

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 จำนวน 60 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 91 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจากโรงเรียน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แบบสอบถามได้รับมา 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและการ เสนอผลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มประชากร
2. วิเคราะห์การจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 ก) โครงงานดังต่อไปนี้
 - โครงงานสอนพลศึกษาในโรงเรียน
 - โครงงานจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 - โครงงานจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน
 - โครงงานจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
 - โครงงานจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติ
3. วิเคราะห์ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 อายุ เพศ และวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	75	82.42
หญิง	16	17.58
อายุ		
20 - 25 ปี	43	47.25
26 - 30 ปี	31	34.07
31 - 35 ปี	8	8.79
36 - 40 ปี	7	7.69
40 ปีขึ้นไป	2	2.20
วุฒิการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
ปริญญาตรี	6	6.59
ต่ำกว่าปริญญาตรี	85	93.41

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษา ส่วนมากคือร้อยละ 82.42 เป็นเพศชาย ร้อยละ 47.25 มีระดับอายุอยู่ระหว่าง 20 - 25 ปี รองลงไปเป็นระดับอายุ 26 - 30 ปี ร้อยละ 34.07 ระดับอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 8.79 ระดับอายุ 36-40 ปี ร้อยละ 7.62 ส่วนที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.20 และครูพลศึกษาร้อยละ 93.41 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี นอกจากนั้นเป็นผู้มีวุฒิปริญญาตรี

ตารางที่ 2 ประเภทวิชาเอกและวิชาโท จำนวนชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา
และวิชาอื่น ๆ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอก		
พลศึกษา	64	70.33
สุขศึกษา	3	3.30
วิชาอื่น ๆ	24	26.37
วิชาโท		
พลศึกษา	4	4.40
สุขศึกษา	59	64.83
วิชาอื่น ๆ	28	30.77
สอนพลศึกษา สัปดาห์ละ		
5 - 10 คาบ	29	31.87
11- 15 คาบ	20	21.98
16- 20 คาบ	27	29.67
21- 25 คาบ	12	13.18
มากกว่า 25 คาบ	3	3.30
สอนวิชาอื่น		
สอน	79	86.81
ไม่สอน	12	13.19

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 70.33 จบวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 3.30 จบวิชาเอกสุขศึกษา และจบวิชาเอกอื่นๆ ร้อยละ 26.37 ครูพลศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 64.83 จบวิชาโทสุขศึกษา ร้อยละ 4.40 จบวิชาโทพลศึกษา และจบวิชาโทอื่นๆ ร้อยละ 30.77

ครูพลศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 86.81 ต้องทำหน้าที่สอนวิชาสามัญอื่น ๆ ไปด้วย
และร้อยละ 13.19 เป็นครูสอนวิชาพลศึกษาแต่เพียงวิชาเดียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนครูพลศึกษา จำนวนปีที่สอน และจำนวนนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนครูพลศึกษา		
1 คน	20	21.98
2 - 3 คน	56	61.54
4 - 5 คน	6	6.59
6 - 7 คน	6	6.59
มากกว่า 7 คน	3	3.30
จำนวนปีที่สอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	69	75.82
6 - 10 ปี	14	15.38
11 - 15 ปี	4	4.40
16 - 20 ปี	4	4.40
จำนวนนักเรียน		
น้อยกว่า 500 คน	30	32.97
500 - 700 คน	8	8.79
700 - 1000 คน	12	13.19
1000 - 1500 คน	19	20.88
1500 - 2000 คน	8	8.79
มากกว่า 2000 คน	14	15.38

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ส่วนมากคือร้อยละ 61.54 มีครูพลศึกษาจำนวน 2 - 3 คน รองลงไป คือ

ร้อยละ 21.98 มีครูพลศึกษาจำนวน 1 คน ครูพลศึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 75.82 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด จำนวนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ส่วนมาก คือร้อยละ 32.97 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน รองลงไป คือ ร้อยละ 20.88 มีนักเรียน 1,000-1,500 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 โปรแกรมผลศึกษาที่จัดในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขต
การศึกษา 8

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน	91	100.00
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	88	96.70
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	83	91.21
4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	69	75.82
5. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนอุปถัมภ์	10	10.99

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขต
การศึกษา 8 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 100 จัดโครงการสอนผลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 96.70
จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ร้อยละ 91.21 จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายนอก และระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 75.82 จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ
และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.99 จัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนอุปถัมภ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร วิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2521

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	\bar{x}
1.	ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.57
2.	ให้ครูและเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นที่ดี	3.53
3.	ให้มีคุณลักษณะประจำตัวเช่น การเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ	3.59
4.	ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอตกภัย ทั้งตนเองและผู้อื่น	3.41
5.	เพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต	3.34
6.	ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตนเพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ	2.50

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนขอที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและควร เน้นมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ

- ให้มีคุณลักษณะประจำตัวเช่นการเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ
- ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ให้ครูและเข้าใจระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นที่ดี

- ใ้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัย ทั้งตนเองและผู้อื่น
- เพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิต
- ใ้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตนเพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นคุณค่าของหลักสูตรของหลักสูตรวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2518

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	X̄
1.	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการและการกีฬา	3.16
2.	เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.52
3.	เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย	3.42
4.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว	3.19
5.	เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพและ สวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม	2.94
6.	เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	3.29

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ขอที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและควร เน้นมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ

- เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ
มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม-
สร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย
- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน
และความคล่องแคล่วว่องไว

- เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีทางด้าน สุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการและกวีกีฬา
- เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพและสวัสดิภาพ ของตนเองและส่วนรวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การจัดสอนวิชาพลศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาคอนกน 2521

วิชาบังคับในหลักสูตร	สอน		ไม่สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ย้กหยุ่น 1	80	94.12	5	5.88
เทเบิ้ลเทนนิส 1	80	94.12	5	5.88
ย้กหยุ่น 2	77	90.59	8	9.41
เทเบิ้ลเทนนิส 2	78	91.76	7	8.24
กรีฑา 1	80	94.12	5	5.88
กระบี่ 1	77	90.59	8	9.41
กรีฑา 2	78	91.76	7	8.24
กระบี่ 2	78	91.76	7	8.24
บาสเกตบอล 1	75	88.24	10	11.76
ตะกรอ 1	66	77.65	19	22.35
บาสเกตบอล 2	71	83.53	14	16.47
ตะกรอ 2	64	75.29	21	24.71

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าตามเนื้อหาวิชาบังคับในหลักสูตรฯ ทรุพลศึกษา ส่วนมากคือร้อยละ 94.12 จัดสอนวิชา ย้กหยุ่น 1, เทเบิ้ลเทนนิส 1 และกรีฑา 1 รองลงมาเป็นอันดับสองได้แก่ วิชา เทเบิ้ลเทนนิส 2, กรีฑา 2 และกระบี่ 2 ร้อยละ 91.76 รองลงมาเป็นอันดับสามได้แก่ วิชา ย้กหยุ่น 2 และกระบี่ 1 ร้อยละ 90.59 รองลงมาเป็นวิชา บาสเกตบอล 1 บาสเกตบอล 2 และตะกรอ 1 ตามลำดับ ส่วนวิชาตะกรอ 2 จัดสอนน้อยที่สุด คือร้อยละ 75.29

ตารางที่ 8 การจัดสอนวิชาพลศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
(2518)

วิชาบังคับในหลักสูตร	สอน		ไม่สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบดมินตัน	22	81.48	5	18.52
กระบี่กระบอง	10	37.04	17	62.96
แดนดบอล	15	55.56	12	44.44
ตะกร้อ	10	37.04	17	62.96

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าความเนื้อหาวิชาบังคับในหลักสูตรฯ ครูพลศึกษา
ส่วนมากคือร้อยละ 91.48 จัดสอนวิชาแบดมินตัน รองลงมาได้แก่แดนดบอล ส่วนวิชา
กระบี่กระบองและตะกร้อ จัดสอนน้อยที่สุดคือร้อยละ 37.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 วิชาที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
1	บาสเกตบอล	62.96	16	การบริหารกายประกอบดนตรี	7.41
2	วอลเลย์บอล	59.26	17	ยูโด	4.94
3	ฟุตบอล	54.32	18	ย้ดหยุน	4.94
4	กรีฑา	44.44	19	เทเบิลเทนนิส	3.70
5	กิจกรรมเขาจันทระ	38.27	20	รักบี้ฟุตบอล	3.70
6	แฮนด์บอล	37.04	21	ฟลอร เอ็กเซอร์ไซส์	2.47
7	ตะกร้อ	23.46	22	เทนนิส	2.47
8	มวยไทย	20.99	23	โปโลน้ำ	1.23
9	ศิลปะป้องกันตัว	19.75	24	กระบี่กระบอง	1.23
10	แบดมินตัน	19.75	25	พลอง	1.23
11	กระบี่กระบอง	18.52	26	ราวทางระดับ	1.23
12	วายน้้า	16.05	27	หีบกระโถกมาทมอน	1.23
13	กายบริหาร	14.81	28	ซอฟท์บอล	1.23
14	คาบสองมือ	11.11	29	มวยปล้้า	1.23
15	มวยสากล	9.88			

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมาก
คือร้อยละ 62.96 เห็นว่าควรจัดวิชาบาสเกตบอลเป็นวิชาบังคับ รองลงมาได้แก่วอลเลย์บอล

ร้อยละ 59.26 ฟุตบอล ร้อยละ 54.32 กรีฑา ร้อยละ 44.44 กิจกรรมเข้าจังหวะ
 ร้อยละ 38.27 แอโรบิค ร้อยละ 37.04 ตะกร้อ ร้อยละ 25.46 มวยไทย ร้อยละ
 20.99 ศิลปะป้องกันตัวและแบดมินตัน ร้อยละ 19.75 กระบี่กระบอง ร้อยละ 18.52
 วายน้ำ ร้อยละ 16.05 การบริหาร ร้อยละ 14.81 คาบสองมือ ร้อยละ 11.11
 มวยสากล ร้อยละ 9.68 การบริหารกายประกอบดนตรี ร้อยละ 7.41 ยูโดและยิทธิฮุน
 ร้อยละ 4.94 เทเบิลเทนนิสและรักบี้ฟุตบอล ร้อยละ 3.70 ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์และ
 เทนนิส ร้อยละ 2.47 โปโลน้ำ กระบี่กระบอง ฟล่อง รวาท่างระคับ หีบกระโดดม้า-
 หมอน ซอฟท์บอลและมวยปล้ำ ควรจัดเป็นวิชาบังคับน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.23



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 วิชาที่ครูพลศึกษาเห็นว่าควรจัดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ
1	บาสเกตบอล	41.38	13	ยูโด	10.34
2	ฟุตบอล	34.48	14	ลีลาศ	6.90
3	วอลเลย์บอล	34.48	15	กระบี่กระบอง	6.90
4	กิจกรรมเข้าจังหวะ	31.03	16	ซอฟท์บอล	6.90
5	กรีฑา	31.03	17	เทเบิลเทนนิส	3.45
6	แบดมินตัน	27.59	18	การบริหารกายประกอบดนตรี	3.45
7	ตะกร้อ	20.69	19	เทนนิส	3.45
8	มวยไทย	17.24	20	รักบี้ฟุตบอล	3.45
9	ศิลปะป้องกันตัว	17.24	21	คาบสองมือ	3.45
10	ว่ายน้ำ	13.79	22	ฮอกกี้	3.45
11	แฮนด์บอล	10.34	23	ยิมนาสติกส์	3.45
12	มวยสากล	10.34			

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมาก คือร้อยละ 41.38 เห็นควรจัดวิชาบาสเกตบอลเป็นวิชาบังคับ รองลงมาได้แก่ ฟุตบอล ร้อยละ 34.48 วอลเลย์บอลร้อยละ 34.48 กิจกรรมเข้าจังหวะและกรีฑา ร้อยละ 31.03 แบดมินตันร้อยละ 27.59 ตะกร้อร้อยละ 20.69 มวยไทยและศิลปะป้องกันตัวร้อยละ 17.24 ว่ายน้ำร้อยละ 13.79 แฮนด์บอล มวยสากลและยูโดร้อยละ 10.34 ลีลาศ กระบี่กระบองและซอฟท์บอลร้อยละ 6.90 เทเบิลเทนนิส การบริหารกายประกอบดนตรี เทนนิส รักบี้ฟุตบอล คาบสองมือ ฮอกกี้ และยิมนาสติกส์ ควรจัดเป็นวิชาบังคับน้อยที่สุด คือร้อยละ 3.45

ตารางที่ 11 วิธีดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
1 จำนวนนักเรียนที่ท่านสอนในแต่ละชั้นประมาณ	
30 คน	13.19
35 คน	12.09
40 คน	39.56
45 คน	25.27
มากกว่า 45 คน	9.89
2 เครื่องแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนพลศึกษา	
ชุดพลศึกษา	78.02
ชุดตามประเภทกีฬา	3.30
ชุดนักเรียน	3.30
แล้วแต่ นักเรียนจะมี	15.38
3 ท่านมีเวลาในการสอน 50 นาที/คาบ	100.00
ได้แบ่งช่วงเวลาการในการสอนดังนี้	
ชั้นเตรียม	
5 - 10 นาที	96.70
11 - 15 นาที	3.30
ชั้นอธิบายและสาธิต	
5 - 10 นาที	91.21
11 - 15 นาที	8.79
ชั้นฝึกหัด	
5 - 10 นาที	20.88
11 - 15 นาที	16.48
16 - 20 นาที	49.45
มากกว่า 20 นาที	13.19

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
ชั้นใด	
5 - 10 นาที	62.64
11 - 15 นาที	21.98
มากกว่า 15 นาที	15.38
ชั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ	
5 - 10 นาที	97.80
มากกว่า 10 นาที	2.20
4 เมื่อประสบปัญหาทางด้านการสอนพลศึกษา ทานขอคำปรึกษาและ ความร่วมมือจากใครมากที่สุด	
เพื่อนครู	42.31
หัวหน้าหมวดวิชา	19.24
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	5.77
ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ	21.14
ศึกษานิเทศก์	1.92
อื่น ๆ	9.61

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละชั้น ส่วนมากคือร้อยละ 39.56 มีจำนวนประมาณ 40 คน รองลงมาคือร้อยละ 25.27 มีจำนวนประมาณ 45 คน และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.89 มีจำนวนมากกว่า 45 คน ขณะที่นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษาอยู่นั้น ส่วนมากคือร้อยละ 78.02 แคงซุกพลศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 15.38 แคงซุกแล้วแก่นักเรียนจะมี และส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.30 แคงซุกตามประเภทกีฬาและซุกนักเรียนร้อยละ 100.00 ครูพลศึกษามีเวลาในการสอนพลศึกษา 50 นาทีคือคาบ และส่วนใหญ่

ได้แบ่งช่วงเวลาในการสอนดังนี้ ชั้นเตรียมร้อยละ 96.70 เห็นว่าควรใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นอธิบายและสาธิตร้อยละ 91.21 เห็นว่าควรใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นฝึกหัดร้อยละ 49.45 เห็นว่าควรใช้เวลา 16-20 นาที ชั้นใช้ร้อยละ 62.64 เห็นว่าควรใช้เวลา 5-10 นาที ชั้นสรุปและชุมชนปฏิบัติร้อยละ 97.80 เห็นว่าควรใช้เวลา 5-10 นาที

ครูพลศึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 42.31 ขอคำปรึกษาและความร่วมมือจากเพื่อนครู เมื่อประสบปัญหาทางด้านการสอนพลศึกษา และรองลงมาคือ ร้อยละ 21.14 ขอคำปรึกษาจากครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ส่วนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.92 ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน

ลำดับที่	วิธีการสอน	χ
1.	สอนโดยมีการเตรียมการล่วงหน้าทุกครั้ง	3.48
2.	นำวัสดุที่สนับสนุนการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน	2.30
3.	สอนโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือคู่มือ	1.62
4.	สอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต	1.54
5.	สอนโดยครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา	2.49
6.	สอนโดยครูเป็นคนอธิบายและสาธิต	3.45
7.	สอนโดยครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต	2.59
8.	สอนโดยครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน	2.95
9.	ให้นักเรียนที่มีทักษะคืออธิบายและสาธิตแทนครู	1.63
10.	ชั้นฝึกหัดให้ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น	2.92
11.	ชั้นฝึกหัดให้ฝึกเป็นหมู่ตามที่แบ่งไว้	3.32
12.	ชั้นฝึกหัดให้ฝึกตามความสนใจของนักเรียน	1.75
13.	ชั้นฝึกหัดให้ฝึกเฉพาะนักเรียนที่ขาดทักษะ	1.76
14.	ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระ	2.09
15.	ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นเกมของทักษะที่สอน	2.97
16.	ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมง	3.18

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนที่ครูพลศึกษาใช้มากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ

- สอนโดยมีการเตรียมการล่วงหน้าทุกครั้ง
- สอนโดยครูเป็นคนอธิบายและสาธิต
- ชั้นฝึกหัดให้ฝึกเป็นหมู่ตามที่แบ่งไว้
- ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นโดยใช้ทักษะที่เรียนในชั่วโมง

- ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นเกมนำของทักษะที่สอน
- สอนโดยครูอธิบายและสาธิตร่วมกับนักเรียน
- ชั้นฝึกหัดให้ฝึกหัดร่วมกันทั้งชั้น
- สอนโดยครูอธิบายและให้นักเรียนสาธิต
- สอนโดยครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหา
- นำวัสดุที่ค้นพบนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน
- ชั้นการนำไปใช้ให้นักเรียนเล่นอย่างอิสระ
- ชั้นฝึกหัดให้ฝึกเฉพาะนักเรียนที่ขาดทักษะ
- ชั้นฝึกหัดให้นักเรียนฝึกตามความสนใจของนักเรียน
- ให้นักเรียนที่มีทักษะคืออธิบายและสาธิตแทนครู
- สอนโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือคู่มือ
- สอนโดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและสาธิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เกณฑ์ในการวัดผล

	รอยละ						ไม่ให้นำ มาพิจารณา
	5 - 10	11-20	21-30	31-40	41-50	50ขึ้นไป	
1. เวลาเรียน	94.51	5.49	0	0	0	0	0
2. ความรู้	35.16	35.16	16.49	5.49	1.10	0	6.50
3. ทักษะ	18.68	23.08	9.89	21.98	10.99	12.08	3.30
4. สมรรถภาพร่างกายแข็งแรง	41.76	5.49	0	0	0	0	52.75
5. การมีสุขนิสัยที่ดี	45.05	0	0	0	0	0	54.95
6. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	39.56	2.20	0	0	0	0	58.24
7. เป็นนักกีฬาของโรงเรียน	54.95	4.40	0	0	0	0	40.65
8. การมีระเบียบวินัยและการ ตรงต่อเวลา	57.15	2.20	0	0	0	0	40.65
9. ความร่วมมือของนักเรียน ในเวลาเรียน	47.25	2.20	0	0	0	0	50.55
10. ความรับผิดชอบ	50.55	2.20	0	0	0	0	47.25
11. งานที่กำหนดให้	64.84	5.49	3.30	0	0	0	26.37
12. ความเป็นผู้นำใ้ใจนักกีฬา	43.95	3.30	0	0	0	0	52.75

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเกณฑ์ในการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาครู ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้คะแนนตามเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้ เวลาเรียนรอยละ 5 - 10 ความรู้ รอยละ 5 - 10 และรอยละ 11 - 20 เท่า ๆ กัน ทักษะรอยละ 11 - 20 สมรรถภาพร่างกายแข็งแรงรอยละ 5 - 10 คานอื่น ๆ รอยละ 5 - 10 คานที่ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่ให้นำ มาพิจารณาคือ คานการมีสุขนิสัยที่ดี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รอยละ 54.95 และ 58.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเห็นค่านวัตกรรมประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	\bar{x}
1.	เพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์	3.43
2.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา	3.70
3.	เพื่อคัดเลือกนักกีฬา เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน	3.22
4.	เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาทักษะที่เรียนมาใช้ในการแข่งขัน	3.33
5.	เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการแข่งขัน	3.23
6.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	3.88
7.	เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้เล่นและผู้เชียร์	3.59
8.	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.67
9.	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน	3.60
10.	เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และรู้จักการ เป็นผู้นำ และปฏิบัติตามที่ดี	3.48
11.	เพื่อสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ	3.64

จากตารางที่ 14 จะแสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและควร เน้นมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับ
คือ

- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ เล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬา
- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- เพื่อสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ
- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน

- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
- เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- เพื่อส่งเสริมโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาทักษะที่เรียนมาใช้ในการแข่งขัน
- + เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการแข่งขัน
- เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน

กิจกรรม	χ
ฟุตบอล	2.96
บาสเกตบอล	3.32
วอลเลย์บอล	3.25
ตะกร้อ	2.74
กรีฑา	2.92
แฮนด์บอล	2.14
แบดมินตัน	2.08
เทเบิลเทนนิส	2.70
แชร์บอล	2.20
วายน้ำ	1.10
มวย	1.21

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันเป็นที่ทำภายในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วอลเลย์บอล ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส แชร์บอล แฮนด์บอล แบดมินตัน และมวย ตามลำดับ ส่วนวายน้ำเป็นกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันน้อยที่สุด

ตารางที่ 16 วิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
1. ผู้ที่มีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	.
นักเรียนทุกคน	80.85
เฉพาะผู้ที่สนใจ	10.64
ครู เป็นผู้เลือก	2.13
เฉพาะนักกีฬา	1.06
ผู้มีทักษะดี	2.13
อื่น ๆ	3.19
2. สิทธิของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	4.39
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	58.24
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	16.49
ตามความสมัครใจ	20.88
3. คณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
นักเรียน	17.36
ครู ทั่วทุกพลานามัย	22.92
เฉพาะครูพลศึกษา	8.33
คณะกรรมการทั้งโรงเรียน	51.39
4. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
เงินบำรุงการศึกษา	25.67
เงินกิจกรรม	33.63
เงินบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ	18.58
เงินของหมวดพลานามัย	15.04
อื่น ๆ	7.08

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	รายละเอียด
5.	กรรมการผู้ตัดสินกีฬาในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
	ครูพลศึกษาในโรงเรียน 47.66
	อื่น ๆ ในโรงเรียน 29.42
	นักกีฬาของโรงเรียน 5.88
	บุคคลภายนอก 11.76
	อื่น ๆ 5.88
6.	วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
	แพครัง เคียวคัตต้ออก 25.38
	พบกันหมด 53.85
	แพสองครั้งคัตต้ออก 10.76
	ชั้นมันโค 4.62
	อื่น ๆ 5.39
7.	เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมที่นำมาแข่งขัน
	กิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียน 51.24
	กิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น 21.49
	กิจกรรมใหม่ 0.83
	กิจกรรมที่นักเรียนสนใจมาก 26.44
8.	รางวัลสำหรับชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
	ถ้วยรางวัล 28.33
	เหรียญรางวัล 29.16
	เสื้อสามารถ 1.67
	ประกาศนียบัตร 6.67
	ของที่ระลึก 30.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ นักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 80.05 ส่วนสิทธิของนักเรียนในการเข้าแข่งขัน คือ ไม่เกินคนละ 2 ประเภท ร้อยละ 58.24 ความความสมัครใจร้อยละ 20.88 ไม่เกินคนละ 3 ประเภท ร้อยละ 16.48 และคนละไม่เกิน 1 ประเภท ร้อยละ 4.39

คณะกรรมการในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ คณะครูทั้งโรงเรียน ร้อยละ 51.39 ครูหมวดพลานามัยร้อยละ 22.92 นักเรียนร้อยละ 17.36 โดยใช้งบประมาณจากเงินกิจกรรมร้อยละ 33.63 ร้อยละ 25.67 จากเงินบำรุงการศึกษาร้อยละ 18.58 จากเงินบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ และเงินหมวดพลานามัยร้อยละ 15.04 ส่วนกรรมการผู้ตัดสินกีฬาในกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ร้อยละ 47.06 เป็นครูพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 29.42 เป็นครูอื่นในโรงเรียนและร้อยละ 11.76 เป็นบุคคลภายนอก วิธีการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่จัดแบบพบกันหมดคือร้อยละ 53.85 รองลงมาเป็นแบบแพ้ครั้งเดียวคัดออก คือร้อยละ 25.38 และแพ้สองครั้งคัดออก คือร้อยละ 10.76 กิจกรรมที่นำมาจัดการแข่งขันในกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่มีสอนในโรงเรียนคือร้อยละ 51.24 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือร้อยละ 26.44 และกิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่นคือร้อยละ 21.49 มีรางวัลเป็นของที่ระลึกร้อยละ 30.00 รองลงมาเป็นเหรียญรางวัลคือร้อยละ 29.16 และเป็นถ้วยรางวัลร้อยละ 28.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน
กีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	\bar{x}
1.	เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะกีฬาก็ในโรงเรียนได้มีโอกาสแข่งขัน กับนักเรียนโรงเรียนอื่นในระดับเดียวกัน	3.64
2.	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการ เล่นกีฬาและการออกกำลังกายมาก ยิ่งขึ้น	3.60
3.	เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะให้ดียิ่งขึ้น	3.33
4.	เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน	3.40
5.	เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความกลมเกลียวกันภายในโรงเรียน	3.63
6.	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬามากยิ่งขึ้น	3.65
7.	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากยิ่งขึ้น	3.66
8.	เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้ เล่นและผู้ดูที่ดี	3.55
9.	เพื่อฝึกฝนนักเรียนรู้จักเคารพต่อกฎกติการะเบียบข้อบังคับ	3.75
10.	เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีไหวพริบปฏิภาณ สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.91
11.	เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.33

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนข้อที่ครูพลศึกษาเห็นว่าสำคัญและ เน้นมากที่สุด และ รองลงมาตามลำดับ ก็คือ

- เพื่อให้เป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดรอบคอบ มีไหวพริบปฏิภาณ สามารถ
แก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักเคารพต่อกฎกติกา ระเบียบข้อบังคับ

- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น
- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้นำใจ เป็นนักกีฬามากยิ่งขึ้น
- เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะกีฬาคีในโรงเรียน ใ้มีโอกาสแข่งขันกับ นักเรียน

โรงเรียนอื่นในระดับเดียวกัน

- เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความกลมเกลียวกันภายในโรงเรียน
- เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น
- เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสิน
- เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของนักเรียนระหว่างโรงเรียน
- เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะให้ดียิ่งขึ้น
- เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายนอก
และระหว่างโรงเรียน

กิจกรรม	\bar{x}
ฟุตบอล	2.95
บาสเกตบอล	3.15
วอลเลย์บอล	3.21
ตะกร้อ	2.54
กรีฑา	3.07
แฮนด์บอล	1.66
แบดมินตัน	1.84
เทเบิลเทนนิส	2.52
แชร์บอล	1.68
วายน้ํา	1.35
มวย	1.38

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า วอลเลย์บอลเป็นกิจกรรมที่จัดส่งเข้าแข่งขันกีฬา
ภายนอกและระหว่างโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บาสเกตบอล กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ
เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน แชร์บอล แฮนด์บอล และมวย ตามลำดับ และวายน้ําเป็นกิจกรรมที่
จัดส่งเข้าแข่งขันน้อยที่สุด

ตารางที่ 19 วิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาที่มีการจัดการแข่งขัน	
ภาคต้น	52.27
ภาคปลาย	26.14
ไม่แน่นอน	21.59
2. นักกีฬาที่ส่ง เขาแข่งขัน	
จากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร	27.80
คณะกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	22.87
คัดเลือกจากนักเรียนทั้งหมด	22.87
นักเรียนที่ขยันในการฝึกซ้อม	22.43
ผู้ที่มีความประพฤติดีและเรียนดี	4.03
3. โรงเรียนของท่านส่งนักกีฬา เขาแข่งขันระหว่างโรงเรียนเพียงใด	
ส่งเขาแข่งขันทุกครั้งที่มีการจัด	76.40
ส่งเขาแข่งขันเป็นบางครั้ง	16.85
อื่น ๆ	6.75
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่โรงเรียนท่านส่งเขาแข่งขัน จัดขึ้นโดย	
กรมพลศึกษา	4.43
อำเภอหรือจังหวัด	31.86
กลุ่มโรงเรียน	11.50
สมาคม องค์การหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น	34.96
กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์	15.93
อื่น ๆ	1.32

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ยอด
5. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	
เงินค่าสมัครของโรงเรียนที่ส่งเข้าแข่งขัน	21.10
งบประมาณของหน่วยงานที่จัดขึ้น	52.29
จากการบริจาค	18.35
อื่น ๆ	8.26
6. งบประมาณที่ใช้ส่งนักศึกษาโรงเรียนของท่านเข้าแข่งขัน	
เงินบำรุงการศึกษา	36.18
เงินกิจกรรม	26.95
สมาคมครูผูกครอง	7.09
จากการบริจาค	19.85
อื่น ๆ	9.93
7. คณะกรรมการในการดำเนินการจัดการแข่งขัน	
เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จัด	42.76
ครูพลศึกษาของทุกโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน	29.55
คณะครูของทุกโรงเรียนที่เขารวมแข่งขัน	17.62
คณะกรรมการนักเรียน	6.92
อื่น ๆ	3.15
8. รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน	
ถ้วยรางวัล	36.52
โล่ห์	4.38
เหรียญรางวัล	43.06
วุฒิบัตร	8.75
อื่น ๆ	7.29

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ร้อยละ
9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่เข้าชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	
ได้สามารถ	20.40
ประกาศนียบัตร	20.40
ของที่ระลึก	31.64
ไม่มี	27.56

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าช่วงเวลาที่มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างโรงเรียน ส่วนมากคือร้อยละ 52.27 จัดในภาคคน ร้อยละ 26.14 จัดในภาคปลายและช่วงเวลาในการจัดไม่แน่นอนร้อยละ 21.59 นักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันส่วนมากคือร้อยละ 27.80 ได้จากนักเรียนที่สนใจมาสมัคร รองลงมาคือจากคณะกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการคัดเลือกจากนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 22.87 โดยส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนจะส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทุกครั้งที่มีการจัดคือร้อยละ 76.40 การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนส่วนมากจะจัดขึ้นโดยสมาคม องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ คือร้อยละ 34.96 และที่รองลงมาตามลำดับคือ อำเภอหรือจังหวัด กีฬาเพื่อความสามัคคี กลุ่มโรงเรียน กรมพลศึกษาและอื่น ๆ

งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันของหน่วยงานที่จัดขึ้นร้อยละ 52.29 ร้อยละ 21.10 จากเงินค่าสมัครของโรงเรียนที่ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน ส่วนงบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันร้อยละ 36.18 ใช้เงินบำรุงการศึกษา รองลงมาตามลำดับคือ เงินกิจกรรม จากการบริหาร จากสมาคมครูผู้ปกครองและอื่น ๆ

คณะกรรมการในการดำเนินการจัดการแข่งขันคือ เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จัด ร้อยละ 42.76 ครูพลศึกษาของทุกโรงเรียนที่เข้าแข่งขันร้อยละ 29.55 และคณะครูของทุกโรงเรียนที่เข้าแข่งขัน ร้อยละ 17.62 มีรางวัลเป็นเหรียญรางวัลร้อยละ 43.06

รองลงมาเป็นถาวรรางวัล ร้อยละ 36.52 และวุฒิปริญญาอื่น ๆ และโล่ห์ ตามลำดับ ส่วน นักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนจะได้รับของที่ระลึก 31.64 รองลงมาตามลำดับ คือทาง โรงเรียนไม่ได้จัดอะไรให้ร้อยละ 27.56 เสื้อสามารถและประกาศนียบัตรร้อยละ 20.40



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ช่วงเวลาจัด	จัด		ไม่จัด		กิจกรรมที่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	กีฬา	อื่น ๆ ร้อยละ
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	41	57.91	28	42.09	95.12	4.88
ตอนพักกลางวัน	50	72.46	19	27.54	60.87	39.13
ตอนหลังเลิกเรียน	61	88.24	8	11.76	85.25	14.75

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 88.24 จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ในตอนหลังเลิกเรียน รองลงมาตามลำดับคือตอนพักกลางวันร้อยละ 72.46 และตอนเช้าก่อนเข้าเรียนร้อยละ 57.91 กิจกรรมที่จัดในโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนมากเป็นกิจกรรมทางคานกีฬา และส่วนน้อยเป็นกิจกรรมอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความกตัญญูเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเด็กปกติ

กิจกรรมที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
ก. นักเรียนที่มีทักษะดีมาก		
เป็นผู้นำนักเรียนในชั้น	6	60.00
เป็นผู้ช่วยครู	3	30.00
ฝึกคัดลिनกีฬา	1	10.00
ข. นักเรียนที่มีทักษะต่ำหรือเรียนไม่ทันเพื่อน		
เรียนเพิ่มเติมนอกเวลา	10	100.00
ค. นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ		
ทำรายงาน	2	20.00
เป็นกรรมการ	1	10.00
ฝึกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ	6	60.00
เล่นกีฬาในร่ม	1	10.00
ง. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจ		
ทำรายงาน	3	30.00
เล่นเกมส่งาย ๆ	5	50.00
เล่นกีฬาในร่มที่สมควรกับสภาพ	2	20.00

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.00 ให้นักเรียนที่มีทักษะดีมากเป็นผู้นำนักเรียนในชั้น รองลงมาคือร้อยละ 30.00 เป็นผู้ช่วยครูและร้อยละ 10.00 ฝึกคัดลिनกีฬา สำหรับนักเรียนที่มีทักษะต่ำหรือเรียนไม่ทันเพื่อนครูพลศึกษาร้อยละ 100.00 ให้นักเรียนเพิ่มเติมนอกเวลา นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำครูพลศึกษาส่วนมากคือร้อยละ 60.00 ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพ รองลงมาคือร้อยละ 20.00 ให้นักเรียนทำรายงานและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและจิตใจส่วนมากคือร้อยละ 50.00 ครูพลศึกษาให้นักเรียนเล่นเกมส่งาย ๆ รองลงมาตามลำดับคือทำรายงาน และเล่นกีฬาในร่มที่สมควรกับสภาพ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	χ
1.	ครูพลศึกษามักมีงานค้างนอกเหนือจากชั่วโมงสอน	2.95
2.	ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด	2.41
3.	ครูพลศึกษามักแต่งกายไม่เหมาะสม	1.78
4.	ครูพลศึกษามักไม่ค่อยเตรียมการสอน	1.83
5.	ครูพลศึกษามักไม่ค่อยรู้จักวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.89
6.	ครูพลศึกษามักขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง	3.06
7.	ครูพลศึกษามักไม่คอยได้รับการยอมรับในโรงเรียน	2.54
8.	ความคิดเห็นของครูพลศึกษามักไม่ได้รับความสนใจ	2.52
9.	ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการพิจารณาถึงความดีความชอบ	2.70
10.	ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก	3.35

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับดังนี้

1. ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ชั่วโมงสอนมาก
2. ครูพลศึกษามักขาดกำลังใจ และแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง
3. ครูพลศึกษามักมีงานค้างนอกเหนือจากชั่วโมงสอน
4. ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ
5. ครูพลศึกษามักไม่ได้รับการยอมรับในโรงเรียน
6. ความคิดเห็นของครูพลศึกษามักไม่ได้รับความสนใจ
7. ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถ
8. ครูพลศึกษามักไม่รู้จักวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
9. ครูพลศึกษามักไม่คอยเตรียมการสอน
10. ครูพลศึกษามักแต่งกายไม่เหมาะสม

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ

ลำดับที่	ปัญหา	χ
1.	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	2.65
2.	ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน	2.75
3.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของครูพลศึกษาและนักเรียน	2.50
4.	ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา	2.69
5.	ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ	2.95
6.	ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอตัวไปทำกิจกรรมอื่น	2.63
7.	ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน	2.53
8.	ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปนิเทศการสอนของครูพลศึกษา	3.14

จากตารางที่ 23. แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่น ๆ ของครูพลศึกษาประสบในระดับมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ

- ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปนิเทศการสอนของครูพลศึกษา
- ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ
- ผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน
- ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาและไม่สนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

- ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
- ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
ในโรงเรียน
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ ของครูพลศึกษาและนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษา
ในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	\bar{X}
1.	ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษา	2.02
2.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมใดก็ตามหลักสูตร	2.54
3.	นักเรียนไม่ชอบพลศึกษาที่แน่นอน	2.19
4.	นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมที่ครูสอน	1.83
5.	นักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป	2.46
6.	นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา	1.81
7.	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการสอนของครู	1.60
8.	เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา	1.84
9.	ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.41

- จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับ ดังนี้
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมใดก็ตามหลักสูตร
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป
 - ขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
 - นักเรียนไม่ชอบพลศึกษาที่แน่นอน
 - ครูพลศึกษาขาดความเข้าใจในความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษา
 - เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา
 - นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมที่ครูสอน
 - นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา
 - นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการสอนของครู

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	χ
1.	ผู้บริหารไม่สนับสนุน	2.19
2.	ผูกครองไม่ให้ความร่วมมือ	2.09
3.	นักเรียนขาดความสนใจในการแข่งขันกีฬาภายใน	2.09
4.	ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	2.42
5.	ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขัน	2.85
6.	ทำให้นักกีฬาที่เข้าแข่งขันมีผลการเรียนอ่อน	1.80
7.	การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมักทำให้เสียเวลาวิชาอื่น ๆ	1.97

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ข้อที่ครูพลศึกษาประสบในระดับมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับดังนี้

- ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขัน
- ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในโรงเรียน
- ผู้บริหารไม่สนับสนุน
- ผูกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- นักเรียนขาดความสนใจในการแข่งขันกีฬาภายใน
- การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมักทำให้เสียเวลาวิชาอื่น ๆ
- ทำให้นักกีฬาที่เข้าแข่งขันมีผลการเรียนอ่อน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬา
ภายนอกและระหว่างโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	χ ²
1.	ผู้บริหารไม่สนับสนุน	2.26
2.	ผูกครองไม่ให้ความร่วมมือ	2.08
3.	ขาดงบประมาณในการจัดแข่ง	2.75
4.	เป็นชนวนก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท	1.82
5.	ไม่สะดวกในการเดินทางไปแข่งขัน	2.04
6.	นักกีฬาไม่ค่อยได้ฝึกซ้อม	2.15
7.	นักกีฬาที่เข้าแข่งขันมีผลการเรียนอ่อน	2.02

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายนอก
และระหว่างโรงเรียนขอที่ครูพลศึกษาประสบมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับคือ

- ขาดงบประมาณในการจัดแข่ง
- ผู้บริหารไม่สนับสนุน
- นักกีฬาไม่ค่อยได้ฝึกซ้อม
- ผูกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- ไม่สะดวกในการเดินทางไปแข่งขัน
- นักกีฬาที่เข้าแข่งขันมีผลการเรียนอ่อน
- เป็นชนวนก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของสภาพปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และ
เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	x̄
1.	สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งไม่เพียงพอและเหมาะสม	2.58
2.	สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มไม่เพียงพอและเหมาะสม	3.16
3.	สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่เพียงพอและเหมาะสม	3.18
4.	ห้องน้ำ - ห้องส้วม มีไม่เพียงพอและเหมาะสม	2.30
5.	ขาดสถานที่แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	2.47
6.	สถานที่ฝึกกิจกรรมทางพลศึกษาใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ค่าย	2.85
7.	ขาดสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์	2.63
8.	ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษาที่เป็นเอกเทศ	3.10
9.	สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคารเรียนมากเกินไป	1.64
10.	สถานที่ขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย	2.31
11.	อุปกรณ์ไม่เพียงพอแก่นักเรียน	3.39
12.	อุปกรณ์ไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่ต้องสอน	3.21
13.	ไม่มีความสะดวกในการนำอุปกรณ์ออกไปใช้และนำมาเก็บรักษา	2.78
14.	อุปกรณ์ทางพลศึกษาขาดมาตรฐาน	2.73
15.	การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษามักล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ	2.96
16.	ขาดระเบียบการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์	2.65
17.	ไม่มีผู้ช่วยดูแลอุปกรณ์	3.08
18.	ขาดผู้ที่มีความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์	3.24
19.	ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์	1.91
20.	นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์	3.06
21.	ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.37

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ และ เครื่อง
อำนวยความสะดวก ข้อที่ครูพลศึกษาประสบมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับดังนี้คือ

- อุปกรณมีไม่เพียงพอแก่นักเรียน
- ขาดอุปกรณทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
- ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ
- อุปกรณมีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่คองสอน
- สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายไม่เพียงพอและเหมาะสม
- สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มไม่เพียงพอและเหมาะสม
- ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษาเป็นเอกเทศ
- ไม่มีผู้ช่วยดูแลรักษาอุปกรณ
- นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ
- การจัดซื้ออุปกรณทางพลศึกษามักล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ
- สถานที่ฝึกกิจกรรมทางพลศึกษาใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย
- ไม่มีความสะดวกในการนำอุปกรณออกไปใช้และนำมาเก็บรักษา
- อุปกรณทางพลศึกษาขาดมาตรฐาน
- ขาดระเบียบการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ
- ขาดสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ
- สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งไม่เพียงพอและเหมาะสม
- ขาดสถานที่แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- สถานที่ขาดสุขลักษณะและความปลอดภัย
- หอน้ำ-ห้องส้วมมีไม่เพียงพอและเหมาะสม
- ครูสอนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ
- สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคารเรียนมากเกินไป

