บุคลิกภาพในการ เป็นครู มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ข้อมูลที่ได้จาก เอกสารและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามได้ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว และ เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันก็จะทำการ ทดสอบทีละคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ เชฟ เฟ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่าสถาบันฝึกหัดครู ทุกแห่ง เห็นว่าการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นงานสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนหนึ่งของการฝึกหัดครู วิทยาลัยครูและคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ มีโครงสร้างการบริหารงานและระบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูแตกต่างกัน แต่ทุกแห่งมีขั้นตอนและกระบวนการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูคล้ายคลึงกัน คือ มีทั้งการจัดให้นิสิตนักศึกษา สังเกตสถานการณ์จริงใน โรงเรียน ขั้นตอนการจัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึก เป็นผู้ช่วยครู ขั้นตอนการทดลองสอน และขั้นตอนการฝึกสอน วิทยาลัยครูและคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ มีระบบการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแตกต่างกัน คือ วิทยาลัยครูใช้ระบบการประเมินผลแบบให้ผ่าน-ไม่ผ่าน โดยไม่มีค่าระดับคะแนน ส่วนคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ใช้ระบบการประเมินแบบให้เป็น เกรต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่าสถาบันฝึกหัดครู เน้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นิสิตนักศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพในการ เป็นครู และด้านการเรียนการสอนมากกว่าด้านอื่นๆ โดยเฉพาะด้านงานพัฒนาสังคมและชุมชน ได้จัดให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติน้อยมาก และ เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านงานธุรการ และด้านงานพัฒนาบุคลิกภาพในการ เป็นครู ปรากฏว่าผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เฉพาะด้านงานพัฒนาสังคมและชุมชน เพียงด้าน เดียว เท่านั้นที่ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ปัญหาสำคัญของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูประการหนึ่งคือ มีนิสิต นักศึกษาบางส่วนไม่ตั้งใจฝึกประสบการณ์วิชาชีพเท่าที่ควร เนื่องจากไม่ประสงค์ จะออกไปประกอบอาชีพครู เมื่อจบการศึกษาแล้ว และนอกจากนั้นสถาบันฝึกหัดครู ส่วนใหญ่ขาดแคลนห้องปฏิบัติการในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น ห้องปฏิบัติการ หลักสูตร ห้องปฏิบัติการสอน ห้องฝึกทักษะการสอน ห้องบริการและผลิตรายการ เรียน การสอน เป็นต้น

Thesis Title An Analysis of The Management of Professional
Experiences of Teacher Education Institutes in
Bangkok Metropolis.

Name Mr. Sumret Prasertsook

Thesis Advisor Associate professor Pateep Methakunnavudhi, Ph.d.

Department Higher Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes of Study :

The purposes of this study were :

1. To analyze the documents concerning Student Teaching Experiences in Teacher Education Institutes;
2. To analyze the status and some major problems of Student Teaching Experiences.

Methodology :

This study was divided into two parts; Part I the analysis of documents from teacher education institutes and interview data; and, Part II the analysis of the survey data. The population of this study were 313 administrators from 13 Teacher Education Institutes in Bangkok Metropolis which were divided into 3 sub-groups :-

1. Deans and Assistant Deans, of the faculty of Education, Rectors, Deputy Rectors of Teacher Colleges and Head of the Departments.

2. Director of student teaching program and student teaching experience committee.

3. Group of the administrators from sub-group 1 who act as the member of the Director of student teaching program and student teaching experience committee. From a total of 313 sent questionnaires, 208 or 66.45 percent of them were returned.

Instrument used in this study was constructed by the researcher and was designed as an interview schedule consisted of eight questions and the questionnaire which was divided into two parts : Part 1 background of the respondents ; Part 2 the rating scale items of student teaching experience. The items of the questionnaire were grouped into sub-topic as teaching-learning ; student affair ; counselling and guidance ; routin work ; social and community development ; and, personality improvement as a teacher.

Data obtained from interview and documents was used for content analysis. Percentage, means, standard deviation, one-way analysis of variance and Sheffe 's methods were used for the analysis of the questionnaire data.

Findings

Analysis of the documents, interview and questionnaires data revealed that the management of professional experiences of teacher education was a very important part of teacher education. In fact, there were different structure of administration and the system of the management of professional experiences of teacher education. However, most of Teacher Colleges and Faculty of

Education had similarity in the procedures and process of the management of professional experiences of teacher education ; such as the procedure of observing real situation in the classroom, the procedure of assisting classroom teachers, the procedure of practicing teaching. Teacher Colleges and Faculty of Education also had the differences system of evaluating the students' teaching experiences ; that is, Teacher Colleges used the pass/fail system, but Faculty of Education used grading system.

Research results from the questionnaires also found out that the teacher education institutes were emphasized more on professional experiences of teacher education related to personality improvement as a teacher and teaching-learning experiences than other experiences, especially, the professional experiences of teacher education related to the social and community development. Moreover, after comparing the opinions among the administrators of teacher education institutes concerning the management of professional experiences of teacher training ; sub-topic as teaching-learning ; student affair ; guidance and counseling ; routine work ; and personality improvement as a teacher ; they were found out that there were no significant differences at the .05 level among the opinions of the administrators of teacher education institutes. There was significant differences at the .05 level among the opinions of the administrators of the teacher education institutes related to the social and community development.

The most important problem of the management of professional experiences of teacher education was that some student did not pay attention to practicing teaching because they did not want to be teachers

after their graduation. Besides , the teacher education institutes lack of the operation rooms for practicing teaching experiences such as a curriculum room, a practicing teaching room, and a room for providing and producing teaching materials etc.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน ผู้วิจัยขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ชัย วงษ์ใหญ่ อาจารย์ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และคุณวิเชียร เกตุสิงห์ ที่ได้กรุณาช่วยให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และในการวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในกรุงเทพมหานคร ในการให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์แก่การวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และต้องขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับรองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมวิทยานิพนธ์นี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ยังได้รับความกรุณาสันับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานตลอดมาจนกระทั่งการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จเรียบร้อย จึงใคร่ขอถือโอกาสขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานส่วนหนึ่งจากโครงการวิจัยรูปแบบครุศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา หัวหน้าโครงการฯ และศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รวมทั้งอาจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิยม ที่ได้เห็นความสำคัญของงานวิจัยนี้ และได้กรุณาหาทางสนับสนุนงานวิจัยนี้ด้วยดีตลอดมา

สำเร็จ ประเสริฐสุข

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ๙

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ๑๐

กิตติกรรมประกาศ ๑๑

สารบัญตาราง ๑๒

บทที่

1 บทนำ 1

 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 5

 ขอบเขตของการวิจัย 5

 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 6

 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 6

2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8

 บทบาทของครู 8

 ลักษณะครูดี 11

 การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู 17

 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู 24

 รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสหรัฐอเมริกา 40

3 วิธีดำเนินการวิจัย 49

 ประชากร 49

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 50

 แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย 51

 การเก็บรวบรวมข้อมูล 52

 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผล 56

สารบัญ (ต่อ)

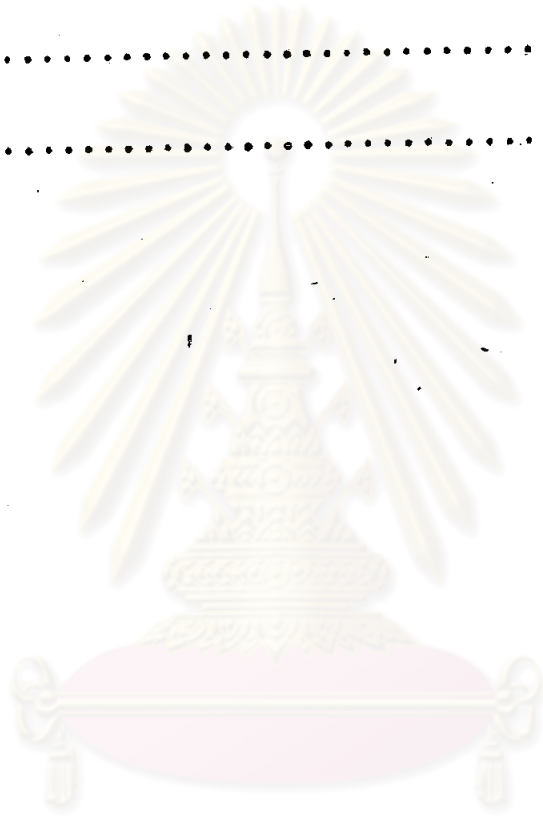
หน้า

บทที่

4	การวิเคราะห์ข้อมูล	58
	ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูจาก เอกสาร และการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	58
	ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	136
	ตอนที่ 1 สถานภาพและประสบการณ์ของผู้บริหาร ในการมีส่วนร่วมดำเนินการจัดประ สภาระดับวิชาชีพครู	137
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านต่างๆ	145
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพ ครูด้านต่างๆ	154
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอ เสนอแนะ	173
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	173
	วิธีดำเนินการวิจัย	173
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	174
	สรุปผลการวิจัย	
	ส่วนที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสาร และสัมภาษณ์	175
	ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ..	192
	อภิปรายผล	195
	ขอ เสนอแนะ	198

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	202
ภาคผนวก	207
ประวัติผู้เขียน	227



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามสถาบันที่สังกัด ...	55
2	ส่วนต่างๆ ของข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล ผู้ประเมินผล และ เกณฑ์การให้น้ำหนัก	117
3	สถานภาพของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู	137
4	ประสบการณ์ของผู้บริหารในการมีส่วนร่วมดำเนินการ จัดประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันที่สังกัด	140
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการเรียน การสอน	146
6	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานกิจการ นักเรียน	148
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานแนะแนว ...	150
8	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานธุรการ	151
9	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานพัฒนา สังคมและชุมชน	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

10	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับ สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานพัฒนา บุคลิกภาพในการ เป็นครู	153
11	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการ เรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบในการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู	154
12	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานกิจการ นัก เรียน จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบในการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู	156
13	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานแนะแนว จำแนก ตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครู	158
14	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานธุรการ จำแนก ตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ วิชาชีพครู	160
15	เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครูด้านงานพัฒนา สังคมและชุมชน จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบในการจัด ประสบการณ์วิชาชีพครู	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

16

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานพัฒนาบุคลิกภาพ
 ในการเป็นครู จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารที่รับผิดชอบ
 ในการจัดประสภการณวิชาชีพรูดานงานพัฒนาบุคลิกภาพ

164

17

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานการ เรียนการสอน
 จำแนกตามสถาบันฝึกหัดครู

165

18

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานกิจกรรมัก เรียน
 จำแนกตามสถาบันฝึกหัดครู

166

19

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานแนะแนว
 จำแนกตามสถาบันฝึกหัดครู

167

20

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานธุรการ จำแนก
 ตามสถาบันฝึกหัดครู

168

21

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานพัฒนาสังคมและ
 ชุมชน จำแนกตามสถาบันฝึกหัดครู

169

22

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสภการณวิชาชีพรูดานงานพัฒนาบุคลิกภาพ
 ในการเป็นครู จำแนกตามสถาบันฝึกหัดครู

170