

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การวิจัย, กอง. กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ." เอกสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2504.

กอ สวัสดิพานิช. "ปัญหาการศึกษาของไทยในสมัยปัจจุบัน" ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514.

ธีรชัย บุรณโชติ. "ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูของนิสิตครูศาสตร์หลักสูตร 2 ปีที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2504," โครงการศึกษา 2504, 2505.

นวลจันทร์ พิมวงค์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครู ของผู้ที่เป็นครูกับนิสิตฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

แนนน้อย ทิตติรานนท์. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในปีการศึกษา 2507." วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

ยัง เนื่องนิยม. "ทัศนคติของเด็กต่อโรงเรียน," บทความจากปฏิธานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย (จิตวิทยาพัฒนาการ) พ.ศ. 2503 หน้า 21 - 28 สถาบันระหว่างชาติ สำหรับคนคว่ำเรื่องเด็ก, 2504.

วิจนา บุญวานิช. "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประโยคชั้นมัธยมศึกษา ภาค 5 ปีการศึกษา 2507." วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ, สำนักงาน. สถานการณ์เศรษฐกิจแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2510 - 11 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.

สมหมาย กระจ่างลิขิต. "เปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการฝึกสอน ของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหามัณฑิต,
2514.

เสฐียรโกเศศ. ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น ถนนพหลโยธิน ทรนคร,
2510.

เสรี ลาชโรจน์. "ทัศนคติของนิสิตปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู." ปฏิญานิพนธ์วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2506.

โสภา ชูพิบูลย์ และ อรทัย ชื่นมนุญย์. จิตวิทยาสังคม. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Allport, Gordon W. Handbook of Social Psychology. Massashusett
Clark University Press, 1935.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3rd. The McMillan Co.,
1970.

Bereday, George Z. F. ed. The Educational and Training of
Teachers. London: Evans Brother Limited, 1963.

Brim, Burl J. "Attitude Change in Teacher Education Student,"
The Journal of Educational Research. Vol. 59 (10)
July - August, 1966, pp. 441 - 445.

- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Inc., 1966.
- Fread, John. E. Modern Elementary Statistic. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Engle Wood Cliffs, 1967.
- Garrett, Henry E. Statistics. New York: Longman Green and Co., 1958.
- Hay, William L. Statistics. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963. pp. 657 - 658.
- Kiesler, Charles A., Coolin, Barry E. and Miller, Norman. Attitude Change. John Wiley & Son, Inc., 1968.
- Lindquist, E. F. Statistical Analysis in Educational Research. New York: Houghton Mifflin Company, 1946.
- Lipscomb, Edra E. "Study of The Attitude of Student Teacher in Elementary Education," The Journal of Educational Research. Vol. 6 (4) December, 1966.
- Mazer, Gilbert F. "Attitude and Personalily Change in Student Teacher of Disadvantage Youth," The Journal of Education Research. Vol. 63 (3) November, 1963. pp. 116-140.
- Morri, Takako. "Analysis of Factor Influencing Motivation for Becoming a Teacher," The Journal of Educational Research. 60 (December), 1966.

New Comb, Theodore M. Social Psychology. New York: The Dryden Press, Inc., 1950.

Osgood, Charles E., Suci, George, J. and Tamenbaum, Percy H.
The Measurement of Meaning. University of Illinois Press,
Urbana, 1957.

Robin, Russel. "Measurement of Attitude of Teachers Towards
Teaching as a Profession," The Journal of Educational
Research. Vol. 60 (7) February, 1966.

Rosenberg, Morris. Occupation and Value. Illinois: The Free
Press, 1957.

Serenson, Herbert, Psychology in Education. 4th ed. New York:
Kagakusha Co., Ltd., 1964.

Walberg, H. J. "The Structure of Self-Concept in Prospective
Teacher," The Journal of Educational Research. Vol.
61 (2) October, 1967.

Winer, B. J. Statistical Principle in Experimental Design.
New York: McGraw-Hill Book Co., 1962. pp. 82 - 83.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม



2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว (One way Analysis of Variance)

3.1 ตัวอย่างสูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนชั้นเดียว

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	ชั้นแห่ง ความเป็นอิสระ (df.)	ผลบวกกำลังสองของ ความแตกต่างระหว่าง คะแนนเทียบกับความขัดแย้ง เลขคณิต (SS)	ความแปรปรวน (MS)	เรโซเอฟ (F-ratio)
ความแปรปรวนระหว่าง กลุ่ม (Among Group)	A-1	$SS_A = \frac{\sum_{j=1}^A T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{N}$	$MS_A = \frac{SS_A}{A-1}$	$F = \frac{MS_A}{MS_W}$
ความแปรปรวนภายใน กลุ่ม (Within Group)	N-A	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = \frac{SS_W}{N-A}$	
ผลรวม	N-1	$SS_T = \sum_{j=1}^A X_j^2 - \frac{T^2}{N}$		

X แทน	ตัวแปรแทนคะแนนแต่ละคน
T แทน	คะแนนรวม
N แทน	จำนวนคนทั้งหมด
A แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
j แทน	ดัชนีแทนกลุ่มประชากร
SS แทน	ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square) ของ ผลต่างระหว่างมัธยัม เลขคณิตและคะแนนของแต่ละคน
MS แทน	ความแปรปรวน
A Subscription แทน	ระหว่างกลุ่ม
W Subscription แทน	ภายในกลุ่ม
T Subscription แทน	รวมทุกกลุ่ม

4. หาความแตกต่างระหว่างชั้นเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรตามวิธีการของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Procedure)
5. ก. หาสัมประสิทธิ์ความเหมือนในการเลือกอาชีพ ใช้สูตร

$$W = \left(\frac{12 \sum_j T_j^2}{m^2 N (N^2 - 1)} \right) - \frac{3(N+1)}{N-1}$$

เมื่อ

- W = สัมประสิทธิ์ความเหมือนในการเลือกอาชีพ
 m = จำนวนกลุ่มที่เลือก
 N = จำนวนอาชีพที่เลือก

- ข. หาค่าความสัมพันธ์ใกล้เคียงโดยเฉลี่ยในการเลือกอาชีพเป็นรายคู่ ใช้สูตร

$$r_s = \frac{mW - 1}{m - 1}$$

เมื่อ

- r_s = ค่าความสัมพันธ์ใกล้เคียงโดยเฉลี่ยเป็นรายคู่
 m = จำนวนกลุ่มที่เลือก
 W = สัมประสิทธิ์ความเหมือนในการเลือกอาชีพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.



1. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างในแต่ละชั้นระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
- ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาค่าความแตกต่างของทัศนคติ ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ชั้นการสอน

แหล่งของความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	359.62	3	119.8	5.801**
ภายในกลุ่ม	4049.88	196	20.663	
รวม	4409.50	199		

** $P < .01$

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่ออาชีพครูในตารางที่ 1 ปรากฏว่า ทัศนคติต่ออาชีพครูในชั้นการสอน ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติ
ต่ออาชีพครู ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้าน
จรรยาครู

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	60.28	3	20.093	2.1
ภายในกลุ่ม	1875.72	196	9.57	
รวม	1936.00	199		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 2 ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2
ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปรากฏว่ามีทัศนคติต่ออาชีพครูในค่านจรรยาครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติ
ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านความสัมพันธ์กับ
อาชีพและบุคคลอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	364.015	3	121.338	4.915**
ภายในกลุ่ม	4838.54	196	24.686	
รวม	5202.555	199		

**p < .01

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 3 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู
ในด้านความสัมพันธ์กับอาชีพและบุคคลอื่น ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านประโยชน์ของอาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	65.095	3	21.698	3.464*
ภายในกลุ่ม	1227.5	196	6.263	
รวม	1292.595	199		

* $P < .05$

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 4 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ในด้านประโยชน์ของอาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตในชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านค่านิยมในสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	261.22	3	87.073	4.938**
ภายในกลุ่ม	3455.8	196	17.632	
รวม	3717.02	199		

** $P < .01$

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 5 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ในด้านค่านิยมในสังคม ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในค่านสถานที่ทำงาน เศรษฐกิจและความก้าวหน้า

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	151.28	3	50.427	3.7*
ภายในกลุ่ม	2671.44	196	13.63	
รวม	2822.72	199		

*P < .05

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 6 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครูในค่านสถานที่ทำงาน เศรษฐกิจและความก้าวหน้า ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่ออาชีพครูแต่ละด้าน จากกลุ่มตัวอย่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามุขมนตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของ
ทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4
ในค่านการสอบ

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	66.969	3	22.323	.967
ภายในกลุ่ม	3602.375	156	23.092	
รวม	3669.344	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 7 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู
ในค่านการสอบ ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของ
ทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4
ในค่านจรรยาครู

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	5.819	3	1.730	.326
ภายในกลุ่ม	784.875	156	5.031	
รวม	790.694	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 8 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู
ในค่านจรรยาครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านความสัมพันธ์กับอาชีพและบุคคลอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	47.019	3	15.673	.499
ภายในกลุ่ม	4902.975	156	31.429	
รวม	4949.994	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 9 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ในด้านความสัมพันธ์กับอาชีพและบุคคลอื่น ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในด้านประโยชน์ของอาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	6.45	3	2.15	.298
ภายในกลุ่ม	1125.95	156	7.218	
รวม	1132.40	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 10 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ในด้านประโยชน์ของอาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในค่านิยมในสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	5	3	1.667	.108
ภายในกลุ่ม	2414.9	156	15.48	
รวม	2419.9	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 11 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ค่านิยมในสังคม ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่ออาชีพครู ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในค่านิยมที่ทำงาน เศรษฐกิจและความก้าวหน้า

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F-ratio
ระหว่างกลุ่ม	43.225	3	14.408	.798
ภายในกลุ่ม	2816.75	156	18.056	
รวม	2859.295	159		

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 12 ปรากฏว่าทัศนคติต่ออาชีพครู ในค่านิยมที่ทำงาน เศรษฐกิจและความก้าวหน้า ระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผนวก ก.



แบบสอบถามในการวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่ออาชีพครู

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามต่าง ๆ ในแบบสอบถามด้วยวิธีต่อไปนี้

1. กรุณาอ่านคำถามในแต่ละเรื่องให้ตลอดเสียก่อนที่จะเลือกตอบข้อหนึ่งข้อใดหรือหลายข้อในเรื่องนั้น
2. คำถามส่วนมากให้กาเครื่องหมายในช่องดังนี้ ✓ หรือเติมข้อความ หรือตัวเลขในช่องว่างดังนี้.....ตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1

ตอนที่ 1

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุปี
3. กำลังศึกษาชั้นปีที่..... สถานศึกษา
4. เข้าศึกษาในสถานนี้เมื่อปี ในชั้นปีที่
5. สถานศึกษา ก่อนเข้าเรียนในสถานนี้.....
6. วุฒิ ก่อนเข้าศึกษาในสถานนี้.....
7. อาชีพของบิดามารดา ก. บิดาอาชีพ.....
ข. มารดามีอาชีพ.....
8. ระดับการศึกษาของบิดามารดา

ก. บิดามีการศึกษาระดับใด ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มัธยมศึกษา อุดมศึกษา	ข. มารดามีการศึกษาระดับใด ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มัธยมศึกษา อุดมศึกษา
--	---

-สูงกว่าปริญญาตรี
.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-สูงกว่าปริญญาตรี
.....อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. ท่านเข้าเรียนในสถาบันนี้เนื่องจาก
.....ตัดสินใจสอบเข้าเรียนด้วยตนเอง
.....บิดามารกาหรือญาติแนะนำ
.....ครูอาจารย์แนะนำ
.....เรียนตามเพื่อน
.....อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. เมื่อท่านเรียนจบปริญญาตรีแล้วตั้งใจว่าจะศึกษาต่อหรือทำงาน
.....ศึกษาต่อทำงาน
11. เมื่อท่านเรียนจบชั้นปริญญาตรีแล้วตั้งใจทำงาน คิดว่ามีความต้องการที่จะสอน
เด็กในระดับใด
..... ระดับประถมศึกษา
..... มัธยมศึกษา
..... อาชีวศึกษา
..... วิทยาลัยหรือเทียบเท่า
..... มหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า
..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ชุดที่ 1

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการสอบถามทัศนคติของท่านที่มีต่ออาชีพครู ว่าเป็นอย่างไรบ้าง ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงที่สุด เพราะผลที่ได้จากการตอบนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นข้อความและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความ ให้ท่านอ่านข้อความนั้นแล้วพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นเป็นจริงหรือไม่เป็นจริงสำหรับท่าน มากน้อยเพียงไร แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นนั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อความ

1. ข้าพเจ้าอยากเป็นครู
2. ข้าพเจ้าชอบสอนเด็ก

	เป็นจริง อย่างมาก	เป็นจริง	ไม่แน่ใจ	ไม่เป็นจริง	ไม่เป็นจริง เลย
1. ข้าพเจ้าอยากเป็นครู					
2. ข้าพเจ้าชอบสอนเด็ก					

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 40 ข้อ ขอให้ท่านอ่านให้ตลอด และไปรคแสดงความคิดเห็นให้ครบทุกข้อ

1. ถ้าข้าพเจ้าจบการศึกษาแล้วมีช่องทางที่จะไป
ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ต้องเป็นครูได้ข้าพเจ้า
จะตกลงเลือกทันที
2. ข้าพเจ้าจะสอนเฉพาะวิชาที่ข้าพเจ้ามีความรู้
เพียงพอ
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดีที่สุดในชีวิตของข้าพเจ้า
4. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูมีโอกาสมากที่สุดในการพัฒนา
เด็กให้เป็นพลเมืองดี
5. ข้าพเจ้าพร้อมเสมอที่จะไปเป็นครูในท้องถิ่น
ทุรกันดาร
6. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเป็นอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติที่สุด
7. ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพครูเป็นงานที่ไม่คุ้มค่า เพราะ
จะต้องทำงานหนักและเงินเดือนต่ำ
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานสอนจะทำให้ข้าพเจ้าเป็นคน
เฉื่อยชา
9. ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันครู ไม่
สามารถจะช่วยให้ข้าพเจ้าปรับตัวเข้ากับสังคมได้
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูจำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้
เฉพาะวิชาที่ตนสอนเท่านั้น
11. เมื่อข้าพเจ้าออกไปเป็นครู ข้าพเจ้าจำเป็นต้อง
จัดหาข้าวของเครื่องใช้ดี ๆ เพื่อให้สมฐานะ
แม้จะต้องเป็นหนี้สินเขาม้างก็ตาม
12. ข้าพเจ้ามั่นใจว่าการสอนเป็นอาชีพที่น่าสนใจที่สุด

เป็นจริงดังที่
ข้าพเจ้าอย่างมาก

เป็นจริง

ไม่แน่ใจ

ไม่เป็นจริง

ไม่เป็นจริงเลย

- | | เป็นจริงสำหรับ
ข้าพเจ้าย่างมาก | เป็นจริง
ไม่แน่ใจ | ไม่เป็นจริง | ไม่เป็นจริงเลย |
|---|-----------------------------------|----------------------|-------------|----------------|
| 13. ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะทำงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง
กับการสอน | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกภาคภูมิใจเลยที่มีโอกาสมาเรียนครู | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15. ข้าพเจ้าจะสอนนักเรียนด้วยความเสียสละและ
อดทน | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อที่จะท่องประวัติที่อยู่ใน
ระเบียบวินัยครูมากเกินไป | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 17. ข้าพเจ้าเชื่อว่าผู้ที่เรียนครูส่วนใหญ่มีความรู้
ความสามารถอยู่ในระดับสูง | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 18. ข้าพเจ้าไม่สนใจที่จะเป็นครู | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 19. เมื่อข้าพเจ้าออกไปเป็นครู ข้าพเจ้าจะให้ความ
เมตตาแก่ศิษย์ทุก ๆ คน | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 20. อาชีพสอนหนังสือหรืองานครูนั้นอาจเหมาะสำหรับ
คนบางประเภทเท่านั้น ไม่ใช่สำหรับข้าพเจ้า | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 21. ข้าพเจ้าเชื่อว่าอาชีพครูก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
มากกว่าอาชีพอื่น | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 22. ข้าพเจ้าเชื่อคำกล่าวที่ว่า "ครูคือเรือจ้างที่ใคร ๆ
ก็ดื่มเมื่อหมดकारะแล้ว" | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 23. ข้าพเจ้าเห็นว่าครูไม่จำเป็นต้องแต่งกายให้
เรียบร้อยอยู่เสมอ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 24. ข้าพเจ้าคิดว่างานสอนหนังสือเป็นงานที่ไม่
หนักเหนื่อยเลย | _____ | _____ | _____ | _____ |

25. ถ้านองของข้าพเจ้าจบ ม.ศ. 5 ข้าพเจ้าจะให้

เขาเลือกเรียนครูเป็นอันดับแรก

26. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูเป็นผู้นำในการสร้างชาติ

27. ข้าพเจ้ารู้สึกจำเป็นที่จะต้องไปร่วมงานสังคม

ทุกประเภทของครู

28. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจว่าข้าพเจ้าชอบสอนหนังสือ

29. ข้าพเจ้าตั้งใจจะสอนในโรงเรียนที่ทันสมัย เพราะ
มีปัญหาน้อย

30. ข้าพเจ้าจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอนให้
มากที่สุด

31. ข้าพเจ้าเชื่อว่างานสอนน่าเบื่อเพราะเป็นงาน
จำเจและซ้ำซาก

32. ข้าพเจ้าเชื่อว่าอาชีพครูจะช่วยให้ข้าพเจ้ามีฐานะ
ความเป็นอยู่ในสังคมได้อย่างสบาย

33. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนจะทำให้สุขภาพของ
ข้าพเจ้าทรุดโทรม

34. ข้าพเจ้าจะรู้สึกเฉย ๆ ถ้าจะต้องมาสอนไม่ทัน
เวลา

35. ข้าพเจ้ามองไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครู

36. ถ้ามีโอกาสจะย้ายไปเรียนในสาขาอื่นที่ข้าพเจ้า
ชอบโดยที่ไม่ต้องเรียนครูได้ ข้าพเจ้าจะตกลงใจ
ทันที

เป็นจริงสำหรับ
ข้าพเจ้าอย่างมาก

เป็นจริง

ไม่แน่ใจ

ไม่เป็นจริง

ไม่เป็นจริงเลย

- | | เป็นจริงสำหรับ
ข้าพเจ้าย่างมาก | เป็นจริง | ไม่แน่ใจ | ไม่เป็นจริง | ไม่เป็นจริงเลย |
|--|-----------------------------------|----------|----------|-------------|----------------|
| 37. ในฐานะที่เป็นครู ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าคือบุคคลสำคัญในการเสริมสร้างชุมชนให้เจริญก้าวหน้า | | | | | |
| 38. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพเจ้าเป็นคนด้าหลัง เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนรุ่นเดียวกันที่จบ ม.ศ. 3 และไม่ได้มาเรียนครู | | | | | |
| 39. ในฐานะที่เป็นครู ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน | | | | | |
| 40. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่จะบอกกับคนทั่วไปว่าคุณพเจ้าเรียนครู | | | | | |



ตอนที่ 2 ชุดที่ 2

แบบสอบถามนี้ต้องการให้ท่านอธิบายถึงคุณลักษณะของท่าน ตัวท่านเป็นครู ครูของท่านทำตัวลักษณะใด และผู้ประกอบอาชีพสอนหนังสือ ว่ามีลักษณะเช่นไร

ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วยค่าแสดงคุณลักษณะเป็นคู่ ๆ ที่มีความหมายตรงกันข้าม ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย หักลบบนตัวเลขที่อยู่ระหว่างคุณลักษณะแต่ละคู่ เพื่ออธิบายคุณลักษณะของสิ่งที่ปรากฏอยู่ที่หัวกระดาษของแต่ละหน้า

ตัวอย่างการตอบ สมมติว่าท่านกำลังพิจารณาคูคุณลักษณะคู่นี้ สำหรับ "ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นครู"

มีเกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่มีเกียรติ
ถ้าท่านตอบ	3	แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านมีเกียรติมากที่สุด						
ถ้าท่านตอบ	2	ท่านเห็นว่าท่านมีเกียรติมาก						
ถ้าท่านตอบ	1	แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านมีเกียรติ						
ถ้าท่านตอบ	0	แสดงว่าท่านไม่แน่ใจ						
ถ้าท่านตอบ	-1	แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านไม่ค่อยมีเกียรติ						
ถ้าท่านตอบ	-2	แสดงว่าท่านเห็นว่าท่านไม่มีเกียรติ						
ถ้าท่านตอบ	-3	แสดงว่าท่านเห็นว่าไม่มีเกียรติเลย						

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคุณลักษณะตรงข้ามกัน 20 คู่ ให้ตอบตามความเป็นจริง มาให้ครบทุกข้อ เราจะเก็บค่าตอบของท่านไว้เป็นความลับที่สุด

กรุณาตั้งใจทำและทำทุกข้อ อย่าเว้นค่าตอบที่ดีที่สุด คือค่าตอบที่ใกล้เคียงกับลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด

ครูของข้าพเจ้า

ไม่ทะเลาะทะเลาะ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ทะเลาะทะเลาะ
ลึกซึ้ง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3	2	1	0	-1	-2	-3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับผิดชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	รับผิดชอบ
สะอาด	3	2	1	0	-1	-2	-3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	-1	-2	-3	เอื้อเฟื้อ
คุ้นเคยยาก	3	2	1	0	-1	-2	-3	คุ้นเคยง่าย
ลำเอียง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ยุติธรรม
เรียบ ๆ	3	2	1	0	-1	-2	-3	โลกโฉน
เมตตา	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เมตตา
โง่	3	2	1	0	-1	-2	-3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3	2	1	0	-1	-2	-3	อ่อนแอ
งานหนัก	3	2	1	0	-1	-2	-3	งานเบา
เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3	2	1	0	-1	-2	-3	คร่ำครึ
สนุก	3	2	1	0	-1	-2	-3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3	2	1	0	-1	-2	-3	เชื่อถือไม่ได้
วู่วาม	3	2	1	0	-1	-2	-3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขยัน

ข้าพเจ้าเป็นครู

ไม่ทะเลาะทะเลาะ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ทะเลาะทะเลาะ
ลึกซึ้ง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3	2	1	0	-1	-2	-3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับนิคชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	รับนิคชอบ
สะเพร่า	3	2	1	0	-1	-2	-3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	-1	-2	-3	เอื้อเฟื้อ
คุ้นเคยยาก	3	2	1	0	-1	-2	-3	คุ้นเคยง่าย
ลำเอียง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ยุติธรรม
เรียบร้อย	3	2	1	0	-1	-2	-3	โลดโผน
เมตตา	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เมตตา
โง่	3	2	1	0	-1	-2	-3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3	2	1	0	-1	-2	-3	อ่อนแอ
งานหนัก	3	2	1	0	-1	-2	-3	งานเบา
เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3	2	1	0	-1	-2	-3	คร่ำครึ
สนุก	3	2	1	0	-1	-2	-3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3	2	1	0	-1	-2	-3	เชื่อถือไม่ได้
วู่วาม	3	2	1	0	-1	-2	-3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขยัน

ผู้ประกอบอาชีพสอนหนังสือ

ไม่ทะเลาะทะเลาะ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ทะเลาะทะเลาะ
ลึกซึ้ง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ผิวเผิน
มองโลกในแง่ดี	3	2	1	0	-1	-2	-3	มองโลกในแง่ร้าย
ไม่รับผิดชอบ	3	2	1	0	-1	-2	-3	รับผิดชอบ
สะเพร่า	3	2	1	0	-1	-2	-3	รอบคอบ
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	-1	-2	-3	เอื้อเฟื้อ
คุ้นเคยยาก	3	2	1	0	-1	-2	-3	คุ้นเคยง่าย
ลำเอียง	3	2	1	0	-1	-2	-3	ยุติธรรม
เรียบร้อย	3	2	1	0	-1	-2	-3	โลกโชน
เมตตา	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เมตตา
โง่	3	2	1	0	-1	-2	-3	ฉลาด
ไร้เกียรติ	3	2	1	0	-1	-2	-3	มีเกียรติ
แข็งแรง	3	2	1	0	-1	-2	-3	อ่อนแอ
งานหนัก	3	2	1	0	-1	-2	-3	งานเบา
เสียสละ	3	2	1	0	-1	-2	-3	ไม่เสียสละ
ทันสมัย	3	2	1	0	-1	-2	-3	คร่ำครึ
สนุก	3	2	1	0	-1	-2	-3	เบื่อหน่าย
เชื่อถือได้	3	2	1	0	-1	-2	-3	เชื่อถือไม่ได้
ว้าวาม	3	2	1	0	-1	-2	-3	เยือกเย็น
เกียจคร้าน	3	2	1	0	-1	-2	-3	ขยัน

ตอนที่ 2 ชุดที่ 3

แบบสอบถามนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป ของท่านที่มีต่ออาชีพต่าง ๆ เมื่อพิจารณาในด้านเกียรติยศ เศรษฐกิจ ความชอบ และฐานะสังคม

ให้ท่านพิจารณาอาชีพต่อไปนี้

- ก. ตำรวจ
- ข. วิศวกร
- ค. ครู
- ง. นายความ
- จ. นักบัญชี
- ฉ. ทหาร
- ช. ค้าขาย
- ซ. เกษัชกร
- ฅ. สถาปนิก
- ญ. ศิลปิน



เมื่อพิจารณาอาชีพต่าง ๆ แล้วให้ท่านคิดจัดลำดับความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ นั้น โดยพิจารณาในแง่ต่าง ๆ (เกียรติยศ เศรษฐกิจ ความชอบ และฐานะทางสังคม) ว่าอาชีพใดมีความสำคัญมาก่อนหลัง แล้วให้เขียนตอบลงเฉพาะอักษรภาษาไทยที่เป็นคู่กับอาชีพนั้น ๆ ดังตัวอย่าง

ท่านคิดว่าในแง่ความก้าวหน้า ท่านจัดเรียงลำดับอาชีพดังนี้ วิศวกร ตำรวจ ทหาร ค้าขาย นายความ นักบัญชี ศิลปิน ครู เกษัชกร สถาปนิก

ท่านเขียนตอบได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

พิจารณาในด้านความก้าวหน้า

- อันดับ 1 ข
 อันดับ 2 ฅ
 อันดับ 3 ฅ
 อันดับ 4 ฅ
 อันดับ 5 ง
 อันดับ 6 จ
 อันดับ 7 ฅ
 อันดับ 8 ค
 อันดับ 9 ฅ
 อันดับ 10 ฅ

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิจารณาในท่านเกียรติยศ

- อันดับ 1
 อันดับ 2
 อันดับ 3
 อันดับ 4
 อันดับ 5
 อันดับ 6
 อันดับ 7
 อันดับ 8
 อันดับ 9
 อันดับ 10

พิจารณาในท่านเศรษฐกิจ

- อันดับ 1
 อันดับ 2
 อันดับ 3
 อันดับ 4
 อันดับ 5
 อันดับ 6
 อันดับ 7
 อันดับ 8
 อันดับ 9
 อันดับ 10

พิจารณาในท่านความชอบของข้าพเจ้า

- อันดับ 1
 อันดับ 2
 อันดับ 3
 อันดับ 4
 อันดับ 5
 อันดับ 6
 อันดับ 7
 อันดับ 8
 อันดับ 9
 อันดับ 10

พิจารณาในท่านฐานะทางสังคม

- อันดับ 1
 อันดับ 2
 อันดับ 3
 อันดับ 4
 อันดับ 5
 อันดับ 6
 อันดับ 7
 อันดับ 8
 อันดับ 9
 อันดับ 10

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสำรวย มีชนอน

วุฒิการศึกษา

การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2505 อนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์, คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2509 และประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาแนะแนวการศึกษา แผนกวิชาจิตวิทยา มัธยมศึกษา วิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2514

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนวัดพุทธเวียง (พิบูลย์ขยายวงศ์ประชานุเคราะห์)
อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย