

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูปกครองไทยมุสลิม ในการส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของครูปกครอง ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการย่อจะ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์ ความรู้สึกผิดชอบ และความรับผิดชอบ ใน 4 วิธีคือ

- 2.1 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนโดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก
- 2.2 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนโดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

แก่เด็ก

- 2.3 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนโดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจ

แก่เด็ก

- 2.4 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่าง

สม่ำเสมอของครูปกครอง

ส่วนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยต่อตามเกณฑ์ดังนี้

3.56-4.00	หมายความว่า	ส่งเสริมอยู่ในระดับมาก
2.56-3.55	หมายความว่า	ส่งเสริมอยู่ในระดับปานกลาง
1.56-2.55	หมายความว่า	ส่งเสริมอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.55	หมายความว่า	ส่งเสริมอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อมูลในส่วนนี้ผู้วิจัยนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเชิงเบเนมาตรฐานและแปลความหมาย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	25	28.41
หญิง	63	71.59
รวม	88	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
25-35 ปี	13	14.77
36-46 ปี	51	57.96
47-57 ปี	21	23.86
58 ปีขึ้นไป	3	3.41
รวม	88	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 57.96 มีอายุระหว่าง 36-46 ปี ร้อยละ 3.41 มีอายุตั้งแต่ 58 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูปกครองจำแนกตามอาชีพ

อาชีพของครูปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เกษตกรรวม	45	51.14
รับจ้าง	25	28.41
ค้าขาย	11	12.50
รับราชการ	1	1.13
อื่น ๆ	6	6.82
รวม	88	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูปกครอง ร้อยละ 51.14 ประกอบอาชีพ เกษตกรรวม รองลงมา ร้อยละ 28.41 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 1.13 ประกอบอาชีพรับราชการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสายสามัญ

การศึกษาสายสามัญ	จำนวน	ร้อยละ
เรียน	84	95.45
-ศึกษาผู้ใหญ่	9	10.22
-ป.1 - ป.4	68	77.37
-ป.5 - ป.7	3	3.41
-ม.ศ.1-ม.ศ.3	2	2.27
-ม.ศ.4-ม.ศ.5	1	1.14
-อุดมศึกษา	1	1.14
ไม่เรียน	4	4.55
รวม	88	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 77.27 จบการศึกษา
 ชั้นประถมศึกษา(ป.1-ป.4) ร้อยละ 1.14 จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 (ม.ศ.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.4-ม.ศ.5) มีผู้ปกครองที่ไม่ได้เรียน
 ร้อยละ 4.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการศึกษาสายศาสนา

การศึกษาสายศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
เรียน	88	100
-เรียนจากบุตรในหมู่บ้าน	84	95.45
-เรียนจากโรงเรียนสอนศาสนา	4	4.55
ไม่เรียน	-	-
รวม	88	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 95.45 เรียนศาสนาจากบุตร
ในหมู่บ้าน ไม่มีผู้ปกครองที่ไม่ได้รับการศึกษาสายศาสนาเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามฐานะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

ฐานะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	24	27.27
มารดา	59	67.05
ปู่	1	1.14
ย่า	-	-
ตา	-	-
ยาย	2	2.27
อื่นๆ	2	2.27
รวม	88	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 67.05 มีฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นมารดา และ ร้อยละ 1.14 มีฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นปู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามจำนวนบุตร

จำนวนบุตร	จำนวน	ร้อยละ
1-3 คน	27	30.68
4-6 คน	47	53.41
7-9 คน	9	10.23
10 คนขึ้นไป	5	5.68
รวม	88	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 53.41 มีจำนวนบุตรระหว่าง 4-6 คน และ ร้อยละ 5.68 มีจำนวนบุตรตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศของบุตรที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพศของบุตร	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	33	37.50
หญิง	55	62.50
รวม	88	100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 62.50 มีบุตรที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเพศหญิง และ ร้อยละ 37.50 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองจำนวนตามรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	10	11.36
มากกว่า 1,000-2,000 บาท	49	55.68
มากกว่า 2,000-3,000 บาท	19	21.59
มากกว่า 3,000-4,000 บาท	2	2.27
มากกว่า 4,000-5,000 บาท	1	1.14
มากกว่า 5,000 บาท	7	7.96
รวม	88	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 55.68 มีรายได้มากกว่า 1,000-2,000 บาท และ ร้อยละ 1.14 มีรายได้มากกว่า 4,000-5,000 บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล การส่งเสริมวินัยแห่งตนของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ ความรู้สึกผิดชอบและความรับผิดชอบใน 4 วิธี

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ ความรู้สึกผิดชอบและความรับผิดชอบ

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน	ความซื่อสัตย์			ความรู้สึกผิดชอบ			ความรับผิดชอบ		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี	3.42	.64	ปานกลาง	3.53	.54	ปานกลาง	3.62	.52	มาก
2. การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.80	.47	มาก	3.79	.92	มาก	3.56	.75	มาก
3. การกระตุ้นและเสริมกำลังใจ	3.05	.79	ปานกลาง	3.08	.75	ปานกลาง	3.14	.76	ปานกลาง
4. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ	3.85	.50	มาก	3.84	1.28	มาก	3.85	.63	มาก
รวม	3.50	.62	ปานกลาง	3.55	0.73	ปานกลาง	3.55	.63	ปานกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน อยู่ในระดับสูงได้ส่งเสริมวินัยแห่งตน แก่นักเรียน 3 ด้าน คือ วินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์ ความรู้สึกนึกชอบและความรับผิดชอบ โดยใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน 4 วิธีคือ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก การกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็กและการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครอง โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์และความรู้สึกนึกชอบ พบว่า ผู้ปกครองใช้วิธีการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ส่วนวิธีอื่น ๆ ผู้ปกครอง ส่งเสริมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรับผิดชอบนั้น ผู้ปกครองใช้วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก การแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ส่วนวิธีอื่นผู้ปกครองส่งเสริมอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.1 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียนในด้านความซื่อสัตย์ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านการซื่อสัตย์ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กในปกครองเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ด้วยวิธีการดังนี้			
1. การไม่ลักขโมย ขออนุญาตเมื่อหยิบสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้อื่น			
1.1 ชี้แจงให้เห็นโทษของการลักขโมย ตามกฎหมาย และผลเสียที่เกิดขึ้นแก่ วงศ์ตระกูล	3.55	0.34	ปานกลาง
1.2 อบรมสั่งสอนให้ขออนุญาตก่อนหยิบสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้อื่นโดยยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามและแบบอย่างของท่านนบี มุฮัมหมัดมาอธิบายให้ฟัง	3.48	0.57	ปานกลาง
1.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่รู้จักหรือ อนุญาตก่อนหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่น ที่พบเห็นจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.27	0.60	ปานกลาง
1.4 ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กหยิบ สิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่นไปโดยไม่ได้ ขออนุญาต	3.74	0.94	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งศุภในทานุภาพหรือศุภ โดยการสร้างทัศนภาพที่ตักกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.5 คำพินิติเตียนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน	3.66	0.45	มาก
1.6 แนะนำให้กล่าวขอบคุณ เมื่อใครช่วย อุปการะให้ยืมสิ่งของ หรือแนะนำให้ รู้จักนำสิ่งของที่เก็บได้ไปมอบให้กับ คุณครู พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเพื่อสืบ หาเจ้าของ	3.40	0.63	ปานกลาง
2. การพูดความจริง ไม่โกหกผู้อื่น			
2.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีของการพูดความจริง และผลเสียของการพูดโกหก	3.47	0.39	ปานกลาง
2.2 อบรมสั่งสอนให้พูดความจริงโดยยกหลัก คำสอนของศาสนาอิสลามและแบบอย่าง ของนบีมุฮัมมัดมาอธิบายให้ฟัง	3.59	0.41	มาก
2.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่พูดความจริง ที่พบเห็นจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.18	0.75	ปานกลาง
2.4 ตักเตือนและภาคโทษเมื่อพบว่าเด็กพูดโกหก	3.74	0.34	มาก
2.5 คำพินิติเตียนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน	3.60	0.66	ปานกลาง
2.6 แนะนำให้ระมัดระวัง (คิดให้รอบคอบ) การพูด เอนหรือหยอกล้อที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายและเคืองครอนแก่ผู้อื่น	3.07	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในฐานความซื่อสัตย์ โดยการสร้างทัศนภาพที่กึ่งเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. มีความจริงใจต่อยุอื่น เช่น ประพฤติตรงไป ตรงมา ไม่คิดคด หรือเอาเปรียบผู้อื่น	3.27	0.53	ปานกลาง
3.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีของการมีความจริงใจ และผลเสียของการไม่มีความจริงใจ ต่อยุอื่น	3.27	0.53	ปานกลาง
3.2 อบรมสั่งสอนให้รู้จักแสดงความจริงใจ ต่อยุอื่นโดยยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด มาอธิบายให้ฟัง	3.32	0.65	ปานกลาง
3.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่มีความ จริงใจต่อยุอื่น ที่พบเห็นจากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	2.91	0.63	ปานกลาง
3.4 ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กเอา เปรียบและคดโกงเพื่อน	3.64	0.41	มาก
3.5 คำหนักที่เตือนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน	3.50	0.80	ปานกลาง
3.6 แนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น เมื่อ เห็นผู้อื่นโกง ควรแสดงความยินดีด้วย	3.35	0.54	ปานกลาง
รวม	3.42	0.64	ปานกลาง

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อ 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4 และ 3.5 คำนวณมาจากตัวอย่างประชากร จำนวน 78, 53, 84, 67, 78 และ 62 คน เนื่องจากมีตัวอย่างประชากรอีก จำนวน 10, 35, 4, 21, 10 และ 26 คน ที่ไม่ได้ทำตามข้อคำถาม ดังกล่าว เพราะเหตุการณ์เช่นนั้นไม่เกิดขึ้น

จากตารางที่ 13 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน อยู่ในระดับสูง 3 อยู่ในระดับมากคือ ตักเตือนและคาดโทษเมื่อ พบว่า เด็กหยิบสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้อื่นไปโดยไม่ได้รับอนุญาต ทำหน้าที่เขียนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อ พบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับการหยิบสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้อื่น) ตักเตือนและ คาดโทษเมื่อพบว่า เด็กทุกโกหก อบรมสั่งสอนให้พูดความจริงโดยยกหลักคำสอนของ ศาสนาอิสลามและแบบอย่างของนบีมุฮัมหมัดมาอธิบายให้ฟัง ตักเตือนและคาดโทษเมื่อ พบว่า เด็กทุกโกหก ทำหน้าที่เขียนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับการพูดความจริง) ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กเอาเปรียบและคดโกงเพื่อน และทำหน้าที่เขียนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับการ มีความจริงใจต่อผู้อื่น) ส่วนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กวิธีอื่น ๆ นั้น ผู้ปกครอง 3 อยู่ใน ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้ วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กอยู่ใน ระดับปานกลาง

38 x 4 210

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริม
แก่นักเรียนในค่านามธรรมสุภคิชอบ โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนค่านามธรรมสุภคิชอบ โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
---	-----------	------	---------

การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กในปกครองเพื่อ
ส่งเสริมให้เด็กสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มี
ค่านามธรรมสุภคิชอบในเรื่องต่อไปนี้ควยวิธีการดังนี้

1. การแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสมต่อผู้อื่น			
เช่น พกจาสุภาพไม่พยายคาย ชู ตะคอก			
1.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีของการแสดงกิริยามารยาท ที่เหมาะสมและผลเสียของการแสดงกิริยา มารยาทที่ไม่เหมาะสม	3.64	0.32	มาก
1.2 อบรมสั่งสอนให้แสดงกิริยามารยาทที่ เหมาะสมโดยยกหลักคำสอนของศาสนา อิสลามและแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด มาอธิบายให้ฟัง	3.51	0.65	ปานกลาง
1.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่มีกิริยามารยาท ที่เหมาะสมที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.33	0.45	ปานกลาง
1.4 ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กแสดง กิริยามารยาท ที่ไม่เหมาะสม	3.76	0.35	มาก
1.5 ทำนิตินิเทศหรือสั่งโทษโดยบอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งตักเตือน	3.61	0.69	มาก
1.6 แนะนำการแสดงกิริยา มารยาทที่ เหมาะสมแก่เด็ก	3.66	0.24	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนกันในความรูสึก นิกรอบ โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
2. การกระทำที่ให้คุณให้โทษตนเองและผู้อื่น			
2.1 ชี้แจงให้เด่นชัดของการกระทำที่ให้คุณ ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น และผลเสีย ของการกระทำที่โทษตนเอง และ ผู้อื่น	3.50	0.39	ปานกลาง
2.2 อบรมสั่งสอนให้กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่นละเว้นสิ่งที่จะทำให้ตนเอง และผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนเสียหาย โดย ยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและแบบ อย่างของท่านนบีซัยนุดดีน มาอธิบายให้ฟัง	3.47	0.49	ปานกลาง
2.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่กระทำสิ่ง ที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และผู้อื่นที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.17	0.62	ปานกลาง
2.4 ตักเตือนและคากโทษเมื่อพบว่าเด็กทำในสิ่ง ที่ก่อให้เกิดโทษแก่ตนเองและผู้อื่น	3.79	0.24	มาก
2.5 ทำหน้าที่เตือนหรือลงโทษบอกเหตุผลเมื่อ พบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน	3.66	0.48	มาก
2.6 แนะนำให้กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น	3.53	0.19	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมรัก มิตรชอบโดยการสร้างสัมพันธ์กับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การสำนึกในความผิดที่กระทำ			
3.1 ชี้นำให้เห็นผลเสียที่เกิดจากการกระทำ ความผิด	3.52	0.29	ปานกลาง
3.2 อบรมสั่งสอนให้รู้จักสำนึกในความผิดที่ กระทำ(การอุกโทษต่อพระเจ้า)โดย ยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและ แบบอย่างของท่านนบีซัยนุดดีน อธิบายให้ฟัง	3.56	0.24	มาก
3.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่สำนึกใน ความผิดที่กระทำซึ่งพบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.15	0.85	ปานกลาง
3.4 ตักเตือนและกล่าวโทษเมื่อพบว่าเด็กทำผิด แล้วไม่สำนึกในความผิดที่กระทำ	3.74	0.33	มาก
3.5 ทำทัณฑ์เตือนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน	3.70	0.55	มาก
3.6 แนะนำให้กล่าวขอโทษ หรือสารภาพ ความผิดที่กระทำต่อผู้บังคับบัญชาและ อธิบดี	3.38	0.56	ปานกลาง
รวม	3.53	0.54	ปานกลาง

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อ 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 3.4 และ 3.5 คำนวณมาจากตัวอย่างประชากร จำนวน 86, 76, 81, 70, 86 และ 70 คน เนื่องจากมีตัวอย่างประชากรอีกจำนวน 2, 12, 7, 18, 2 และ 18 คน ที่ไม่ได้ทำตามข้อคำถามดังกล่าว เพราะ เหตุการณ์เช่นนั้นไม่เกิดขึ้น

จากตารางที่ 14 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมรู้สึก รับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มี วินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูงไข้อยู่ในระดับมากคือ ชี้แจงให้เห็นผลดีของการแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสมและผลเสียของการแสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม ตักเตือนและ คาคโทษเมื่อพบว่าเด็กแสดงกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสม คำเหน็ดเหนื่อยหรือลงโทษโดย บอกเหตุผลเมื่อพบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับการแสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม) ตักเตือนและคาคโทษเมื่อ พบว่า เด็กทำในสิ่งที่ก่อให้เกิดโทษแก่ตนเองและผู้อื่น คำเหน็ดเหนื่อย หรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อ พบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับการกระทำที่ไร้คุณ ใจโทษต่อตนเองและผู้อื่น) อบรมสั่งสอนให้รู้จักสำนึกในความผิดที่กระทำ (การดูถูกโทษ ต่อพระเจ้า) โดยยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแบบอย่างของนบีมุฮัมหมัดมา อธิบายให้ฟัง ตักเตือนและคาคโทษเมื่อพบว่า เด็กทำผิดแล้วไม่สำนึกในความผิดที่กระทำ และคำเหน็ดเหนื่อยหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อ พบว่า เด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน (เกี่ยวกับ การสำนึกในความผิดที่กระทำ) ส่วนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กวิธีอื่น ๆ นั้น ผู้ปกครองไข้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมรู้สึกรับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับเด็กอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนที่ยูปกครองไทยมุสลิม ส่งเสริมแก่นักเรียน ในด้านความรับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ศักดิ์

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในด้านการรับผิดชอบ	X	S.D.	แปลความ
--	---	------	---------

การสร้างความสัมพันธ์ที่ศักดิ์ในปกครอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถบังคับจิตใจให้มีความรับผิดชอบสิ่งต่อไปนี้ด้วยวิธีการดังนี้

1. ความรับผิดชอบในการรักษาสุขภาพอนามัย
เช่น อามน้ำ สระผม

1.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีของการรักษาสุขภาพ

และผลเสียในการไม่เอาใจใส่ในสุขภาพของคน 3.89 0.12 มาก

1.2 อบรมสั่งสอนให้รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและแบบอย่างของท่านนบีผู้มีอหัมมัดมาอธิบายให้ฟัง (ความสะอาดเป็นส่วนหนึ่งของการศรัทธา)

3.73 0.34 มาก

1.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่เอาใจใส่ต่อการรักษาความสะอาดของร่างกาย ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์

3.40 0.61 ปานกลาง

1.4 ตักเตือนและคาดโทษ เมื่อพบว่าเด็กไม่ตักเส็มสระผม อามน้ำ แปรงฟัน

3.80 0.26 มาก

1.5 คำหิ ดิ เตียนหรือลงโทษโดยนอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน

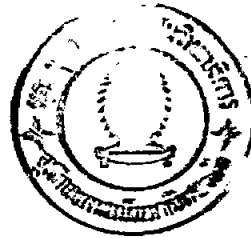
3.69 0.44 มาก

1.6 แนะนำวิธีรักษาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

3.63 0.38 มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านความรับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. ความรับผิดชอบในการเรียน			
2.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีของการตั้งใจเรียน และ ผลเสียของการไม่เอาใจใส่ในการเรียน	3.81	0.15	มาก
2.2 อบรมสั่งสอนให้ใฝ่แสวงหาความรู้โดยยกหลักคำสอน ของศาสนาอิสลาม และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด มาอธิบายให้ฟัง (ศึกษาตั้งแต่แบเบาะจนถึง หลุมฝังศพ)	3.48	0.64	ปานกลาง
2.3 ขำเกื้อนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบผลสำเร็จ ในชีวิตการเรียน	3.50	0.43	ปานกลาง
2.4 ทักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กขาดเรียน โดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ทำการบ้าน	3.77	0.29	มาก
2.5 คำเหน็ด คิเตือนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อพบ ว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน	3.66	0.47	มาก
2.6 ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าเด็กประสบปัญหาในการ เรียน	3.69	0.28	มาก
3. ความรับผิดชอบในการทำงานช่วยเหลือครอบครัว และงานบ้าน			
3.1 ชี้แจงเหตุผลให้รู้จักทำงานช่วยเหลือแม่ เบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	3.81	0.20	มาก
3.2 อบรมสั่งสอนให้รู้จักทำงานช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด มาอธิบายให้ฟัง	3.31	1.10	ปานกลาง



ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในด้านการรับผิดชอบต่อ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่ทำงาน ช่วยเหลือพ่อแม่และผูกปรอง	3.43	0.46	ปานกลาง
3.4 คักเตือนและคาทโทษเมื่อพบว่าเด็กไม่ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	3.79	0.31	มาก
3.5 คำหนิ คิเตือนหรือลงโทษโดยบอกเหตุผลเมื่อ พบว่าเด็กฝ่าฝืนคักเตือน	3.67	0.56	มาก
3.6 แนะนำวิธีการทำงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย แก่เด็ก	3.71	0.30	มาก
3.7 มอบหมายให้ทำงานมา	3.76	0.24	มาก
4. ความรับผิดชอบในการทำตามกฎ ระเบียบของสังคม เช่นการเดินแถวกลับบ้านตอนเลิกเรียน เดินหรือ ซ้รถจักรยานตามกฎจราจร การเข้าคิวซื้อของ ไม่ ส่งเสียงดังในมัสบิค			
4.1 ชี้แจงให้เห็นผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นกับตัวเอง และสังคมเมื่อทำตาม และไม่ทำตามกฎระเบียบ ของสังคม	3.51	0.40	ปานกลาง
4.2 อบรมสั่งสอนให้ทำตามกฎ ระเบียบของสังคม โดยยกหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและ แบบอย่างของท่านนบีมุฮัมหมัดมาอธิบายให้ฟัง	3.50	0.61	ปานกลาง
4.3 ย้ำเตือนโดยยกตัวอย่างบุคคลที่ทำตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หนังสือ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	3.19	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.4 ตักเตือนและคากโทษเมื่อพบว่าเด็กไม่ทำตามกฎ และ ระเบียบของสังคม	3.74	0.31	มาก
4.5 คำறி คติเตือนหรือลงโทษโดยนอกเหตุผลเมื่อ พบว่าเด็กฝ่าฝืนคำตักเตือน	3.70	0.49	มาก
4.6 แนะนำวิธีการที่ถูกตองแก่เด็ก เช่นการ ชี้รถจักรยาน ความกฎจราจร การเดินแถว กลับมาน	3.50	0.51	ปานกลาง
รวม	3.62	0.52	มาก

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อ 1.3, 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5 และ 4.6
คำนวณมาจากตัวอย่างประชากรจำนวน 87, 74, 71, 71, 58, 85
81, 72, 87, 84, 57 และ 84 คน เนื่องจากมีตัวอย่างประชากรอีกจำนวน
1, 4, 17, 17, 30, 3, 7, 16, 1, 4, 31 และ 4 คน ที่ไม่ได้
ทำคามขอคำถามดังกล่าว เพราะเหตุการณ์เช่นนั้นไม่เกิดขึ้น

จากตารางที่ 15 แสดงว่าวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรับผิดชอบ
โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตนอยู่
ในระดับสูงใช้อยู่ในระดับมากคือ ชี้แจงให้เห็นผลดีของการรักษาสุขภาพและผลเสียในการ
ไม่เอาใจใส่ในสุขภาพของตน อบรมสั่งสอนให้รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยยกหลัก
คำสอนของศาสนาอิสลามและแบบอย่างของนบีผู้มีอหัมคมาอธิบายให้ฟัง ตักเตือนและคากโทษ
เมื่อพบว่าเด็กไม่ตักเตือน - สระณม อานนำ แปรงพัน คำறிคติเตือนหรือลงโทษ โดยนอกเหตุผล

เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน (เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย) แนะนำวิธีรักษาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย ชี้แจงให้เห็นผลดีของการตั้งใจเรียน และผลเสียของการไม่เอาใจใส่ในการเรียน ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลหรือไม่ทำการบ้าน คำறிเตือนหรือลงโทษโดยนอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน (เกี่ยวกับการเรียน) ให้คำแนะนำเมื่อพบว่าเด็กประสบปัญหาในการเรียน ชี้แจงเหตุผลให้รู้จักทำงานช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ผู้ปกครอง ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย คำறிเตือนหรือลงโทษโดยนอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน (เกี่ยวกับการทำงานช่วยเหลือครอบครัว) มอบหมายให้ทำงานบ้าน ตักเตือนและคาดโทษเมื่อพบว่าเด็กไม่ทำตามกฎ ระเบียบของสังคมและคำறிเตือนหรือลงโทษโดยนอกเหตุผล เมื่อพบว่าเด็กฝ่าฝืนคำสั่งเตือน (เกี่ยวกับการทำตามกฎ ระเบียบของสังคม) ส่วนวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กกึ่งขึ้น ๆ นั้น ผู้ปกครองใช้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแก่ตนในค่านความรับผิดชอบ โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความซื่อสัตย์ ในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้			
1. การหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่น			
1.1 บอกกล่าวเจ้าของก่อนและสงวนตามกำหนด	3.98	0.02	มาก
1.2 บอกกล่าวเจ้าของก่อนแล้วใช้ให้เด็กไปขอยืมและนำส่งคืน	3.31	1.03	ปานกลาง
1.3 เมื่อหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่นคิดมีมาโดยไม่ตั้งใจจะนำไปคืนเจ้าของ	3.96	0.07	มาก
2. การพูดความจริงกับผู้อื่น			
2.1 พูดความจริงกับเด็กและผู้อื่น	3.90	0.11	มาก
2.2 เมื่อพูดเล่น หรือหยอกสอกับเด็กหรือผู้อื่น จะบอกให้ทราบว่าพูดเล่น โดยไม่ปล่อยให้เหตุการณ์บานปลายไป	3.80	0.21	มาก
2.3 ไม่พูดเล่นหรือหยอกสอในเรื่องที่จะก่อให้เกิดความเสียหายหรือตกใจแก่ผู้อื่น	3.92	0.15	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การแสดงความจริงใจต่อผู้อื่น			
3.1 ให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์และ ชักชวนในสิ่งที่ดีกว่าไม่ถูกของแก่ผู้อื่น	3.44	0.56	ปานกลาง
3.2 ไม่เอาเปรียบคกโกงผู้อื่น	3.98	0.02	มาก
3.3 แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี	3.90	0.07	มาก
รวม	3.80	0.47	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน อยู่ในระดับสูงๆ อยู่ในระดับมาก คือ บอกกล่าวเจ้าของก่อน (หยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่น) และส่งคืนตามกำหนด เมื่อหยิบสิ่งของเครื่องใช้ของผู้อื่นคิดมีอมาโดยไม่ตั้งใจ จะนำไปคืนเจ้าของ ทุกความจริงกับเด็กและผู้อื่น เมื่อพูดเล่นหรือหยอกล้อกับเด็กหรือผู้อื่น จะบอกให้ทราบ ว่า พูดเล่น โดยไม่ปล่อยให้เหตุการณ์ผ่านไป ไม่พูดเล่นหรือหยอกล้อในเรื่องที่จะก่อให้เกิดความเสียหายหรือตกใจแก่ผู้อื่น ไม่เอาเปรียบคกโกงผู้อื่น และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี ส่วนการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กวิธีอื่น ๆ นั้น ผู้ปกครองให้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียน ในด้านความรู้สึกผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรู้สึกผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การส่งเสริมในเด็กไทยปกครองสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความรับผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้			
1. การแสดงกิริยา มารยาทที่เหมาะสม			
1.1 พுகาสภาพกับเด็กและผู้อื่น	3.64	0.23	มาก
1.2 ทอรับแขกทวยมารยาทที่ดี	3.82	0.19	มาก
1.3 กล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้สิ่งของหรือให้ความช่วยเหลือ	3.90	0.07	มาก
2. การกระทำที่ให้ความช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น			
2.1 ช่วยเหลือเมื่อผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน คว้ากำลังกาย กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา เช่น แนะนำ ช่วยเคลื่อนย้าย ยกสิ่งของ บริจาคเงิน ให้คำปรึกษา แนะนำ	3.73	0.27	มาก
2.2 ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนและผู้อื่น	3.85	0.19	มาก
2.3 ละเว้นการกระทำที่นำความเดือดร้อนมาหาตนและผู้อื่น	3.82	0.26	มาก
3. การสำนึกในความผิดที่กระทำ			
3.1 ยอมรับผิดเมื่อทำความผิด	3.79	0.22	มาก
3.2 กล่าวขอโทษเมื่อทำความผิดต่อผู้อื่น	3.80	0.25	มาก
3.3 ลุกแก้โทษต่อพระเจ้าเมื่อประพฤติผิดจากศาสนบัญญัติ	3.79	0.23	มาก
รวม	3.79	0.93	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรู้สึก
 นิโครช โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิม
 ที่มีวินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูงใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดย
 ส่วนรวม จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้าน
 ความรู้สึกนิโครช โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนที่ปลูกกรองไทยมุสลิมส่งเสริม
แก่นักเรียนในค่านความรับผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านความรับผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การส่งเสริมให้เด็กในปลูกกรองสามารถบังคับ จิตใจตนเองให้มีความรับผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้			
1. การรักษาสุขภาพอนามัย			
1.1 รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ	4.00	0	มาก*
1.2 รักษาความสะอาดของเครื่องใช้ เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มอยู่เสมอ	3.99	0.01	มาก
1.3 เมื่อเจ็บป่วยไม่สบายจะไปตรวจรับ การรักษา	3.84	0.14	มาก
1.4 รักษาความสะอาดสถานที่ในบ้านและ บริเวณบ้านอยู่เสมอ	3.86	0.19	มาก
2. การศึกษาหาความรู้			
2.1 อ่านหนังสือพิมพ์ ฟังข่าว สารคดี จากวิทยุโทรทัศน์	3.18	0.75	ปานกลาง
2.2 อ่านหนังสือ บทความที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	2.95	0.86	ปานกลาง
2.3 อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ให้ความรู้และ ความบันเทิง เช่น นิตยสาร วารสาร ต่าง ๆ	1.93	1.13	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยม นิคชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.4 ฟังการแสดงปาฐกถาธรรม บรรยายธรรม	3.39	0.55	ปานกลาง
2.5 นำความรู้จากการอ่านการฟังมาพูดคุย เพื่อนบ้านและเด็กในปกครอง	3.40	0.50	ปานกลาง
3. การทำงานช่วยเหลือครอบครัว เช่นงานบ้าน			
3.1 ก. ตักน้ำ ย่ำพื้น	3.71	0.53	มาก
3.2 ประกอบอาหาร ซักผ้าเช็ดผ้า กวาดขยะ	3.47	0.86	ปานกลาง
3.3 ทำสวนครัว รดน้ำต้นไม้	3.55	0.69	ปานกลาง
3.4 ซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้	3.66	0.67	มาก
4. การทำความกระทำความชั่วของสังคม			
4.1 เดินหรือขับรถตามกฎจราจร	3.91	0.14	มาก
4.2 ไม่ส่งเสียงดังในเม็สยิกหรือที่ประชุม	3.97	0.03	มาก
4.3 เขากิจวรอซื้อสิ่งของ หรือเขากิจวรอรับ บริการต่าง ๆ	3.81	0.20	มาก
4.4 หั้งขยะในถังขยะ	3.94	0.05	มาก
รวม	3.56	0.75	ปานกลาง

* ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูงทุกคนแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเห็นเป็นประจำโดยการรักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ

จากตารางที่ 18 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรับผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน อยู่ในระดับสูงไข้อยู่ในระดับมาก คือ การแสดงตนเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นเกี่ยวกับการ รักษาสุขภาพอนามัย และการทำตามกฎ ระเบียบของสังคมทุกขอรวมทั้งคัทนนำ ชาติิน และชอบแชนสิ่งของเครื่องใช้ ส่วนวิธีการที่ไข้อยู่ในระดับน้อย คือ อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น นิตยสาร วารสารต่าง ๆ ส่วนการแสดงตนเป็นแบบ อยางที่ดีแก่เด็กวิธอื่น ๆ นั้น ผู้ปกครองไข้อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวม จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรับผิดชอบ โดยการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.3 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนโดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียนในสถานความซื่อสัตย์ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในสถานความซื่อสัตย์ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับ จิตใจตนเอง ให้มีความซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ ควยวิธีดังนี้			
1. การขออนุญาตหรือบอกกล่าวก่อนหยิบสิ่งของ เครื่องใช้ของผู้เมาเป็นของตน			
1.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กรู้จักขออนุญาต เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น	3.40	0.42	ปานกลาง
1.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง เมื่อเด็กรู้จัก ขออนุญาตก่อนนำสิ่งของของผู้อื่นไปใช้	3.15	0.76	ปานกลาง
1.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนในครอบครัว เมื่อเด็กขออนุญาตทุกครั้งก่อนที่จะนำสิ่งของ ของผู้อื่นไปใช้	2.73	0.86	ปานกลาง
2. การพูดความจริงกับท่านและผู้อื่น			
2.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อรู้ว่าเด็กพูดความจริงกับท่าน และผู้อื่น	3.34	0.68	ปานกลาง
2.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง เมื่อเด็กพูด ความจริงกับท่านและผู้อื่น	3.09	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมซื่อสัตย์ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กพูดความจริงกับท่านและผู้อื่นทุกครั้ง	2.70	0.94	ปานกลาง
3. มีความจริงใจต่อผู้อื่น เช่นแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้อื่น ตักเตือนในสิ่งที่คิดว่าไม่ถูกต้อง ไม่อิจฉาริษยา ผู้อื่น			
3.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่นยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กแสดงความจริงใจต่อผู้อื่น	3.32	0.04	ปานกลาง
3.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อเด็กแสดง ความจริงใจต่อผู้อื่น	3.04	0.82	ปานกลาง
3.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กแสดงความจริงใจต่อผู้อื่น	2.67	0.81	ปานกลาง
รวม	3.05	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมซื่อสัตย์
โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็กนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน
อยู่ในระดับสูง ใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็น
ว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในค่านิยมซื่อสัตย์ โดยการกระตุ้น
และเสริมกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยตนเอง ที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียนในด้านความรู้สึกนึกชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยตนเองในด้านความรู้สึกนึกชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับจิตใจ ตนเองให้มีความรู้สึกนึกชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วย วิธีการดังนี้			
1. การแสดงกิจกรรมารยาทที่เหมาะสม			
1.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กแสดงกิจกรรมารยาท ที่เหมาะสม	3.39	0.60	ปานกลาง
1.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อเด็ก แสดงกิจกรรมารยาทที่ดี	3.02	0.75	ปานกลาง
1.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กมีกิจกรรมารยาทที่ถูกต้อง	2.73	0.86	ปานกลาง
2. การกระทำที่ให้คุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น			
การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น			
2.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กกระทำสิ่งที่ให้คุณประโยชน์ แก่ตนเองและผู้อื่น	3.36	0.48	ปานกลาง
2.2 ชมเชยกยกย่องว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อ เด็กกระทำสิ่งที่ให้คุณประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่น	3.07	0.68	ปานกลาง
2.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อ เด็กกระทำสิ่งที่ให้คุณประโยชน์แก่ตนเองและ ผู้อื่น	2.71	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรู้สึกนึกชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การสำนึกในความผิดที่กระทำ			
3.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กรู้สึกเสียใจ เมื่อทำผิดและยอมรับผิด	3.43	0.45	ปานกลาง
3.2 ให้อภัยและชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้อง ที่สำนึกในความผิด	3.25	0.71	ปานกลาง
3.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องครอบครัวเมื่อเด็ก กล่าวคำขอโทษและสำนึกในความผิดที่กระทำ	2.79	0.80	ปานกลาง
รวม	3.08	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรู้สึกนึกชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็กนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตน อยู่ในระดับสูง ใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรู้สึกนึกชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริม
แก่นักเรียนในค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจ
แก่เด็ก

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
---	-----------	------	---------

การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับจิตใจ
ตนเองให้มีความรับผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการ
ดังนี้

- | | | | |
|---|------|------|---------|
| 1. รักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง เช่น ทำความ
สะอาดร่างกาย | | | |
| 1.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า
เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กรักษาความสะอาด
ร่างกาย เครื่องใช้ต่าง ๆ | 3.44 | 0.41 | ปานกลาง |
| 1.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อเด็ก
รักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องใช้
ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง | 3.12 | 0.68 | ปานกลาง |
| 1.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างของพี่น้องในครอบครัว
เมื่อเด็กรักษาสุขภาพอนามัยได้อย่างดีโดยไม่
ต้องเตือน | 2.73 | 0.74 | ปานกลาง |
| 2. การเรียน | | | |
| 2.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น
พยักหน้า เมื่อเด็กมีความพยายามตั้งใจเรียน | 3.46 | 0.48 | ปานกลาง |
| 2.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องที่เด็กตั้งใจเรียน | 3.28 | 0.64 | ปานกลาง |
| 2.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว
เมื่อเด็กขยันและตั้งใจเรียน | 3.01 | 0.85 | ปานกลาง |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความรับผิดชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.4 ใ้รางวัลเมื่อเด็กทำผลการเรียนได้ดี หรือผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม	3.07	1.02,	ปานกลาง
3. การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว			
3.1 แสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กช่วยทำงานบ้านที่ได้รับ มอบหมายเสร็จเรียบร้อย	3.56	0.39	มาก
3.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องที่รู้จักรับผิดชอบ ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย	3.15	0.67	ปานกลาง
3.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จ และเรียบร้อย	2.85	0.81	ปานกลาง
4. ภาททำตามกฎระเบียบของสังคม เช่นเข้าร่วมกิจกรรม ในมัสยิด			
4.1 แสดงความพอใจ โดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กทำตามกฎ ระเบียบของสังคม	3.33	0.56	ปานกลาง
4.2 ชมเชยว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องที่ทำตาม กฎ ระเบียบของสังคม	3.03	0.83	ปานกลาง
4.3 ยกย่องให้เป็นตัวอย่างแก่พี่น้องในครอบครัว เมื่อเด็กทำตามกฎ ระเบียบของสังคม	2.64	0.87	ปานกลาง
รวม	3.14	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงว่าวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรับผิดชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็ก ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิมที่มีวินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูง ใสอยู่ในระดับมากคือ การแสดงความพอใจโดยแสดงออกทางสีหน้า เช่น ยิ้ม พยักหน้า เมื่อเด็กช่วยทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ส่วนการกระตุ้น และเสริมกำลังใจวิธีอื่น ๆ นั้น ผู้ปกครองใสอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนด้านความรับผิดชอบ โดยการกระตุ้นและเสริมกำลังใจแก่เด็กอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ
ของผู้นปกครอง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้นปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้นปกครอง

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ ผู้นปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับจิตใจ ตนเองให้มีความซื่อสัตย์ในเรื่องต่อไปนี้ ด้วยวิธีการ ดังนี้			
1. การขออนุญาตหรือบอกเจ้าของเมื่อหยิบสิ่งของ ของผู้อื่นมาใช้หรือมาเป็นของของตน			
1.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กขออนุญาตทุกครั้งที่จะ หยิบยืมสิ่งของของผู้อื่นมาใช้	3.94	0.08	มาก
1.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่น องโทษเมื่อเด็กขโมย	3.91	0.19	มาก
1.3 พ่อและแม่หรือผู้นปกครองทุกคน ยึดแนวเดียวกัน ในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก	3.67	0.56	มาก
2. การพูดความจริงกับผู้อื่น			
2.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กพูดความจริงกับผู้อื่น	3.95	0.07	มาก
2.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่น องโทษเมื่อพูดโกหก	3.86	0.20	มาก
2.3 พ่อและแม่หรือผู้นปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกัน ในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก	3.74	0.34	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ ผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การมีความจริงใจต่อกัน			
3.1 เอาใจใส่ดูแลไม่ให้เด็กตกใจ เอาเปรียบ ผู้อื่น	3.93	0.09	มาก
3.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่น องโทษจากคคโกง	3.86	0.25	มาก
3.3 พ่อและแม่หรือผู้ปกครองยึดแนวเดียวกัน ในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก	3.75	0.33	มาก
รวม	3.85	0.50	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความซื่อสัตย์
โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองนักเรียนไทยมุสลิม
ที่มีวินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูงใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม
จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในด้านความซื่อสัตย์
โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริมแก่นักเรียนในค่านามรู้สึกผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตนในค่านามรู้สึกผิดชอบ
โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ
ผู้ปกครอง \bar{X} S.D. แปลความ

การส่งเสริมให้เด็กในปกครองสามารถบังคับจิตใจตนเองให้มีความรู้สึกผิดชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้

1. การแสดงกิจกรรมารยาทที่เหมาะสม
 - 1.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กแสดงกิจกรรมารยาทที่เหมาะสม 3.93 0.09 มาก
 - 1.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่นลงโทษเมื่อแสดงกิจกรรมารยาทที่ไม่เหมาะสมกับผู้อื่น 3.93 0.09 มาก
 - 1.3 พ่อและแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกันในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก 3.75 0.31 มาก
2. การกระทำที่ให้คุณให้โทษต่อตนเองและผู้อื่น
 - 2.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำสิ่งที่เป็นอย่างคุณประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น และคอยระวังไม่ให้เด็กทำในสิ่งที่จะก่อให้เกิดโทษแก่ตนเองและผู้อื่น 3.90 0.12 มาก
 - 2.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่นลงโทษหากทำให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน 3.88 0.23 มาก
 - 2.3 พ่อและแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกันในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก 3.79 0.26 มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านามรู้สึกผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ ผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การสำนึกในความผิดที่กระทำ			
3.1 เอาใจใส่ ดูแลให้รู้จักสำนึกผิดเมื่อทำผิด	3.78	0.68	มาก
3.2 ทำตามข้อตกลงที่ไต่ตกลงไว้กับเด็ก เช่น ลงโทษเมื่อทำความผิดแล้วไม่ยอมรับผิด	3.87	0.21	มาก
3.3 ท่อและแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกัน ในการทำตามข้อตกลงที่ไต่ตกลงไว้กับเด็ก	3.79	0.20	มาก
รวม	3.84	1.28	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงว่าวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคน ในค่านามรู้สึกผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนไทย มุสลิมที่มีวินัยแห่งคนอยู่ในระดับสูงใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวมจะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านาม รู้สึกผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของวิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ที่ผู้ปกครองไทยมุสลิมส่งเสริม
แก่นักเรียนในค่านิยมรักชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่าง
สม่ำเสมอ.

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในค่านิยมรักชอบ
โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ ผู้ปกครอง X S.D. แปลความ

การส่งเสริมให้เกิดในปกครองสามารถบังคับจิตใจ
ตนเองให้มีความรักชอบในสิ่งต่อไปนี้ ด้วยวิธีการ
ดังนี้

1. การรักษาสุขภาพอนามัย

- | | | | |
|--|------|------|-----|
| 1.1 เอาใจใส่ ดูแลให้เกิดรักษาความสะอาดของ
ร่างกาย เครื่องใช้ | 3.96 | 0.04 | มาก |
| 1.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่นให้
รางวัลหากเด็กรักษาความสะอาดของร่างกาย
ของตนเองได้โดยไม่ต้องเตือนภายในเวลา
ที่กำหนด | 3.81 | 0.01 | มาก |
| 1.3 ทอละแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกัน
ในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก | 3.81 | 0.25 | มาก |

2. การเรียน

- | | | | |
|--|------|------|-----|
| 2.1 เอาใจใส่ดูแลให้เกิดตั้งใจเรียน ชยันอ่าน
หนังสือและทำการบ้าน | 3.98 | 0.02 | มาก |
| 2.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ให้ไว้กับเด็ก เช่นให้รางวัล
เมื่อเด็กทำผลการเรียนได้ดี หรือลงโทษเมื่อไม่
ทำการบ้าน | 3.85 | 0.22 | มาก |
| 2.3 ทอละแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกันใน
การทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก | 3.76 | 0.78 | มาก |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งตน ในด้านความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของ ผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว			
3.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จเรียบร้อย	3.95	0.05	มาก
3.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่นลงโทษ เมื่อละเลยไม่ทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย หรือให้รางวัล เมื่อสามารถทำงานบ้านที่ได้รับ มอบหมายเสร็จทันตามกำหนด	3.80	0.43	มาก
3.3 พ่อและแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกันใน การทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก	3.79	0.26	มาก
4. การทำตามกฎ ระเบียบของสังคม			
4.1 เอาใจใส่ดูแลให้เด็กทำตามกฎ ระเบียบของ สังคม	3.86	0.19	มาก
4.2 ทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก เช่นลงโทษ หากทำผิดกฎ ระเบียบของสังคม	3.76	0.49	มาก
4.3 พ่อและแม่หรือผู้ปกครองทุกคนยึดแนวเดียวกัน ในการทำตามข้อตกลงที่ได้ตกลงไว้กับเด็ก	3.77	0.35	มาก
รวม	3.85	0.49	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองของนักเรียนไทยมุสลิม ที่มีวินัยแห่งตนอยู่ในระดับสูงใช้วิธีการทุกวิธีอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองใช้วิธีการส่งเสริมวินัยแห่งคนในค่านความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย