

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 โดยมีมุ่งศึกษาค้นโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเก็บอภิถิน ตลอดจนวิเคราะห์ถึงปัญหาของการสอนและการบริหารผลศึกษาในโรงเรียน ในคานบุคคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก

### กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 จำนวน 60 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 91 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีสองลักษณะคือ แบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด แบ่งเป็นหมวดดังนี้

หมวดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดผู้ตอบแบบสอบถาม

หมวดที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายภายในโรงเรียน

- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างโรงเรียน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กอัมพาติ
- หมวดที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษา โดยทั่วไป
- แบ่งออกเป็น 2 ตอน
- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา บุคลากรอื่น ๆ ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬารายนอกและระหว่างโรงเรียน
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางบ้าน สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
- หมวดที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ด้วยตนเอง และตามเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนจาก 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และได้รับแบบสอบถามกลับมา 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของการจัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา และปัญหาโดยทั่วไป เป็นค่าเฉลี่ย

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และสภาพของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่ ส่วนใหญ่จบวิชาเอกทางพลศึกษาและจววิชาโททางสุขศึกษา ส่วนใหญ่ต้องทำหน้าที่สอนวิชาสามัญอื่น ๆ ด้วย ประสบการณ์ในการสอนยังน้อย โรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่มีครูพลศึกษาแต่ละ 2 - 3 คน และมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

2. โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาทุกโรงเรียน จัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และโครงการที่จัดรองลงมา คือ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือร้อยละ 96.70 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 91.21 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 75.82 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กออทิสติก ร้อยละ 10.99

3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ในค่านวัตกรรมประสงคของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ปรากฏว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและ เน้นทางค่านิยมคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้นำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมุ่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ ให้ความสำคัญในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ในค่านวัตกรรมประสงคของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและ เน้นทางค่านิยมให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เกิดคุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย

การจัดสอนวิชาภาคบังคับมีความหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมที่โรงเรียนราษฎรส่วนใหญ่จัดกิจกรรมความหลักสูตร วิชาที่จัดสอนน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ คือตะกร้อ

การจัดสอนวิชาภาคบังคับมีความหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมที่โรงเรียนราษฎรส่วนใหญ่จัดสอนคือ แบดมินตันและแดนคอบอล และจัดสอนน้อยได้แก่ กระบี่กระบอง และตะกร้อ

วิชาที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา กิจกรรมเข้าจังหวะ แดนคอบอล คามล่ำค้ำ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ และกรีฑาคามล่ำค้ำ

ด้านการจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่มีประมาณ 40 คน คอชั้นเรียนที่ครูพลศึกษาของสอน และนักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายชุดพลศึกษาขณะเรียน ในการดำเนินการสอนของครูพลศึกษานั้น ทุกคนมีเวลาในการสอน 50 นาที ต่อ 1 คาบ และไ้แบ่งช่วงเวลาในการสอนดังนี้คือ

1. ชั้นเตรียม 5 - 10 นาที
2. ชั้นอธิบายและสาธิต 5 - 10 นาที
3. ชั้นฝึกหัด 16 - 20 นาที
4. ชั้นใช้ 5 - 10 นาที
5. ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ 5 - 10 นาที และ

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะขอค่าปรึกษาและความร่วมมือจากเพื่อนครูมากที่สุด เมื่อประสบปัญหาทางด้านการสอน

ด้านวิธีการสอน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนที่จะสอน วิธีการใช้กัน เป็นส่วนมากก็คือ การสอนชั้นอธิบายและสาธิต ครูพลศึกษาเป็นผู้อธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด เป็นหมู่ความที่แบ่งไว้ ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่น โดยใช้ทักษะที่เรียนในช่วงชั่วโมง ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุดคือการสอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต

งานเกษตรการวัดผล เกิดขึ้นในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรให้คะแนนความเก่งเด่นเสีย ดังนี้

1. เวลาเรียนร้อยละ 5 - 10
2. ความรู้อะไรร้อยละ 5 - 20
3. ทักษะ ร้อยละ 11 - 20
4. เป็นนักกีฬาของโรงเรียนร้อยละ 5 - 10
5. การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาร้อยละ 5 - 10
6. งานที่กำหนดให้ร้อยละ 5 - 10
7. ความรับผิดชอบ ร้อยละ 5 - 10

#### 4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ในคำนำวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและเน้นทางคำนำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย อีกขยหนึ่งคือ ให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา

กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส แครบบอล แอคนบอล แบดมินตัน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ไม่เคยจัดเลยหรือจัดน้อยครั้งที่สุดคือ วายน้ำและมวย

ทั้งนี้วิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่มีสิทธิเข้าแข่งขัน และจะเข้าแข่งขันได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท คณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือคณะครูทั้งโรงเรียน การจัดส่วนใหญ่ซึ่งงบประมาณจากเงินกิจกรรมและเงินบำรุงการศึกษา กรรมการผู้ตัดสินคือครูพลศึกษา ส่วนวิธีการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่จัดแบบพบกันหมด กิจกรรมที่นำมาจัดส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน โดยมีรางวัลเป็นเหรียญรางวัล เป็นส่วนมาก รองลงมาเป็นถ้วยรางวัล

#### 5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

คำนำวัตถุประสงค์ของโครงการนี้ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและเน้นทางคำนำให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีไหวพริบปฏิภาณ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักเคารพคอกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับ



ค่านักกิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยครั้งที่สุดหรือไม่เคยจัดเลย ได้แก่ แบดมินตัน แครบบอล แอสนกบอล และมวย

ค่านวิธีดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเฉพาะในภาคต้น คุณสมบัติของนักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขัน จะต้องมาจากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร หากกรกักเลือกจากนักเรียนทั้งหมด และผู้ชนะเลิศกีฬาภายในโรงเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันทุกครั้งที่มีการจัด การจัดการแข่งขันส่วนใหญ่สมาคมองค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นผู้จัดขึ้นโดยใช้เงินงบประมาณของหน่วยงานนั้น ๆ ส่วนงบประมาณที่ใส่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันได้จากเงินบำรุงการศึกษา คณะกรรมการในการจัดคือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน ได้รับเหรียญรางวัล เป็นรางวัล ส่วนนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนจะได้รับของที่ระลึกจากโรงเรียน

#### 6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ครูพลศึกษาส่วนมาก จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในตอนเย็นหลังเลิกเรียน กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ เป็นกิจกรรมทางคานกีฬา

#### 7. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กออปกติ

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กออปกติตามประเภทของความผิดปกติครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีทักษะดีมากให้เป็นผู้นำนักเรียนในชั้น นักเรียนที่มีทักษะต่ำหรือเรียนไม่ทันเพื่อนให้เรียนเพิ่มเติมนอกเวลา นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ ให้ฝึกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจให้เล่นเกมสง่างายๆ

8. สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8

ปัญหาคำนวณครูพลศึกษา ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากได้แก่

1. ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก
2. ครูพลศึกษามักขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง
3. ครูพลศึกษามักมีงานด้านอื่นนอกเหนือจากชั่วโมงสอน
4. ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการพิจารณาถึงความดีความชอบ

ปัญหาทางค่านิยมบุคลากรอื่น ๆ ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากได้แก่

1. คีฬานิเทศก์ไม่เคยไปนิเทศการสอนของครูพลศึกษา
2. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ
3. ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา

ปัญหาทางค่านิยมโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากได้แก่

1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป
3. ขาดหนังสือและตำราที่ใช่ประกอบการเรียนการสอน

ปัญหาทางค่านิยมโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากได้แก่

1. ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขัน
2. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียน
3. ผู้บริหารไม่สนับสนุน

ปัญหาทางค่านิยมโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากได้แก่

1. ขาดงบประมาณในการจัดส่งเข้าแข่งขัน

2. ผู้บริหารไม่สนับสนุน
3. นักกีฬาไม่ค่อยใฝ่ใจซ้อม

ปัญหาทางกาย สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ของที่ครูพลศึกษา  
ประสบในระดับมากได้แก่

1. อุปกรณ์ไม่เพียงพอแก่นักเรียน
2. ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวก
3. ขาดผู้มีความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์
4. อุปกรณ์ไม่ครบตามประเภทกิจกรรมที่ต้องสอน
5. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่เพียงพอและเหมาะสม
6. สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มไม่เพียงพอและเหมาะสม
7. ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา เป็นเอกเทศ
8. ไม่มีผู้เชี่ยวชาญแล้รักษาอุปกรณ์
9. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์
10. การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษามักล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### การอภิปรายผลการวิจัย

สภาพทั่วไปของครูและโรงเรียน

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุไม่เกิน 25 ปี ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นวัยที่เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา และครูเหล่านี้จบวิชาเอกพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ ( Silvester ) ที่ว่า ครูพลศึกษา ถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่ไม่มีหลักการและวิธีสอน มักปล่อยให้ นักเรียน เล่นตามลำพัง ทำให้นักเรียนไม่สามารถประสบผลสำเร็จ <sup>1</sup>

สภาพทั่วไปของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 เกี่ยวกับจำนวนครูพลศึกษา มีครูพลศึกษาโรงเรียนละ 2 - 3 คน รองลงมา ร้อยละ 21.98 มีครูพลศึกษาโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ถึง 1,500 คน เทียบเป็นอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียน 1 : 500 คน อัตราส่วนดังกล่าว ชัดคือข้อเสนอแนะของ ลาพอร์เต ( Laporte ) ซึ่งเสนอไว้ว่า ครูพลศึกษา 1 คน ควรรับผิดชอบนักเรียน 200 คน และไม่ควรรับครูพลศึกษา 1 คนรับผิดชอบนักเรียนมากกว่า 250 คน <sup>2</sup> เช่นกัน บุชเชอร์ ( Bucher ) เสนอแนะว่า ควรมีครูพลศึกษา 1 คนต่อนักเรียน 200 คน และไม่ควรมีเกิน 1 คน ต่อนักเรียน 250 คน <sup>3</sup>

<sup>1</sup>P.J.Silvester, "Attitudes to Physical Education in the Primary School," Physical Education, 61, 183 (July, 1969) : 32-36

<sup>2</sup>William Ralph Laporte, The Physical Education Curriculum (Los Angeles : The University of California Press, 1958), P.51

<sup>3</sup>Charles A Bucher, Administration of School Health and Physical Education : Including Athletics (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1975), P.315

## การจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน

จากการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 พบว่า โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 ได้จัดดำเนินการสอนผลศึกษาในโรงเรียนทุกโรงเรียน และโครงการที่จัดรองลงมา คือโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือร้อยละ 96.70 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 91.21 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 75.82 ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติจึร้อยละ 10.99 ที่เป็นดังนี้เพราะโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีนักเรียนที่ผิดปกติหรือนักเรียนที่ต้องการประกอบกิจกรรมโครงการนี้น้อย ในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนจะสมบูรณ์ได้นั้น ควรจะประกอบด้วยโครงการสำคัญอย่างน้อย 5 โครงการคือ โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน , โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน , โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน , โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติ <sup>1</sup>

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่ก็จัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษา สอดคล้องตามหลักการผลศึกษาที่วางไว้เป็นอย่างดี

1. การสอนผลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนควร เน้นให้เด็กมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น เป็นผู้มีความใฝ่ใจรักกีฬา มีความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมั่นคณะ ความสามัคคี ฯลฯ นอกจากนั้นก็เน้นให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมผลศึกษาอื่น ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ผู้วิจัยคิดว่า อาจเป็นเพราะ

<sup>1</sup> ฟอง เกิดแก้ว , การผลศึกษา (พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 76

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบมาจากสถาบันทางพลศึกษาโดยตรง จึงมีแนวความคิดและความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคม ยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งวัตถุประสงค์ในระดับนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สูงสุดที่ บุษเชอร์ (Bucher) ได้วางไว้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการพลศึกษาในระดับสูงสุด (Ultimate aim) ควรให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ สังคม<sup>1</sup> ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ วิลกูซ (Willgoose) กล่าวไว้ว่า วัตถุประสงค์ใหญ่ ของการพลศึกษาเพื่อพัฒนาและดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพทางร่างกายและทักษะทางกลไก การมี มนุษยสัมพันธ์ในสังคม การมีวัฒนธรรม การมีความสามารถในการสนทนากา และความ เหนียวอดทนในสติปัญญา<sup>2</sup>

การจัดสอนวิชาที่บังคับตามหลักสูตร กิจกรรมที่โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในเขตการศึกษา 8 ส่วนใหญ่จัดสอนกิจกรรมตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ วิชาตะกร้อเป็น วิชาที่โดยส่วนใหญ่แล้วจัดสอนน้อยกว่าวิชาอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิชาตะกร้อเป็นกิจกรรม ที่โรงเรียนต่างๆคิดว่านักเรียนหญิงไม่สมควรเข้าร่วมกิจกรรมประเภทนี้ ส่วนในระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย กิจกรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดสอนคือแบดมินตันและแฮนด์บอล กิจกรรมที่จัด สอนน้อยได้แก่ กระบี่กระบอง และตะกร้อ ทั้งนี้เพราะวิชากระบี่กระบองไม่มีการจัดการแข่งขัน ในกีฬาภายในโรงเรียน และกีฬาระหว่างโรงเรียน และตะกร้อเช่นกัน โรงเรียนเห็นว่า นักเรียนหญิงไม่สมควรที่จะเรียน

นอกจากนี้ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าวิชาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา กิจกรรมเข้าจังหวะ และแฮนด์บอล ควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาบาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล กิจกรรมเข้าจังหวะ และกรีฑา ควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร

<sup>1</sup>Charles A. Bucher, Administration of Health and Physical Education Programs Including Athletics, Saint Louis : (The C.V. Mosby Co., 1971), P.40 .

<sup>2</sup>Carl E. Willgoose, "Physical Education Objectives" The Curriculum in Physical Education, (Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs, N.J. 1969), P.27.

กานการจักและค่าเนมการจักสอนพลศึกษาในโรงเรียน อัคราครูสอนนักเรียนในชั้น  
หนึ่ง ๆ 1 : 40 คน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ หากในชั้นหนึ่ง ๆ มีนักเรียนมากเกินไปก็จะ  
ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เต็มที่ นอกจากนี้ครูอาจารย์อาจจะควบคุมดูแล  
ไม่ทั่วถึง อาจเป็นสาเหตุให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ฉะนั้นชั้นเรียนที่คั้งควรมีนักเรียนประมาณ  
30 ถึง 40 คนต่อครูพลศึกษา 1 คน<sup>1</sup> นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายชุดพลศึกษา โดยเฉพาะ  
เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ทั้งนี้เพราะโรงเรียนราษฎรส่วนใหญ่ก็จะออกระเบียบให้นักเรียน  
มีชุดพลศึกษาโดยเฉพาะ ทั้งนี้เพื่อความถูกต้องในการเรียน และความเป็นระเบียบสวยงาม  
ครูพลศึกษาได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังนี้ ชั้นเตรียมใช้เวลา 5 - 10 นาที เพื่อทำการ  
อบอุ่นร่างกายขั้นอธิบายและสาธิตใช้เวลา 5 - 10 นาที เพื่อแสดงให้นักเรียนได้เข้าใจและ  
เห็นทักษะของกิจกรรมที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และนักเรียนจะได้ปฏิบัติกฎวิธี ชั้นฝึกใช้เวลา  
16 - 20 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและครูจะได้อตรวจสอบดูว่านักเรียนทำผิดถูกอย่างไร  
ชั้นใช้ ใช้เวลา 5 - 10 นาที เพื่อให้นักเรียนไ้ทำทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ชั้นสรุป  
และสรุปปฏิบัติ ใช้เวลา 5 - 10 นาที เพื่อสรุปผลการเรียน สิ่งการต่าง ๆ และให้นักเรียน  
ได้มีโอกาสเตรียมตัวที่จะเรียนหรือประกอบกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อย  
มีปัญหาทางการสอน ทั้งนี้เพราะว่าครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการสอนเป็นอย่างดี  
และครูพลศึกษาเองก็เตรียมการสอนเป็นอย่างดี วิธีการสอนที่ชั้นยที่สุดคือ การสอนโดย  
เชิญวิทยากรมาบรรยาย ส่วนการวัดผลทางวิชาพลศึกษานั้นครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้คะแนนตาม  
เกณฑ์ดังนี้

1. เวลาเรียนร้อยละ 5 - 10
2. ทักษะร้อยละ 11 - 20
3. ความรู้ร้อยละ 5 - 20
4. การเป็นนักกีฬาของโรงเรียนร้อยละ 5 - 10

<sup>1</sup>Greyson Daughtrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1973), P.179.

5. การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา ร้อยละ 5 - 10
6. งานที่กำหนดให้ทำ ร้อยละ 5 - 10
7. ความรับผิดชอบ ร้อยละ 5 - 10

ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวใกล้เคียงกับเกณฑ์ไพฑูรย์ จัยสิน ไคว่างไวเกี่ยวกับขอบข่ายของการวัดผลทางค่านิยมศึกษา การวัดทางค่านิยมทางกีฬา สมรรถภาพทางกาย ความรู้ ความสนใจ งานที่กำหนดให้ และสุขนิสัย<sup>1</sup>

2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและเน้นทางค่านิยมให้นักเรียน เป็นผู้มีส่วนรักการเล่นกีฬา และออกกำลังกายตลอดทั้งให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน ได้แก่ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส แครบบอล แอคนบอล แบดมินตัน ซึ่งกีฬาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สอนในโรงเรียน ส่วนกีฬาที่จัดน้อยครั้งหรือไม่เคยจัดเลยคือว่ายน้ำและมวย ซึ่งทั้งนี้กิจกรรมทั้งสองประเภท เป็นกิจกรรมที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนและ อุปกรณ์ที่สำคัญยิ่งในการจัดคือชาวสนามและอุปกรณ์

วิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่คณะครู ทั้งโรงเรียนร่วมกันจัด ใช้งบประมาณจากเงินกิจกรรมและเงินบำรุงการศึกษา นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมได้ไม่เกินคนละ 2 ประเภท กรรมการส่วนใหญ่ใช้ครูพลศึกษาของโรงเรียน วิธีจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบพบกันหมด ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นความต้องการที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันบางครั้ง เพื่อจะได้มีทักษะที่สูงขึ้นต่อไป รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันส่วนใหญ่เป็น เหรียญรางวัล และถ้วยรางวัล เพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการแข่งขันและนักเรียนจะได้เกิดความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของการเข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งเรื่องรางวัลนี้ขัดต่อข้อคิดเห็นของการประชุมนานาชาติ (National Conference Report) ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า "รางวัลไม่ควรเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีค่าเพียงเล็กน้อยและเป็นเพียงสัญลักษณ์ของผู้นั้นเท่านั้น"<sup>2</sup> แต่อย่างไรก็ตามเรื่องรางวัลในการแข่งขัน

<sup>1</sup>ไพฑูรย์ จัยสิน, การสอนพลศึกษา (กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์รุ่งไค้, 2517), หน้า 140.

<sup>2</sup>International Sports for College Men and Women, National Conference Report, American Association of Health, Physical Education and Recreation (Washington, D.C., 1955), PP.13-14.



วิธีฐ เชมะภะตะพันธ์ ได้ศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน พณิชยการในกรุงเทพมหานคร พบว่า รางวัลที่ให้ในการจัดการแข่งขันกีฬากายในของ โรงเรียนพณิชยการ เป็นเหรียญรางวัล ด้วยรางวัล และของขวัญเสมอ<sup>1</sup>

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีปฏิภาณสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักเคารพต่อกติกา ระเบียบข้อบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการกีฬาโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รับการฝึกผลศึกษาตามสมควรแก่ศักยภาพ เพื่อให้มีร่างกายสมบูรณ์ มีจิตใจนักกีฬาและมีมารยาทอันดีงามเหมาะสมแก่การสังคมต่อไป<sup>2</sup>

วิธีดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างโรงเรียน ส่วนใหญ่จัดเฉพาะในภาคต้น ทั้งนี้เพราะ ในภาคปลายโรงเรียนจะมีกิจกรรมอื่นมาก เช่น การสอบของนักเรียน ตลอดจนการเตรียมการเพื่อรับนักเรียนใหม่ คุณสมบัติของนักกีฬาที่จะเข้าแข่งขันจะต้องมาจากการสมัคร การจัดการแข่งขันส่วนใหญ่สมาคม องค์การและหน่วยงานต่างๆเป็นผู้จัดดำเนินการแข่งขัน โดยใช้งบประมาณของหน่วยงานนั้นๆ ส่วนงบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ได้จากเงินบำรุงการศึกษา คณะกรรมการผู้จัด ผู้ตัดสิน ได้มาจากหน่วยงานที่จัดแข่งขัน รางวัลส่วนใหญ่ให้เป็นเหรียญรางวัล ส่วนนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน โรงเรียนก็จะให้ของที่ระลึกกับนักกีฬาผู้นั้น

## ศูนย์วิจัยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup>วิธีฐ เชมะภะตะพันธ์ "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521).

<sup>2</sup>กรมผลศึกษา "การแข่งขันกีฬาโรงเรียนของกรมผลศึกษา", ข่าวสารกรมผลศึกษา 7 (กรกฎาคม 2516) : 6.



4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่วนใหญ่กิจกรรมประเภทนี้จัดตอนเย็นหลังเลิกเรียน ทั้งนี้เพราะในตอนเย็นช่วงเวลาประกอบกิจกรรมมีมาก และครูก็ไม่ต้องกังวลเรื่องการเรียนของนักเรียนอีก กิจกรรมที่จัดส่วนมากเป็นกิจกรรมทางด้านกีฬา ทั้งนี้เพราะนักเรียนส่วนใหญ่สนใจการเล่นกีฬา

5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กออทิสติก เนื่องจากกิจกรรมประเภทนี้มีจัดเพียง 10.99 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนเด็กที่ออทิสติกมีน้อย และครูพลศึกษาส่วนใหญ่ก็ไม่มีความสามารถที่จะคัดสรรใจในความออทิสติกของนักเรียนได้ ประกอบกับครูพลศึกษาเองก็มีหน้าที่ประจำในการสอนมากอยู่แล้ว สำหรับนักเรียนที่ออทิสติกที่พบในโรงเรียนก็จำพวกที่มีทักษะดีมาก พวกที่เรียนไม่ทันเพื่อนและพวกที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ นอกจากนี้ก็มีพวกที่ผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจบ้างเล็กน้อย เมื่อนักเรียนกลุ่มนี้เข้าเรียนในชั่วโมงพลศึกษา ก็จะทำให้เป็นผู้นำนักเรียนในชั้นหรือไม่ ก็ให้เรียนเพิ่มเติมนอกเวลา บางประเภทก็ให้นักเรียนเลือกประกอบกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสภาพความผิดปกติของเขา บางประเภทก็ให้เข้าร่วมในการเล่นเกมส์ง่ายๆ เป็นต้น

6. สภาพปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีปัญหาพอแยกกล่าวได้ดังนี้

ด้านตัวครูพลศึกษา ปรากฏว่าครูพลศึกษามีจำนวนน้อย แต่ละคนรับชั่วโมงการสอนมาก ทั้งยังมีงานอื่นนอกเหนือจากการสอนอีก และขาดแรงกระตุ้นในการทำงาน ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ คิดเพียงแต่ว่าครูพลศึกษาสอนเด็กเพื่อเล่นกีฬาและเข้าร่วมแข่งขัน และศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปนิเทศให้ข้อคิดใหม่ๆ แก่ครูพลศึกษา เพื่อนครูด้วยกันคิดว่า พลศึกษาเป็นวิชาที่ใช้กิจกรรมในการเล่น หากความรู้ทางวิชาการไม่ได้ ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูพลศึกษาหมกมุ่นใจในการทำงาน ทำให้ย่อท้อต่อการทำงาน ซึ่งอาจจะเป็นผลเสียของการพลศึกษาได้

ด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษา ปรากฏว่าครูพลศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ ตามหลักสูตร ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป ขาดค่าวัสดุที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน โครงการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ประสบความสำเร็จเพราะขาดงบประมาณ ผู้บริหารไม่สนับสนุน ขาดความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน และนักกีฬาไม่ค่อยฝึกซ้อม

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จากผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนขาดงบประมาณ และผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญทางด้านพลศึกษา ซึ่งการสอนพลศึกษาจะได้ผลดีควรจะมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อจำนวนนักเรียน 40 คน ต่อชั่วโมงดังนี้.-

	อุปกรณ์	อย่างน้อย	ที่ควรจะมี
1.	ลูกบาสเกตบอล	4 ลูก	8 ลูก
2.	ลูกฟุตบอล	4 ลูก	8 ลูก
3.	ลูกวอลเลย์บอล	4 ลูก	8 ลูก
4.	ลูกแฮนด์บอล	4 ลูก	8 ลูก
5.	ห่วงขามตาชาย	4 ห่วง	8 ห่วง
6.	ลูกตะกร้อ	10 ลูก	20 ลูก
7.	ไม้แบดมินตัน	10 คู่	20 คู่
8.	ลูกแบดมินตัน	20 ลูก	40 ลูก

นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะต้องจัดให้มีอุปกรณ์อย่างอื่นอีก เช่น อุปกรณ์เกี่ยวกับกรีฑา อุปกรณ์มินนาสติก หรืออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ <sup>1</sup> ส่วนทางด้านสถานที่ ไม่มีสถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ไม่เพียงพอหรือไม่เลย แสดงให้เห็นว่าทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8 ยังขาดอยู่

<sup>1</sup> วรรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

ขอเสนอแนะ

1. โรงเรียนราษฎร์ควร จะจัดครูพลศึกษาให้เพียงพอได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน
2. ควรจัดให้ครูพลศึกษาสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาเท่านั้น ไม่ควรสอนวิชาอื่น ๆ อีกทั้งนี้เพื่อครูพลศึกษา จะทำหน้าที่ได้โดยสมบูรณ์
3. หน่วยศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมพลศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ควรมีบทบาทในการช่วยเหลือครูพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ โดยการไปนิเทศ เป็นประจำ
4. โรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา 8 ทั้งหมดควรจะได้มีการร่วมมือ การวางมาตรฐานการจัดและเลือก เนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นตลอดจนการวางระเบียบ การวัดประเมินผล และร่วมมือในการทำโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งสามารถเข้าร่วมกันได้ภายในกลุ่ม
5. การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น ควรจัดในรูปของกีฬาเชื่อมความสามัคคี หรือกีฬากลุ่มใหม่มากขึ้น ซึ่งจะทำให้มีผลต่อคณะครูและนักเรียนได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนแนวคิดทางคานพลศึกษาให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
6. ควรจัดหาอุปกรณ์ ปรับปรุงสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เหมาะสมที่จะสอนวิชาภาคบังคับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนการจัดให้โค้ชซึ่ง งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ให้เพียงพอ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดีที่สุด
7. ครูพลศึกษาควร จัดโปรแกรมพลศึกษาให้ได้ดีที่สุด ตามสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตร และให้ผู้บริหารเห็น ความสำคัญและให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น