

ปัญหาของครูพลานามัย เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย
ประโยชน์รมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3



นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์

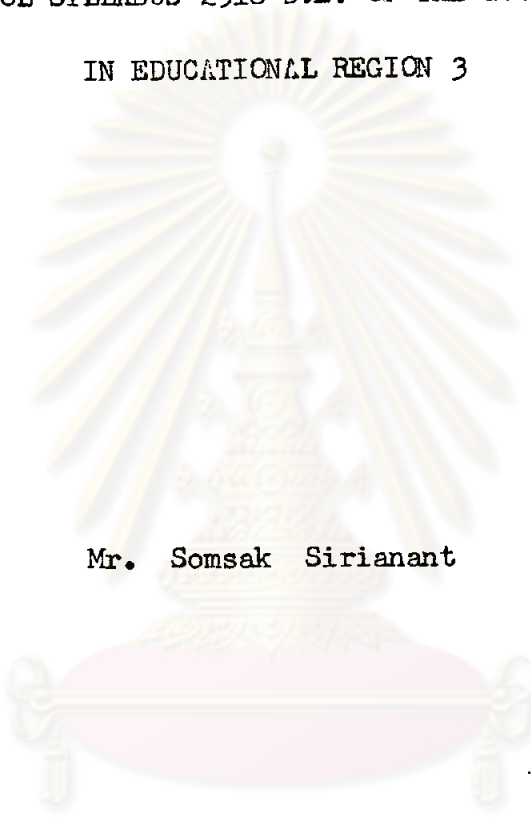
005317

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2519

PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN IMPLEMENTING THE UPPER
SECONDARY SCHOOL SYLLABUS 2518 B.E. OF THE GOVERNMENT SCHOOLS
IN EDUCATIONAL REGION 3



Mr. Somsak Sirianant

คูนยัวิทยทรพัยกร
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

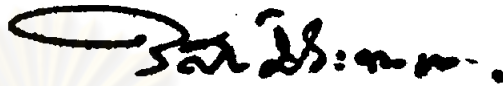
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมิติ ให้นักศึกษานิตยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบริหารบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรววิทยานิพนธ์.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครฐ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชา
พลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.
2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3

ชื่อ

นายสมศักดิ์ ศิริอนันต์ แผนกวิชาพลศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาของครูพลานามัยในการใช้หลักสูตร
วิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐ-
บาลในเขตการศึกษา 3 จำนวน 23 คน เป็นชาย 20 คน หญิง 3 คน จาก 13
โรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสหศึกษาทั้งหมด ใ้รับแบบสอบถามคืนมาครบทั้ง 23 ฉบับ คิด
เป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ครูแผนกวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และจุดมุ่งหมายของทั้งสองวิชาออกจากกัน
การใช้หลักสูตร ฯ โรงเรียนยังไม่พร้อมในการเตรียมบุคลากรรวมทั้งคู่มือหลักสูตรฯ
และประมวลการสอน ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรฯ
เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่กำหนดให้เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสม แต่จำนวนคาบเรียนที่
กำหนดให้เหมาะสมแล้ว เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีมากและจำนวนคาบเรียนน้อยไป รวม
ทั้งโรงเรียนยังขาดอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษาอยู่อีกมาก เกิดการวัดและการประ-
เมินผลที่กรมพลศึกษาได้แนะนำไว้มีความเหมาะสมแล้ว แต่โรงเรียนไม่ได้ใช้เกณฑ์นี้
เกณฑ์ที่ใช้เป็นเกณฑ์ของโรงเรียนเอง การกำหนดวิชาเลือก และจุดประสงค์ของ
หลักสูตร ฯ มีความเหมาะสมแล้ว อาจารย์ใหญ่และหัวหน้าสาขาวิชาให้ความสนับสนุน
วิชาพลานามัยเป็นอย่างดี

Thesis Title Problems of Physical Education Teachers in
Implementing the Upper Secondary School
Syllabus 2518 B.E. of the Government Schools
in Educational Region 3

Name Mr. Somsak Sirianant

Department Physical Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of this study was to survey the problems of physical education teachers in implementing the upper secondary school syllabus 2518 B.E. of the government schools in educational region 3. The questionnaires, as the tool of this study, were sent to twenty-three teachers who taught health and physical education in the sampled schools. The questionnaires were 100 % returned. The data were statistically treated to find the percentage.

It was found that health education should be separated from physical education in both subject matter and objectives. The handbooks and personnel were not adequate. The supervisors seldom helped in solving the problems of implementing the curriculum. The required subjects of physical education were not suitable. The content of health education was too wide to teach in a given time and the schools were short of teaching equipment of health education.

The measuring and evaluating methods and criteria used in schools were in agreement with those set up by the Department of Physical Education, but most of the schools preferred to use their own measuring and evaluating methods. The credits of the elective courses and the expecting outcome were practicable and suitable.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครฐ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ และครูปละนาณีย์ในเขตการศึกษา 3 ที่ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดจนขอขอบคุณทุกท่านที่ได้มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี.

สมศักดิ์ ศิริอนันต์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความมุ่งหมายของการวิจัย	17
ขอบเขตของการวิจัย	17
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	17
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	18
ข้อตกลงเบื้องต้น	18
คำจำกัดความ	18
2 วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	21
3 การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย	22
4 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	58
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	68
ประวัติการกึ่งษา	89



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะประชากรที่สอนวิชาพลานามัยโดยแบ่งตามเพศ	22
2	วุฒิของประชากร	23
3	ระดับอายุของประชากร	24
4	ประสมการดีในการสอนวิชาพลานามัยของประชากร	25
5	หน้าที่ความรับผิดชอบระดับชั้นที่สอน	25
6	จำนวนคาบในการสอนของครูพลานามัย ในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	26
7	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อวิชาพลานามัย	27
8	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อความมุ่งหมายของวิชาพลานามัย	28
9	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อการใช้หลักสูตร ฯ	29
10	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร ฯ ว่ามี ความเหมาะสมและปฏิบัติได้หรือไม่	33
11	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาสุขศึกษาต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ ว่ามีความเหมาะสม และปฏิบัติได้หรือไม่	35
12	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาต่อวิชาบังคับตามหลักสูตร ฯ ว่าสอน หรือไม่สอน	36
13	เหตุผลที่ไม่สอนวิชาบังคับตามหลักสูตร ฯ	37
14	วิชาที่สอนแทนวิชาบังคับ	38
15	ความคิดเห็นของครูพลศึกษาต่อวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับ ...	39

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ความคิดเห็นของครูพลานามัยต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตรว่า ว่ามีปัญหาหรือไม่	40
17	ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาสุขศึกษาต่อปัญหาในวิชาที่สอน	42
18	อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้ของวิชาบังคับตามหลักสูตรฯ	44
19	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาสุขศึกษาที่มีและ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	45
20	ความคิดเห็นต่อเกณฑ์การวัดผลของครูพลศึกษา	47
21	ความคิดเห็นต่อเกณฑ์การวัดผลของครูพลศึกษา	48
22	ความคิดเห็นต่อเกณฑ์การวัดผลของครูสุขศึกษา	50
23	ความคิดเห็นต่อเกณฑ์การวัดผลของครูสุขศึกษา	51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย