

บทที่ ๔

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหา ของครูสังคมศึกษา ในการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียน ๔๐ แห่ง ในเขตการศึกษาจำนวนแบบสอบถาม ที่นำมาวิเคราะห์รวมทั้งสิ้น ๒๑๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๕ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอเป็น ๒ ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ ๑ ใ้แก่สถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษา ปัญหาการวัดผลและประเมิน ผล ในเรื่องหลักการประเมินผลการเรียน วิธีดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนวิธี ทัดสินผลการเรียน การสร้างและปรับปรุงข้อสอบตามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ความ ต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๒ สรุปข้อเสนอแนะต่อการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษาที่ได้จากแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง ๑ สถานภาพทั่วไปของครูสังกัดศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย .....	๑๐๖	๔๙.๗๗
	หญิง .....	๑๐๗	๕๐.๒๓
๒	อายุ		
	๒๐ - ๒๕ ปี .....	๗๘	๓๖.๖๒
	๒๖ - ๓๐ ปี .....	๘๔	๓๙.๔๔
	๓๑ - ๓๕ ปี .....	๒๙	๑๓.๖๑
	๓๖ - ๔๐ ปี .....	๖	๒.๘๒
	๔๑ - ๔๕ ปี .....	๑๓	๖.๑๐
	๔๖ - ๕๐ ปี .....	๓	๑.๔๑
๕๑ ปีขึ้นไป .....	๑	-	
๓	วุฒิ		
	สูงกว่าปริญญาตรี .....	-	-
	ปริญญาตรี .....	๑๒๑	๕๖.๘๑
	ต่ำกว่าปริญญาตรี .....	๙๖	๔๓.๑๙
๔	ประสบการณ์การสอน		
	๑ - ๕ ปี .....	๑๕๔	๗๒.๓๐
	๖ - ๑๐ ปี .....	๔๓	๒๐.๑๙
	๑๑ - ๑๕ ปี .....	๑๒	๕.๖๓
	๑๖ - ๒๐ ปี .....	๒	๐.๙๔
	๒๑ - ๒๕ ปี .....	๒	๐.๙๔
	๒๖ - ๓๐ ปี .....	-	-
๓๑ ปีขึ้นไป .....	-	-	

ตาราง ๑ สถานภาพทั่วไปของครูสังกัดศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
๕	ท่านเคยเรียนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลหรือไม่		
	- เคยเรียนแต่ไม่เคยได้รับการอบรม .....	๑๑๒	๕๒.๕๘
	- เคยได้รับการอบรมแต่ไม่เคยเรียน .....	๒๔	๑๑.๒๗
	- เคยเรียนและได้รับการอบรม .....	๔๕	๒๑.๑๓
	- ไม่เคยเรียนและไม่เคยได้รับการอบรม .....	๓๒	๑๕.๐๒
๖	ในปัจจุบันท่านมีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลวิชา สังคมศึกษาเพียงใด		
	- ได้ศึกษาเรื่องการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด และมีความเข้าใจองเห็นแล้ว .....	๒๕	๑๑.๓๔
	- ยังมีความสงสัยในวิธีการวัดและประเมินผล .....	๑๘๔	๘๖.๓๘
	- ไม่สนใจในวิธีการวัดและประเมินผล .....	๔	๑.๘๘
๗	ท่านเตรียมการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร (เลือกตอบ- ได้หลายข้อ)		
	๑. จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา		
	- ทำทุกบทเรียน .....	๔๒	๑๕.๕๔
	- ทำเป็นบางบทเรียน .....	๒๔	๒๓.๕๓
	- ทำเป็นส่วนบุคคล .....	๔๔	๑๘.๐๑
	- ทำร่วมกับครูในสายวิชา .....	๕๖	๒๐.๕๕
	- ไม่ได้จัดทำ .....	๖๑	๒๒.๕๓
	๒. การสอบแต่ละครั้งท่านดำเนินการอย่างไร		
	- สร้างข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ...	๑๓๕	๔๗.๘๗

ตาราง • สถานภาพทั่วไปของครูสังคมนตรีศึกษา (ต่อ)



ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	- ระบุเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	๕๕	๑๕.๕๐
	- กำหนดตามโครงการหรือแผนการที่กำหนดไว้.....	๕๒	๓๒.๒๓
๓.	การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ		
	- ทำทุกครั้งหลังการสอบปลายภาค.....	๓๓	๑๘.๑๖
	- ทำเป็นบางครั้ง.....	๗๒	๓๐.๕๐
	- ไม่ได้จัดทำ.....	๑๒๔	๕๘.๕๔

จากตาราง • ครูสังคมนตรีศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงและชายจำนวนใกล้เคียงกัน ครูร้อยละ ๓๕.๕๔ มีอายุระหว่าง ๒๒ - ๓๐ ปี มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีร้อยละ ๕๖.๘๑ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๔๓.๑๙ มีประสบการณ์การสอน ๑ - ๕ ปี ร้อยละ ๗๒.๓๐ รองลงมา มีประสบการณ์ด้านการสอน ๖ - ๑๐ ปี ร้อยละ ๒๐.๑๘

ด้านความรู้และประสบการณ์การวัดผล ครูสังคมนตรีศึกษาร้อยละ ๕๒.๕๔ เคยเรียนแต่ไม่เคยได้รับการอบรม รองลงมา ร้อยละ ๒๑.๑๓ เคยเรียนและได้รับการอบรม ครูร้อยละ ๔๖.๓๔ ยังมีความสงสัยในวิธีการวัดผลและการประเมินผล

การจัดเตรียมการด้านการวัดและประเมินผล ครูสังคมนตรีศึกษาร้อยละ ๒๓.๕๓ เคยทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรเป็นแบบทเรียน รองลงมา ร้อยละ ๒๒.๔๓ ไม่ได้จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา ก่อนการประเมินผล และร้อยละ ๕๓.๘๓ กำหนดการสอบแต่ละครั้งโดยสร้างข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รองลงมา ร้อยละ ๓๒.๒๓ กำหนดตามโครงการหรือแผนการที่กำหนดไว้ ครูร้อยละ ๕๘.๕๔ ไม่ได้จัดทำ การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ รองลงมา ร้อยละ ๓๐.๕๐ ทำเป็นบางครั้ง.

ตาราง ๒ ภาวะที่เห็นของครูสังกัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.
๑	ปัญหาในการประเมินผลระหว่างภาคเรียน - ชีตนากรกานเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ .....	๒.๕๘	๑.๑๖
	- วิธีการทำงาน .....	๒.๘๑	๑.๐๓
	- งานที่มอบหมายให้ทำ .....	๒.๖๖	๑.๑๘
	- การสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ .....	๒.๘๐	๑.๐๘
๒	ปัญหาในการสอนซ่อมเสริม .....	๒.๕๖	๑.๓๑
๓	ปัญหาในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน .....	๒.๕๓	๑.๐๘
๔	ปัญหาในการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....	๒.๘๕	๑.๑๑
๕	ปัญหาในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน - การประเมินผลก่อนเรียน .....	๒.๘๒	๑.๒๒
	- การประเมินผลระหว่างเรียน .....	๒.๒๙	๐.๙๓
๖	ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนวิชาเลือกในกรณีที่นักเรียนสอบ แก้ตัวแล้วไม่ผ่าน .....	๒.๗๖	๑.๒๘
๗	ปัญหาเกี่ยวกับการสอบแก้ตัวของนักเรียนภายในสัปดาห์ ที่หนึ่งของภาคเรียนถัดไป .....	๒.๖๙	๑.๒๘
๘	ปัญหาในการประเมินผล ตักสินและอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียน	๒.๕๕	๑.๐๘
๙	ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดสอนซ่อมเสริม .....	๒.๘๕	๑.๓๑
๑๐	ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของการวัดและประเมินผลในโรงเรียน - ในกรณีที่ไร้อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนต่อ ปลายภาคเรียนเป็น ๕ ต่อ ๕ .....	๒.๓๕	๑.๑๗
	- ในกรณีที่ไร้อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคเรียนต่อ ปลายภาคเรียนเป็น ๖ ต่อ ๔ .....	๒.๐๖	๑.๑๑

ตาราง ๒ ความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาต่อระดับชั้นการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.
๑๑	ปัญหาในการประเมินผลเป็นรายวิชาโดยคิดเป็นหน่วยการเรียน	๒.๒๘	๐.๘๘
๑๒	ปัญหาในการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน .....	๒.๒๘	๐.๘๖
๑๓	ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในการสอบของนักเรียน .....	๒.๒๑	๑.๑๓
๑๔	ปัญหาในการตัดสินให้ ร,มส .....	๒.๒๑	๑.๑๘
๑๕	ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาคงไม่น้อยกว่า ๘๐ % จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ .....	๒.๑๖	๑.๐๘
๑๖	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาต้องผ่าน ๑๕ หน่วยการเรียนจึงจะมีสิทธิจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) ได้ ...	๒.๑๐	๐.๘๖
๑๗	ปัญหาในการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน		
	- คะแนนระหว่างภาคเรียน .....	๒.๐๖	๐.๘๘
	- คะแนนปลายภาคเรียน .....	๒.๐๕	๑.๐๓
๑๘	ปัญหาในการให้ระดับผลการเรียนเป็น ๕ ระดับ คือ (๔,๓,๒,๑,๐) .....	๑.๘๔	๑.๐๐

จากตาราง ๒ ครูสังกัดศึกษามีความคิดเห็นเป็น ๒ ระดับ คือ

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติปานกลางได้แก่ พัฒนาการด้านเจตคติต่อ  
จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ ปัญหาในการสอนซ่อมเสริม ปัญหาในการประเมินผลเพื่อ  
ปรับปรุงการเรียนการสอน ปัญหาในการประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การ  
ประเมินผลก่อนเรียน วิธีการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนวิชาเลือกในกรณีที่นักเรียน  
สอบแก้ตัวแล้วไม่นาน ปัญหาเกี่ยวกับการสอบแก้ตัวของนักเรียนภายในสัปดาห์ที่สองของ  
ภาคเรียน ถัดไป และปัญหาในการประเมินผลระหว่างภาคเรียนค่านงานที่มอบหมายให้ทำ

ส่วนระเบียบการวัดผลที่มีปัญหาในการปฏิบัติได้แก่ ปัญหาในการประเมินผล  
 คัดเลือกและอนุมัติผลการเรียนของโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดสอนซ่อมเสริม  
 การสอบระหว่างภาคเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในกรณีที่ใช้อัตราส่วนของคะแนนระหว่าง  
 ภาคเรียนต่อปลายภาคเรียนเป็น ๕ ต่อ ๕ ปัญหาในการประเมินผลเป็นรายวิชาโดยคิดเป็น  
 หน่วยการเรียนการประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปัญหาในการประเมินผลเพื่อคัดเลือกผลการ  
 เรียน ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในการสอบซ่อมของนักเรียน ปัญหาในการคัดเลือกร, มส  
 ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาต้องไม่น้อยกว่า ๘๐ % จึงจะมีสิทธิ  
 เข้าสอบ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาต้องผ่าน ๑๕๖ หน่วยการเรียนจึงจะมีสิทธิ  
 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) ได้ คะแนนระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ใช้อัตราส่วนของ  
 คะแนนระหว่างภาคเรียนต่อปลายภาคเรียนเป็น ๖ ต่อ ๔ คะแนนปลายภาคเรียนและ  
 ปัญหาในการไต่ระดับผลการเรียนเป็น ๕ ระดับ คือ (๔,๓,๒,๑,๐)

ตาราง ๓ ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการสร้างข้อสอบ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ	$\bar{X}$	S.D.
๑	คำถามที่ใช้ในแบบทดสอบวิชาสังคมศึกษานานว่ามีปัญหาในการ สร้างมากน้อยเพียงใดในคำตอบนี้		
	- การตั้งกระดาษที่ .....	๓.๖๔	๑.๑๔
	- การวิเคราะห์ .....	๓.๕๗	๑.๐๘
	- การประเมินค่า .....	๓.๔๓	๑.๐๘
	- การนำไปใช้ .....	๓.๑๒	๑.๑๖
	- พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ ..	๓.๑๒	๑.๑๕
	- ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน .....	๒.๗๒	๑.๑๒
	- ความเข้าใจ .....	๒.๘๔	๑.๐๘
	- ความรู้ ความจำ .....	๑.๘๔	๑.๐๒
๒	ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสอบ..	๓.๔๓	๑.๒๐

ตาราง ๓ - ความคิดเห็นของครูผู้คุมศึกษาต่อการสร้างข้อสอบ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ	$\bar{X}$	S.D.
๓	ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการสร้างตารางวิเคราะห์ หลักสูตร .....	๓.๓๖	๑.๒๐
๔	ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการสร้างข้อสอบ .....	๓.๑๖	๑.๑๗
๕	ปัญหาในการเลือกข้อสอบในแบบทดสอบให้รัดกุมชัดเจน..	๓.๑๘	๑.๑๘
๖	ปัญหาในการเลือกชนิดของข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหา และพฤติกรรมที่ต้องการวัด .....	๓.๑๘	๑.๑๕
๗	ปัญหาในการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ		
	- แบบอัตนัย		
	- แบบเรียงความ .....	๓.๐๙	๑.๓๐
	- ทอบสั้น ๆ หรือจำกัดคำตอบ .....	๒.๕๘	๑.๒๑
	- แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน .....	๒.๕๕	๑.๐๓
	- แบบปรนัย		
	- เติมคำคำเดียวหรือหลายคำ .....	๒.๓๓	๑.๑๑
	- เลือกตอบ .....	๒.๑๙	๑.๐๗
	- จับคู่ .....	๒.๐๗	๐.๘๘
	- ถูก - ผิด .....	๑.๘๕	๐.๘๑
๘	ปัญหาในการสร้างตัวลงในข้อสอบแบบปรนัย .....	๓.๐๘	๑.๑๕
๙	ปัญหาในการสร้างข้อสอบที่วัดพฤติกรรมชั้นสูงกว่าความรู้ ความจำ .....	๓.๐๗	๑.๐๖
๑๐	ปัญหาในการออกข้อสอบให้ครอบคลุมหลักสูตร .....	๓.๐๕	๑.๒๓
๑๑	ปัญหาในการสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา .....	๒.๗๖	๑.๑๓



ตาราง ๓ ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการสร้างข้อสอบ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ	$\bar{x}$	S.D.
๑๒	ปัญหาเรื่องข้อสอบส่วนมากวัดความรู้ความจำเพียงอย่างเดียว	๒.๖๒	๑.๒๓
๑๓	ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างครูที่สอนร่วมกัน.....	๒.๓๗	๑.๑๗
๑๔	ปัญหาในการเรียงลำดับข้อสอบเข้าฉบับ.....	๒.๑๕	๐.๘๗

จากตารางที่ ๓ ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเป็น ๓ ระดับ ดังนี้คือ

ที่เห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติมากที่สุดคือการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการสังเคราะห์

ส่วนที่มีปัญหาในการปฏิบัติปานกลางได้แก่ การวิเคราะห์ ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างข้อสอบ การประเมินค่า ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการสร้างข้อสอบ ปัญหาในการเลือกใช้ถ้อยคำในแบบทดสอบให้รัดกุมชัดเจน ปัญหาในการเลือกใช้ชนิดของข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด การนำไปใช้ พัฒนาการด้านเจตคติ จริยธรรมและบุคลิกภาพอื่น ๆ ข้อสอบแบบเรียงความ ปัญหาในการสร้างตัวลวงให้ข้อสอบแบบปรนัย ปัญหาในการสร้างข้อสอบที่วัดพฤติกรรมชั้นสูงกว่าความรู้ความจำ ปัญหาในการออกข้อสอบให้ครอบคลุมหลักสูตร ปัญหาในการสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชา ความตั้งใจและความสนใจในการเรียน และปัญหาเรื่องข้อสอบส่วนมากวัดความรู้ความจำเพียงอย่างเดียว

ส่วนที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การสร้างข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยปนกัน การตอบสั้น ๆ หรือจำกัดคำตอบ ความเข้าใจ ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างครูที่สอนร่วมกัน ข้อสอบแบบเติมคำคำเดียวหรือหลายคำ ข้อสอบแบบเลือกตอบ ปัญหาในการเรียงลำดับข้อสอบเข้าฉบับ ข้อสอบแบบจับคู่ แบบถูก - ผิด และความรู้ความจำ

## ตาราง ๔ ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อวิธีดำเนินการวัดผล

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดผล	$\bar{X}$	S.D.
๑	ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อสอบ		
	- คู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ .....	๓.๕๔	๑.๒๕
	- เวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ .....	๓.๔๖	๑.๒๑
	- ความช่วยเหลือจากครูร่วมงานในการวิเคราะห์ข้อสอบ..	๓.๓๙	๑.๑๕
	- ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ .....	๓.๓๕	๑.๑๘
	- ความเข้าใจในวิธีการปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว..	๓.๒๗	๑.๑๘
๒	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีประเมินผลขณะสอน		
	- จดบันทึกผลการ .....	๓.๔๖	๑.๑๘
	- ความสะดวกเขียนรายงาน .....	๓.๐๙	๑.๑๖
	- อภิปรายแสดงความคิดเห็น .....	๒.๙๖	๑.๒๐
	- ทำแบบทดสอบย่อย ๆ เป็นระยะ ๆ .....	๒.๓๘	๑.๐๓
	- คอยคำถามปากเปล่า .....	๒.๓๔	๑.๐๘
	- ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน .....	๒.๒๙	๑.๑๐
	- การสังเกต .....	๒.๒๗	๑.๐๗
	- ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง .....	๒.๑๖	๑.๐๑
๓	ปัญหาในเรื่องความพร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ	๓.๐๔	๑.๑๗
๔	ปัญหาเกี่ยวกับความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน .....	๒.๙๐	๑.๒๑
๕	ปัญหาในการนัดหมายนักเรียนมาสอบซ่อม .....	๒.๘๕	๑.๒๐
๖	ปัญหาในการสอบเพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียน .....	๒.๗๔	๑.๑๕
๗	ปัญหาในการสอบซ่อมของนักเรียนหลาย ๆ ครั้งในการสอบระหว่างภาคเรียน .....	๒.๖๘	๑.๑๘

## ตาราง ๘ ความคิดเห็นของครูสังกัดภูมิภาควิธีดำเนินการวัดผล (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดผล	$\bar{X}$	S.D.
๘	ปัญหาในการจูงใจเด็กก่อนการสอบ .....	๒.๕๒	๑.๐๘
๙	ปัญหาในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะสอบ.....	๒.๔๓	๑.๐๒
๑๐	ปัญหาในการพิมพ์และการอัดสำเนาข้อสอบ .....	๒.๓๙	๑.๒๐
๑๑	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีวัดผลที่ปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนของท่าน - ไข่มุกการวัดพฤติกรรมที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบร่วมกับ คะแนนสอบปลายภาค .....	๒.๓๖	๑.๐๙
	- ไข่มุกจากการวัดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับคะแนน สอบปลายภาค .....	๒.๓๑	๑.๐๘
	- วัดระหว่างภาคเรียน ๓ ครั้ง รวมกับคะแนนสอบปลายภาค	๒.๒๙	๑.๐๓
๑๒	ปัญหาในการจัดห้องสอบเมื่อนักเรียนมีจำนวนมาก.....	๒.๓๒	๑.๑๔
๑๓	ปัญหาในการทุจริตขณะสอบของนักเรียน .....	๒.๒๙	๐.๘๘
๑๔	ปัญหาในการดำเนินการตามขั้นตอนของหมายกำหนดการสอบ...	๒.๒๒	๑.๐๒
๑๕	ปัญหาในการลาป่วยของนักเรียนในระหว่างสอบ .....	๒.๑๖	๑.๑๕
๑๖	ปัญหาในการจัดตารางสอบ .....	๑.๘๘	๑.๐๐
๑๗	ปัญหาในการเก็บรักษาข้อสอบไว้เป็นความลับ .....	๑.๘๘	๐.๘๙
๑๘	ปัญหาในการจัดผู้คุมสอบ .....	๑.๘๖	๐.๘๖

จากตาราง ๔ ครูสังเกตศึกษาที่มีความคิดเห็นเป็น ๒ ระดับ คือ

ปัญหาในการปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ปัญหาในเรื่องคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ การจัดนิทรรศการ เวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ ความช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานในการวิเคราะห์ข้อสอบ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ ความเข้าใจในวิธีการปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว การค้นคว้าเขียนรายงาน ปัญหาในเรื่องความพร้อมของนักเรียนในการเตรียมตัวสอบ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ปัญหาเกี่ยวกับความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน ปัญหาในการนัดหมายนักเรียนมาสอบซ่อม ปัญหาในการสอบเพื่อวัดความรู้เดิมของนักเรียนและปัญหาในการสอบซ่อมของนักเรียนหลาย ๆ ครั้งในการสอบระหว่างภาคเรียน

ส่วนที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยได้แก่ ปัญหาในการตั้งใจเก็บก่อนการสอบ ปัญหาในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะสอบ การทำแบบทดสอบย่อย ๆ เป็นระยะ ๆ ปัญหาในการพิมพ์และการอัดสำเนาข้อสอบ การโฆษณาการวัดพฤติกรรมที่แจ้งให้ครูเรียนทราบร่วมกับคะแนนสอบปลายภาค การตอบคำถามปากเปล่า ปัญหาในการจัดห้องสอบเมื่อนักเรียนมีจำนวนมาก การโฆษณาจากการวัดเมื่อจบหน่วยการเรียนร่วมกับคะแนนสอบปลายภาค การทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน ปัญหาในการทุจริตขณะสอบของนักเรียน การสังเกต การวัดผลระหว่างภาคเรียน ๓ ครั้ง ร่วมกับคะแนนสอบปลายภาค ปัญหาในการคำนึงความขึ้นตอนของหน่วยกำหนดการสอบ ปัญหาในการช่วยเหลือของนักเรียนในระหว่างสอบ การทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง ปัญหาในการจัดตารางสอบ ปัญหาในการเก็บรักษาข้อสอบไว้เป็นความลับและปัญหาในการจัดผู้คุมสอบ

ตาราง ๕ ความคิดเห็นของครู สังกศศึกษาต่อปัญหาในการตัดสินผลการ เรียน

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการตัดสินผลการ เรียน	$\bar{x}$	S.D.
๑	ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผล .....	๒.๕๓	๑.๑๘
๒	ปัญหาความแตกต่างระหว่าง เกณฑ์ในการตัดสินผลการ เรียน ของครูแต่ละคน .....	๒.๕๕	๑.๐๘
๓	ปัญหาเกี่ยวกับความพยายามให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การ สอบทุกครั้ง	๒.๕๖	๑.๐๕
๔	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินผลการ เรียนโดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน เป็นหลัก (อิงเกณฑ์) .....	๒.๓๘	๑.๑๐
๕	ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องการตัดเกรด .....	๒.๒๒	๑.๐๕
๖	ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการตรวจให้คะแนน .....	๒.๑๕	๑.๐๒
๗	ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างครูที่สอนวิชาเดียวกัน	๒.๑๓	๑.๐๕
๘	ปัญหาเกี่ยวกับการรวมคะแนนระหว่างภาค เข้ากับคะแนนปลายภาค	๑.๘๓	๐.๘๕
๙	ปัญหาเกี่ยวกับความผิดพลาดในการตรวจให้คะแนน .....	๑.๘๒	๐.๘๕

จากตาราง ๕ ครู สังกศศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการ  
ตัดสินผลการ เรียนว่ามีปัญหา ๒ ระดับ คือ

ปัญหาในการปฏิบัติ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับคู่มือและอุปกรณ์ในการตัดสินผล  
และที่เห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติ น้อย ได้แก่ ปัญหาความแตกต่างระหว่าง เกณฑ์  
ในการตัดสินผลการ เรียนของครูแต่ละคน ปัญหาเกี่ยวกับความพยายามให้นักเรียนผ่าน  
เกณฑ์ในการ สอบทุกครั้ง ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินผลการ เรียนโดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน  
เป็นหลัก (อิงเกณฑ์) ปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องการตัดเกรด ปัญหาเกี่ยวกับ  
เวลาในการตรวจให้คะแนน ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างครูที่สอนวิชา

เกี่ยวกับ ปัญหาเกี่ยวกับการรวมคณะแพทยระหว่างภาคเข้ากับคณะแพทยภาค และปัญหา  
เกี่ยวกับความผิดพลาดในการตรวจวิเคราะห์

ตาราง ๖ ความต้องการในการวัดและประเมินผลของครูสังคัมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.
๑	ทานต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดคู่มือ อุปกรณ์คานการวัด และประเมินผลให้แก่ครูสังคัมศึกษาอย่างทั่วถึง .....	๔.๖๑	๐.๗๑
๒	ทานต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดอบรมครูสังคัมศึกษาให้มี ความรู้ในการวัดและประเมินผล .....	๔.๓๘	๐.๘๒
๓	ทานต้องการให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบและข้อสอบมาตรฐาน วิชาสังคัมศึกษา .....	๔.๓๗	๐.๘๘
๔	ทานต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจใฝ่กำลังใจและจัดหา เอกสารให้ .....	๔.๓๓	๐.๘๕
๕	ทานต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีหน่วยวัดผลในโรงเรียนและภาค ชั้นเรื่องประสิทธิภาพในการทำงาน .....	๔.๒๗	๐.๘๕
๖	ทานต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมพิเศษนักเรียนให้ทราบ ถึงระเบียบการวัดและประเมินผล .....	๔.๑๑	๑.๐๗
๗	ทานต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล .....	๔.๑๐	๐.๘๘
๘	ทานต้องการให้สถาบันอุดมศึกษา เน้นการสอนคานวิธีการวัดและ ประเมินผลให้มากขึ้น .....	๔.๐๖	๐.๘๕
๙	ทานต้องการให้ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าคานการวัดและ ประเมินผลวิชาสังคัมศึกษาอยู่เสมอ .....	๔.๐๒	๐.๘๘
๑๐	ทานต้องการให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศเรื่องการวัดและประ เมินผล .....	๓.๗๔	๑.๑๖

จากตาราง ๖ ครูสังกัดศึกษามีความต้องการเป็น ๒ ระดับ ดังนี้คือ  
 ความต้องการระดับมากที่สุดได้แก่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดคู่มือ อุปกรณ์  
 กานการวัดและประเมินผลให้แก่ครูสังกัดศึกษาอย่างทั่วถึง

ส่วนความต้องการในระดับมากที่สุดได้แก่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดอบรมครูสังกัด  
 ศึกษาให้มีความรู้ความถนัดการวัดและประเมินผล ให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบและข้อสอบ  
 มาตรฐานวิชาสังคมศึกษา ให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจให้กำลังใจและจัดหาเอกสารให้ ให้  
 ผู้บริหารจัดให้มีหน่วยวัดผลในโรงเรียนและกวดขันเรื่องประสิทธิภาพในการทำงาน จัดให้  
 มีการปฐมนิเทศนักเรียนให้ทราบถึงระเบียบการวัดและประเมินผล จัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยว  
 กับการวัดและประเมินผลให้สถาบันอุดมศึกษา เน้นการสอนด้านวิธีการวัดและประเมินผลให้  
 มากขึ้น ให้ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาอยู่เสมอ  
 ให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศเรื่องการวัดและประเมินผล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ สรุปข้อเสนอแนะที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
จากแบบสอบถาม

๑. ครูสังคมศึกษา ควรได้รับการอบรมในเรื่องการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร  
ใหม่โดยเฉพาะ

๒. ครูสังคมศึกษาควรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการในโอกาส  
ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ ทันสมัยอยู่เสมอ

๓. ควรมีการปรับปรุงวิธีการสอบซ่อมของนักเรียน เพราะนักเรียนไม่เห็นความ  
สำคัญของการสอบ

๔. ครูสังคมศึกษาควรใช้วิธีการวัดหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครอบคลุมพฤติกรรมและ  
เนื้อหาวิชาให้มากที่สุด

๕. ครูสังคมศึกษาควรศึกษาหาความรู้ด้านการวัดและประเมินผลเพิ่มเติม ควร  
ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖. ครูสังคมศึกษาควรปรับปรุงความรู้ทางวิชาการ ร่วมมือกันวิเคราะห์ข้อสอบ  
และหัดสร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ

๗. ครูสังคมศึกษาควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันในเรื่องของการวัดและประเมิน  
ผลเพื่อให้เกิดความยุติธรรมและดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๘. ครูสังคมศึกษาควรชี้แจงให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการวัดและประเมินผล

๙. การวัดผลต้องกระทำอย่างต่อเนื่องแต่ไม่อาจกระทำบ่อยครั้งนักเพราะเนื้อหา  
วิชากว้างมาก เช่นระดับ ม. ๓ จึงควรปรับปรุงเนื้อหาและหลักสูตรให้พอเหมาะกับเวลา  
เรียน

๑๐. ควรมีการแจกเอกสารทางการวัดและประเมินผลรวมทั้งตัวอย่างข้อสอบที่  
วัดพฤติกรรมต่าง ๆ ทุกด้าน เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๑. ควรมีเจ้าหน้าที่วัดผลของโรงเรียนช่วยเสนอแนะวิธีวัดผลตามหลักสูตรใหม่  
และช่วยเหลือครูผู้สอนเมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล



ครูสังคมศึกษาควรไว้ด้วยตนเอง แต่ส่วนมากแล้วขอสอบจะนำมาจากกลุ่ม  
โรงเรียนจึงกรออย่างยั้งที่ผู้บริหารจะได้เปลี่ยนนโยบายนี้

๑๓. ครูสังคมศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการสอนของตนเพื่อให้การเรียน  
การสอนมีประสิทธิภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย