

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา หาลิทะพันธ์. "การควบคุมตนเอง." ใน ชุมนุมทางวิชาการ. กรมสามัญศึกษา
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- การศาสนา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการศาสนาประจำปี 2527.
- ชจักษณ์ บุรุษพิพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: แพททิทยา,
2515.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการ
เสริมสร้างวินัยทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทางหุ้นส่วนจำกัด
ยงพลเทรคคิง, ม.ป.ป.
- คมกริช วัชรเสถียร. ศาลคดีเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร,
2517.
- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์.
กรุงเทพมหานคร: วิบูลย์กิจ, 2518.
- ทองเดือน หันทุมนาวิณ. จิตวิทยาจริยธรรมและจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ทองเดือน หันทุมนาวิณ และเพ็ญแข ประจันปัจจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- เดโช สนวนานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์ไทร์, 2510.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์ และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2515.

- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา-
พานิช, 2525.
- ประสงค์ ลูนศิริ. "อิสลามศึกษากับความมั่นคงแห่งชาติ." ใน รายงานการประชุม
สัมมนาเพื่อจัดตั้งศูนย์อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานี 27-29 พฤษภาคม 2526. ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปัตตานี, 2526.
- พระราชวรานูณี. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
2520.
- มุณีเราะฮ์ บินตุ อับดุลเราะฮ์ฟูร. อิสลามธรรมบัญญัติแห่งชีวิต. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2493. กรุงเทพ-
มหานคร: ห.ส.น. นิยมวิทยา, 2524.
- ละม้ายมาศ ศรีหัตต์ และจรรยา สุวรรณหัตต์. อิทธิพลของ 8 ทศพัฒนาการของเด็ก
ที่ตำบลนาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 9 สถาบัน
ระหว่างชาติ สำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2510.
- สุชา จันท์แอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ที่ระพีพัฒนา,
2521.
- สุชา และสุรางค์ จันท์แอม. จิตวิทยาการเด็ก. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา,
2518.
- _____. หลักการศึกษ จิตวิทยา หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา,
2517.
- สุกใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
เคล็ดไทย, 2517.

เสาวนีย์ จิตต์หมวก. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุรินทร์ไทย,
2524.

บทความ

เกียรติศักดิ์ อิชยานนท์. "วินัยคือปัจจัยสร้างชาติ." วัฒนธรรมไทย 23 (ตุลาคม
2517) : 71-74.

จรรยา สุวรรณทัต. "การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว." คุณปริทัศน์ 5 (มิถุนายน
2523) : 52-57.

ทองเคื่อน หันขุนาวิน. "จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน." วารสารการแนะแนว
18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 58-71.

บุษรา โภมารกุล ณ นคร. "มาร่วมกันสร้างวินัยกันเถิด." เสนาสนเทศ
23 (30 มิถุนายน 2528) : 20-23.

บุญ โรจนบุรานนท์. "ข้อที่ควรและไม่ควรสำหรับพ่อแม่." รัฐสภาสาร 20 (กันยายน
2515) : 31-37.

เปรมจิตร ใจเพชร. "การส่งเสริมวินัยในหมู่เยาวชน." วัฒนธรรมไทย
22 (มกราคม 2526) : 21.

ไพโรจน์ โทเทศ. "เราจะสร้างวินัยเด็กได้อย่างไร." วารสารแนะแนว
20 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528) : 18-22.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "เด็กก็มีหัวใจ." ประชาศึกษา 23 (ตุลาคม 2514) :
25-29.

เอกวิทย์ ณ ถาง. "หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา."
ประชาศึกษา 28 (พฤศจิกายน 2519) : 5-8.

เอกสารอื่น ๆ

- กฤตยา กฤษณาภาณี. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิต และบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กฤษณา กิจขยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- กันยา ประสงค์เจริญ. "ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชวลี นาคทัต. "อิทธิพลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศีลธรรมและความมีวินัยแห่งตน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บัณฑิตา ศักดิ์อุกม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้ของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปราณีต สุขอุกม. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- พงษ์เทพ มนุสตรอง. "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเอง ในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรทิมา เห่งศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

- ภทรา นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติการถือศีลทำ ความรู้สึกนึกชอบวินัย ในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- มานิตย์ แก้วปู้. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับ บทบาทของครูสังคมศึกษา ในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในด้าน ความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยาใจ จุฬพงษ์. "ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผล เจริญจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ยุพดี เตะระอังกูร. "การทดลองใช้คหนังสือกลางเพื่อพัฒนาจริยธรรมค่าน วินัยแห่งตน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญา- มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ฉัตรภาวัญญ์ พรศรีสมุทร และวิลาศลักษณ์ ชิววิไล. "ครอบคลุมกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ทางจิตใจของไทย." รายงานการวิจัย ฉบับที่ 25 สถาบันวิจัยพฤติกรรม- ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วรรณวิภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบให้ความรัก และแบบควบคุม ความเชื่อเพื่อ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

- วิกรม ฅนสุโกศล. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความ
วิตกกังวลและค่านิยมของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีต่อศาสนาพุทธ และศาสนา
อิสลาม ในจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- วิวัฒน์ อัครวานิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็ก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.
- วิวัฒน์ มุขสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและควมมีวินัยในตนเอง."
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2523.
- สมใจ สุริยะกุล. การสร้างบทเรียนสื่อประสมในจริยศึกษา ชั้น ป.5 ในอำเภอ
ปะเหลียน จังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุภาพร จันทร์ศิริโยธิน. "ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาควมมีวินัย
ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร."
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สำนักงานจังหวัดภูเก็ต. ภูเก็ต 2528-2529. ภูเก็ต: สำนักงานจังหวัดภูเก็ต, 2529.
- เสาวณีย์ จิตหมวก. "หน้าที่ของมัธยมศึกษาต่อสังคมมุสลิมในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

Baruch, Dorothy. New Ways in Discipline. New York: McGraw-Hill
Book Company, 1949.

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Gough, H. G. California Psychological Inventory. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1957.
- Hoffman, Martin L. "Moral Development." In Carmichael's Manual of Child Psychology. pp.261-360. Ed. by Paul H. Mussen. New York: John Wiley and Sons, 1970.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1960.
- Mussen, Paul H. and others. Child Development and Personality. 3d ed. New York: Harper and Row, 1969.
- Vincent, Elizabeth Lee. Human Psychological Development. New York: The Ronald Press Company, 1961.
- UNIVERSITY
- Bryant, Brenda Kay. "Student-teacher Relationship as Related to Internal External Locus of Control." Dissertation Abstracts International 23 (February 1972) : 4854-B.
- Doyle, Marion Wade. "Citizenship Begins in the Homes." Journal of the Association for Children Education International (April 1961) : 316.
- Peek, R. F. "Family Patterns Correlated with Adolescent Personality Structure." Journal of Abnormal and Social Psychology 62 : 374 (November, 1958).

Welker, Elizabeth Warren Hines. "Interpersonal Cooperation or Exploitation as Afunction of Sex, Internal-external Control, and Psychological Effectiveness." Dissertation Abstracts International 32 (June 1972) : 7328-B.

Weisfeld, David. "Cognitive Styles of Child Discipline," Dissertation Abstracts International 35 (1974) : 1930-B.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เอี่ยมพร แจ่มจวบ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต
3. อาจารย์คำรง เป็นสุข
อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต
4. อาจารย์จินดา กฤษณา
อาจารย์ผู้สอน โรงเรียนบ้านกมลา ตำบลกมลา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
5. คุณวิลาศ สมนาน
ผู้ปกครองนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบวัดความมีวินัยแห่งตน

- คำอธิบาย** แบบวัดชุดนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
- ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่า ข้อความที่อ่านนั้นตรงกับลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนหรือไม่
 - ถ้าเป็นจริง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ "ใช่"
ถ้าไม่เป็นจริง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ "ไม่ใช่"
และถ้าเป็นจริงบางครั้ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ "เป็นบางครั้ง"
 - คำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น บางครั้ง	ไม่ใช่
1. ฉันทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมายจากพ่อแม่และครูตามที่กำหนดเสมอ
2. เมื่อฉันทำอะไรผิด ฉันอยากให้คนอื่นมีส่วนร่วมรับโทษด้วย
3. ฉันเคยแกล้งทำเป็นป่วยเพื่อจะได้ไม่ต้องทำงานที่ฉันไม่อยากทำ
4. ในการทำงานใด ๆ ฉันมักไม่กล้าตัดสินใจด้วยตัวเอง ต้องให้ผู้อื่นช่วยตัดสินใจให้
5. เมื่อฉันตัดสินใจทำอะไรลงไป ฉันมักจะทำให้สำเร็จเสมอ
6. เมื่อฉันเดินหรือวิ่งไปชนเพื่อน หรือทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย ฉันจะขอโทษเสมอ



ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น บางครั้ง	ไม่ใช่
7. การกลั่นแกล้งผู้อื่น ทำให้ฉันรู้สึกสนุก
8. เมื่อฉันทำความผิดและถูกครูตำหนิ ฉันรู้สึกเฉย ๆ
9. เมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้น ฉันมักไม่สบายใจ
10. ฉันมักจะมีอาการกลัวอยู่เสมอในสิ่งที่ทำลงไปว่าจะผิดและถูกดู
11. ฉันตั้งใจจะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ถูกต้องที่สุดเท่าที่จะทำได้
12. ในขณะที่ครูอธิบายบทเรียน ฉันมักจะคิดถึงเรื่องอื่นมากกว่าฟังคำอธิบายของครู
13. ฉันมักได้รับมอบหมายจากเพื่อนให้เป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน
14. ถ้ามีโอกาส ฉันคิดว่าฉันสามารถทำหน้าที่ผู้นำได้อย่างดี
15. ฉันพูดความจริงกับพ่อแม่ ครูและผู้อื่นอยู่เสมอ
16. ฉันออกใจจนเพื่อนไม่ไ้เมื่อเขาได้รับคำชมเชย
17. เวลาเรียนในห้องเรียน เมื่อฉันไม่เข้าใจ ฉันจะลุกขึ้นถามครูทันที
18. ฉันกล้าทักท้วงเมื่อรู้ว่า เพื่อนจะทำผิดระเบียบของโรงเรียน
19. เมื่อมีคนมาขอรองฉันให้ทำอะไรให้ ถ้าฉันไม่สามารถทำให้ได้ ฉันจะบอกปฏิเสธ
20. เมื่อรถโดยสารประจำทางมีผู้โดยสารแน่น ฉันจะลุกไปนั่งที่ว่างตรงกลางสำหรับเด็กเพื่อให้ผู้ใหญ่ได้นั่งสะดวก
21. ฉันไม่ค่อยมีความอดทนในการเข้าแถวซื้อของ
22. เมื่อทำงานอะไรไม่สำเร็จ ฉันจะเลิกทำทันที
23. ฉันมักจะถือโอกาสใช้สิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ไ้ขออนุญาต

ความรู้สึกและการกระทำบางอย่างของนักเรียน	ใช่	เป็น บางครั้ง	ไม่ใช่
24. เมื่อครูให้ฉันนำหนังสือไปให้ครูปกครอง ฉันจะแอบเปิด อ่านก่อน
25. เมื่อโรงเรียนเลิก ฉันจะเข้าแถวเดินกลับบ้านหรือขี่รถ จักรยานอย่างเป็นระเบียบ
26. เมื่อเข้าห้องประชุม ฉันมักจะคุยและส่งเสียงดัง
27. ฉันยอมเก็บเงินค่าขนมสะสมไว้เพื่อซื้อสิ่งของเครื่องใช้ บางอย่างที่ฉันอยากได้
28. ฉันพยายามเรียนหนังสือในตอนนี้เพื่อหวังจะได้เรียนต่อ ในอนาคต
29. ฉันจะไม่เชื่อสิ่งใด ๆ ง่าย ๆ จนกว่าจะมีหลักฐานยืนยัน
30. ฉันจะโกรธมากเมื่อถูกผู้อื่นตำหนิ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ข้อ 1, 5, 6, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 27, 28, และ
29 ให้คะแนน 3, 2 และ 1 ตามลำดับ ถ้านักเรียนทำเครื่องหมายลงในช่อง ใช่ เป็นบางครั้ง และ
ไม่ใช่ตามลำดับ นอกนั้นให้คะแนน 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ระดับความดีความชอบ
1 - 18	ต่ำ
19 - 36	ค่อนข้างต่ำ
37 - 54	ปานกลาง
55 - 72	ค่อนข้างสูง
73 - 90	สูง

ภาคผนวก ก.

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมวินัยแห่งตน

วันเดือน ปี ที่สัมภาษณ์ เวลา.....ถึง.....

ลักษณะกลุ่มที่สัมภาษณ์

ผู้ปกครองนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

- 1. เพศ ชาย หญิง
- 2. ปัจจุบันท่านอายุ..... ปี

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนไทยมุสลิม

- 1. การส่งเสริมวินัยแห่งตนด้านความซื่อสัตย์
 - ก. ความซื่อสัตย์ทางกาย (การไม่ลักขโมย)

- 1. เมื่อทราบว่าเกิดในปกครองของท่านหยิบยืมสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่บอกเจ้าของหรือลักขโมย ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง.....
.....
.....
- 2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างในเรื่องความซื่อสัตย์เกี่ยวกับการหยิบยืมสิ่งของของผู้อื่นให้เด็กเห็นอย่างไรบ้าง.....
.....
.....

- 3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านมีความซื่อสัตย์ เช่นหยิบสิ่งของของผู้อื่นโดย
 บอกรายชื่อของกองทุกครั้งท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง.....

- 4. ท่านได้ตกลงกับเด็กในปกครองเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ในเรื่องการหยิบฉวยสิ่งของ
 ของผู้อื่นมาเป็นของตนไว้อย่างไรบ้าง.....

- 5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้ เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองมีความซื่อสัตย์ในเรื่องไม่หยิบ
 ฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่บอกรายชื่อของใคร.....

ข. ความซื่อสัตย์ทางวาจา (การพูดความจริงกับผู้อื่น)

- 1. เมื่อทราบว่าเด็กในปกครองของท่านพูดโกหกหรือโกหกกับท่าน และผู้อื่น ท่านแก้ไข
 อย่างไรบ้าง

- 2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการพูดความจริงกับผู้อื่นให้เด็กเห็น อย่างไรบ้าง

- 3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองพูดความจริงกับท่านและผู้อื่น ท่านให้กำลังใจแก่เด็ก
 อย่างไรบ้าง.....

- 4. ท่านได้ตกลงเกี่ยวกับการพูดความจริงกับเด็กในปกครองไว้อย่างไรบ้าง

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองมีความซื่อสัตย์ในเรื่องการบอกความจริง
ใดแก่.....

.....

ค. ความซื่อสัตย์ทางใจ (การแสดงความจริงใจต่อผู้อื่น)

1. เมื่อทราบว่าเด็กในปกครองของท่านไม่มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่น ทักอิจฉาหรือ
กลั่นแกล้งเมื่อผู้อื่นใดที่ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง.....

.....

.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการแสดงความจริงใจต่อผู้อื่นโดยไม่แอบแฝงซ่อน
เร้นในใจให้เด็กเห็นอย่างไรบ้าง.....

.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านมีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่น แสดงความยินดีเมื่อ
ผู้อื่นใดดี จากใจจริง ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. ท่านใดตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับการแสดงความจริงใจต่อผู้อื่นไว้
อย่างไรบ้าง

.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้ เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองมีความซื่อสัตย์ รู้จักแสดงความจริงใจ
ต่อผู้อื่น เช่น ไม่อิจฉา หรือไม่กลั่นแกล้งเมื่อผู้อื่นใดดี ใดแก่

.....

.....

2. การส่งเสริมวินัยแห่งตนค่านามธรรมรู้สึกนึกชอบ

ก. ความรู้สึกนึกชอบเกี่ยวกับกิริยา มารยาท

1. เมื่อท่านทราบว่าเด็กในปกครองของท่านแสดงกิริยา มารยาทไม่เหมาะสมเช่น
พูดจาแรงกระด้าง ขู่ตะคอกผู้อื่น ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง.....

.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการแสดงกิจกรรมารบาท ที่เหมาะสมให้เด็กใน
ปกครองของท่านเห็นอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสม ท่านให้กำลังใจแก่เด็กโดยวิธี
ใดบ้าง.....

.....

4. ท่านได้ตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับการแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสม
ไว้อย่างไรบ้าง.....

.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองของท่านรู้สึกนึกเกี่ยวกับแสดง
กิริยามารยาทที่เหมาะสมใดแก่

.....
.....

ข. ความรู้สึกนึกชอบเกี่ยวกับการกระทำที่ให้คุณ ให้โทษต่อตนเองและ

ผู้อื่น

1. เมื่อท่านทราบว่าเด็กในปกครองของท่านทำสิ่งที่ก่อให้เกิดโทษต่อตนเองหรือผู้อื่น เช่น

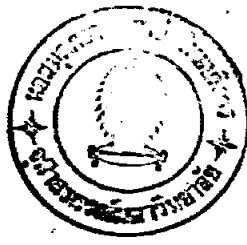
.....
.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการกระทำที่ให้คุณประโยชน์แก่ผู้อื่นให้เด็กใน
ปกครองของท่านเห็นอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กทำสิ่งที่ให้คุณประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น เช่น สะสมเงิน
ช่วยเหลือของให้ผู้อื่น ท่านให้กำลังใจแก่เด็กโดยวิธีใดบ้าง

.....
.....



4. ท่านใดตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับการกระทำที่ให้คุณ ให้โทษต่อตนเองและผู้อื่นไว้อย่างไรบ้าง

.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองของท่านรู้สึกนึกเกี่ยวกับการกระทำที่ให้คุณ ให้โทษ ได้แก่

.....
.....

ค. ความรู้สึกนึกชอบเกี่ยวกับการสำนึกในความผิดที่กระทำ

1. เมื่อท่านทราบว่าเด็กในปกครองของท่านทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง.....

.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการยอมรับผิด เมื่อทำความผิดให้เด็กในปกครองของท่านเห็นอย่างไรบ้าง

.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านยอมรับผิด เมื่อทำความผิด ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

.....

4. ท่านใดตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับการยอมรับผิดเมื่อทำความผิดไว้อย่างไรบ้าง.....

.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้ เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองของท่านรู้สึกเกี่ยวกับการยอมรับผิด เมื่อทำความผิดได้แก่

.....
.....

3. การส่งเสริมวินัยแห่งตนด้านความรับผิดชอบ

ก. ความรับผิดชอบในการเรียน

1. เมื่อเด็กในปกครองของท่านไม่รับผิดชอบในการเรียน เช่น ไม่อ่านหนังสือหรือไม่ทำการบ้าน ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....
.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างในการศึกษาหาความรู้ให้เด็กในปกครองของท่านเห็นอย่างไรบ้าง.....

.....
.....

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านมีความรับผิดชอบในการเรียน เป็นอย่างไรบ้าง ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

.....
.....

4. ท่านได้ตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการเรียนไว้ อย่างไรบ้าง.....

.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้ เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองของท่านมีความรับผิดชอบในการเรียน ได้แก่

.....
.....

ข. ความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้าน

1. เมื่อเด็กในปกครองของท่านไม่ทำงานบ้านตามที่ท่านได้มอบหมายให้ทำ เช่น ไม่กวาดขยะ ท่านแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการทำงานบ้านให้เด็กในปกครองเห็นอย่างไรบ้าง

3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านมีความรับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้านเป็น
 อยางดี ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

4. ท่านได้ตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการช่วยทำงาน
 บ้านไว้อย่างไรบ้าง

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองมีความรับผิดชอบในการช่วย
 ทำงานบ้าน ได้แก่.....

ค. ความรับผิดชอบในการทำความถูกระเบียบของสังคม

1. เมื่อท่านทราบว่าเด็กในปกครองของท่านไม่ทำความถูกระเบียบของสังคม เช่น
 เมื่อเลิกเรียนไม่เดินแถวกลับบ้านท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

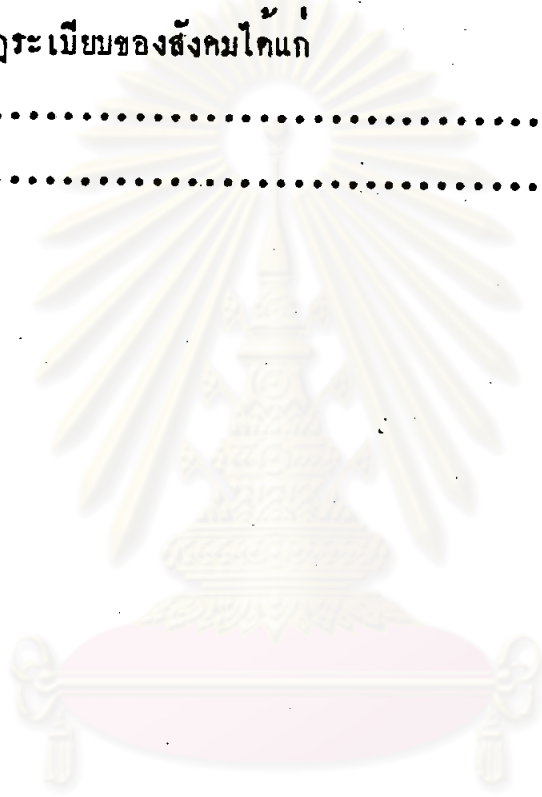
2. ท่านทำตัวเป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการทำความถูกระเบียบของสังคมให้เด็กในปกครอง
 ของท่านเห็นอย่างไรบ้าง.....
3. เมื่อท่านรู้ว่าเด็กในปกครองของท่านมีความรับผิดชอบในการทำความถูกระเบียบของ
 สังคม เช่น เมื่อเลิกเรียนเดินแถวกลับบ้าน ท่านให้กำลังใจแก่เด็กอย่างไรบ้าง

4. ท่านได้ตกลงกับเด็กในปกครองของท่านเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการทำความ
กฎระเบียบของสังคมไว้อย่างไรบ้าง

.....
.....

5. วิธีการอื่น ๆ ที่ท่านใช้เพื่อช่วยให้เด็กในปกครองของท่านมีความรับผิดชอบในการ
ทำความกฎระเบียบของสังคมใดบ้าง

.....
.....



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์การรับรู้ของผู้ปกครองไทยมุสลิมในการส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียน
วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....ถึง.....

ลักษณะของกลุ่มที่สัมภาษณ์

สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ปกครอง

1. เพศชายหญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
3. ท่านประกอบอาชีพ
.....เกษตรกรรวมค้าขาย
.....รับจ้างรับราชการ
.....อื่น ๆ.....
4. ท่านสำเร็จการศึกษา
สายสามัญ ระดับชั้น.....
สายศาสนา เรียนที่ไหน.....
เรียนกับใคร.....
สายอาชีพ ระดับชั้น.....
5. ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ
.....บิดามารดาปู่ย่าตายาย
.....ลุงป้าน้าอาอื่น ๆ.....
6. ท่านมีบุตรหรือเด็กในปกครอง จำนวน.....คน
7. บุตรหรือเด็กในปกครองที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพศชายหญิง
8. รายได้โดยเฉลี่ยของท่านประมาณเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของครูปกครอง

การพิจารณาลักษณะการกระทำ

- ทำเป็นประจำ หมายความว่า ทำทุกวัน หรือ 2 วันทำครั้ง หรือทำทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์
- ทำบ่อยแต่ไม่ทุกครั้ง หมายความว่า ภายใน 1-หรือ 2 สัปดาห์ ทำ 1 ครั้ง แต่ไม่ทำทุกครั้งที่เกิดมีเหตุการณ์เกิดขึ้น
- นาน ๆ ทำครั้ง หมายความว่า ภายใน 1 เดือน หรือ 2 เดือน หรือ 3 เดือน ทำครั้งแต่ไม่ทำทุกครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของครูปกครอง	เหตุการณ์ไม่เกิด	ลักษณะการกระทำ			ไม่เคยทำ
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยแต่ไม่ทุกครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของครูปกครองด้วยวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กในปกครอง</u> ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนด้านความซื่อสัตย์</u> 1. ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กในปกครองเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ ท่านทำอย่างไร 1.1 การไม่ลักขโมย ขออนุญาตเมื่อหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่น ก. ชี้แจงให้เห็นโทษของการลักขโมยตามกฎหมาย และขอเสียที่เกิดแก่วงศ์ตระกูล					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นานๆ ทำครั้ง	
ข. อบรมสั่งสอนให้ขออนุญาตก่อน หยิบสิ่งของเครื่องใช้ของ ผู้อื่นโดยยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามและแบบอย่าง ของท่านนบีมุฮัมมัดมา อธิบายให้ฟัง					
ค. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่รู้จักขออนุญาตก่อนหยิบสิ่ง ของเครื่องใช้ของผู้อื่น ที่พบ เห็นเหตุการณ์ในชีวิตประจำ วัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์					
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่าเด็กหยิบสิ่งของเครื่องใช้ ของผู้อื่นไปโดยไม่ได้อ อนุญาต					
จ. คำหนักเตือนหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำตักเตือน					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นานๆ ทำครั้ง	
<p>จ. แนะนำให้กล่าวขอบคุณ เมื่อ ได้รับอนุญาตให้ยืมสิ่งของ หรือแนะนำให้รู้จักนำสิ่งของ ที่เก็บได้ไปมอบให้กับคุณครู พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เพื่อ สืบหาเจ้าของ</p>						
<p>ข. อื่น ๆ.....</p>						
<p>1.2 การหุ้กความจริง ไม่โกหกผู้อื่น</p>						
<p>ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีของการหุ้ก ความจริง และผลเสียของ การหุ้กโกหก</p>						
<p>ข. อบรมสั่งสอนให้หุ้กความจริง โดยยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลาม และแบบอย่างของ นบีมุฮัมหมัดมาอธิบายให้ฟัง</p>						
<p>ค. บ้าเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่หุ้กความจริง ที่พบเห็นจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์</p>						
<p>ง. ตักเตือนและคาคโทษเมื่อ พบว่าเด็กหุ้กโกหก</p>						

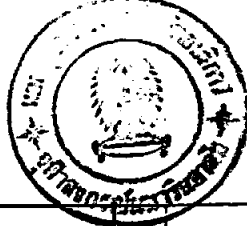
วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
จ. ทำนิตินิยมหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำสั่งเตือน						
ฉ. แนะนำให้ระมัดระวัง (ฝึก ให้รอบคอบ) การหุกเล่น หรือหยอกล้อที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายและเคียดแค้น แก่ผู้อื่น						
ช. อื่น ๆ.....						
1.3 มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่น ประพฤติกองไปตรงมา ไม่ลิดลคค หรือเอาเปรียบผู้อื่น						
ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีของการมี ความจริงใจ และผลเสีย ของการไม่มีความจริงใจต่อ ผู้อื่น						
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้จักแสดง ความจริงใจต่อผู้อื่น โดยยก หลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของ นบีผู้มีศรัทธาอธิบายให้ฟัง						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- กรรม ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ก. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่าง บุคคลที่มีความจริงใจต่อผู้อื่น ที่พบเห็นจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์
ข. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อ พบว่า เด็กเอาเปรียบและ คดโกงเพื่อน
ค. กำหนดเงื่อนไขหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน
ง. แนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น เมื่อเห็นผู้อื่นได้ดี การ แสดงความยินดีด้วย
จ. อื่น ๆ.....
ข. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนผ่าน</u> <u>ความรู้สึกผิดชอบ</u>						
2. ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กใน ปกครองเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถ บังคับจิตใจตนเองให้มีความรู้สึกผิด- ชอบในสิ่งที่ทำไปนี้ ท่านทำอย่างไร						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
2.1 การแสดงกิริยา มารยาทที่ เหมาะสมต่อบุคคลอื่น เช่น ทักจา สุภาพ ไม่หยามคาย ชู ทะคอก ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีของการ แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม และผลเสียของการ แสดงกิริยามารยาทที่ไม่ เหมาะสม						
ข. อบรมสั่งสอนให้แสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสมโดยยก หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแบบอย่างของท่าน ผู้มีอิทธิพล มาอธิบายให้ฟัง						
ค. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่าง บุคคลที่มีกิริยามารยาทที่ เหมาะสม ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวัน หนังสือ หนังสือ- พิมพ์ วิทยู โทรทัศน์						
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่า เด็กแสดงกิริยามารยาท ที่ไม่เหมาะสม						
จ. กำหนดเงื่อนไขหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำสั่งเตือน						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>ฉ. แนะนำการแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสมแก่เด็ก</p> <p>ช. อื่น ๆ.....</p> <p>.....</p>					
<p>2.2 การกระทำที่ให้คุณให้โทษต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีของการ กระทำที่ให้คุณประโยชน์แก่ ตนเองและผู้อื่น และผลเสีย ของการกระทำที่ให้โทษต่อ ตนเอง และผู้อื่น</p> <p>ข. อบรมสั่งสอนให้กระทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่น ละเว้นสิ่งที่จะทำให้ ตนเองและผู้อื่นได้รับความ เดือดร้อนเสียหาย โดยยก หลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด มาอธิบายในทั้ง</p> <p>ค. บัญญัติโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่กระทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์แก่ ตนเอง และผู้อื่นที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์</p>					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อ พบว่า เด็กทำในสิ่งที่ก่อให้เกิด โทษแก่ตนเองและผู้อื่น
จ. กำหนดเงื่อนไขหรือลงโทษโดย บอกเหตุผลเมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำสั่งที่เตือน
ฉ. แนะนำให้กระทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
ช. อื่น ๆ.....
2.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ					
ก. ชี้แจงให้เห็นผลเสียที่เกิด จากการกระทำความผิด
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้จักสำนึกใน ความผิดที่กระทำ (การลู แก่โทษต่อพระเจ้า) โดย ยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลาม และแบบอย่างของ ท่านนบีมุฮัมมัดมาอธิบาย ให้ฟัง



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>ค. บ้าเหวอนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่สำคัญในความผิดที่กระทำ ซึ่งพบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์</p>					
<p>ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่า เด็กทำผิดแล้วไม่สำนึก ในความผิดที่กระทำ</p>					
<p>จ. ทำหนึ่กเขียนหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำเตือน</p>					
<p>ฉ. แนะนำให้กล่าวขอโทษ หรือ สารภาพความผิดที่กระทำต่อ ผู้อื่นทั้งก่อนหน้าและลับหลัง</p>					
<p>ช. อื่น ๆ.....</p>					
<p>๓. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน</u> <u>ด้านความรับผิดชอบ</u></p> <p>3. ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กใน ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถ บังคับจิตใจใหม่มีความรับผิดชอบในสิ่ง ต่อไปนี้ ท่านทำอย่างไร</p>					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
3.1 ความรับผิดชอบในการรักษา สุขภาพอนามัย เช่น อาบน้ำ สระผม					
ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีของการ รักษาสุขภาพ และผลเสียใน การไม่เอาใจใส่ในสุขภาพ ของตน					
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้จักรักษา ความสะอาดของร่างกาย โดยยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของท่าน ที่มีสัมหมัค มาอธิบายให้ฟัง (ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่ง ของการศรัทธา)					
ค. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่เอาใจใส่ต่อการรักษาความ สะอาดของร่างกายที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์					
ง. ทักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่าเด็กไม่ทำความสะอาด อาบน้ำ แปรงฟัน					
จ. คำหิ กิเตือนหรือลงโทษโดย บอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำเตือน					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
จ. แนะนำวิธีรักษาสุขภาพเมื่อ เจ็บป่วย					
ข. อื่น ๆ.....					
3.2 ความรับผิดชอบในการเรียน					
ก. ที่แจ้งให้เห็นผลดีของการตั้งใจเรียน และผลเสียของการไม่เอาใจใส่ในการเรียน					
ข. อบรมสั่งสอนให้ไปแสวงหาความรู้ โดยยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (อธิบายให้ฟัง (ศึกษาตั้งแต่แม่เฒ่าจนถึงหลุมฝังศพ)					
ค. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิต					
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ทำการบ้าน					

วิธีการส่งเสริมวินัยตนเองในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เค ย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
จ. กำหนดเงื่อนไขหรือธงโดย บอกเหตุผลเมื่อพบว่า เด็ก ฝ่าฝืนค่าเตือน
ฉ. ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าเด็ก ประสบปัญหาในการเรียน
ช. อื่น ๆ.....
3.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วยเหลือครอบครัว เช่น งาน บ้าน					
ก. ชี้แจงเหตุผลให้รู้จักทำงาน ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของ พ่อแม่ ผู้ปกครอง
ข. อบรมสั่งสอนให้รู้จักทำงาน ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลาม และแบบ อย่างของท่านที่มีมุฮัมหมัด มาอธิบายให้ฟัง
ค. ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่ทำงานช่วยเหลือพ่อแม่และ ผู้ปกครอง

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ง. ตักเตือนและคาถโทษเมื่อพบ ว่าเด็กไม่ทำงานที่ได้ รับมอบหมาย						
จ. คำตักเตือนหรือลงโทษโดย บอกเหตุผลเมื่อพบว่าเด็ก ฝ่าฝืนคำเตือน						
ฉ. แนะนำวิธีการทำงานที่เป็น ระเบียบเรียบร้อยแก่เด็ก						
ช. มอบหมายให้ทำงานบ้าน						
ซ. อื่น ๆ						
.....						
3.4 ความรับผิดชอบในการทำตามกฎ ระเบียบของสังคม เช่น การ เก็บแฉกกลับบ้านตอนเลิกเรียน เดินหรือขี่รถจักรยานตามกฎ จราจร การเข้าคิวซื้อของ ไม่ ส่งเสียงดังในมัสยิด						
ก. ชี้แจงให้เห็นผลดีและผลเสีย ที่เกิดขึ้นกับตนเอง และ สังคมเมื่อทำตาม และไม่ทำ ตามกฎและระเบียบของ สังคม						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. อบรมสั่งสอนให้ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม โดยยก หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแนวทางของ ท่านนบีมุฮัมหมัดมาอธิบายให้ฟัง					
ค. บำเพ็ญโดยยกตัวอย่างบุคคล ที่ทำตามกฎ ระเบียบของ สังคม ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์					
ง. ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบ ว่าเด็กไม่ทำตามกฎ และ ระเบียบของสังคม					
จ. กำหนด ตักเตือนหรือลงโทษ เมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำสั่ง					
ฉ. แนะนำวิธีการที่ถูกต้องแก่เด็ก เช่น การชี้แจงอธิบายตามกฎ จราจร การเดินทางกลับบ้าน					
ช. อื่น ๆ.....					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p><u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง ด้วยการแสดงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เด็กในปกครอง</u></p> <p>ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนด้าน ความซื่อสัตย์</u></p> <p>4. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ ซื่อสัตย์ ในสิ่งต่อไปนี้ ท่านทำตัวเป็น แบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นอย่างไร</p> <p>4.1 การหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่น</p> <p>ก. บอกกล่าวเจ้าของก่อนและ ส่งคืนตามกำหนด</p> <p>ข. บอกกล่าวเจ้าของก่อนแล้วใช้ ให้เด็กไปขอยืมและนำส่งคืน</p> <p>ค. เมื่อหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของ ผู้อื่นคิดมีสมาธิโดยไม่ไค้ตั้งใจ จะนำไปคืนเจ้าของ</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p> <p>.....</p> <p>4.2 การพูดความจริง</p> <p>ก. พูดความจริงกับเด็กและผู้อื่น</p>						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่ เลข ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. เมื่อพูดเล่น หรือหยอกล้อกับ เด็กหรือผู้อื่น จะบอกให้ ทราบว่าพูดเล่น โดยไม่ ปล่อยให้เหตุการณ์ผ่านเลย ไป					
ค. ไม่พูดเล่นหรือหยอกล้อใน เรื่องที่จะก่อให้เกิดความ เสียหายหรือตกใจแก่ผู้อื่น					
ง. อื่น ๆ.....					
4.3 การแสดงความจริงใจต่อผู้อื่น					
ก. ให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็น ประโยชน์และตักเตือนใน สิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้องแก่ผู้อื่น					
ข. ไม่เอาเปรียบคดโกงผู้อื่น					
ค. แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี					
ง. อื่น ๆ.....					
ข. การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในหนังสือของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>5. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รู้สึกผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ท่านทำตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นอย่างไร</p> <p>5.1 การแสดงกิริยามารยาทที่ เหมาะสม</p> <p>ก. พูดจาสุภาพกับเด็กและผู้อื่น</p> <p>ข. ทอนรับแขกด้วยมารยาทที่ดี</p> <p>ค. กล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้สิ่ง ของหรือให้ความช่วยเหลือ</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p> <p>5.2 การกระทำที่ให้คุณให้โทษต่อคน เองและผู้อื่น</p> <p>ก. ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นไ้รับ ความเดือดร้อนควยกำลัง กาย กำลังทรัพย์ และกำลัง สติปัญญา เช่น ช่วยเคลื่อน ย้ายยถสิ่งของ บริจาคเงิน ให้ค่าปรึกษาแนะนำ</p> <p>ข. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ค. ละเว้นการกระทำที่จะนำ ความเดือดร้อนมาให้แก่ ตนเองและผู้อื่น</p>					



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ง. รักษาความสะอาดสถานที่ใน บ้านและบริเวณบ้านอยู่เสมอ					
จ. อื่น ๆ.....					
.....					
6.2 การศึกษาหาความรู้					
ก. อ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือ ทั้งข่าวสารคดีจากวิทยุ โทรทัศน์					
ข. อ่านหนังสือ บทความที่เกี่ยวข้อง กับศาสนา					
ค. อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ให้ความรู้ และความบันเทิง เช่น นิตยสาร วารสารต่าง ๆ					
ง. ฟังการแสดงปาฐกถาธรรม บรรยายธรรม					
จ. นำความรู้จากการอ่านการ ฟังมาพูดคุยกับเพื่อนบ้าน และเด็กในปกครอง					
ฉ. อื่น ๆ.....					
.....					
6.3 การทำงานช่วยเหลือครอบครัว เช่น งานบ้าน					
ก. ตักน้ำ ฆ่าปลา					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ประกอบอาหาร ชักรีดเสื้อ ผ้า กวาดขยะ
ค. ทำสวนครัว รดน้ำต้นไม้
ง. ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้
จ. อื่น ๆ.....
.....
6.4 การทำตามกฎ ระเบียบของสังคม					
ก. เดินหรือขับรถตามกฎจราจร
ข. ไม่ส่งเสียงดังในมัสยิดหรือ ที่ประชุม
ค. เข้าคิวรอซื้อสิ่งของ หรือ เข้าคิวรอรับบริการต่าง ๆ
ง. ทิ้งขยะในถังขยะ
จ. อื่น ๆ.....
.....
<u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ</u> <u>ผู้ปกครองด้วยวิธีการกระตุ้น และเสริม</u> <u>ให้กำลังใจแก่เด็กในปกครอง</u>					
ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน</u> <u>ด้านความซื่อสัตย์</u>					
7. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ ซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ ท่านได้กระตุ้น ให้เด็กมีกำลังใจอย่างไร					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ-การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
7.1 การขออนุญาตหรือบอกกล่าวก่อนหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่นมาขยืมของตน						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเกิดรู้จักขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น						
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง เมื่อเกิดรู้จักขออนุญาตก่อนนำสิ่งของของผู้อื่นไปใช้						
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเกิดขออนุญาตทุกครั้งก่อนที่จะนำสิ่งของของผู้อื่นไปใช้						
ง. อื่น ๆ						
7.2 การพูดความจริงกับท่านและผู้อื่น						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อรู้ว่าเกิดพูดความจริงกับท่านและผู้อื่น						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้อง เมื่อเด็กพูดความ- จริงกับท่านและผู้อื่น					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่- น้องในครอบครัว เมื่อเด็ก พูดความจริงกับท่านและผู้อื่น ทุกครั้ง					
ง. อื่น ๆ.....					
.....					
7.3 มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่น แนะนำ นำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชักชวนในสิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้อง ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น					
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กแสดงความ จริงใจต่อผู้อื่น					
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้อง เมื่อเด็กแสดงความ จริงใจต่อผู้อื่น					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่- น้องในครอบครัวเมื่อเด็ก แสดงความจริงใจต่อผู้อื่น					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เลข ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ง. อื่น ๆ.....					
ข. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน</u> <u>ด้านความรู้สึกผิดชอบ</u>					
8. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รู้สึกในสิ่งต่อไปนี้ ท่านกระตุ้นให้เด็ก มีกำลังใจอย่างไร					
8.1 การแสดงกิริยามารยาทที่ เหมาะสม					
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กแสดงกิริยา ที่เหมาะสม					
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้องเมื่อเด็กแสดงกิริยา มารยาทที่ดี					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่ น้องในครอบครัว เมื่อเด็กมี กิริยามารยาทที่ดีอยู่เสมอ					
ง. อื่น ๆ.....					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในนักเรียนของผู้ปกครอง	เหตุ-การณไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เลขทำ
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยแต่ไม่ทุกครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>8.2 การกระทำที่ให้คุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ก. แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กกระทำสิ่งที่คุณประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ข. ชมเชยยกย่องว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อเด็กกระทำสิ่งที่คุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กกระทำสิ่งที่คุณประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p>					
<p>8.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ</p> <p>ก. แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า ที่เด็กรู้สึกเสียใจเมื่อทำผิดและบอกรับผิด</p>					



วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ให้อภัยและชมเชยว่าเป็นการ กระทำที่ถูกต้องที่สำนึกใน ความผิด
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่ น้องในครอบครัวเมื่อเด็ก กล่าวคำขอโทษ และสำนึก ในความผิดที่กระทำ
ง. อื่น ๆ.....
ค. การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ					
9. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รับผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ท่านกระตุ้นให้ เด็กมีกำลังใจอย่างไร					
9.1 รักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง เช่น ทำความสะอาดร่างกาย					
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กรักษาความ สะอาดของร่างกาย เครื่อง ใช้ต่าง ๆ

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้องเมื่อเด็กรักษาความ สะอาดของร่างกายและ เครื่องใช้ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างของที น้องในครอบครัว เมื่อเด็ก รักษาสุขภาพอนามัยได้อย่าง ดีโดยไม่ต้องเตือน					
ง. อื่น ๆ.....					
9.2 การเรียน					
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กมีความ พยายามตั้งใจเรียน					
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้องที่เด็กตั้งใจเรียน					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที น้องในครอบครัว เมื่อเด็ก ขยัน และตั้งใจเรียน					
ง. ให้รางวัลเมื่อเด็กทำผลการ เรียนได้ดีหรือผลการเรียนดี ขึ้นกว่าเดิม					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
จ. อื่น ๆ.....						
9.3 การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว						
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กช่วยงาน บ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จ เรียบร้อย						
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้องที่รู้จักรับผิดชอบใน หน้าที่งานบ้านที่ได้รับมอบ หมาย						
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่ น้องในครอบครัว เมื่อเด็ก ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ เสร็จและเรียบร้อย						
ง. อื่น ๆ.....						
9.4 การทำตามกฎ ระเบียบของสังคม เช่น สำนวณกิริยาในมัสยิด						

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ก. แสดงความพอใจโดยแสดง ออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้าเมื่อเด็กทำตามกฎ ระเบียบของสังคม					
ข. ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ ถูกต้องที่ทำตามกฎระเบียบ ของสังคม					
ค. ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่ที่ น้องในครอบครัว เมื่อเด็ก ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม					
ง. อื่น ๆ.....					
<p><u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ</u> <u>ผู้ปกครอง ด้วยวิธีการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์</u> <u>อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครอง</u></p> <p>ก. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียน</u> <u>ด้านความซื่อสัตย์</u></p> <p>10. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ ซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ ท่านทำอย่าง ไร เมื่อได้วางกฎเกณฑ์หรือข้อตกลง ใด ๆ ก็ยกเว้น</p>					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
10.1 การขออนุญาตหรือมอกเจ้าของ เมื่อหยิบสิ่งของของผู้อื่นมาใช้ หรือมาเป็นของของตน					
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กขอ อนุญาตทุกครั้งที่จะหยิบยืม สิ่งของของผู้อื่นมาใช้
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ เมื่อเด็กขโมย
ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครองทุก คน ยึดแนวเดียวกันในการ ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก
ง. อื่น ๆ.....
10.2 การพูดความจริงกับผู้อื่น					
ก. เอาใจใส่ดูแลให้พูดความ จริงกับผู้อื่น
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ เมื่อพูดโกหก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ทุกคนยึดแนวเดียวกันใน การทำตามข้อตกลงที่ได้ ตกลงไว้กับเด็ก</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p>					
<p>10.3 การมีความจริงใจต่อผู้อื่น</p> <p>ก. เอาใจใส่ดูแลไม่ให้เด็ก คคโงง เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ ถ้าคคโงง</p> <p>ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p>					
<p>ข. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนด้าน</u> <u>ความรู้สึกผิดชอบ</u></p> <p>11. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รู้สึกผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ท่านทำ อย่างไร เมื่อใดว่างกฎเกณฑ์หรือ ข้อตกลงใด ๆ ไว้กับเด็ก</p>					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคบ ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ หากทำให้ตนเองหรือผู้อื่น ได้รับความเดือดร้อน
ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก
ง. อื่น ๆ.....
11.3 การสำนึกในความผิดที่กระทำ					
ก. เอาใจใส่ ดูแลให้รู้จัก แสดงความเสียใจสำนึก ผิดเมื่อทำผิด
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ เมื่อทำความผิดแล้วไม่ ยอมรับผิด
ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก
ง. อื่น ๆ.....

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เค ย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
<p>ค. <u>การส่งเสริมวินัยแห่งตนใน</u> <u>นักเรียนด้านความรับผิดชอบ</u></p> <p>12. ในการส่งเสริมให้เด็กในปกครอง สามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความ รับผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ท่านทำอย่าง ไร เมื่อได้วางกฎเกณฑ์หรือข้อตกลง ใด ๆ ไว้กับเด็ก</p> <p>12.1 การรักษาสุขภาพอนามัย</p> <p>ก. เอาใจใส่ ดูแลให้เด็ก รักษาความสะอาดของ ร่างกายเครื่องใช้</p> <p>ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ให้รางวัล หากเด็กรักษาความสะอาด ของร่างกายตนเองได้ โดยไม่ต้องเตือนภายใน เวลาที่กำหนด</p> <p>ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก</p> <p>ง. อื่น ๆ.....</p>					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
12.2 การเรียน					
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทั้ง- ใจเรียน ขยันอ่านหนังสือ ทำการบ้าน
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ให้ไว้ กับเด็ก เช่น ให้อ่านหนังสือ เมื่อเด็กทำผลการเรียน ได้ดี หรือลงโทษเมื่อไม่ ทำการบ้าน
ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก
ง. อื่น ๆ.....
12.3 การทำงานบ้านช่วยเหลือ ครอบครัว					
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำ งานบ้านที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จเรียบร้อย

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
		ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ เมื่อละเลยไม่ทำงานบ้าน ที่ได้รับมอบหมายหรือให้ รางวัลเมื่อสามารถทำ งานบ้านที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันตามกำหนด					
ค. พ่อและแม่หรือผู้ปกครอง ทุกคนยึดแนวเดียวกันใน การทำตามข้อตกลงที่ได้ ตกลงไว้กับเด็ก					
ง. อื่น ๆ.....					
12.4 การทำตามกฎ ระเบียบของ สังคม					
ก. เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำ ตามกฎระเบียบของสังคม					
ข. ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลง ไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษ หากทำผิดกฎ ระเบียบ ของสังคม					

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในนักเรียนของ ผู้ปกครอง	ทำ	เหตุ- การณ์ ไม่เกิด	ลักษณะการทำ			ไม่เคย ทำ
			ทำเป็น ประจำ	ทำบ่อย แต่ไม่ทุก ครั้ง	นาน ๆ ทำครั้ง	
ก. พ่อและแม่ หรือผู้ปกครอง ยึดแนวเดียวกันในการทำ ตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้ กับเด็ก						
ง. อื่น ๆ.....						
.....						

13. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ
การส่งเสริมวินัยแห่งคน 3 คน

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \frac{(\sum fX)^2}{N}}$$

เมื่อ \bar{X} = มัชฌิมเลขคณิต

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

การคำนวณหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความมีวินัยแห่งคน โดยการวัด
ความสอดคล้องภายในของ Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

ประกอบ กรรณสูตร (2524 : 42)

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด
หรือกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard deviation) ของคะแนนของผู้รับการ
การทดสอบทั้งหมด

ประวัติดูเขียน



ชื่อ นางสาวสุทัศน์ บิลอัมคุลล้าห์ เกิดเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2499 สำเร็จ
การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา ปีการศึกษา
2525 และเข้าศึกษาต่อปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา มัธยมศึกษา
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
อาจารย์ 1 กับ 3 โรงเรียนบ้านกมลา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย