

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- โครงการการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม. "คำอธิบายรายวิชาหลักสูตร  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม." กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ ค.ม.ส., 2514.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2517.
- ธรรมการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : โรงพิมพ์กรมตำรวจ.
- บุญชนะ อัครถาวร. "การศึกษากับเศรษฐกิจ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ 5 (ตุลาคม,  
2513), 11
- ประชุมสุข อชาวรอำรุง. "คำบรรยายวิชา Educational Statistics and Trends."  
แผนกวิจัยการศึกษา, ปีการศึกษา 2516.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย,"  
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (2 กันยายน 2515), 1-2.
- เปล่งศรี เทพคุณุชร. ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร-  
ธนบุรี. ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.
- พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารพลศึกษา, ปีที่ 1,  
4 (เมษายน, 2512), 1-2.

- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบ-  
ประสม." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- เฟื่องฟูง์ เกื้อกราช. "แนวคิดในการสร้างหลักสูตรและการปรับปรุงการสอนการ  
เรียนในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ พระนคร : เกอกูลการพิมพ์,  
2514.
- รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและ  
สังคม. โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518, หน้า 1-2.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสาร-  
พลศึกษาสาร, ปีที่ 1 (11 มิถุนายน, 2512), หน้า 10.
- วิชาการ, กรม. คู่มือประกอบหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช-  
2518 เอกสารเล่มที่ 2 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- \_\_\_\_\_. "การพัฒนาหลักสูตรไทย." ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนา  
หลักสูตร. กรุงเทพฯ. 2517.
- วิสามนัญศึกษา, กรม. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย." ประมวลบทความเกี่ยวกับ  
การมัธยมศึกษา, พระนคร, 2513.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2493 พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ พ.ศ.2503.

พระนคร : โรงพิมพ์บรรหาร, 2503.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำวง. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในระดับชั้นประถมตอนต้น."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุชาติ โสสมประยูร. "สุขภาพในแง่การศึกษา," ศูนยศึกษา, ปีที่ 4, 8 (สิงหาคม, 2512).

สุภาภรณ์ สุขดาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เตียงม พรหมบุญวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับพุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ อัคร. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

## ภาษาอังกฤษ

- Bookwallter, Karl W. and Vander Zwaag, Harold J. Foundations and Principles of Physical Education. Company Philadelphia : W.B. Saunders 1969, p.4.
- Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education, Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1955, p.98.
- Caswell, Hollis L. and Foshay, Wellesley A. Education in the Elementary School. Second ed New York : American Book Company, 1948, p.277.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed.; New York : McGraw-Hill, 1957, p.149.
- ICHPER. "ICHPER Questionnaires Report Part II," Physical Education and Games in the Curriculum. Washington D.C. 1963, p.36.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Major in Minnesota." Dissertation Abstracts, Vol.31, No.10 April 1971, p. 5181 A.
- Olson Edward G. (ed) The Modern Community School, New York : Appleton-Century-Crofts, Inc., 1954, p.98.

Pienchob, Vorasak. "A Recommended Four-year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of Physical Education Teachers in Thailand." Unpublished doctor's thesis, School of Health Physical Education and Recreation, Indiana University, 1976.

Rosentein, Irwin and Frost Renben B. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Program in New York State." AAHPER Research Quarterly Vol.35, No.3 October 1964, pp. 357-448.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัย ของชั้น มศ. ปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับ มศ.ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรุณาตอบทุกท่าน  
ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย  หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด.

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้.

(นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519

## ตอนที่ 1

## 1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด  พลศึกษา  สุขศึกษา  ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง  
 เฉพาะ มศ.ปลาย  ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่  
 ไม่สอน  สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก  
 วุฒิ  
 สมรรถนะ  
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน  
 ชาย  หญิง  สหศึกษา

## 2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ความหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า  
 เหมาะสมอยู่แล้ว เพราะ.....  
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....



- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป       เหมาะสมก็แล้ว       มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว       ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร วิชาให้ครูได้ศึกษา
- พร้อมแล้ว       ยังไม่มี       มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหา และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้อำนาจ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่       ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลศึกษานามันที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่       ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรของท่าน
- เป็นอย่างดี       พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา       ไม่เคยไปนิเทศเลย

## ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

## 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

## 1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางค่านิยมพลศึกษา

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

## 1.2 เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ  
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-  
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน  
ทาน และความคล่องแคล่วองไว ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.5 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง  
และสังคม ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แคมมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอ่นค้มบอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอ่นค้มบอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมอยู่แล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- |  |   |
|--|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล                          | 23. พ.043 ยิมนาสติก(แรมโพลีน)                                 |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล                       | 24. พ.044 กิจกรรมเข้าจังหวะ(ลีลาศ)                            |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล                      | 25. พ.045 กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>(การฟ้อนรำพื้นเมือง)           |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ                     | 26. พ.046 กิจกรรมเข้าจังหวะ<br>(การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)   |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส                    | 27. พ.047 ยิมนาสติก(ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซซ์)                       |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล                        | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บารตางระดับ)                              |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล                    | 29. พ.049 ยิมนาสติก(การทรงตัว)                                |
| 8. พ.018 สอกลูก                          | 30. พ.0410 ยิมนาสติก(หวง)                                     |
| 9. พ.019 จักรยาน                         | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า<br>และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก                     | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี)                          |
| 11. พ.0111 เทนนิส                        | 33. พ.051 วายนํ้า(วายนํ้าแบบต่าง ๆ)                           |
| 12. พ.021 มวยไทย                         | 34. พ.052 วายนํ้า(กระโดดค้ำ)                                  |
| 13. พ.022 มวยสากล                        | 35. พ.053 วายนํ้า(ชายคนุตค้ำ)                                 |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ                        | 36. พ.054 วายนํ้า(โปโลนํ้า)                                   |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง(ไม้สั้น)          | 37. พ.401 แบดมินตัน   |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง(ไม้ยาว)           | 38. พ.402 กระบี่กระบอง  |
| 17. พ.026 ยูโด                           | 39. พ.503 แสนคอบอล  |
| 18. พ.027 อากิโด                         | 40. พ.504 ตะกร้อ  |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภทล)                 |   |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลาน)               |   |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ยืดหยุ่น, ทัมกระโถก) |   |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวค, ราวเดี่ยว)     |   |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

1. วิชา..... เพราะ.....
2. วิชา..... เพราะ.....
3. วิชา..... เพราะ.....
4. วิชา..... เพราะ.....
5. วิชา..... เพราะ.....
6. วิชา..... เพราะ.....
7. วิชา..... เพราะ.....
8. วิชา..... เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว  ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ตามหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว  ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด

ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด  ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แบดมินตัน  มีพอ  มีไม่พอ

กระบี่กระบอง  มีพอ  มีไม่พอ

แฮนด์บอล  มีพอ  มีไม่พอ

ตะกร้อ  มีพอ  มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน 10 คะแนน

ทดสอบความรู้ 20 คะแนน

ทดสอบทักษะ 30 คะแนน

ทดสอบวิธีเล่น 20 คะแนน

ลักษณะนักกีฬา 10 คะแนน

สุขภาพส่วนบุคคล 10 คะแนน

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง                       กลุมโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

- 90-100      ไคการระดับ 4 (ดีมาก)
- 80-89        ไคการระดับ 3 (ดี)
- 70-79        ไคการระดับ 2 (พอใช้)
- 60-69        ไคการระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
- ต่ำกว่า 60   ไคการระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้อยู่คือ

- ..... ไคการระดับ 4 (ดีมาก)
- ..... ไคการระดับ 3 (ดี)
- ..... ไคการระดับ 2 (พอใช้)

..... ไคการะคับ 1 (อันถึอว่าสอบไค)

..... ไคการะคับ 0 (อันถึอว่าสอบตก)

เกดศัทธานะระบุมานี้เป็นเกดศัของ

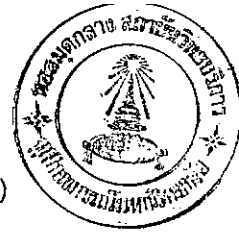
โรงเรียนท่านเอง     กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่หาคุณความดี พิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธาน ชุมชมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว่า

ควรให้เพิ่ม     ไม่ควรให้เพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เหมอคน (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....



## 2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## (2) มศ.4 เหมอปลาย (12 คาบ) พ.402

## 1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 3. สุขภาพของแอมริโกล (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....(3) มศ.5 เหมอต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหา  
ต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

## 1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เหมอปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า  
เนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ มีหรือไม่

1. โครงกระดก	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
2. ป้ายเครื่องหมายจราจร	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
3. ฟิล์มภาพยนตร์ เกี่ยวกับสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
5. ทุนจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
6. ฟิล์มสไลด์ทางสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
8. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
9. เครื่องฉายสไลด์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
10. จอฉาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
11. ห้องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
12. ห้องปฐมพยาบาล	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
13. เตียงคนไข้	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
14. ห้องปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามหลักสตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู้	20 คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20 คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20 คะแนน
ทดสอบความรปลายภาค	30 คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมดีแล้ว  ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

เกณฑ์ที่ท่านระบุนานี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนท่านเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยการเรียนข้างล่างนี้

90-100 ไต่คุณระดับ 4 (ดีมาก)

80-89 ไต่คุณระดับ 3 (ดี)

70-79 ไต่คุณระดับ 2 (พอใช้)

60-69 ไต่คุณระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบไค)

ต่ำกว่า 60 ไต่คุณระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมดีแล้ว  ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....ไต่คุณระดับ 4 (ดีมาก)

.....ไต่คุณระดับ 3 (ดี)

.....ไต่คุณระดับ 2 (พอใช้)

.....ไต่คุณระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบไค)

.....ไต่คุณระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุนานี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนท่านเอง  กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับ เลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แยกมันกัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การ  
เล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของมนุษย์โลก ประชากรศึกษา

พลศึกษา กระบี่กระบอง ประวัติและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการ  
รำว่ากระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปลงและการลกลอ เทคนิคในการต่อสู้  
ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบ-  
อาชีพ สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แขนกบอด ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น  
ตน ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประคูดูก กติกา

พ.504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกร้อ ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น  
ตน ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคใน  
การเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503-  
พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาต่อวิชา โดย  
ใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไปให้เข้ากับวิชาที่ใดเรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้ผู้สอนเรียบ-  
เรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังก็ได้

5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบ เป็น 36 คาบ

6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกนั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ถือกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

### วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ.011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ.013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ.014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ.015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ.016	เซปักตะกร้อ	0 - 3 - 1
พ.017	เทเบิลเทนนิส	0 - 3 - 1
พ.018	ซอฟบอล	0 - 3 - 1
พ.019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ.0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ.021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ.022	มวยสากล	0 - 3 - 1



พ.023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ.024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ.025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ.026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ.027	อาคีโด	0 - 3 - 1
พ.031	กรีฑา (ประเภทลู)	0 - 3 - 1
พ.032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ.041	ยิมนาสติก (ยัดหยุน ทียบกระโดด)	0 - 3 - 1
พ.042	ยิมนาสติก (ราวคู้ ราวเดี่ยว)	0 - 3 - 1
พ.043	ยิมนาสติก (แตรมโปลีน)	0 - 3 - 1
พ.044	กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ.045	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การพ้อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ.046	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ.047	ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอไซค์)	0 - 3 - 1
พ.048	ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ)	0 - 3 - 1
พ.049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ.0410	ยิมนาสติก (ห่วง)	0 - 3 - 1
พ.0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ.0412	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	0 - 3 - 1
พ.051	วายน้ำ (วายน้ำแบบต่าง ๆ)	0 - 3 - 1
พ.052	วายน้ำ (กระโดดน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.053	วายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.054	โปโลน้ำ	0 - 3 - 1



ประวัติการศึกษา

นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์ ใ้ได้รับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา  
สาขามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2515 จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งครูโท โรงเรียนวัดสุทธิวราราม  
กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย