

การศึกษาร่างอ่านโดยการชี้คเส้นใต้



นางสาวสุพรรณิ ปาจริยพงษ์

007104

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

A STUDY OF THE UNDERLINING READING

Miss Supanee Pajareeyaponk

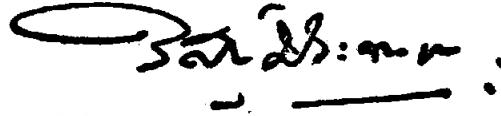
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research

Graduate School
Chulalongkorn University


1976

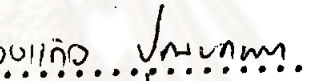
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

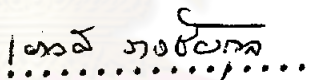


.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)
คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
 ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. ประจวบสุข อชาวร่ารุง)

.....
 กรรมการ
(อาจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก)

.....
 กรรมการ
(อาจารย์ ดร. เขวatee รวงชัยกุล)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่อง

การศึกษาการอ่านโดยการชี้คั่นไต

โดย

นางสาวสุพรรณิ ปาจริยพงษ์

แผนกวิชา

วิจัยการศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการอ่านโดยการขีดเส้นใต้

ชื่อ

นางสาวสุพรรณิ ปาจริยพงษ์

แผนกวิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา

2519



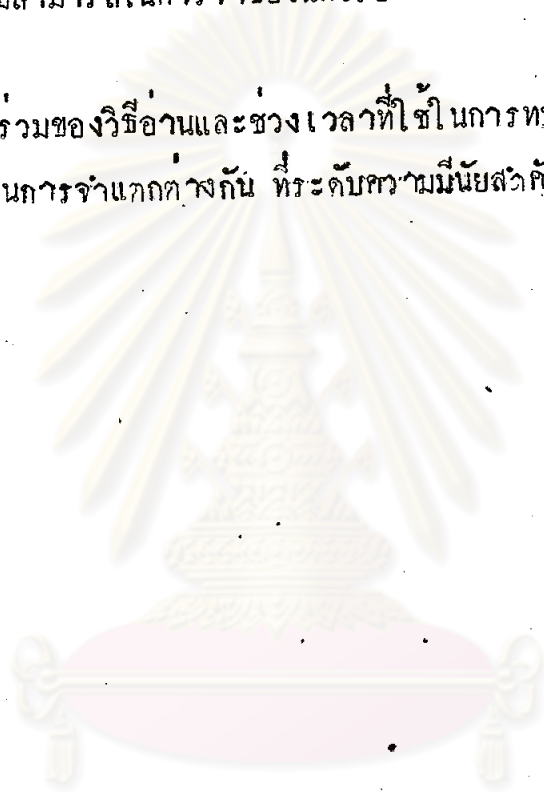
บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดลองว่า นักเรียนที่อ่านโดยการขีดเส้นใต้ทำได้ดีกว่านักเรียนที่อ่านธรรมดาหรือไม่ และเวลาที่ใช้ในการทบทวนมีผลต่อการจำหรือไม่ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519 จำนวน 320 คน ซึ่งตัวอย่างประชากรนี้จะถูกสุ่มอย่างง่าย เพื่อแบ่งเป็น 4 กลุ่มคือ

- กลุ่มที่ 1 อ่านโดยการขีดเส้นใต้และใช้เวลาในการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน 10 นาที
- กลุ่มที่ 2 อ่านโดยการขีดเส้นใต้และใช้เวลาในการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน 20 นาที
- กลุ่มที่ 3 อ่านธรรมดาและใช้เวลาในการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน 10 นาที
- กลุ่มที่ 4 อ่านธรรมดาและใช้เวลาในการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน 20 นาที

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ผู้วิจัยนำมาให้อ่าน 3 เรื่อง แล้วให้อ่านทบทวนทีละเรื่อง และให้สอบด้วยแบบสอบวัดความสามารถในการจำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทีละเรื่องไป แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และ คิดค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนในการทดสอบความมีนัยสำคัญของ ความแตกต่างของ คะแนนความสามารถในการจำโดยเฉลี่ยนั้น ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบ 2 x 2 โดยมีคะแนนความสามารถในการอ่าน ซึ่งแสดงได้ด้วยคะแนนสอบไล่วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของกลุ่มตัวอย่าง เป็นตัวแปรร่วมและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันโดยใช้ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว ซึ่งผลปรากฏดังต่อไปนี้

1. คะแนนความสามารถในการจำของนักเรียนที่อ่านโดยการขีดเส้นใต้สูงกว่า
คะแนนความสามารถในการจำของนักเรียนที่อ่านธรรมดา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01
2. คะแนนความสามารถในการจำ ของนักเรียนที่อ่านทบทวน 10 นาทีที่ไม่
แตกต่างกับคะแนนความสามารถในการจำของนักเรียนที่อ่านทบทวน 20 นาที ที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญ .05
3. ปฏิกริยาร่วมของวิธีอ่านและช่วงเวลาที่ใช้ในการทบทวนมีผลร่วมกันต่อ
คะแนนความสามารถในการจำแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of the Underlining Reading
Name Miss Supanee Pajareeyaponk
Department Educational Research
Academic 1976

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to study the method of underlining reading and to ascertain whether reading with underlining was superior to reading without underlining and also to determine whether the length of time for reviewing had any effect on the ability to remember or not. The samples used in this study were 320 M.S. 1 students from Padung Darunee School, the Demonstration School of Chulalongkorn University and Bangkok Christian College during the academic year of 1976. At each school the students were divided into four groups by simple random sampling. The four groups were:-

group 1 using the underlining method and reviewing time for 10 minutes;

group 2 using the underlining method and reviewing time for 20 minutes;

group 3 not using the underlining method and using reviewing time for 10 minutes; and

group 4 not using the underlining method and using reviewing time for 20 minutes.

The sample students were assigned to read 3 stories. At the end of each reviewing of each story the students were required to undertake a memory test using forms supplied by the author. An arithmetic mean and a standard deviation of the scores from the memory tests were computed for each group. To compare the differences among the groups, the 2 x 2 analysis of covariance and the adjusted means were used. The covariates used for this study were the samples' scores from their Prathom sukka 7 final examination in Thai language. The results were:-

1. The students reading with underlining showed a higher ability to remember than those students reading without underlining. (.01 level)
2. There was no significant difference between the scores of those students using 10 minutes review time and those students using 20 minutes review time (.05 level)
3. The interaction effect between the methods of reading and the length of time spent in reviewing is statistically significant (.05 level).

กิติกรรมประกาศ



การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี

ในด้านการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนโรงเรียนนาคุงครุฑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียน กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

สุพรรณดี ปาจารย์พงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภาพประกอบ	ฉ



บทที่

1. บทนำ	1
✓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
✓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
✓ สมมติฐานของการวิจัย	5
✓ ขอบเขตของการวิจัย	6
✓ ขอบเขตของเนื้อหา	7
✓ ความจำกัดของการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
✓ วัตถุประสงค์ของการอ่าน	9
ชนิดของการอ่าน	10
อัตราเร็วในการอ่าน	12
✓ จุดมุ่งหมายของการขีดเส้นใต้	18
✓ วิธีขีดเส้นใต้	20
✓ ตัวอย่างการขีดเส้นใต้	23
✓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26

3. วิธีดำเนินการวิจัย	29
✓ ตัวอย่างประชากรและการสุ่มตัวอย่าง... .. .	29
การเลือกเรื่องเพื่อนำไปให้นักเรียนอ่าน	31
✓ การสร้างแบบสอบถาม	31
✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
✓ การวิเคราะห์ข้อมูล	36
✓ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
✓ 5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	48
✓ ขอค้นพบ	48
✓ อภิปรายผลการวิจัย	50
✓ ขอเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	59
ประวัติการศึกษา... .. .	88

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน วิธีการอ่าน และช่วงเวลาที่ใช้ทบทวน	30
2. เวลาที่แต่ละกลุ่มใช้ในการอ่านทบทวนเมื่อเรื่องที่ผู้วิจัยนำไปให้อ่านแต่ละเรื่อง... .. .	36
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการจำของกลุ่มนักเรียนที่อ่านโดยการขีดเส้นใต้ อ่านธรรมดา อ่านทบทวน 10 นาที และอ่านทบทวน 20 นาที	43
4. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมของคะแนนความสามารถในการจำโดยมีคะแนนความสามารถในการอ่านเป็นตัวแปรร่วม	43
5. ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว ของคะแนนความสามารถในการจำของนักเรียนที่อ่านโดยการขีดเส้นใต้และนักเรียนที่อ่านธรรมดา	45
6. ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของแต่ละกลุ่ม	46

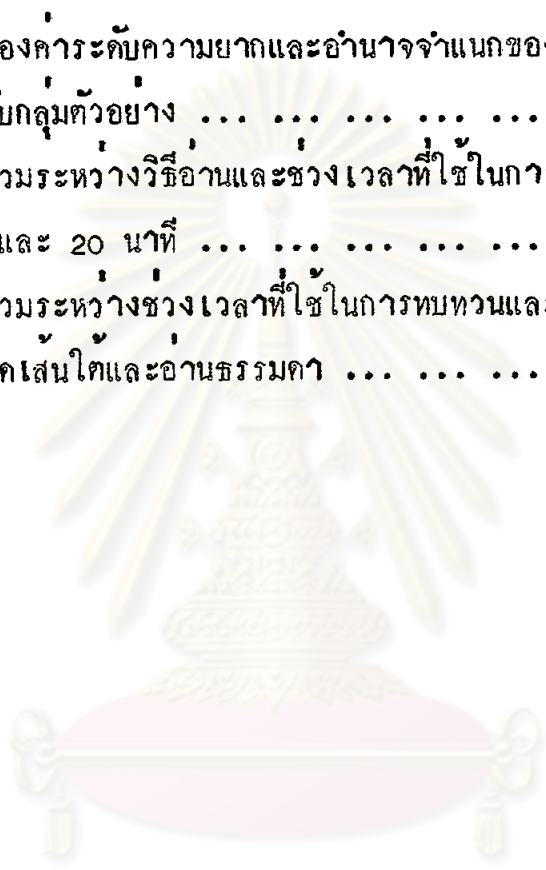
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่

หน้า

1. จุดกราฟของค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อกระทง ที่ใช้สอบกับกลุ่มตัวอย่าง	41
2. ปฏิกริยาร่วมระหว่างวิธีอ่านและช่วงเวลาที่ใช้ในการทบทวน 10 นาที และ 20 นาที	47
3. ปฏิกริยาร่วมระหว่างช่วงเวลาที่ใช้ในการทบทวนและวิธีอ่าน โดยการชี้คั่นใต้และอ่านธรรมดา	47



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย