

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 ความสนใจอ่านหนังสือโดยทั่วไป ศึกษาในเรื่อง สภาพการอ่านหนังสือ สาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือ สาเหตุที่อ่านหนังสือ วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ แหล่งการอ่าน เวลาที่ใช้ในการอ่าน จำนวนหนังสือที่อ่าน ประเภทของหนังสือที่อ่าน (ตารางที่ 4-15)

ตอนที่ 3 ความสนใจอ่านหนังสือสารคดีและบันเทิงคดี ศึกษาในเรื่องภาษาหนังสือที่อ่านและความสนใจในการอ่านหนังสือสารคดีและบันเทิงคดี แบ่งเป็น 2 ตอน

3.1 ภาษาของหนังสือที่อ่าน ศึกษาในเรื่อง ภาษาของหนังสือสารคดีและบันเทิงคดีที่อ่าน (ตารางที่ 16)

3.2 ความสนใจอ่านหนังสือสารคดี ศึกษาในเรื่อง เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่อ่าน หนังสือสารคดีและนักเขียนสารคดีที่ชอบ (ตารางที่ 17-19)

3.3 ความสนใจอ่านหนังสือบันเทิงคดี ศึกษาในเรื่อง รูปแบบและเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดีที่อ่าน หนังสือบันเทิงคดีและนักเขียนบันเทิงคดีที่ชอบ (ตารางที่ 20-24)

ตอนที่ 4 ปัญหาในการอ่าน และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็น 2 ตอน

4.1 ปัญหาในการอ่าน จำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัญหาในการอ่านจากตนเอง ปัญหาในการอ่านจากหนังสือ ปัญหาในการอ่านจากแหล่งการอ่าน และปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ (ตารางที่ 25-29)

4.2 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 357 คน พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 189 คน (ร้อยละ 52.94) เป็นเพศหญิง จำนวน 168 คน (ร้อยละ 47.06) เป็นเพศชาย

รายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	168	47.06
หญิง	189	52.94
รวม	357	100.00

ตอนที่ 2 ความสนใจอ่านหนังสือโดยทั่วไป

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่านหนังสือ สาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือ สาเหตุที่อ่านหนังสือ วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ แหล่งการอ่าน เวลาที่ใช้ในการอ่าน จำนวนหนังสือที่อ่าน ประเภทและเนื้อหาหนังสือที่อ่าน ในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 15

2.1 สภาพการอ่านหนังสือ

การวิเคราะห์สภาพการอ่านหนังสือที่ไม่เป็นการอ่านประกอบการศึกษา พบว่า ในรอบปีที่ผ่านมานักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 315 คน (ร้อยละ 88.24) เป็นผู้ที่อ่านหนังสือ นักศึกษาจำนวน 42 คน (ร้อยละ 11.76) ไม่อ่านหนังสือ

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 142 คน (ร้อยละ 84.52) อ่านหนังสือ และจำนวน 26 คน (ร้อยละ 15.48) ไม่อ่านหนังสือ นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่จำนวน 173 คน (ร้อยละ 91.53) อ่านหนังสือ และจำนวน 16 คน (ร้อยละ 8.47) ไม่อ่านหนังสือ

รายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 นักศึกษาจำแนกตามสภาพการอ่านหนังสือที่ไม่เป็นการอ่านประกอบการศึกษา

สภาพการอ่าน	สถานภาพ		ชาย (N=168)		หญิง (N=189)		รวม (N=357)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือ	142	84.52	173	91.53	315	88.24		
ไม่อ่านหนังสือ	26	15.48	16	8.47	42	11.76		

2.2 สาเหตุที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ

การวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ พบว่า นักศึกษาจำนวน 42 คนที่ไม่อ่านหนังสือในรอบปีที่ผ่านมา มีสาเหตุต่างๆ ดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 73.80) ใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ รองลงมา จำนวน 14 คน (ร้อยละ 33.33) ไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ จำนวน 10 คน (ร้อยละ 23.81) ไม่ชอบอ่านหนังสือ และน้อยที่สุดจำนวน 6 คน (ร้อยละ 14.29) ไม่รู้จักหนังสือที่น่าอ่าน นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 2 คน (ร้อยละ 4.76) มีเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ ไม่มีเวลา และใช้การสอบถามจากผู้รู้ (1 คน) เท่ากัน

ในกลุ่มผู้ใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 27 คน (ร้อยละ 87.10) ใช้โทรทัศน์ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 61.29) ใช้วิทยุ และน้อยที่สุดจำนวน 15 คน (ร้อยละ 48.38) ใช้อินเทอร์เน็ต

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่ไม่อ่านหนังสือจำนวนสูงสุดและเป็นส่วนใหญ่ทั้งชายและหญิงใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ โดยนักศึกษาชายมีจำนวน 18 คน (ร้อยละ 69.23) และหญิงมีจำนวน 13 คน (ร้อยละ 81.25)

นักศึกษาจำนวนรองลงมาทั้งชายและหญิงมีสาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือตามลำดับดังนี้ นักศึกษาชายจำนวน 10 คน (ร้อยละ 38.46) ไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ และจำนวน 5 คน (ร้อยละ 19.23) ไม่ชอบอ่านหนังสือ ส่วนนักศึกษานหญิง จำนวน 5 คน (ร้อยละ 31.25) ไม่ชอบอ่านหนังสือ และจำนวน 4 คน (ร้อยละ 25.00) ไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดทั้งชายและหญิงมีสาเหตุที่ไม่อ่านหนังสือตรงกัน คือ ไม่รู้จักหนังสือที่น่าอ่าน โดยนักศึกษาชายมีจำนวน 4 คน (ร้อยละ 15.38) และหญิงจำนวน 2 คน (ร้อยละ 12.50)

ในกลุ่มนักศึกษาชายที่ใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 14 คน (ร้อยละ 53.85) ใช้โทรทัศน์ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 61.11) ใช้วิทยุ และน้อยที่สุดจำนวน 7 คน (ร้อยละ 38.89) ใช้อินเทอร์เน็ต

ในกลุ่มนักศึกษานหญิงที่ใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ พบว่า ทั้งหมดจำนวน 13 คน (ร้อยละ 100.00) ใช้โทรทัศน์ และใช้วิทยุและอินเทอร์เน็ต จำนวน 8 คน (ร้อยละ 61.53) เท่ากัน

รายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สาเหตุที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ *

สาเหตุ	สถานภาพ		หญิง (N=16)		รวม (N=42)	
	ชาย (N=26)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ไม่ชอบอ่านหนังสือ	5	19.23	5	31.25	10	23.81
ไม่มีหนังสือที่ตรงกับความสนใจ	10	38.46	4	25.00	14	33.33
ไม่รู้จักหนังสือที่น่าอ่าน	4	15.38	2	12.50	6	14.29
ใช้สื่อต่างๆ แทนการอ่านหนังสือ	18	69.23	13	81.25	31	73.80
- วิทยุ	11	61.11	8	61.54	19	61.29
- โทรทัศน์	14	53.85	13	100.00	27	87.10
- อินเทอร์เน็ต	7	38.89	8	61.54	15	48.38
อื่นๆ	2	7.69	0	0	2	4.76

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 สาเหตุที่นักศึกษาอ่านหนังสือ

การวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาอ่านหนังสือ ซึ่งจำแนกเป็น 4 สาเหตุ ได้แก่ ความสนใจของตนเอง คำแนะนำ ชักชวนของบุคคล สื่อต่างๆ และความเด่นของหนังสือ พบว่า นักศึกษาที่อ่านหนังสือ (จำนวน 315 คน) มีสาเหตุหลายประการดังนี้ นักศึกษาเกือบทั้งหมดจำนวน 312 คน (ร้อยละ 99.05) อ่านเนื่องจากความสนใจของตนเอง รองลงมาจำนวน 227 คน (ร้อยละ 72.06) อ่านเนื่องจากการรับรู้จากสื่อ จำนวน 215 คน (ร้อยละ 68.25) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ คำชักชวนของบุคคล และน้อยที่สุดจำนวน 185 คน (ร้อยละ 58.73) อ่านหนังสือเนื่องจากความเด่นของหนังสือ นอกจากนี้มีนักศึกษาจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.34) ระบุสาเหตุอื่นๆในการอ่าน คือ ราคาหนังสือ

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายเกือบทั้งหมดจำนวน 141 คน (ร้อยละ 99.30) อ่านหนังสือเนื่องจากความสนใจของตนเอง รองลงมาจำนวน 102 คน (ร้อยละ 71.83) อ่านเนื่องจากการรับรู้จากสื่อ จำนวน 93 คน (ร้อยละ 65.49) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ คำชักชวนของบุคคล และน้อยที่สุดจำนวน 76 คน (ร้อยละ 53.52) อ่านหนังสือเนื่องจากความเด่นของหนังสือ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.34) มีสาเหตุอื่นในการอ่าน คือ ราคาหนังสือ

ในกลุ่มนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ พบว่า เกือบทั้งหมด จำนวน 171 คน (ร้อยละ 98.84) อ่านหนังสือเนื่องจากความสนใจของตนเอง รองลงมาจำนวน 125 คน (ร้อยละ 72.25) เนื่องจากรับรู้จากสื่อต่างๆ จำนวน 122 คน (ร้อยละ 70.52) เนื่องจากคำแนะนำ คำชักชวนของบุคคล และน้อยที่สุดจำนวน 109 คน (ร้อยละ 63.01) อ่านหนังสือเนื่องจากความเด่นของหนังสือ

รายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สาเหตุที่นักศึกษาอ่านหนังสือ*

สาเหตุ	สถานภาพ		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	ชาย (N=142)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ความสนใจของตนเอง	141	99.30	171	98.84	312	99.05
คำแนะนำ คำชักชวนของบุคคล	93	65.49	122	70.52	215	68.25
การรับรู้จากสื่อ	102	71.83	125	72.25	227	72.06
ความเด่นของหนังสือ	76	53.52	109	63.01	185	58.73
อื่นๆ	1	0.70	0	0	1	0.31

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.3.1 การอ่านที่มีสาเหตุจากความสนใจของตนเอง

การวิเคราะห์การอ่านที่มีแรงจูงใจจากความสนใจของตนเองซึ่งจำแนกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ ผู้ประพันธ์ ชื่อเรื่อง รูปเล่ม และเนื้อหาของหนังสือ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 289 คน (ร้อยละ 92.63) มีแรงจูงใจในการอ่านคือ เนื้อหาของหนังสือ รองลงมาจำนวน 146 คน (ร้อยละ 46.79) มีแรงจูงใจคือชื่อเรื่อง จำนวน 105 คน (ร้อยละ 33.65) มีแรงจูงใจคือผู้ประพันธ์ (ผู้แต่ง/ผู้แปล) และน้อยที่สุดจำนวน 90 คน (ร้อยละ 28.85) มีแรงจูงใจคือรูปเล่ม ตามลำดับ

นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาจำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.28) มีแรงจูงใจอื่นๆ คือ ภาพประกอบ (2 คน) เนื้อหาย่อยบนปก และประเภทของหนังสือ (1 คน เท่ากัน)

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 132 คน (ร้อยละ 93.62) มีสิ่งที่เป็นแรงจูงใจในการอ่านคือเนื้อหา รองลงมาจำนวน 67 คน (ร้อยละ 47.52) มีแรงจูงใจคือชื่อเรื่อง จำนวน 47 คน (ร้อยละ 33.33) มีแรงจูงใจคือผู้ประพันธ์ (ผู้แต่ง/ผู้แปล) และน้อยที่สุดจำนวน 38 คน (ร้อยละ 26.95) มีแรงจูงใจในการอ่านคือรูปเล่ม ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.13) มีแรงจูงใจอื่นๆ คือ ภาพประกอบ (1 คน) เนื้อหาย่อยบนปก (1 คน) และประเภทของหนังสือ (1 คน เท่ากัน)

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 157 คน (ร้อยละ 91.81) มีแรงจูงใจในการอ่านคือเนื้อหา รองลงมาจำนวน 79 คน (ร้อยละ 46.20) มีแรงจูงใจในการอ่านคือชื่อเรื่อง จำนวน 58 คน (ร้อยละ 33.92) มีแรงจูงใจในการอ่านคือผู้ประพันธ์ (ผู้แต่ง/ผู้แปล) และน้อยที่สุดจำนวน 52 คน (ร้อยละ 30.41) มีแรงจูงใจในการอ่านคือรูปเล่ม ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.58) มีแรงจูงใจอื่นๆ คือ ภาพประกอบ

รายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สาเหตุจากความสนใจของตนเองจำแนกตามสิ่งที่เป็นแรงจูงใจ*

สิ่งที่เป็นแรงจูงใจ	ชาย (N=141)		หญิง (N=171)		รวม (N=312)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ประพันธ์ (ผู้แต่ง/ผู้แปล)	47	33.33	58	33.92	105	33.65
ชื่อเรื่อง	67	47.52	79	46.20	146	46.79
รูปเล่ม	38	26.95	52	30.41	90	28.85
เนื้อหา	132	93.62	157	91.81	289	92.63
อื่นๆ	3	2.13	1	0.58	4	1.28

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.3.2 การอ่านที่มีสาเหตุจากคำแนะนำ คำชักชวนของบุคคล

การวิเคราะห์การอ่านที่มีสาเหตุจากคำแนะนำ คำชักชวนของบุคคลซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ ผู้ปกครอง/พ่อแม่ และเพื่อน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 187 คน (ร้อยละ 87.00) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของเพื่อน รองลงมาจำนวน 90 คน (ร้อยละ 41.90) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของอาจารย์ และน้อยที่สุดจำนวน 31 คน (ร้อยละ 14.40) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของผู้ปกครอง/พ่อแม่ ตามลำดับ

นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาจำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.03) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของบุคคลอื่นๆ ได้แก่ พี่/น้อง (11 คน) คนรู้จัก (6 คน) ญาติ (1 คน) พนักงานร้านขายหนังสือ (1 คน)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 79 คน (ร้อยละ 84.95) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของเพื่อน รองลงมาจำนวน 48 คน (ร้อยละ 51.61) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของอาจารย์ และน้อยที่สุดจำนวน 15 คน (ร้อยละ 16.13) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของผู้ปกครอง/พ่อแม่ นอกจากนี้ นักศึกษาชาย จำนวน 6 คน (ร้อยละ 4.23) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของบุคคลอื่นๆ ได้แก่ พี่/น้อง (1 คน) รุ่นพี่ (3 คน) คนรู้จัก (1 คน) และพนักงานร้านขายหนังสือ (1 คน)

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 108 คน (ร้อยละ 88.52) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของเพื่อน รองลงมาจำนวน 42 คน (ร้อยละ 34.43) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของอาจารย์ และน้อยที่สุดจำนวน 16 คน (ร้อยละ 13.11) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของผู้ปกครอง/พ่อแม่ นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 13 คน (ร้อยละ 7.51) อ่านเนื่องจากคำแนะนำ ชักชวนของบุคคลอื่นๆ ได้แก่ พี่/น้อง (10 คน) คนรู้จัก (2 คน) และญาติ (1 คน)

รายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สาเหตุจากคำแนะนำ ชักชวนของบุคคลจำแนกตามกลุ่มบุคคล*

กลุ่มบุคคล	สถานภาพ ชาย (N=93)		หญิง (N=122)		รวม (N=215)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	48	51.61	42	34.43	90	41.90
ผู้ปกครอง พ่อ/แม่	15	16.13	16	13.11	31	14.40
เพื่อน	79	84.95	108	88.52	187	87.00
อื่นๆ	6	4.23	13	7.51	19	6.03

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.3.3 การอ่านที่มีสาเหตุจากการรับรู้จากสื่อ

การวิเคราะห์การอ่านที่มีสาเหตุจากการรับรู้จากสื่อ ซึ่งจำแนกสื่อเป็น 5 ประเภท ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร/นิตยสาร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านโดยการรับรู้จากสื่อ 3 ประเภท ได้แก่ วารสาร/นิตยสาร โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ ดังนี้ นักศึกษาจำนวน 133 คน (ร้อยละ 58.59) อ่านเนื่องจากสื่อวารสาร/นิตยสาร (คอลัมน์วิจารณ์ แนะนำหนังสือ) รองลงมาจำนวน 122 คน (ร้อยละ 53.74) อ่านเนื่องจากโทรทัศน์ จำนวน 116 คน (ร้อยละ 51.10) อ่านเนื่องจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวหรือบทแนะนำหนังสือ) นักศึกษาจำนวน 83 คน (ร้อยละ 36.56) อ่านเนื่องจากสื่ออินเทอร์เน็ต (การแนะนำ-วิจารณ์หนังสือ/กระดานข่าว) และน้อยที่สุดจำนวน 46 คน (ร้อยละ 20.26) อ่านเนื่องจากสื่อวิทยุ ตามลำดับ

นอกจากนี้ มีนักศึกษจำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.76) มีสาเหตุอื่นๆ คือ จากการจัดแสดงหนังสือในร้านหนังสือ (3 คน) และภาพยนตร์ (1 คน)

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 56 คน (ร้อยละ 54.90) อ่านเนื่องจากสื่อวารสาร/นิตยสาร รองลงมาจำนวน 54 คน (ร้อยละ 52.94) อ่านเนื่องจากโทรทัศน์ จำนวน 52 คน (ร้อยละ 50.98) อ่านเนื่องจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 42 คน (ร้อยละ 41.18) อ่านเนื่องจากสื่ออินเทอร์เน็ต และน้อยที่สุดจำนวน 19 คน (ร้อยละ 18.63) อ่านเนื่องจากสื่อวิทยุตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.96) ระบุการอ่านเนื่องจากสาเหตุอื่นๆ คือ การจัดแสดงหนังสือในร้านหนังสือ

ในกลุ่มนักศึกษหญิงพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 77 คน (ร้อยละ 61.60) อ่านเนื่องจากสื่อวารสาร/นิตยสาร รองลงมาจำนวน 68 คน (ร้อยละ 54.40) อ่านเนื่องจากสื่อโทรทัศน์ จำนวน 64 คน (ร้อยละ 51.20) อ่านเนื่องจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 41 คน (ร้อยละ 32.80) อ่านเนื่องจากสื่ออินเทอร์เน็ต และน้อยที่สุดจำนวน 27 คน (ร้อยละ 21.60) อ่านเนื่องจากสื่อวิทยุ ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษหญิงจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.60) ระบุการอ่านเนื่องจากสาเหตุอื่นๆ คือ การจัดแสดงหนังสือในร้านหนังสือ (1 คน) และภาพยนตร์ (1 คน)

รายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สาเหตุจากการรับรู้จากสื่อ*

สื่อ	สถานภาพ	ชาย (N=102)		หญิง (N=125)		รวม (N=227)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โทรทัศน์		54	52.94	68	54.40	122	53.74
วิทยุ		19	18.63	27	21.60	46	20.26
อินเทอร์เน็ต (เช่น การแนะนำ-วิจารณ์ หนังสือในเว็บไซต์/กระดานข่าว)		42	41.18	41	32.80	83	36.56
หนังสือพิมพ์ (เช่น ข่าว, บทแนะนำหนังสือ)		52	50.98	64	51.20	116	51.10
วารสาร/นิตยสาร (เช่น คอลัมน์วิจารณ์ แนะนำหนังสือ)		56	54.90	77	61.60	133	58.59
อื่นๆ		2	1.96	2	1.60	4	1.76

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3.4 การอ่านที่มีสาเหตุจากความเด่นของหนังสือ

การวิเคราะห์การอ่านหนังสือที่มีสาเหตุจากความเด่นของหนังสือ จำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือที่ได้รับรางวัลและหนังสือขายดี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 144 คน (ร้อยละ 77.84) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือขายดี และจำนวน 92 คน (ร้อยละ 49.73) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือที่ได้รับรางวัล

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.62) มีสาเหตุในการอ่านหนังสือเพราะความเด่นของหนังสือในด้านอื่นๆ ได้แก่ เป็นหนังสือที่ได้รับความนิยม เป็นที่กล่าวถึง (2 คน) และเป็นวรรณกรรมอมตะ (1 คน)

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 61 คน (ร้อยละ 80.26) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือขายดี และจำนวน 42 คน (ร้อยละ 55.26) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือที่ได้รับรางวัลนอกจากนี้นักศึกษาชายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.31) อ่านเนื่องจากสาเหตุอื่นๆ คือ เป็นวรรณกรรมอมตะ (1 คน)

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 83 คน (ร้อยละ 76.15) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือขายดี และจำนวน 50 คน (ร้อยละ 45.87) อ่านเนื่องจากเป็นหนังสือที่ได้รับรางวัล นอกจากนี้นักศึกษาหญิงจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.83) อ่านเนื่องจากสาเหตุอื่นๆ คือ เป็นหนังสือที่ได้รับความนิยม เป็นที่กล่าวถึง (2 คน)

รายละเอียดในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สาเหตุจากความเด่นของหนังสือ*

ลักษณะเด่น	สถานภาพ ชาย (N=76)		หญิง (N=109)		รวม (N=185)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นหนังสือที่ได้รับรางวัล	42	55.26	50	45.87	92	49.73
เป็นหนังสือขายดี (Best Seller)	61	80.26	83	76.15	144	77.84
อื่นๆ	1	1.31	2	1.83	3	1.62

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.4 วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ

การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ ซึ่งจำแนกเป็น 6 ประการ ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อเกิดความคิด เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ และเพื่อความทันสมัย ทันเหตุการณ์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่าน 4 ประการตามลำดับดังนี้ จำนวน 241 คน (ร้อยละ 76.51) อ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ รองลงมา จำนวน 225 คน (ร้อยละ 71.43) อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 190 คน (ร้อยละ 60.32) อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวน 182 คน (ร้อยละ 57.78) อ่านเพื่อเกิดความคิด นักศึกษา จำนวน 152 คน (ร้อยละ 48.25) อ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และน้อยที่สุดจำนวน 136 คน (ร้อยละ 43.17) อ่านเพื่อความทันสมัย ทันเหตุการณ์

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.58) มีวัตถุประสงค์อื่นๆ ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ อ่านเพื่อแก้ปัญหา (3 คน) อ่านเพื่อการเขียนหนังสือ (2 คน)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ 5 ประการตามลำดับดังนี้ จำนวน 114 คน (ร้อยละ 80.28) อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมาจำนวน 95 คน (ร้อยละ 66.90) เท่ากัน อ่านเพื่อเกิดความคิด และอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 85 คน (ร้อยละ 59.86) อ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 54.93) อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามลำดับ และน้อยที่สุดจำนวน 71 คน (ร้อยละ 50.00) อ่านเพื่อความทันสมัย ทันเหตุการณ์ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.34) มีวัตถุประสงค์อื่นๆ ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ อ่านเพื่อแก้ปัญหา (1 คน) และอ่านเพื่อการเขียนหนังสือ (1 คน)

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ 3 ประการตามลำดับดังนี้ จำนวน 146 คน (ร้อยละ 84.39) อ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ รองลงมาจำนวน 112 คน (ร้อยละ 64.74) อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และจำนวน 111 คน (ร้อยละ 64.16) อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ นักศึกษาหญิงประมาณครึ่งหนึ่ง จำนวน 87 คน (ร้อยละ 50.29) อ่านเพื่อเกิดความคิด นักศึกษาจำนวน 67 คน (ร้อยละ 38.73) อ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และน้อยที่สุดจำนวน 65 คน (ร้อยละ 37.57) อ่านเพื่อความทันสมัย ทันเหตุการณ์ นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.73) มีวัตถุประสงค์อื่นๆ ในการอ่านหนังสือ ได้แก่ เพื่อแก้ปัญหา (2 คน) และเพื่อการเขียนหนังสือ (1 คน)

รายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือ*

วัตถุประสงค์ในการอ่าน	สถานภาพ		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	ชาย (N=142)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
เพื่อเพิ่มพูนความรู้	114	80.28	111	64.16	225	71.43
เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์	85	59.86	67	38.73	152	48.25
เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	78	54.93	112	64.74	190	60.32
เพื่อเกิดความคิด	95	66.90	87	50.29	182	57.78
เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	95	66.90	146	84.39	241	76.51
เพื่อความทันสมัย ทันเหตุการณ์	71	50.00	65	37.57	136	43.17
อื่นๆ	2	1.41	3	1.73	5	1.58

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 แหล่งการอ่าน

การวิเคราะห์แหล่งที่ได้หนังสือมาอ่านของนักศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ แหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล และแหล่งการอ่านที่เป็นสถานที่บริการหนังสือ พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดใช้แหล่งการอ่านทั้งสองประเภท ดังนี้ นักศึกษาจำนวน 311 คน (ร้อยละ 98.73) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นสถานที่ให้บริการหนังสือ และจำนวน 303 คน (ร้อยละ 96.19) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงเกือบทั้งหมด ใช้แหล่งการอ่านทั้งสองประเภทดังนี้ นักศึกษาชายจำนวน 140 คน (ร้อยละ 98.59) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นสถานที่ให้บริการหนังสือ และจำนวน 138 คน (ร้อยละ 97.18) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล

ในกลุ่มนักศึกษาคณะ พบว่า จำนวน 171 คน (ร้อยละ 98.84) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นสถานที่ให้บริการหนังสือ และจำนวน 165 คน (ร้อยละ 95.38) ได้หนังสือมาอ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล

ในส่วนของแหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ตนเอง บุคคลในครอบครัวและเพื่อน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้หนังสือจากตนเองและเพื่อน โดยนักศึกษามีจำนวน 250 คน (ร้อยละ 79.37) ได้หนังสือมาอ่านจากตนเอง รองลงมาจำนวน 184 คน (ร้อยละ 58.41) ได้หนังสือมาอ่านจากเพื่อน และน้อยที่สุดจำนวน 73 คน (ร้อยละ 23.17) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลในครอบครัว นอกจากนี้ นักศึกษามีจำนวน 12 คน (ร้อยละ 3.81) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลอื่นๆ ได้แก่ อาจารย์ (8 คน) เพื่อนบ้าน (2 คน) ญาติ (1 คน) รุ่นพี่ (1 คน)

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่อ่านจากแหล่งการอ่านที่เป็นบุคคล โดยนักศึกษามีจำนวน 115 คน (ร้อยละ 80.99) ได้หนังสือมาอ่านจากตนเอง รองลงมาจำนวน 82 คน (ร้อยละ 57.75) ได้หนังสือมาอ่านจากเพื่อน และน้อยที่สุดจำนวน 31 คน (ร้อยละ 21.83) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลในครอบครัว นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 4 คน (ร้อยละ 2.82) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลอื่นๆ ได้แก่ อาจารย์ (2 คน) เพื่อนบ้าน (1 คน) รุ่นพี่ (1 คน)

ในกลุ่มนักศึกษาคณะ พบว่า จำนวน 135 คน (ร้อยละ 78.03) ได้หนังสือมาอ่านจากตนเอง รองลงมาจำนวน 102 คน (ร้อยละ 58.96) คือเพื่อน และน้อยที่สุดจำนวน 42 คน (ร้อยละ 24.28) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลในครอบครัว นอกจากนี้ นักศึกษาคณะจำนวน 8 คน (ร้อยละ 4.62) ได้หนังสือมาอ่านจากบุคคลอื่นๆ ได้แก่ อาจารย์ (6 คน) เพื่อนบ้าน (1 คน) ญาติ (1 คน)

ในส่วนของการอ่านที่เป็นสถานที่บริการหนังสือ ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประเภทได้แก่ ห้องสมุด ร้านจำหน่ายหนังสือ และร้านเช่าหนังสือ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้หนังสือมาอ่าน จากแหล่งการอ่านประเภทห้องสมุดและร้านจำหน่ายหนังสือ ดังนี้ นักศึกษาจำนวน 261 คน (ร้อยละ 82.86) มีแหล่งการอ่านคือห้องสมุด รองลงมาจำนวน 239 คน (ร้อยละ 75.87) คือ ร้านจำหน่ายหนังสือและน้อยที่สุดจำนวน 99 คน (ร้อยละ 31.43) คือร้านเช่าหนังสือ นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.59) ยังใช้แหล่งบริการหนังสืออื่นๆ ได้แก่ ร้านอาหาร (2 คน) ร้านเสริมสวย คาว์นโหลดไฟล์จากอินเทอร์เน็ต และงานนิทรรศการที่จัดขายหนังสือ (1 คน เท่ากัน)

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงส่วนใหญ่มีแหล่งการอ่านที่เป็นสถานที่บริการหนังสือ ดังนี้ นักศึกษาชายจำนวน 122 คน (ร้อยละ 85.92) มีแหล่งการอ่านคือห้องสมุด รองลงมา จำนวน 106 คน (ร้อยละ 74.65) ร้านจำหน่ายหนังสือ และน้อยที่สุดจำนวน 36 คน (ร้อยละ 25.35) ร้านเช่าหนังสือ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.11) มีแหล่งการอ่านอื่นๆ ได้แก่ ร้านอาหาร (2 คน) และคาว์นโหลดไฟล์จากอินเทอร์เน็ต (1 คน)

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า จำนวน 139 คน (ร้อยละ 80.35) มีแหล่งการอ่านคือห้องสมุด รองลงมา จำนวน 133 คน (ร้อยละ 76.88) ร้านจำหน่ายหนังสือ และน้อยที่สุดจำนวน 63 คน (ร้อยละ 36.42) ร้านเช่าหนังสือ นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.16) มีแหล่งอื่นๆ ได้แก่ ร้านเสริมสวย และงานนิทรรศการที่จัดขายหนังสือ (1 คน) เท่ากัน

ในกลุ่มนักศึกษาที่มีแหล่งการอ่านเป็นห้องสมุด พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดจำนวน 250 คน (ร้อยละ 95.79) มีแหล่งการอ่านคือห้องสมุดสถาบันการศึกษา และจำนวน 19 คน (ร้อยละ 7.28) คือ หอสมุดแห่งชาติ นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 8 คน (ร้อยละ 3.07) มีแหล่งการอ่านคือห้องสมุดประชาชน

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายที่มีห้องสมุดเป็นแหล่งการอ่านเกือบทั้งหมดจำนวน 119 คน (ร้อยละ 97.54) อ่านจากห้องสมุดสถาบันการศึกษา จำนวน 10 คน (ร้อยละ 8.20) อ่านจากหอสมุดแห่งชาติ เช่นเดียวกับนักศึกษาหญิงซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 131 คน (ร้อยละ 94.24) อ่านจากห้องสมุดสถาบันการศึกษา และจำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.47) อ่านจากหอสมุดแห่งชาติ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 5 คน (ร้อยละ 4.10) และหญิงจำนวน 3 คน (ร้อยละ 2.16) มีแหล่งการอ่านที่เป็นห้องสมุดอื่นๆ คือห้องสมุดประชาชน

รายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แหล่งการอ่านจำแนกตามชนิดของแหล่ง*

แหล่งการอ่าน	สถานภาพ		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แหล่งบุคคล	138	97.18	165	95.38	303	96.19
ตนเอง	115	80.99	135	78.03	250	79.37
บุคคลในครอบครัว	31	21.83	42	24.28	73	23.17
เพื่อน	82	57.75	102	58.96	184	58.41
อื่นๆ	4	2.82	8	4.62	12	3.81
แหล่งบริการหนังสือ	140	98.59	171	98.84	311	98.73
ห้องสมุด	122	85.92	139	80.35	261	82.86
- หอสมุดแห่งชาติ	10	8.20	9	6.47	19	7.28
- ห้องสมุดสถาบันการศึกษา	119	97.54	131	94.24	250	95.79
- ห้องสมุดอื่นๆ	5	4.10	3	2.16	8	3.07
ร้านจำหน่ายหนังสือ	106	74.65	133	76.88	239	75.87
ร้านเช่าหนังสือ	36	25.35	63	36.42	99	31.43
แหล่งอื่นๆ	3	2.11	2	1.16	5	1.59

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6 เวลาที่ใช้ในการอ่าน

การวิเคราะห์เวลาที่นักศึกษาใช้ในการอ่านโดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ 163 คน (ร้อยละ 51.75) ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่า 10 ชั่วโมง รองลงมาจำนวน 31 คน (ร้อยละ 9.84) อ่าน 7-8 ชั่วโมง จำนวน 30 คน (ร้อยละ 9.52) อ่าน 3-4 ชั่วโมง จำนวน 29 คน (ร้อยละ 9.21) อ่าน 1-2 ชั่วโมง และนักศึกษาน้อยที่สุดจำนวน 10 คน (ร้อยละ 3.17) อ่านน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ 75 คน (ร้อยละ 52.82) ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่า 10 ชั่วโมง รองลงมา นักศึกษาจำนวน 16 คน (ร้อยละ 11.27) เท่ากัน ใช้เวลาอ่านหนังสือ 1-2 ชั่วโมง และ 3-4 ชั่วโมง จำนวน 14 คน (ร้อยละ 9.86) อ่านหนังสือ 7-8 ชั่วโมง และน้อยที่สุดจำนวน 5 คน อ่านหนังสือน้อยกว่า 1 ชั่วโมง (ร้อยละ 3.52)

ในกลุ่มนักศึกษหญิงพบว่า นักศึกษาจำนวนมากที่สุด 88 คน (ร้อยละ 50.87) ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่า 10 ชั่วโมง รองลงมา นักศึกษาจำนวน 18 คน (ร้อยละ 10.40) เท่ากัน อ่านหนังสือ 5-6 ชั่วโมงและ 9-10 ชั่วโมง จำนวน 17 คน (ร้อยละ 9.83) อ่านหนังสือ 7-8 ชั่วโมง และน้อยที่สุดจำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.89) อ่านหนังสือน้อยกว่า 1 ชั่วโมง

รายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เวลาที่ใช้ในการอ่านโดยเฉลี่ยต่อเดือน

เวลาที่ใช้ / เดือน	สถานภาพ		ชาย (N=142)		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	5	3.52	5	2.89	10	3.17		
1-2 ชั่วโมง	16	11.27	13	7.51	29	9.21		
3-4 ชั่วโมง	16	11.27	14	8.09	30	9.52		
5-6 ชั่วโมง	7	4.93	18	10.40	25	7.94		
7-8 ชั่วโมง	14	9.86	17	9.83	31	9.84		
9-10 ชั่วโมง	9	6.34	18	10.40	27	8.57		
มากกว่า 10 ชั่วโมง	75	52.82	88	50.87	163	51.75		

2.7 จำนวนหนังสือที่อ่าน

การวิเคราะห์จำนวนหนังสือที่นักศึกษาอ่านโดยเฉลี่ยต่อเดือน พบว่า นักศึกษาจำนวนมากที่สุด 109 คน (ร้อยละ 34.60) อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 1-2 เล่ม รองลงมาจำนวน 100 คน (ร้อยละ 31.75) อ่าน 3-4 เล่ม นักศึกษาน้อยที่สุดจำนวน 15 คน (ร้อยละ 4.76) อ่านน้อยกว่า 1 เล่ม

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายจำนวนมากที่สุด 46 คน (ร้อยละ 32.39) เท่ากัน อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 1-2 เล่ม และ 3-4 เล่ม รองลงมาจำนวน 25 คน (ร้อยละ 17.61) อ่าน 5-6 เล่ม จำนวน 16 คน (ร้อยละ 11.27) อ่านมากกว่า 6 เล่ม และน้อยที่สุดจำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.34) อ่านน้อยกว่า 1 เล่ม

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า จำนวนมากที่สุด 63 คน (ร้อยละ 36.42) อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 1-2 เล่ม รองลงมาจำนวน 54 คน (ร้อยละ 31.21) อ่าน 3-4 เล่ม จำนวน 25 คน (ร้อยละ 14.45) อ่านมากกว่า 6 เล่ม และน้อยที่สุดจำนวน 6 คน (ร้อยละ 3.47) อ่านน้อยกว่า 1 เล่ม

รายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนหนังสือที่อ่านโดยเฉลี่ยต่อเดือน

จำนวนหนังสือที่อ่าน (เล่ม)	สถานภาพ		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	ชาย (N=142)		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 เล่ม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	9	6.34	6	3.47	15	4.76
1-2 เล่ม	46	32.39	63	36.42	109	34.60
3-4 เล่ม	46	32.39	54	31.21	100	31.75
5-6 เล่ม	25	17.61	23	13.29	48	15.24
มากกว่า 6 เล่ม	16	11.27	25	14.45	41	13.02

2.8 ประเภทของหนังสือที่อ่าน

การวิเคราะห์ประเภทของหนังสือที่อ่าน ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภท คือ หนังสือสารคดีและหนังสือบันเทิงคดี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือทั้งประเภทบันเทิงคดีและสารคดี โดยนักศึกษาจำนวน 294 คน (ร้อยละ 93.33) อ่านหนังสือบันเทิงคดี และจำนวน 270 คน (ร้อยละ 85.71) อ่านหนังสือสารคดี

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 130 คน (ร้อยละ 91.55) อ่านหนังสือสารคดี และจำนวน 126 คน (ร้อยละ 88.73) อ่านหนังสือบันเทิงคดี

ในกลุ่มนักศึกษาหญิงพบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 168 คน (ร้อยละ 97.11) อ่านหนังสือบันเทิงคดี และจำนวน 140 คน (ร้อยละ 80.92) อ่านหนังสือสารคดี

รายละเอียดในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ประเภทของหนังสือที่อ่าน*

ประเภทหนังสือ	สถานภาพ		หญิง (N=173)		รวม (N=315)	
	ชาย (N=142)	หญิง (N=173)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือสารคดี	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือสารคดี	130	91.55	140	80.92	270	85.71
หนังสือบันเทิงคดี	126	88.73	168	97.11	294	93.33

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความสนใจอ่านหนังสือสารคดีและบันเทิงคดี

ตอนที่ 3.1 ภาษาของหนังสือที่อ่าน

การวิเคราะห์ภาษาของหนังสือสารคดีที่นักศึกษาจำนวน 270 คนอ่าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 262 คน (ร้อยละ 97.04) อ่านหนังสือสารคดีภาษาไทย จำนวน 83 คน (ร้อยละ 30.74) อ่านหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 80 คน (ร้อยละ 96.38) อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ และจำนวน 5 คน (ร้อยละ 6.02) อ่านหนังสือภาษาอื่นๆ ได้แก่ ฝรั่งเศส 3 คน เยอรมันและญี่ปุ่น ภาษาละ 1 คน

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายที่อ่านหนังสือสารคดี 130 คน ส่วนใหญ่ จำนวน 125 คน (ร้อยละ 88.03) อ่านหนังสือสารคดีภาษาไทย จำนวน 47 คน (ร้อยละ 33.10) อ่านหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านหนังสือภาษาต่างประเทศ พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 44 คน (ร้อยละ 93.62) อ่านหนังสือสารคดีภาษาอังกฤษ และจำนวน 3 คน (ร้อยละ 6.38) อ่านหนังสือสารคดีภาษาเยอรมัน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส (1 คน) เท่ากัน

นักศึกษาหญิงที่อ่านหนังสือสารคดี 140 คน พบว่า เกือบทั้งหมดจำนวน 137 คน (ร้อยละ 97.86) อ่านหนังสือสารคดีภาษาไทย จำนวน 36 คน (ร้อยละ 25.71) อ่านหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านหนังสือภาษาต่างประเทศ พบว่า ทั้งหมดจำนวน 36 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านหนังสือสารคดีภาษาอังกฤษ และจำนวน 2 คน (ร้อยละ 5.56) อ่านหนังสือสารคดีภาษาฝรั่งเศส

การวิเคราะห์ภาษาของหนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษา (294 คน) อ่าน พบว่า นักศึกษาเกือบทั้งหมดจำนวน 290 คน (ร้อยละ 98.64) อ่านหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย จำนวน 65 คน (ร้อยละ 22.11) อ่านบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ พบว่า ทั้งหมดจำนวน 65 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านบันเทิงคดีภาษาอังกฤษ และจำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.54) อ่านบันเทิงคดีภาษาอื่นๆ คือ ฝรั่งเศส

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายที่อ่านหนังสือบันเทิงคดี (126 คน) เกือบทั้งหมดจำนวน 124 คน (ร้อยละ 98.41) อ่านหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย จำนวน 27 คน (ร้อยละ 21.43) อ่านบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ พบว่า

ทั้งหมดจำนวน 27 คน(ร้อยละ 100.00) อ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ และจำนวน 1 คน (ร้อยละ 3.70) อ่านหนังสือภาษาฝรั่งเศส

นักศึกษาหญิงที่อ่านหนังสือบันทึกคดี (168 คน) เกือบทั้งหมดจำนวน 166 คน (ร้อยละ 98.81) อ่านหนังสือบันทึกคดีภาษาไทย จำนวน 38 คน (ร้อยละ 22.62) อ่านหนังสือบันทึกคดีภาษาต่างประเทศ ในกลุ่มผู้อ่านบันทึกคดีภาษาต่างประเทศ พบว่า ทั้งหมดจำนวน 38 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านบันทึกคดีภาษาอังกฤษ

รายละเอียดตารางที่ 16



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ภาษามือหนังสือที่อ่าน*

ภาษา	ประเภท				สตรี				บันทึกคดี			
	ชาย (N=130)	หญิง (N=140)	รวม (N=270)	ชาย (N=126)	หญิง (N=168)	รวม (N=294)	ชาย (N=126)	หญิง (N=168)	รวม (N=294)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	125	88.03	137	97.86	262	97.04	124	98.41	166	98.81	290	98.64
ภาษาต่างประเทศ	47	33.10	36	25.71	83	30.74	27	21.43	38	22.62	65	22.11
- ภาษาอังกฤษ	44	93.62	36	100.00	80	96.38	27	100.00	38	100.00	65	100.00
- ภาษาอื่นๆ	3	6.38	2	5.56	5	6.02	1	3.70	0	0	1	1.54

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตอนที่ 3.2 การอ่านหนังสือสารคดี

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือสารคดี ในด้านเนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักศึกษาอ่าน และรายชื่อของหนังสือสารคดีและนักเขียนสารคดีที่นักศึกษารวบรวม ในตารางที่ 17 ถึง ตารางที่ 19

3.2.1 เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่อ่าน

การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักศึกษา (270 คน) อ่าน ซึ่งจำแนกเป็น 25 เนื้อหา พบว่า เนื้อหา 10 ลำดับแรกที่นักศึกษาอ่าน ตามจำนวนคำตอบมีดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 185 คน (ร้อยละ 68.52) อ่านสารคดีที่มีเนื้อหาความรู้ทั่วไป และจำนวน 141 คน (ร้อยละ 52.22) อ่านเนื้อหาการท่องเที่ยว นักศึกษาจำนวน 115 คน (ร้อยละ 42.59) อ่านเนื้อหาเทคโนโลยี จำนวน 109 คน (ร้อยละ 40.37) อ่านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จำนวน 107 คน (ร้อยละ 39.63) อ่านเนื้อหาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 104 คน (ร้อยละ 38.52) อ่านเนื้อหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 94 คน (ร้อยละ 34.81) อ่านเนื้อหาสัตว์ จำนวน 85 คน (ร้อยละ 31.48) เท่ากัน อ่านเนื้อหาสุขภาพอนามัย และอาหาร/โภชนาการ จำนวน 83 คน (ร้อยละ 30.74) อ่านเนื้อหาประวัติศาสตร์ จำนวน 76 คน (ร้อยละ 28.15) เท่ากัน อ่านเนื้อหาจิตวิทยาและการศึกษา นักศึกษาน้อยที่สุดจำนวน 19 คน (ร้อยละ 7.04) อ่านเนื้อหากฎหมาย

การพิจารณาตามเพศ พบว่า เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักศึกษาชาย (130 คน) อ่าน 10 ลำดับแรกตามจำนวนคำตอบ มีดังนี้ นักศึกษาชายส่วนใหญ่จำนวน 88 คน (ร้อยละ 67.69) อ่านเนื้อหาความรู้ทั่วไป จำนวน 72 คน (ร้อยละ 55.38) อ่านเนื้อหาเทคโนโลยี จำนวน 67 คน (ร้อยละ 51.54) อ่านเนื้อหาคอมพิวเตอร์ นักศึกษาจำนวน 66 คน (ร้อยละ 50.77) อ่านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ จำนวน 62 คน (ร้อยละ 47.69) อ่านเนื้อหาการท่องเที่ยว จำนวน 52 คน (ร้อยละ 40.00) อ่านเนื้อหากีฬา จำนวน 51 คน (ร้อยละ 39.23) อ่านเนื้อหาประวัติศาสตร์ จำนวน 45 คน (ร้อยละ 34.62) อ่านเนื้อหาการศึกษา จำนวน 44 คน (ร้อยละ 33.85) อ่านเนื้อหาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 40 คน (ร้อยละ 30.77) อ่านเนื้อหาสัตว์ นักศึกษาชายน้อยที่สุดจำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.92) อ่านเนื้อหากฎหมาย

เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักศึกษาหญิง (140 คน) อ่าน 10 ลำดับแรกตามจำนวนคำตอบ มีดังนี้ นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่จำนวน 97 คน (ร้อยละ 69.29) อ่านเนื้อหาความรู้ทั่วไป จำนวน 79 คน (ร้อยละ 56.43) อ่านเนื้อหาการท่องเที่ยว นักศึกษาจำนวน 63 คน (ร้อยละ 45.00) เท่ากัน อ่านเนื้อหาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และอาหาร/โภชนาการ จำนวน 54 คน (ร้อยละ

38.57) อ่านเนื้อหาสัตว์ จำนวน 53 คน (ร้อยละ 37.86) อ่านเนื้อหาสุขภาพอนามัย จำนวน 47 คน (ร้อยละ 33.57) อ่านเนื้อหาจิตวิทยา จำนวน 43 คน (ร้อยละ 30.71) เท่ากัน อ่านเนื้อหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 37 คน (ร้อยละ 26.43) อ่านเนื้อหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 34 คน (ร้อยละ 24.29) อ่านเนื้อหาศิลปะ/งานฝีมือ จำนวน 33 คน (ร้อยละ 23.57) เท่ากัน อ่านเนื้อหาปรัชญาและโหราศาสตร์ นักศึกษาหญิงน้อยที่สุดจำนวน 7 คน (ร้อยละ 5.00) อ่านเนื้อหาการเงิน การธนาคาร การบัญชี

รายละเอียดในตารางที่ 17



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เนื้อหาของหนังสือสารคดีที่อ่าน*

เนื้อหาของหนังสือสารคดี	สถานภาพ		หญิง (N=140)		รวม (N=270)	
	ชาย (N=130)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ความรู้ทั่วไป	88	67.69	97	69.29	185	68.52
ปรัชญา	38	29.23	33	23.57	71	26.30
ศาสนา ความเชื่อ	29	22.31	25	17.86	54	20.00
โหราศาสตร์	15	11.54	33	23.57	48	17.78
จิตวิทยา	29	22.31	47	33.57	76	28.15
การศึกษา	45	34.62	31	22.14	76	28.15
เศรษฐศาสตร์	22	16.92	15	10.71	37	13.70
ธุรกิจ การลงทุน	21	16.15	12	8.57	33	12.22
การเงิน การธนาคาร บัญชี	17	13.08	7	5.00	24	8.89
การบริหาร	16	12.31	11	7.86	27	10.00
กฎหมาย	9	6.92	10	7.14	19	7.04
ภาษา ไวยากรณ์ การใช้ภาษา	25	19.23	31	22.14	56	20.74
วิทยาศาสตร์	66	50.77	43	30.71	109	40.37
เทคโนโลยี	72	55.38	43	30.71	115	42.59
คอมพิวเตอร์	67	51.54	37	26.43	104	38.52
สุขภาพอนามัย	32	24.62	53	37.86	85	31.48
อาหาร/โภชนาการ	22	16.92	63	45.00	85	31.48
กีฬา	52	40.00	22	15.71	74	27.41
การท่องเที่ยว	62	47.69	79	56.43	141	52.22
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	44	33.85	63	45.00	107	39.63
สัตว์	40	30.77	54	38.57	94	34.81
วัฒนธรรม ประเพณี	38	29.23	24	17.14	62	22.96
ประวัติศาสตร์	51	39.23	32	22.86	83	30.74
ชีวประวัติ	38	29.23	17	12.14	55	20.37
ศิลปะ งานฝีมือ	24	18.46	34	24.29	58	21.48

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

3.2.2 หนังสือสารคดีที่ชอบ

ในกลุ่มนักศึกษาที่อ่านหนังสือสารคดี (270 คน) พบว่า นักศึกษาจำนวน 49 คน เป็นชาย จำนวน 24 คน หญิง 25 คน ได้เสนอชื่อหนังสือสารคดีที่ชอบ จำนวน 46 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือสารคดีภาษาไทย 39 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 84.78) และหนังสือสารคดีที่แปลมาจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 7 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 15.22) นักศึกษาที่เสนอชื่อหนังสือสารคดีไทยที่ชอบมีจำนวน 39 คน เป็นชาย 18 คน และหญิง จำนวน 21 คน นักศึกษาที่เสนอชื่อหนังสือสารคดีแปลมีจำนวน 10 คน เป็นชาย 6 คนหญิง 4 คน

หนังสือที่นักศึกษาจำนวนสูงสุด 4 คน ชอบเป็นหนังสือแปล คือ Rich Dad Poor Dad (พ่อรวยสอนลูก) หนังสือเรื่องอื่นๆ นอกจากนี้ จำนวน 45 ชื่อเรื่อง มีนักศึกษาระบุว่าชอบเรื่องละ 1 คน เท่ากัน รายละเอียดในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 หนังสือสารคดีที่ชอบ

	ชื่อเรื่อง (N= 46)	จำนวนผู้ตอบ		
		ชาย (N=24)	หญิง (N=25)	รวม (N=49)
สารคดีไทย	จำนวน 39 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 84.78)	18	21	39
กระบวนการกำหนดนโยบายเศรษฐกิจไทย		1	-	1
กินให้ถูกสุขลักษณะ		1	-	1
คนเล็กๆ		-	1	1
คำคมความคิด		-	1	1
คิดถึงทุกก้าวที่เหย้า		-	1	1
คู่มือคนรักเหมียว		-	1	1
จาก 14 ตุลาคม ถึง 6 ตุลา		1	-	1
จากมนุษย์ถึงจักรวาล		1	-	1
จารึกพ่อขุนรามคำแหง การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ศิลปะ		1	-	1
เจงกิสข่าน		1	-	1
ชิมไปบ่นไป		1	-	1
เที่ยวป่า		-	1	1
เที่ยวเยอรมนี		-	1	1
นอกคอกญี่ปุ่น		1	-	1
แบกเป้เข้าป่า		-	1	1
ประวัติศาสตร์ศิลปะ		-	1	1
ปรัชญาชีวิต		1	-	1

ชื่อเรื่อง	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=24)	หญิง (N=25)	รวม (N=49)
ปรัชญากรีก	1	-	1
ปรับแต่ง BIOS ให้เครื่องแรง	1	-	1
ผู้พิชิตมะเร็ง	1	-	1
พม่าเสียเมือง	-	1	1
พระคัมภีร์ไบเบิล	-	1	1
พระอารมณชั้นของสมเด็จพระเทพฯ	-	1	1
พุทธปรัชญา	1	-	1
มหาวิทยาลัยชีวิต	-	1	1
เมื่อคุณคาคุณยายยังเด็ก	-	1	1
รักให้เป็น	-	1	1
รู้คุณ รู้โทษ โภชนาการ	-	1	1
รู้ไว้ก่อน ไปเรียนต่ออเมริกา	-	1	1
โรคลมชัก	-	1	1
ฤาจะถึงกาลสิ้นยุค	-	1	1
ลายแทงนักคิด	1	-	1
โลกนี้ไม่มีอะไรฟรี	-	1	1
วิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี	1	-	1
ศาสนา ความเชื่อ	-	1	1
ศิลปะออกแบบ	1	-	1
ศิลปะคืออะไร	1	-	1
ผู้เพื่อศพ	-	1	1
อินเดียน่าโจย์	1	-	1
สารคดีแปล จำนวน 7 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 15.22)	6	4	10
Rich Dad Poor Dad (พ่อรวยสอนลูก)**	2	2	4
Demon Haunted World, The	1	-	1
Fancy Fish	1	-	1
Language and Culture	-	1	1
Men are from Mars, Women are from Venus	-	1	1
(ผู้ชายมาจากดาวอังคาร ผู้หญิงมาจากดาวศุกร์) *			
7-habits of high effective people	1	-	1
(Think Big) คิดใหญ่ ไม่คิดเล็ก *	1	-	1

* ชื่อที่อยู่ในวงเล็บ คือ ชื่อภาษาไทยของหนังสือแปลเรื่องนั้น ชื่อภาษาอังกฤษคือชื่อหนังสือตามที่นักศึกษาตอบ।

**ชื่อที่นักศึกษาระบุคือ Rich Dad Poor Dad 3 คน พ่อรวยสอนลูก 1 คน

3.2.3 นักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดีที่ชอบ

ในกลุ่มนักศึกษาที่อ่านหนังสือสารคดี (270 คน) พบว่า นักศึกษาจำนวน 51 คน เป็นชาย 27 คนและหญิง 24 คน ได้เสนอชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดีที่ชอบ จำนวน 40 ชื่อ เป็นนักเขียน/นักแปลสารคดีชาวไทย จำนวน 31 ชื่อ (ร้อยละ 77.50) นักเขียนหนังสือสารคดีชาวต่างประเทศ จำนวน 9 ชื่อ (ร้อยละ 22.50) โดยนักศึกษาที่เสนอชื่อนักเขียน/นักแปลสารคดีไทยมีจำนวน 42 คน เป็นชายและหญิงจำนวน 21 คน เท่ากัน ส่วนนักศึกษาที่เสนอชื่อนักเขียนสารคดีชาวต่างประเทศมี 9 คน เป็นชาย 6 คนและหญิง 3 คน

นักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดีที่นักศึกษาชอบที่มีผู้ระบุตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมี 7 ราย เรียงตามจำนวนคำตอบจากมากไปน้อย ดังนี้ นิตินันท์ นวรัตน์ จำนวน 4 คน โจ้ย บางจาก และชัยวัฒน์ คุปตะกุล จำนวน 3 คนเท่ากัน เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ชีรภาพ โลहितกุล รังสรรค์ ธนะพรพันธ์ และวรากรณ์ สามโกเศศ จำนวน 2 คน เท่ากัน นักเขียน/นักแปลคนอื่นๆ นอกจากนี้จำนวน 34 ราย ที่นักศึกษาระบุว่าชอบรายละเอียด 1 คนเท่ากัน

รายละเอียดตารางที่ 19

ตารางที่ 19 นักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดีที่ชอบ*

ชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดี (N= 41)	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=27)	หญิง (N=24)	รวม (N=51)
นักเขียน/นักแปลชาวไทย จำนวน 32 ราย (ร้อยละ 78.05)	21	21	42
นิตินันท์ นวรัตน์	3	1	4
โจ้ย บางจาก	1	2	3
ชัยวัฒน์ คุปตะกุล	3	-	3
เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	1	1	2
ชีรภาพ โลहितกุล	1	1	2
รังสรรค์ ธนะพรพันธ์	2	-	2
วรากรณ์ สามโกเศศ	1	1	2
เกษียร เคชะพีระ	1	-	1
ศีกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว.	-	1	1
เจริญ วรระชนะสิน	-	1	1
ชาติ เอี่ยมกระสิน	1	-	1
ธรณ์ ชำรงนาวาสวัสดิ์	1	-	1
เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	1	-	1

ชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือสารคดี	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=27)	หญิง (N=24)	รวม (N=51)
บรรจบ ชุณหสวัตติกุล	-	1	1
บุญส่ง เลขะกุล	-	1	1
ปานเทพ รัตนากร	-	1	1
พรทิพย์ โรจนสุนันท์	-	1	1
พิริยะ ไกรฤกษ์	1	-	1
เพลงคาบแม่น้ำร้อยสาย	-	1	1
วัชระ	-	1	1
วันชัย คັນติวิทยาพิทักษ์	1	-	1
วิจิตรวาทการ, หลวง	-	1	1
วิโรจน์ ธีรกุล	-	1	1
วิลาศ มณีวัต	-	1	1
ศ. พลายน้อย	-	1	1
สมักร สุนทรเวช	1	-	1
สังคม ฮอหรินทร์	1	-	1
สันต์ เล็กสุขุม	-	1	1
สุทธิชัย หยุ่น	-	1	1
สุนทร ณ รังสี	1	-	1
เสกสรร ประเสริฐกุล	-	1	1
นักเขียนชาวต่างประเทศ จำนวน 9 ราย (ร้อยละ 21.95)	6	3	9
เกรก แอนเดอร์สัน	1	-	1
คาร์ล ชาแกน	1	-	1
นโปเลียน ฮิลล์	-	1	1
แฟรงค์ เอ็ม. ไวท์	1	-	1
โรเบิร์ต คิโยซากิ	-	1	1
ลีโอ ตอลสตอย	1	-	1
สตีเฟน อาร์. โควีย์	1	-	1
นิโคล แมคคิเวลลิ	-	1	1
คัมเบิลยู. ที. สเตซ	1	-	1

ตอนที่ 3.3 ความสนใจอ่านหนังสือบันเทิงคดี

นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือบันเทิงคดีของนักศึกษา ในด้านรูปแบบ และเนื้อหา ของหนังสือบันเทิงคดีที่อ่าน หนังสือบันเทิงคดีที่ชอบอ่าน และผู้แต่งบันเทิงคดีที่ชอบ ในตารางที่ 20 ถึงตารางที่ 25

3.2.2 รูปแบบของหนังสือบันเทิงคดีที่อ่าน

การวิเคราะห์รูปแบบของหนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษา (294 คน) อ่าน พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่จำนวน 253 คน (ร้อยละ 86.05) อ่านบันเทิงคดีประเภทรวมเรื่องสั้น และจำนวน 237 คน (ร้อยละ 80.61) อ่านบันเทิงคดีประเภทนวนิยาย

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชาย (126 คน) ที่อ่านหนังสือบันเทิงคดี ส่วนใหญ่จำนวน 104 คน (ร้อยละ 82.54) อ่านนวนิยาย และจำนวน 103 คน (ร้อยละ 81.75) อ่านรวมเรื่องสั้น

นักศึกษาคหุญ (168 คน) ที่อ่านหนังสือบันเทิงคดี พบว่า ส่วนใหญ่จำนวน 150 คน (ร้อยละ 89.29) อ่านรวมเรื่องสั้น และจำนวน 133 คน (ร้อยละ 79.17) อ่านนวนิยาย

รายละเอียดในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 รูปแบบของหนังสือบันเทิงคดีที่อ่าน*

รูปแบบของหนังสือบันเทิงคดี	ชาย (N=126)		หญิง (N=168)		รวม (N=294)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นวนิยาย	104	82.54	133	79.17	237	80.61
รวมเรื่องสั้น	103	81.75	150	89.29	253	86.05

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

3.3.2 เนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดีที่อ่าน

ในด้านเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษาอ่าน ได้วิเคราะห์ตามรูปแบบของหนังสือบันเทิงคดีเป็น 2 ส่วน ได้แก่ เนื้อหาของหนังสือนวนิยาย และเนื้อหาของหนังสือรวมเรื่องสั้นปรากฏผลดังนี้

3.3.2.1 เนื้อหาหนังสือนวนิยายที่อ่าน

การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือนวนิยายที่นักศึกษา (237 คน) อ่านโดยจำแนกเป็น 13 เนื้อหาพบว่าเนื้อหาที่นักศึกษาอ่าน 5 อันดับแรก ตามจำนวนคำตอบมีดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 148 คน (ร้อยละ 62.45) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน จำนวน 140 คน (ร้อยละ 59.07) อ่านเนื้อหาผจญภัย จำนวน 122 คน (ร้อยละ 51.48) อ่านเนื้อหาความรัก จำนวน 94 คน (ร้อยละ 39.66) อ่านเนื้อหาচিতราภาพ และจำนวน 93 คน (ร้อยละ 39.24) อ่านเนื้อหาเหนือธรรมชาติ เนื้อหาที่นักศึกษาอ่านน้อยที่สุด จำนวน 16 คน (ร้อยละ 6.75) คือ ศาสนา

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 7 คน (ร้อยละ 2.95) อ่านหนังสือนวนิยายเนื้อหาอื่นๆ ได้แก่ จำนวน 4 คน อ่านเนื้อหาจินตนาการ จำนวน 3 คน อ่านเนื้อหากำลังภายใน

การพิจารณาตามเพศพบว่า เนื้อหาของหนังสือนวนิยายที่นักศึกษาชาย (104 คน) อ่านพบว่า 5 อันดับแรกตามจำนวนคำตอบ มีดังนี้ จำนวน 68 คน (ร้อยละ 65.38) อ่านเนื้อหาผจญภัย จำนวน 66 คน (ร้อยละ 63.46) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน จำนวน 39 คน (ร้อยละ 37.50) เท่ากัน อ่านเนื้อหาสะท้อนสังคมและนวนิยายเชิงวิทยาศาสตร์ จำนวน 38 คน (ร้อยละ 36.54) อ่านเนื้อหาเหนือธรรมชาติ จำนวน 34 คน (ร้อยละ 35.05) อ่านเนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์ และจำนวน 33 คน (ร้อยละ 31.73) อ่านเนื้อหาความรัก เนื้อหาที่นักศึกษาชายน้อยที่สุดจำนวน 10 คน (ร้อยละ 9.52) อ่านคือ ศาสนา นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 6 คน (ร้อยละ 3.14) อ่านหนังสือนวนิยายเนื้อหาอื่นๆ ได้แก่ จำนวน 3 คน อ่านเนื้อหาจินตนาการ จำนวน 2 คน อ่านเนื้อหากำลังภายใน

เนื้อหาของหนังสือนวนิยายที่นักศึกษาหญิง (133 คน) อ่าน 5 อันดับแรกตามจำนวนคำตอบ มีดังนี้ จำนวน 89 คน (ร้อยละ 66.92) อ่านเนื้อหาความรัก จำนวน 82 คน (ร้อยละ 61.65) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน จำนวน 72 คน (ร้อยละ 54.14) อ่านเนื้อหาผจญภัย จำนวน 64 คน (ร้อยละ 48.12) อ่านเนื้อหาচিতราภาพ และจำนวน 55 คน (ร้อยละ 41.35) อ่านเนื้อหาเหนือธรรมชาติ เนื้อหาที่นักศึกษาหญิงน้อยที่สุดจำนวน 6 คน (ร้อยละ 4.51) อ่านคือ เนื้อหาศาสนา นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.50) อ่านนวนิยายเนื้อหาอื่นๆ ได้แก่ อ่านเนื้อหาจินตนาการ และอ่านเนื้อหากำลังภายใน จำนวน 1 คน เท่ากัน

ตารางที่ 21 เนื้อหาหนังสือนวนิยายที่อ่าน*

เนื้อหาของหนังสือนวนิยาย	ชาย (N=104)		หญิง (N=133)		รวม (N=237)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรัก	33	31.73	89	66.92	122	51.48
มิตรภาพ	30	28.85	64	48.12	94	39.66
ผจญภัย	68	65.38	72	54.14	140	59.07
อาชญากรรม	28	26.92	27	20.30	55	23.21
สะท้อนสังคม	39	37.50	50	37.59	89	37.55
ตลกขบขัน	66	63.46	82	61.65	148	62.45
การเมือง	17	16.35	12	9.02	29	12.24
อนุรักษ์ธรรมชาติ	20	19.23	16	12.03	36	15.19
เชิงประวัติศาสตร์	34	32.69	29	21.80	63	26.58
เชิงวิทยาศาสตร์	39	37.50	37	27.82	76	32.07
เชิงปรัชญา	23	22.12	26	19.55	49	20.68
ศาสนา	10	9.62	6	4.51	16	6.75
เหนือธรรมชาติ (ผี / จิตวิญญาณ)	38	36.54	55	41.35	93	39.24
อื่นๆ	5	4.81	2	1.50	7	2.95

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.3.2 เนื้อหาหนังสือรวมเรื่องสั้นที่อ่าน

การวิเคราะห์เนื้อหาของหนังสือรวมเรื่องสั้นที่นักศึกษา (253 คน) อ่าน ซึ่งจำแนกเป็น 12 เนื้อหา พบว่าเนื้อหาที่นักศึกษาอ่าน 5 อันดับแรกตามจำนวนคำตอบมีดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 153 คน (ร้อยละ 60.47) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน รองลงมาจำนวน 131 คน (ร้อยละ 51.78) อ่านเนื้อหาความรัก จำนวน 111 คน (ร้อยละ 43.87) อ่านเนื้อหามิตรภาพ จำนวน 110 คน (ร้อยละ 43.48) อ่านเนื้อหาสะท้อนสังคม และจำนวน 109 คน (ร้อยละ 43.08) อ่านเนื้อหาผจญภัย

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.79) อ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นแนวอื่นๆ คือ แนวชีวิต

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชาย (103 คน) อ่านหนังสือรวมเรื่องสั้น เนื้อหาต่างๆ 5 อันดับแรกตามจำนวนคำตอบ ดังนี้ จำนวน 67 คน (ร้อยละ 65.05) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน จำนวน 51 คน (ร้อยละ 49.51) อ่านเนื้อหาผจญภัย จำนวน 50 คน (ร้อยละ 48.54) อ่านเนื้อหาเชิงวิทยาศาสตร์ จำนวน 45 คน (ร้อยละ 43.69) อ่านเนื้อหาสะท้อนสังคม และจำนวน 40 คน (ร้อยละ 38.83) อ่านเนื้อหาความรัก และนอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.97) อ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นแนวอื่นๆ คือ แนวชีวิต

นักศึกษาหญิง (150 คน) อ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นเนื้อหาต่างๆ 5 อันดับแรก ตามจำนวนคำตอบ ดังนี้ จำนวน 91 คน (ร้อยละ 60.67) อ่านเนื้อหาความรัก จำนวน 86 คน (ร้อยละ 57.33) อ่านเนื้อหาตลกขบขัน จำนวน 78 คน (ร้อยละ 52.00) อ่านเนื้อหามิตรภาพ จำนวน 65 คน (ร้อยละ 43.33) อ่านเนื้อหาสะท้อนสังคม และจำนวน 58 คน (ร้อยละ 38.67) อ่านเนื้อหาผจญภัย นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.67) อ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นแนวอื่นๆ คือ แนวชีวิต

รายละเอียดในตารางที่ 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เนื้อหาของหนังสือรวมเรื่องสั้นที่อ่าน*

เนื้อหา	ชาย (N=103)		หญิง (N=150)		รวม (N=253)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรัก	40	38.83	91	60.67	131	51.78
มิตรภาพ	33	32.04	78	52.00	111	43.87
ผจญภัย	51	49.51	58	38.67	109	43.08
อาชญากรรม	28	27.18	32	21.33	60	23.72
สะท้อนสังคม	45	43.69	65	43.33	110	43.48
ตลกขบขัน	67	65.05	86	57.33	153	60.47
การเมือง	18	17.48	12	8.00	30	11.86
อนุรักษ์ธรรมชาติ	22	21.36	17	11.33	39	15.42
เชิงวิทยาศาสตร์	50	48.54	27	18.00	77	30.43
เชิงปรัชญา	27	26.21	35	23.33	62	24.51
ศาสนา	13	12.62	5	3.33	18	7.11
เหนือธรรมชาติ (ผี จิตวิญญาณ)	37	35.92	57	38.00	94	37.15
อื่นๆ	1	0.97	1	0.67	2	0.79

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.4 หนังสือบันเทิงคดีที่ชอบ

ในกลุ่มนักศึกษาที่อ่านหนังสือบันเทิงคดี (315 คน) พบว่า นักศึกษาจำนวน 134 คน เป็นชาย 51 คนและหญิง 83 คนได้เสนอชื่อหนังสือบันเทิงคดีที่ชอบ จำนวน 80 ชื่อเรื่อง พบว่าเป็นหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย 63 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 78.75) และหนังสือบันเทิงคดีแปลจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 21.25) โดยนักศึกษาที่เสนอชื่อหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยมีจำนวน 84 คนเป็นชายจำนวน 29 คนและหญิงจำนวน 55 คน ผู้เสนอชื่อบันเทิงคดีแปลจากภาษาต่างประเทศมีจำนวน 50 คน เป็นชาย 22 คน และหญิง 28 คน

หนังสือบันเทิงคดีที่มีนักศึกษาชอบมากกว่า 1 คน มี 11 ชื่อเรื่อง เรียงลำดับตามจำนวนคำตอบ ดังนี้ แฮร์รี่ พอตเตอร์ จำนวน 31 คน เพชรพระอุมา จำนวน 7 คน สิ่งมีชีวิตที่เรียกว่าคน จำนวน 5 คน ความน่าจะเป็น ดันส์แสนรัก และสุดขอบจักรวาล จำนวน 3 คนเท่ากัน ของขวัญวันวาน คำพิพากษา บ่วงบรรณถรณ์ ประชาธิปไตยบนเส้นขนาน พ่อ พลังแห่งชีวิต รุ่ง คำสาปมรณะ และศพใต้เตียง จำนวน 2 คนเท่ากัน หนังสือบันเทิงคดีเรื่องอื่นๆ นอกจากนี้ (63 ชื่อเรื่อง) มีนักศึกษาชอบเรื่องละ 1 คนเท่ากัน

รายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 หนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษาชอบ

ประเภท/ชื่อเรื่อง	หนังสือบันเทิงคดี (N=80)	จำนวนผู้ตอบ		
		ชาย(N=51)	หญิง (N=83)	รวม(N=134)
หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย จำนวน 63 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 78.75)		29	55	84
เพชรพระอุมา		4	3	7
สิ่งมีชีวิตที่เรียกว่าคน		3	2	5
ความน่าจะเป็น		2	1	3
สุดขอบจักรวาล		-	3	3
ของขวัญวันวาน		-	2	2
คำพิพากษา		-	2	2
บ่วงบรรณถรณ์		1	1	2
ประชาธิปไตยบนเส้นขนาน		2	-	2
พลังแห่งชีวิต		-	2	2
พ่อ		2	-	-
ศพใต้เตียง		1	1	2
กิ่งไม้ใบรัก		-	1	1
ข้างหลังภาพ		-	1	1
ชุมทรัพย์สุดปลายฝัน		1	-	1

ประเภท/ชื่อเรื่อง	หนังสือบันเทิงคดี (N=80)	จำนวนผู้ตอบ		
		ชาย(N=51)	หญิง (N=83)	รวม(N= 134)
คนอยู่วัด		1	-	1
คุณยาย		-	1	1
จดหมายจากเมืองไทย		-	1	1
จิตา		1	-	1
ฉันเกลียดเธอ ฉันรักเธอ ชั่วชีวิต		1	-	1
ซิมไบ้		-	1	1
ด้วยศรัทธาฉันจึงเป็นอยู่		1	-	1
ดาวประดับฟ้า		-	1	1
คอแหลงคับ		1	-	1
ตะวันลับฟ้า		-	1	1
ตามรักคืนใจ		-	1	1
ได้เงาตะวัน		-	1	1
ทะเลิ่ง		1	-	1
โทษฐานที่รู้จักกัน		1	-	1
น้ำพุ		-	1	1
นิกกับพิม		-	1	1
โน้ตบุ๊ก		-	1	1
ปริศนา		-	1	1
ปลาผิคน้ำ		-	1	1
ปีกแดง		-	1	1
ปลูดาง		-	1	1
พระจันทร์แดง		-	1	1
พันธุ์หมาบ้า		1	-	1
เพื่อนกันตลอดกาล		-	1	1
ไพรอำพราง		-	1	1
มายาควัน		-	1	1
มาลาเต		-	1	1
มีเพียงรัก		-	1	1
ขอครกนักร้อง		-	1	1
20 เรื่องเสียน (ซีลิบเรื่องเสียน)		-	1	1
รวมเรื่องสั้น		-	1	1
รหัสคดี		1	-	1
เรื่องสั้นประจำสัปดาห์		-	1	1
ล่องไพร		1	-	1

ประเภท/ชื่อเรื่อง	ชื่อหนังสือบนแท็กคิ (N=80)	จำนวนผู้ตอบ		
		ชาย(N=51)	หญิง(N=83)	รวม(N=134)
ละครภูต		-	1	1
ล่า		1	-	1
วางไม้ลง		-	1	1
เวลาในขวดแก้ว		-	1	1
www.คุณย่า.com (เว็ลด์ ไซด์ เว็บ คุณย่า คอท คอม)		-	1	1
สายโลหิต		-	1	1
ไสย์ดำ		-	1	1
หน้าต่างบานแรก		-	1	1
หักหลังผู้ชาย		-	1	1
หุบเขากินคน		1	-	1
อมตะ		-	1	1
อยู่กับก๋ง		-	1	1
อยู่อย่างรักธรรมชาติ		1	-	1
อ่านหนังสือเล่มนี้เถอะที่รัก		-	1	1
อุทยานชำระใจ		-	1	1
หนังสือบนแท็กคิแปลจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 21.25)		22	28	50
แฮร์รี่ พอตเตอร์ (Harry Potter)		14	17	31
คืนสัมผัสรัก		3	-	3
ริง คำสาปมรณะ		-	2	2
คำสารภาพของสาวนักช้อป		-	1	1
เจาะเวลาหาจิ๋นซี		1	-	1
เซอร์ลือคโฮล์ม		-	1	1
เด็กในตู้		-	1	1
เดอะลอร์ดออฟเดอะริง		1	-	1
แปดเทพอสูรมังกรฟ้า		1	-	1
มังกรหยก		1	-	1
ราโมนาน่ารัก		-	1	1
ลอร์ดน้อยพอนเต็ลรอย		-	1	1
เล็กเซียวหงส์		1	-	1
หลุม		-	1	1
ห้าสหายผจญภัย		-	1	1
วินซี-ดิกซี		-	1	1
อวสานปีวอร์ด		-	1	1

* ชื่อที่อยู่ในวงเล็บ คือ ชื่อหนังสือแปลของหนังสือเล่มนั้น (ชื่อหนังสือตามที่นักศึกษาได้ตอบมานำหน้าชื่อเรื่องภาษาเดิม)

3.3.5 นักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีที่ชอบ

ในกลุ่มนักศึกษาที่อ่านหนังสือบันเทิงคดี (270 คน) พบว่า นักศึกษาจำนวน 126 คน เป็นชาย 55 คนและหญิง 71 คน ได้เสนอชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีที่ชอบ จำนวน 54 ราย เป็นนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีชาวไทย จำนวน 37 ราย (ร้อยละ 68.52) นักเขียนหนังสือบันเทิงคดีชาวต่างประเทศ จำนวน 17 ราย (ร้อยละ 31.48) โดยนักศึกษที่เสนอชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีชาวไทยมีจำนวน 87 คนเป็นชาย 38 คนและหญิง 49 คน ส่วนนักศึกษที่เสนอชื่อนักเขียนบันเทิงคดีชาวต่างประเทศมีจำนวน 39 คน เป็นชาย 17 คนและหญิง 22 คน

นักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษชอบที่มีผู้เสนอตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมี 20 ราย เป็นนักเขียน/นักแปลชาวไทย 15 ราย เป็นนักเขียนชาวต่างประเทศ 5 ราย เรียงตามจำนวนคำตอบดังนี้ เจ. เค. โรว์ลิ่ง จำนวน 16 คน วินทร์ เลียววาริณ จำนวน 10 คน ปราบดา หุ่น และ อุดม แต่พานิช จำนวน 7 คนเท่ากัน พนมเทียน และสรจักร ศิริบริรักษ์ จำนวน 6 คนเท่ากัน กิ่งฉัตร ทมยันตี/โรสลาเรน ว.วินิจฉัยกุล/แก้วแก้ว และเจ. อาร์. อาร์. โทลคิน จำนวน 4 คนเท่ากัน กฤษณา อโศกสินชาติ กอบจิตติ ประภัสสร เสวิกุล และ กิมย้ง จำนวน 3 คนเท่ากัน จุฑารัตน์ ปองพล อติเรกสาร มาลา คำจันทร์ โสภาค สุวรรณ โกวเล้ง และ เซอร์อาเธอร์ โคนัน ดอยล์ จำนวน 2 คนเท่ากัน

รายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 นักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดีที่นักศึกษชอบ

ชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดี (N=54)	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=55)	หญิง (N=71)	รวม (N=126)
นักเขียน/นักแปลชาวไทย จำนวน 37 ราย (ร้อยละ 68.52)	38	49	87
วินทร์ เลียววาริณ	10	-	10
ปราบดา หุ่น	2	5	7
อุดม แต่พานิช	5	2	7
พนมเทียน	4	2	6
สรจักร ศิริบริรักษ์	2	4	6
กิ่งฉัตร	-	4	4
ทมยันตี / โรสลาเรน*	3	1	4
ว.วินิจฉัยกุล / แก้วแก้ว**	-	4	4
กฤษณา อโศกสิน	-	3	3
ชาติ กอบจิตติ	1	2	3

* ทมยันตี จำนวน 3 คน โรสลาเรน จำนวน 1 คน

** ว.วินิจฉัยกุล จำนวน 3 คน แก้วแก้ว จำนวน 1 คน

ชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดี (N=54)	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=55)	หญิง (N=71)	รวม (N=126)
ประภัสสร เสวิกุล	-	3	3
จุฑารัตน์	-	2	2
ปองพล อติเรกสาร	2	-	2
มาลา คำจันทร์	1	1	2
โสภาค สุวรรณ	-	2	2
กิริติ ชนา	1	-	1
เจกชนม์	-	1	1
ชมัยกร แสงกระจ่าง	-	1	1
ชลนิล	-	1	1
ัชชรินทร์ ไชยวัฒน์	1	-	1
ชาติ ภิรมย์กุล	-	1	1
ดวงใจ	-	1	1
แดง ชารี	1	-	1
น้อย อินทนนท์	1	-	1
บัวไร	-	1	1
ปราช พันแสง	1	-	1
ปิยะพร ศักดิ์เกษม	-	1	1
พลอย จริยะเวช	-	1	1
พิง ลำพระเพลิง	-	1	1
มนันยา	-	1	1
มังกรคู่สู้สิบทิศ	-	1	1
ไมตรี ลิมปิชาติ	1	-	1
ศ. อาสนจินดา	-	1	1
สุริยัน ศักดิ์ไธสง	1	-	1
สุวรรณณี สุกนธา	-	1	1
โสภี พรรณราย	-	1	1
อัคนีรุท	1	-	1
นักเขียนหนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 ราย (ร้อยละ 31.48)	17	22	39
เจ.เค. โรว์ลิ่ง	4	12	16
เจ. อาร์ อาร์ โทลคีน	3	1	4
กิมย้ง	2	1	3

ชื่อนักเขียน/นักแปลหนังสือบันเทิงคดี (N=54)	จำนวนผู้ตอบ		
	ชาย (N=55)	หญิง (N=71)	รวม (N=126)
โกวเล้ง	1	1	2
อาเธอร์ โคนัน ดอยล์, เซอร์	1	1	2
จอห์น สไตน์เบ็ก	1	-	1
จี. คิงส์ลีย์ วอร์ด	1	-	1
ชาร์ลส์ คิกเก้นส์	1	-	1
ธีโอดอร์ คอสตอยเยฟสกี	1	-	1
โรมัส แฮร์ริส	1	-	1
เปาโล โคเอโย	1	-	1
ฟรานซิส เบอร์เนตต์	-	1	1
เลโอนี สนิกเก็ต	-	1	1
อกาธา คริสตี	-	1	1
อิกุณี คาโอริ	-	1	1
อี. เนสบิท	-	1	1
ไอริส โจแฮนเซน	-	1	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหาในการอ่านและข้อเสนอแนะ

4.1 ปัญหาในการอ่าน

การวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านของนักศึกษาซึ่งจำแนกตามที่มาของปัญหาเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ปัญหาจากตนเอง ปัญหาจากหนังสือ ปัญหาจากแหล่งการอ่าน และปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ ปรากฏผลดังนี้

นักศึกษาประสบปัญหาในการอ่านทุกด้านในระดับปานกลางตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ ($\bar{x} = 3.48$) ปัญหาจากแหล่งการอ่าน ($\bar{x} = 2.94$) ปัญหาจากตนเอง ($\bar{x} = 2.87$) และปัญหาจากหนังสือ ($\bar{x} = 2.65$)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนี้ ปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ ($\bar{x} = 3.46$) ปัญหาจากตนเอง ($\bar{x} = 2.89$) ปัญหาจากแหล่งการอ่าน ($\bar{x} = 2.87$) และปัญหาจากหนังสือ ($\bar{x} = 2.65$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนี้ ปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ ($\bar{x} = 3.35$) ปัญหาจากแหล่งการอ่าน ($\bar{x} = 3.01$) ปัญหาจากตนเอง ($\bar{x} = 2.85$) และปัญหาจากหนังสือ ($\bar{x} = 2.65$) ตามลำดับ

รายละเอียดในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ปัญหาในการอ่านจำแนกตามที่มาของปัญหา

ที่มาของปัญหา	ระดับของปัญหา		ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
ปัญหาจากตนเอง (N=357)	2.89 (ป)	1.07	2.85 (ป)	1.05	2.87 (ป)	1.06		
ปัญหาจากหนังสือ (N=357)	2.65 (ป)	1.14	2.65 (ป)	1.09	2.65 (ป)	1.11		
ปัญหาจากแหล่งการอ่าน (N=357)	2.87 (ป)	1.20	3.01 (ป)	1.14	2.94 (ป)	1.17		
ปัญหาจากการเผยแพร่หนังสือ (N=357)	3.46 (ป)	1.09	3.35 (ป)	1.05	3.48 (ป)	1.07		

4.1.1 ปัญหาในการอ่านจากตนเอง

การวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านซึ่งจำแนกเป็น 3 หัวข้อได้แก่ ไม่มีเวลาอ่าน ไม่ทราบแหล่งที่มีหนังสือที่ต้องการ และไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเรื่องที่ต้องการ พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาจากตนเองในระดับปานกลางทุกด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ไม่มีเวลาอ่าน ($\bar{x} = 3.36$) ไม่ทราบแหล่งที่มีหนังสือที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.74$) และไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเรื่องที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.52$)

นอกจากนี้นักศึกษา 13 คน ยังประสบปัญหาอื่นๆซึ่งมีที่มาจากตนเอง ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$) ได้แก่ นักศึกษาชายประสบปัญหาไม่มีเงินซื้อหนังสือในระดับมาก จำนวน 2 คน ขี้เกียจอ่านหนังสือในระดับมากจำนวน 2 คน ความรู้ของผู้อ่านไม่เพียงพอในระดับมาก จำนวน 1 คน ไม่มีเวลาไปค้นหาหนังสืออ่านในระดับมาก จำนวน 1 คน นักศึกษาหญิงประสบปัญหาไม่มีเงินซื้อหนังสือในระดับมาก จำนวน 2 คน ขี้เกียจอ่านหนังสือในระดับปานกลางจำนวน 1 คน อ่านหนังสือช้าในระดับมากจำนวน 1 คน ไม่มีสมาธิในการอ่านในระดับมาก 1 คน และระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน อ่านหนังสือไม่จบในระดับมากที่สุด จำนวน 1 คน

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านจากตนเองในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ ไม่ค่อยมีเวลาอ่าน ($\bar{x} = 3.35$) ไม่ทราบแหล่งที่มีหนังสือที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.80$) และไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเรื่องที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.52$) ตามลำดับ

นอกจากนี้นักศึกษาชายจำนวน 6 คนประสบปัญหาอื่นๆในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$)

นักศึกษานักหญิงประสบปัญหาในการอ่านจากตนเองในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ ไม่ค่อยมีเวลาอ่าน ($\bar{x} = 3.37$) ไม่ทราบแหล่งที่มีหนังสือที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.68$) และไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเรื่องที่ต้องการ ($\bar{x} = 2.51$) ตามลำดับ

นอกจากนี้นักศึกษาหญิงจำนวน 7 คนประสบปัญหาอื่นๆในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$)

รายละเอียดในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ปัญหาในการอ่านที่มีสาเหตุจากตนเอง

ปัญหา	ระดับของปัญหา		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
- ไม่มีเวลาอ่าน (N=357)	3.35 (ป)	0.93	3.37 (ป)	1.00	3.36 (ป)	0.97
- ไม่ทราบแหล่งที่มีหนังสือที่ต้องการ ((N=357)	2.80 (ป)	1.05	2.68 (ป)	0.93	2.74 (ป)	0.99
- ไม่ทราบวิธีค้นหาหนังสือเรื่องที่ต้องการ ((N=357)	2.52 (ป)	1.07	2.51 (ป)	1.03	2.52 (ป)	1.05
- อื่นๆ* (N=13)	4.67 (มต)	0.82	4.86 (มต)	0.38	4.77 (มต)	0.60

4.1.2 ปัญหาในการอ่านจากหนังสือ

ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านจากหนังสือซึ่งจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ จำนวนภาษา เนื้อหา และรูปเล่ม พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาทุกหัวข้อในระดับปานกลาง ตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ เนื้อหา ($\bar{x} = 2.81$) รูปเล่ม ($\bar{x} = 2.67$) และจำนวนภาษา ($\bar{x} = 2.51$)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางทั้งหมด ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ เนื้อหา ($\bar{x} = 2.82$) รูปเล่ม ($\bar{x} = 2.66$) และจำนวนภาษา ($\bar{x} = 2.53$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 2 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหา ($\bar{x} = 2.81$) รูปเล่ม ($\bar{x} = 2.69$) ปัญหาในระดับน้อยมี 1 ประเด็น คือ จำนวนภาษา ($\bar{x} = 2.50$)

การวิเคราะห์ประเด็นย่อยในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านจำนวนภาษา จำแนกเป็น 7 ประเด็น ได้แก่ จำนวนภาษาไม่สละสลวย จำนวนภาษาเข้าใจยาก มีภาษาต่างประเทศแทรก มีภาษาถิ่นแทรก จำนวนภาษาไม่สุภาพ ใช้คำผิดความหมาย และสะกดคำผิด พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 3 ประเด็น ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ จำนวนภาษาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.10$) จำนวนภาษาไม่สละสลวย ($\bar{x} = 2.71$) และมีภาษาต่างประเทศแทรก ($\bar{x} = 2.66$) ปัญหาในระดับน้อยมี 4 ประเด็น ดังนี้ มีภาษาถิ่นแทรก ($\bar{x} = 2.43$) ใช้คำผิดความหมายและ จำนวนภาษาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.34$) เท่ากัน และสะกดคำผิด ($\bar{x} = 2.02$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 2 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$) ได้แก่ นักศึกษาชายประสบการใช้ภาษาแบบวัยรุ่นเขียน เช่น จัย หัย มัย ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย ส่วนผู้นำเบื้อ ไม่น่าสนใจ ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย

การพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านจากจำนวนภาษาในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 3 ประเด็นตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ จำนวนภาษาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.13$) มีภาษาต่างประเทศแทรก ($\bar{x} = 2.74$) และจำนวนภาษาไม่สละสลวย ($\bar{x} = 2.64$) ปัญหาในระดับน้อยมี 4 ประเด็นดังนี้ ใช้คำผิดความหมาย ($\bar{x} = 2.44$)

มีภาษาถิ่นแทรก ($\bar{x} = 2.42$) สะกดคำผิด ($\bar{x} = 2.31$) และสำนวนภาษาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.01$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 2 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านจากสำนวนภาษาในระดับปานกลางและระดับน้อย ในระดับปานกลางมี 3 ประเด็น ดังนี้ สำนวนภาษาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.06$) สำนวนภาษาไม่สละสลวย ($\bar{x} = 2.77$) และมีภาษาต่างประเทศแทรก ($\bar{x} = 2.58$) ปัญหาในระดับน้อยมี 4 ประเด็น ดังนี้ มีภาษาถิ่นแทรก ($\bar{x} = 2.43$) สะกดคำผิด ($\bar{x} = 2.38$) ใช้คำผิดความหมาย ($\bar{x} = 2.26$) และสำนวนภาษาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.04$) ตามลำดับ

ด้านเนื้อหา จำแนกเป็น 5 ประเด็น ได้แก่ เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ เนื้อหาเข้าใจยาก เนื้อหาซ้ำ เนื้อหาไม่สุภาพ และเนื้อหาเน้นการสั่งสอน ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลางและน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 3 ประเด็น เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 3.27$) เนื้อหาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.19$) และเนื้อหาซ้ำ ($\bar{x} = 3.01$) ปัญหาในระดับน้อยมี 2 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาเน้นการสั่งสอน ($\bar{x} = 2.43$) และเนื้อหาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.17$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 3 คน ประสบปัญหาอื่นๆ จากเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านจากเนื้อหาในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 3 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 3.33$) เนื้อหาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.26$) และเนื้อหาซ้ำ ($\bar{x} = 3.07$) ปัญหาในระดับน้อยมี 2 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาเน้นการสั่งสอน ($\bar{x} = 2.38$) และเนื้อหาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.06$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 2 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านจากเนื้อหาในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 3 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 3.22$) เนื้อหาเข้าใจยาก ($\bar{x} = 3.14$) และเนื้อหาซ้ำ ($\bar{x} = 2.96$) และในระดับน้อย 2 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาเน้นการสั่งสอน ($\bar{x} = 2.47$) และเนื้อหาไม่สุภาพ ($\bar{x} = 2.26$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาหญิงจำนวน 7 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

ด้านรูปเล่ม จำแนกเป็น 5 ประเด็น ได้แก่ ปกไม่น่าสนใจ การเรียงหน้าผัด หน้าหนังสือขาดหาย ตัวอักษรไม่ชัดเจน และตัวอักษรมีขนาดเล็กมาก (น้อยกว่า 12 point) ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลางและน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น

ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ปกไม่น่าสนใจ ($\bar{x} = 2.83$) ตัวอักษรไม่ชัดเจน ($\bar{x} = 2.78$) หน้าหนังสือขาดหาย ($\bar{x} = 2.68$) และตัวอักษรที่มีขนาดเล็กมาก ($\bar{x} = 2.62$) ตามลำดับ ปัญหาในระดับน้อยมี 1 ประเด็น คือ การเรียงหน้าผิด ($\bar{x} = 2.45$)

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 6 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$)

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านจากรูปเล่มในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ดังนี้ ตัวอักษรไม่ชัดเจน ($\bar{x} = 2.79$) หน้าหนังสือขาดหาย ($\bar{x} = 2.74$) ปกไม่น่าสนใจ ($\bar{x} = 2.73$) และตัวอักษรที่มีขนาดเล็กมาก ($\bar{x} = 2.57$) ตามลำดับ ปัญหาในระดับน้อยมี 1 ประเด็น คือ การเรียงหน้าผิด ($\bar{x} = 2.48$)

นอกจากนี้นักศึกษาจำนวน 2 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านจากรูปเล่มในระดับปานกลางและระดับน้อย ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ดังนี้ ปกไม่น่าสนใจ ($\bar{x} = 2.92$) ตัวอักษรไม่ชัดเจน ($\bar{x} = 2.77$) ตัวอักษรที่มีขนาดเล็กมาก ($\bar{x} = 2.68$) และหน้าหนังสือขาดหาย ($\bar{x} = 2.63$) ตามลำดับ ปัญหาในระดับน้อยมี 1 ประเด็น คือ การเรียงหน้าผิด ($\bar{x} = 2.43$)

นอกจากนี้นักศึกษาหญิงจำนวน 2 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)
รายละเอียดในตารางที่ 27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาในการอ่านที่มีสาเหตุมาจากหนังสือ

ปัญหาจากหนังสือ	ระดับของปัญหา		ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สำนวนภาษา	2.53(ป)	1.04	2.50(น)	0.97	2.51(ป)	1.01		
- สำนวนภาษาไม่สละสลวย (N=357)	2.64(ป)	0.80	2.77(ป)	0.83	2.71(ป)	0.82		
- สำนวนภาษาเข้าใจยาก (N=357)	3.13(ป)	1.08	3.06(ป)	0.98	3.10(ป)	1.02		
- มีภาษาต่างประเทศแทรก (N=357)	2.74(ป)	1.04	2.58(ป)	1.01	2.66(ป)	1.02		
- มีภาษาถิ่นแทรก (N=357)	2.42(น)	0.99	2.43(น)	0.90	2.43(น)	0.94		
- สำนวนภาษาไม่สุภาพ (N=357)	2.01(น)	0.93	2.04(น)	0.84	2.02(น)	0.88		
- ใช้คำผิดความหมาย (N=357)	2.44(น)	1.01	2.26(น)	0.89	2.34(น)	0.95		
- สะกดคำผิด (N=357)	2.31(น)	1.09	2.38(น)	1.00	2.34(น)	1.04		
- อื่นๆ* (N=2)	5.00(มส)	0.00	0	0	5.00(มส)	0.00		
เนื้อหา	2.82(ป)	1.11	2.81(ป)	1.08	2.81(ป)	1.09		
- เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ (N=357)	3.33(ป)	1.08	3.22(ป)	1.11	3.27(ป)	1.09		
- เนื้อหาเข้าใจยาก (N=357)	3.26(ป)	1.03	3.14(ป)	1.04	3.19(ป)	1.03		
- เนื้อหาซ้ำ (N=357)	3.07(ป)	1.01	2.96(ป)	1.09	3.01(ป)	1.05		
- เนื้อหาไม่สุภาพ (N=357)	2.06(น)	0.89	2.26(น)	0.88	2.17(น)	0.89		
- เนื้อหาเน้นการสั่งสอน (N=357)	2.38(น)	0.93	2.47(น)	0.93	2.43(น)	0.93		
- อื่นๆ** (N=3)	4.50(ม)	0.71	4.00(ม)	0.00	4.33(ม)	0.56		
รูปแบบ	2.66(ป)	1.27	2.69(ป)	1.22	2.67(ป)	1.24		
- ปกไม่น่าสนใจ (N=357)	2.73(ป)	1.11	2.92(ป)	1.03	2.83(ป)	1.07		
- การเรียงหน้าผิด (N=357)	2.48(น)	1.34	2.43(น)	1.26	2.45(น)	1.30		
- หน้าหนังสือขาดหาย (N=357)	2.74(ป)	1.41	2.63(ป)	1.33	2.68(ป)	1.36		
- ตัวอักษรไม่ชัดเจน (N=357)	2.79(ป)	1.32	2.77(ป)	1.23	2.78(ป)	1.27		
- ตัวอักษร มีขนาดเล็กมาก (น้อยกว่า 12 point) (N=357)	2.57(ป)	1.15	2.68(ป)	1.19	2.62(ป)	1.17		
- อื่นๆ*** (N=6)	4.50(ม)	0.71	4.00(ม)	0.00	4.33(ม)	0.52		

4.1.3 ปัญหาในการอ่านจากแหล่งการอ่าน

การวิเคราะห์ปัญหาการอ่านซึ่งมีที่มาจากแหล่งการอ่าน ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ห้องสมุด ร้านจำหน่ายหนังสือ และร้านเช่าหนังสือ พบว่าในภาพรวม นักศึกษาประสบปัญหาจากแหล่งการอ่านทุกประเภทในระดับปานกลาง ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ร้านเช่าหนังสือ ($\bar{x} = 3.09$) ร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 2.99$) และห้องสมุด ($\bar{x} = 2.85$) ตามลำดับ

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางทั้งหมดตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ร้านเช่าหนังสือ ($\bar{x} = 3.00$) ร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 2.99$) และห้องสมุด ($\bar{x} = 2.76$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านในระดับปานกลางทั้งหมด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ร้านเช่าหนังสือ ($\bar{x} = 3.17$) ร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 2.99$) และห้องสมุด ($\bar{x} = 2.94$)

การวิเคราะห์ประเด็นย่อยในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาจากห้องสมุด จำแนกเป็น 8 ประเด็น ได้แก่ ไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด ห้องสมุดมีหนังสือน้อย หนังสือของห้องสมุดไม่ทันสมัย การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก หนังสือมีสภาพเก่า/ชำรุด ค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้ห้องสมุดสูง วิธีการเข้าใช้ห้องสมุดยุ่งยาก และช่วงเวลาให้ขอยืมหนังสือสั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับมาก ปานกลาง และระดับน้อย ปัญหาจากห้องสมุดที่นักศึกษาประสบในระดับมาก คือ ไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด ($\bar{x} = 3.53$) ปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางมี 5 ประเด็น เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ หนังสือมีสภาพเก่า/ชำรุด ($\bar{x} = 3.36$) หนังสือไม่ทันสมัย ($\bar{x} = 3.30$) ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ($\bar{x} = 3.22$) การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก ($\bar{x} = 2.87$) และช่วงเวลาให้ขอยืมหนังสือสั้น ($\bar{x} = 2.71$) ปัญหาในระดับน้อย ได้แก่ วิธีการเข้าใช้ห้องสมุดยุ่งยาก ($\bar{x} = 2.06$) และค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้ห้องสมุดสูง ($\bar{x} = 1.76$) ตามลำดับ

นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน 8 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ได้แก่ นักศึกษาชายประสบปัญหาการจัดสถานที่ในห้องสมุดไม่เหมาะสม ในระดับมาก จำนวน 1 ราย ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ราย นักศึกษาหญิงประสบปัญหาบรรยากาศในห้องสมุดไม่เหมาะสม (ร้อน/หนาว เสียงดัง, มีด) ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย และในระดับมาก จำนวน 1 ราย, จำนวนหนังสือที่ให้ยืมต่อครั้งน้อยเกินไป ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย, อยากรู้ชื่อหนังสือที่

ต้องการอ่าน ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย, มีการนำหนังสือไปซ่อน ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ราย, การต่อสมาชิกห้องสมุดควรต่อจากการลงทะเบียนเรียน ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ราย

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านจากห้องสมุดในระดับปานกลางและระดับน้อย ในระดับปานกลางมี 6 ประเด็น ดังนี้ ไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด ($\bar{x} = 3.40$) หนังสือมีสภาพเก่า/ชำรุด ($\bar{x} = 3.25$) หนังสือไม่ทันสมัย ($\bar{x} = 3.17$) ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ($\bar{x} = 3.07$) การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก ($\bar{x} = 2.82$) และช่วงเวลาให้ขอยืมหนังสือสั้น ($\bar{x} = 2.66$) ปัญหาในการอ่านในระดับน้อยมี 2 ประเด็น ดังนี้ วิธีการเข้าใช้ห้องสมุดยุ่งยาก ($\bar{x} = 1.98$) และค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้ห้องสมุดสูง ($\bar{x} = 1.70$) ตามลำดับ

นอกจากนี้นักศึกษาชายจำนวน 2 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านจากห้องสมุดในระดับมาก ปานกลาง และระดับน้อย ปัญหาในระดับมากมี 1 ประเด็น คือ ไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด ($\bar{x} = 3.65$) ปัญหาในระดับปานกลางมี 5 ประเด็นตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ หนังสือมีสภาพเก่า/ชำรุด ($\bar{x} = 3.47$) หนังสือไม่ทันสมัย ($\bar{x} = 3.42$) ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ($\bar{x} = 3.36$) การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก ($\bar{x} = 2.92$) และช่วงเวลาให้ขอยืมหนังสือสั้น ($\bar{x} = 2.76$) ปัญหาในระดับน้อยมี 2 ประเด็น ดังนี้ วิธีการเข้าใช้ห้องสมุดยุ่งยาก ($\bar{x} = 2.13$) และค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้ห้องสมุดสูง ($\bar{x} = 1.81$) ตามลำดับ

นอกจากนี้นักศึกษาหญิงจำนวน 6 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$)

ปัญหาจากร้านจำหน่ายหนังสือ จำแนกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก และไม่มีหนังสือตัวอย่างให้ดูเนื้อหา ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลางทั้งหมดตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ไม่มีหนังสือตัวอย่างให้ดูเนื้อหา ($\bar{x} = 3.27$) ไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการในร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 3.02$) และการจัดหนังสือในร้านทำให้เข้าถึงหนังสือยาก ($\bar{x} = 2.67$)

นอกจากนี้นักศึกษาจำนวน 5 คนประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) ได้แก่ นักศึกษาชายประสบปัญหาการบริการลูกค้าไม่ดี ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย, ร้านขายหนังสือขาดแคลนหนังสือดี มีสาระ ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย, ร้านจำหน่ายหนังสืออยู่ไกลบ้าน ในระดับมาก จำนวน 1 ราย, การจัดวางหนังสือไม่เป็นหมวดหมู่ ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ราย, หาหนังสือเล่มที่ต้องการได้ช้า ในระดับน้อย จำนวน 1 ราย

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาจากร้านจำหน่ายหนังสือในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ ไม่มีหนังสือตัวอย่างให้ดูเนื้อหา ($\bar{x} = 3.24$) ไม่มีหนังสือเล่มที่

ต้องการในร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 3.07$) และการจัดหนังสือในร้านทำให้เข้าถึงหนังสือยาก ($\bar{x} = 2.65$) ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาชายจำนวน 5 คน ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$)

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาจากร้านจำหน่ายหนังสือในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ ไม่มีหนังสือตัวอย่างให้ดูเนื้อหา ($\bar{x} = 3.31$) ไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการในร้านจำหน่ายหนังสือ ($\bar{x} = 2.98$) และการจัดหนังสือในร้านทำให้เข้าถึงหนังสือยาก ($\bar{x} = 2.68$) ตามลำดับ

ปัญหาจากร้านเช่าหนังสือ จำแนกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ หนังสือที่ต้องการอ่านต้องรอคายนาน หนังสือไม่ตรงกับความสนใจ หนังสือชำรุด และค่าเช่าหนังสือแพง ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในระดับปานกลางทั้งหมดตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ หนังสือที่ต้องการอ่านต้องรอคายนาน ($\bar{x} = 3.30$) ค่าเช่าหนังสือแพง ($\bar{x} = 3.14$) หนังสือไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 2.98$) และหนังสือชำรุด ($\bar{x} = 2.95$) ตามลำดับ

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาจากร้านเช่าหนังสือในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ หนังสือที่ต้องการอ่านต้องรอคายนาน ($\bar{x} = 3.31$) ค่าเช่าหนังสือแพง ($\bar{x} = 2.97$) หนังสือไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 2.92$) และหนังสือชำรุด ($\bar{x} = 2.80$) ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาจากร้านเช่าหนังสืออยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด ดังนี้ หนังสือที่ต้องการอ่านต้องรอคายนาน และค่าเช่าหนังสือแพง ($\bar{x} = 3.29$) เท่ากัน หนังสือชำรุด ($\bar{x} = 3.08$) และหนังสือไม่ตรงกับความสนใจ ($\bar{x} = 3.04$) ตามลำดับ

รายละเอียดในตารางที่ 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหาในการอ่านที่มีสาเหตุมาจากแหล่งการอ่าน

ปัญหา	ระดับของปัญหา		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ปัญหาจากแหล่งการอ่าน						
ห้องสมุด	2.76 (ป)	1.20	2.94 (ป)	1.19	2.85 (ป)	1.19
- ไม่มีหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด(N=357)	3.40 (ป)	1.08	3.65 (ม)	0.94	3.53 (ม)	1.01
- ห้องสมุดมีหนังสือน้อย (N=357)	3.07 (ป)	1.04	3.36 (ป)	1.04	3.22 (ป)	1.04
- หนังสือไม่ทันสมัย (N=357)	3.17 (ป)	1.11	3.42 (ป)	1.07	3.30 (ป)	1.10
- การจัดหนังสือทำให้เข้าถึงหนังสือได้ยาก (N=357)	2.82 (ป)	1.08	2.92 (ป)	0.95	2.87 (ป)	1.01
- หนังสือมีสภาพเก่า/ชำรุด (N=357)	3.25 (ป)	1.05	3.47 (ป)	0.97	3.36 (ป)	1.01
- ค่าใช้จ่ายในการเข้าใช้ห้องสมุดสูง (N=357)	1.70 (น)	0.87	1.81 (น)	0.86	1.76 (น)	0.86
- วิธีการเข้าใช้ห้องสมุดยุ่งยาก (N=357)	1.98 (น)	1.03	2.13 (น)	0.97	2.06 (น)	1.00
- ช่วงเวลาให้ขอยืมหนังสือสั้น (N=357)	2.66 (ป)	1.15	2.76 (ป)	1.24	2.71 (ป)	1.20
- อื่นๆ * (N=8)	3.57 (ม)	1.40	5.00 (มส)	0.00	3.75 (ม)	1.39
ร้านจำหน่ายหนังสือ						
- ไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ (N=357)	3.07 (ป)	1.15	2.98 (ป)	0.95	3.02 (ป)	1.05
- การจัดหนังสือในร้านทำให้เข้าถึงหนังสือยาก(N=357)	2.65 (ป)	0.98	2.68 (ป)	0.91	2.67 (ป)	0.94
- ไม่มีหนังสือตัวอย่างให้ดูเนื้อหา (N=357)	3.24 (ป)	1.15	3.31 (ป)	1.10	3.27 (ป)	1.12
- อื่นๆ ** (N=5)	3.80 (ม)	1.30	0	0	3.80 (ม)	1.30
ร้านเช่าหนังสือ						
- หนังสือที่ต้องการอ่านต้องรอก่อนนาน	3.00 (ป)	1.23	3.17 (ป)	1.10	3.09 (ป)	1.17
(N=339)						
- หนังสือไม่ตรงกับความสนใจ (N=339)	2.92 (ป)	1.13	3.04 (ป)	1.03	2.98 (ป)	1.08
- หนังสือชำรุด (N=339)	2.80 (ป)	1.18	3.08 (ป)	1.07	2.95 (ป)	1.13
- ค่าเช่าหนังสือแพง (N=339)	2.97 (ป)	1.24	3.29 (ป)	1.14	3.14 (ป)	1.20
- อื่นๆ (N=0)	0	0	0	0	0	0

4.1.4 ปัญหาในการอ่านจากการเผยแพร่หนังสือ

การวิเคราะห์ปัญหาการอ่านซึ่งมีที่มาจากการเผยแพร่หนังสือ จำแนกเป็น 5 ประเด็น ได้แก่ หนังสือมีราคาแพง หนังสือที่ต้องการอ่านหาซื้อได้ยาก หนังสือที่ต้องการไม่มีจำหน่าย แหล่งจำหน่ายหนังสือมีจำนวนน้อย และห้องสมุดนอกสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในการอ่านในระดับมาก และระดับปานกลาง ปัญหาในระดับมาก คือ หนังสือมีราคาแพง ($\bar{x} = 4.11$) ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ได้แก่ หนังสือที่ต้องการอ่านหาซื้อได้ยาก ($\bar{x} = 3.36$) ห้องสมุดนอกสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.31$) หนังสือที่ต้องการไม่มีจำหน่าย ($\bar{x} = 3.18$) และแหล่งจำหน่ายหนังสือมีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.05$) ตามลำดับ

นอกจากนี้นักศึกษาจำนวน 1 ราย ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$) ได้แก่ นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการโฆษณาเกินจริง ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ราย

การพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายประสบปัญหาในการอ่านในระดับมาก และปานกลาง ปัญหาในระดับมาก คือ หนังสือมีราคาแพง ($\bar{x} = 4.08$) ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ดังนี้ หนังสือที่ต้องการอ่านหาซื้อได้ยาก ($\bar{x} = 3.44$) หนังสือที่ต้องการไม่มีจำหน่าย ($\bar{x} = 3.36$) ห้องสมุดนอกสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.30$) และแหล่งจำหน่ายหนังสือมีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.10$) ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงประสบปัญหาในการอ่านในระดับมากและระดับปานกลาง ปัญหาในระดับมาก คือ หนังสือมีราคาแพง ($\bar{x} = 4.13$) ปัญหาในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ดังนี้ ห้องสมุดนอกสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.31$) หนังสือที่ต้องการอ่านหาซื้อได้ยาก ($\bar{x} = 3.29$) หนังสือที่ต้องการไม่มีจำหน่าย ($\bar{x} = 3.03$) และแหล่งจำหน่ายหนังสือมีจำนวนน้อย ($\bar{x} = 3.00$) ตามลำดับ นอกจากนี้นักศึกษาหญิงจำนวน 1 ราย ประสบปัญหาอื่นๆ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$)

รายละเอียดในตารางที่ 29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาในการอ่านที่มีสาเหตุมาจากการเผยแพร่หนังสือ

ปัญหาการเผยแพร่หนังสือ	ระดับของปัญหา		ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
- หนังสือมีราคาแพง (N=357)	4.08 (ม)	0.82	4.13 (ม)	0.76	4.11 (ม)	0.79		
- หนังสือที่ต้องการอ่านหาซื้อได้ยาก (N=357)	3.44 (ป)	1.07	3.29 (ป)	0.95	3.36 (ป)	1.01		
- หนังสือที่ต้องการไม่มีจำหน่าย (N=357)	3.36 (ป)	1.07	3.03 (ป)	1.04	3.18 (ป)	1.07		
- แหล่งจำหน่ายหนังสือมีจำนวนน้อย (N=357)	3.10 (ป)	1.09	3.00 (ป)	1.02	3.05 (ป)	1.05		
- ห้องสมุดนอกสถาบันการศึกษามีจำนวนน้อย (N=356)	3.30 (ป)	1.11	3.31 (ป)	1.07	3.31 (ป)	1.09		
- อื่นๆ (N=1)	0	0	5.00 (มส)	0.07	5.00 (มส)	0.22		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 77.87 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานภาครัฐ ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุด ข้อเสนอแนะต่อร้านจำหน่ายหนังสือ/ร้านเช่าหนังสือ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ดังนี้

4.2.1 ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานภาครัฐ (143 คน)

1. จัดตั้งห้องสมุดประชาชน/แหล่งการเรียนรู้หรือสถานที่อ่านหนังสือให้มากขึ้น ทั้งในแหล่งชุมชนและชนบท ให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน เดินทางไปได้สะดวก ห้องสมุดประชาชนที่มีอยู่เดิม ควรจัดงบประมาณเพิ่มขึ้น และจัดให้มีบรรยากาศน่าเข้าไปใช้ (64 คน)
2. ส่งเสริมให้เยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน นักศึกษา รักการอ่านโดยกำหนดเป็นนโยบายของรัฐ จัดหลักสูตรที่เน้นการอ่าน คัดเลือกหนังสือนอกเวลาที่ตรงกับความสนใจของเยาวชนและจัดการประกวดการอ่านหนังสือ (53 คน)
3. กำหนดมาตรการในการลดราคาหนังสือ การลดภาษีกระดาษ สนับสนุนเงินทุนให้กับผู้ผลิตหนังสือ ให้เงินอุดหนุนนักเรียน ยกเลิกหรือลดภาษีนำเข้าหนังสือ (18 คน)
4. จัดงานสัปดาห์หนังสือ โดยให้มีความถี่เพิ่มขึ้นและหมุนเวียนไปตามจังหวัดอื่นๆ (3 คน)
5. สนับสนุนงบประมาณในการซื้อหนังสือหนังสือให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน (3คน)
6. รณรงค์ให้เยาวชนรักการอ่านโดยบุคคลที่มีชื่อเสียง ผ่านสื่อต่างๆ (3 คน)
7. สนับสนุนการแปลหนังสือ โดยเฉพาะตำราจากต่างประเทศเป็นภาษาไทย (2 คน)

4.2.2 ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุดที่ให้บริการแก่นักศึกษา (206 คน)

1. ห้องสมุดสถาบันการศึกษาและห้องสมุดของหน่วยงานราชการที่ให้บริการแก่เยาวชน ควรของงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือจากรัฐบาลเพิ่ม เพื่อจัดหาหนังสือใหม่ ให้มีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ เข้าใจง่าย ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีจำนวนเพียงพอในการให้บริการ (150 คน)
2. มีการตรวจสอบสภาพหนังสือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ (18 คน)
3. การนำหนังสือออกให้บริการ และการนำหนังสือขึ้นชั้นควรทำด้วยความรวดเร็ว (13 คน)
4. อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงหนังสือของห้องสมุดโดยการจัดเก็บและจัดทำเครื่องมือช่วยค้นและจัดบุคลากรแนะนำวิธีการค้นหนังสือ (11 คน)
5. ห้องสมุดประชาชนจัดทำโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ (6 คน)
6. ลดกฎระเบียบในการเข้าใช้ห้องสมุด (4 คน)

7. ควบคุมดำเนินการใช้โทรศัพท์ และการส่งเสียงดังในห้องสมุด (4 คน)

4.2.3 ข้อเสนอแนะต่อร้านจำหน่ายหนังสือ/ร้านเช่าหนังสือ (192 คน)

1. หนังสือราคาแพงเกินไป ควรลดราคาหนังสือใหม่ (47 คน)
2. ร้านจำหน่ายหนังสือควรจัดให้มีหนังสือหลากหลายทั้งประเภทและรูปแบบทุกสาขาวิชา และมีหนังสือของสำนักพิมพ์อื่นด้วยไม่จำกัดเฉพาะของสำนักพิมพ์ของตน (42 คน)
3. มีตัวอย่างหนังสือให้ดูเนื้อหาภายในเล่มก่อนการตัดสินใจซื้อ (41 คน)
4. ชั้นหนังสือมีป้ายติดอย่างชัดเจน จัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ คั่นหาง่าย ชั้นหนังสือไม่สูงเกินไป (15 คน)
5. จัดบรรยากาศร้านให้น่าเข้าใช้บริการ (11 คน)
6. จัดมุมสำหรับให้นั่งอ่านหนังสือภายในร้าน (11 คน)
7. พนักงานผู้ให้บริการมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือที่ขาย สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับหนังสือ เต็มใจให้บริการและให้ความเป็นส่วนตัวแก่ลูกค้าในการเลือกหนังสือ (11 คน)
8. ร้านหนังสือควรขยายสาขาไปใกล้กับสถาบันการศึกษา และแหล่งชุมชนทุกภูมิภาค เพื่อให้ผู้ใช้เข้าถึงหนังสือได้ง่าย (5 คน)
9. สำรวจความต้องการของผู้ซื้อ โดยจัดทำแบบสอบถามหรือมีใบแสดงความคิดเห็น (3 คน)
10. มีระบบการสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ซื้อค้นด้วยตนเอง (3 คน)
11. แนะนำหนังสือใหม่และหนังสือที่น่าสนใจ (3 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย