



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กิติมา ปรีดีคิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. เอกสารคำสอนภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

____. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการประถมศึกษา. 2531. (อัครสำเนา)

____. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร : ป.ป.ท., 2526.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. หน้าที่และความรับผิดชอบและขอบข่าย
การปฏิบัติงานของ ทน.ปอ. และ สปอ. 2531. (อัครสำเนา)

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์,
2531.

เชาว์ โรจน์แสง และวิจิตร ภักดิ์รัตน์. "แนวคิดในการนิเทศการศึกษา." การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอน 23332 สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.

เจดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์, 2523.

ชวาล แพร่สกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชิต, 2523.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2526.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513.
- ไพบุลย์ อันทรวิธา. หลักการและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- ปิฎกโชติ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา)
- _____ . หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัครสำเนา)
- วัชรินทร์ อ่อนประสงค์. รายงานการวิจัยองค์ประกอบที่เอื้ออำนวยและเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงการประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2518.
- สังข์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- _____ . การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- _____ . รายงานการวิจัย "การสังเคราะห์งานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย." ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- _____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เซนเตอร์พับลิคเคชั่น, 2528..
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

- สมหวัง สีขยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. "รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบ
วัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ หน่วยงานมหาวิทยาลัย,
2522. (อัครสำเนา)
- อากม จันทสุนทร. "การนิเทศการศึกษา . ตัวเร่งปฏิกริยาการศึกษา." รายงานการฝึก
ปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ. 2521 อำเภอชัยภูมิ. ปทุมธานี. ม.ป.ท., 2525.
- เอนก เข็มอรอนุบลบุตร. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

วิทยานิพนธ์

- ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตลพบุรี." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทิพยาภรณ์ เวทไชสง. "การศึกษาความเข้าใจของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานตามหน้าที่
ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขตการศึกษา 11."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทัศนยา หงษ์สิทธิ์. "การศึกษานุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2531.
- ธีรวรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูที่เป็นครูแล้วกับนิสิต
ฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

- มณฑลเชียร วมดลกไม้. "การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รศ.พร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีระชาติ นักสอน. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอน ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชากร ลังกาฟ้า. "การศึกษาพฤติกรรมกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์และครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมาน จันทะคี. "บทบาทของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตามความคาดหวังของผู้บริหารการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York : American Book Co. , 1953.

_____ . Principle of Supervision. New Delhi : Eurasia Publishing
House, 1966.

Allport, G.W. "Attitude." in Hand books of Social Psychology,
Worcester, Mass : Clork University Press, 1935.

Barr, A.S. Burton, William H. and Brueckner, Leo J. Supervision
Democratic Leadership in the Improvement of Learning. 2d ed.;
New York : Appleton - Century - Crofts, 1947.

_____ . Supervision : A Social Process. 3d ed.; New York : Appleton
Century - Crofts, 1955.

Briggs, Thomas Henry, and Justman, Joseph. Improving Instruction
Through Supervision. New York : Macmillan Co., 1952.

Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief Attitude Intention and Behavior
an Introduction to Theory and Research. Addison Wesley
Publishing Philipines, 1975.

Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York : Row Peterson
Co., 1961.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed.; New York : Mc Graw-
Hill Book Co., 1973.

Gwynn, John Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd,
Mead, 1961.

- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- _____. Supervisory Behavior in Education. 2d ed.; Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1975.
- Katz, D. and Scotland, E. "A Preliminary Statement a Theory of Attitude
Structure and Change." in Psychology : A Study of a Science.
Vol. 3, New York : Mc Graw-Hill, 1959.
- Thurstone, L.L. "Comment." in American Journal of Sociology. 1946.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d ed.; Englewood
Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

1. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
4. อาจารย์เฑิม แยมเสมอ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ คร.อาคม จันทสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
6. อาจารย์กล้าหาญ สุกแสน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
7. อาจารย์ประหยัด ทรงคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
8. อาจารย์ชวน จิรัชย์ศรี หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสมุทรสงคราม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปทุมวัน กทม. 10500

9 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นายศีลพงษ์ วิจิต นิสิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์และ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ใน
ระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ"
ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ทุกท่าน และการวิจัยนี้จะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบ
แบบสอบถาม ข้าพเจ้าจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างจริงจังในการ
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อส่งผลการวิจัยให้สมบูรณ์ที่สุด

อนึ่ง ในการตอบแบบสอบถาม ข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับ และ
จะไม่เกิดผลกระทบต่อตัวท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ดังนั้นขอให้ท่านตอบแบบสอบถามด้วยความ
สบายใจและตรงกับความจริง หรือความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด เมื่อตอบแบบสอบถาม
แล้ว ขอความกรุณาส่งเฉพาะคำตอบของท่านกลับคืนมาทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุดตามที่อยู่
ที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อข้าพเจ้าจะได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ


(นายศีลพงษ์ วิจิต)

แบบสอบถามสำหรับใ้การวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โดย

นายสีลพงษ์ วิจิต

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์

ศูนย์วิทยพัชวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9 มกราคม 2532

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ก.) แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่ว ๆ ไปของท่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีคำถามจำนวน 35 ข้อ เป็นการสอบถามความรู้ที่ท่านมีต่อการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา มีคำถามจำนวน 5 ข้อ เป็นการถามถึงความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงในทางบวกหรือลบที่มีต่อการนิเทศการศึกษาในแง่ต่าง ๆ

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน จะมีคำชี้แจงและตัวอย่างการตอบในแต่ละตอน กรุณาอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือตอบ

ข.) กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เมื่อตอบเสร็จแล้วโปรดตรวจสอบความครบถ้วนของคำตอบด้วย เพราะจะไม่สามารถวิเคราะห์แบบสอบถามของท่านได้ถ้าท่านตอบไม่ครบทุกข้อ แล้วพับเฉพาะคำตอบ ตอนที่ 1 - 3 เย็บด้วยลวดเย็บกระดาษ (กรุณาอย่าใช้กาวฉีก) ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน หรือเติม คำตอบในช่องว่างที่เว้นไว้

1. สถานที่ทำงาน
 - จังหวัด.....
 - อำเภอ.....
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
4. ระยะเวลานับตั้งแต่เข้ารับราชการจนถึงปัจจุบันรวมเป็นเวลา.....ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 35 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย \times ทับอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลใด

- ก. ครูผู้รับการนิเทศ
- ข. นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา
- ค.ศึกษานิเทศก์ผู้ทำหน้าที่ให้การนิเทศ
- ง. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาในชุมชนแห่งนั้น

1. ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใดจึงจะเหมาะสมมากที่สุด

- ก. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
- ข. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษาเพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- ค. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น
- ง. แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

2. ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะของการปฏิบัติงาน ควรจะให้ความหมายได้ในลักษณะใด
- การให้บริการ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน
 - การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู
 - การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญในข้อใด
- ช่วยให้ครู เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
 - ช่วยให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น
 - ช่วยให้ครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ช่วยให้ครู สามารถนำ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม
4. เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ครูสามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนด้วยตนเองได้
 - ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้
 - ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน
5. สถานการณ์เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศการศึกษามากที่สุด
- เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร
 - ครูเกิดความขัดแย้งที่มีกระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้
 - ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน
 - คุณภาพการสอนของครู ส่วนใหญ่ตกต่ำ

6. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากสิ่งใด
- ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
 - ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
 - นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
 - ปัญหาในการเรียนการสอนของครู
7. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด
- ยึดถือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก
 - ปฏิบัติตามสภาพสังคม และค่านิยม
 - ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
8. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้น ควรจะเป็นใคร
- ศึกษานิเทศก์
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
 - บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้
9. ตัวชี้บ่ง ที่ดีที่สุดที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จ นั้นคือ ข้อใด
- ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้
 - ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด
 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

10. ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ขั้นตอนใดมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน
- การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ
 - การวางแผนงานที่ดี
 - การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร
 - การควบคุมและตรวจสอบงาน
11. ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใด จึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด
- เป็นผู้มีเหตุผลและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - เป็นผู้ริเริ่มและปฏิบัติงานด้วยใจรัก
 - เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและการนิเทศ
 - เป็นผู้เปิดเผยและมีอารมณ์ขัน
12. บทบาทหน้าที่สำคัญของ ครูผู้ได้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด
- ผู้สนับสนุน
 - ผู้มีส่วนร่วม
 - ผู้ตาม
 - ผู้นำ
13. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูผู้รับการนิเทศ ควรกระทำตนในลักษณะใด
- มีความเคารพในระบบอาวุโส
 - เป็นผู้มองโลกในแง่ดี และมีอารมณ์ขัน
 - ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น
 - เป็นคนเปิดเผย ไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง
14. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหรือไม่
- ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว
 - ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย
 - ควรทำเพื่อจะได้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างถูกต้อง
 - จะทำหรือไม่ั้น ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้บริหารเอง

15. งานในหน้าที่ของ ผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาได้โดยตรง
- การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
 - การอบรมครูประจำการ
 - การประเมินผลการสอนของครู
16. ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้ เป็นอันดับแรกก่อนที่จะทำการปรับปรุงการเรียนการสอน
- ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
 - ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
 - ทักษะด้านการประเมินการสอน
17. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาพลศึกษาได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศ
- การสาธิตการสอน
 - การเยี่ยมชมชั้นเรียน
 - การประชุมสัมมนา
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ
18. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนได้มากที่สุด
- การศึกษาค้นคว้า วิจัย
 - การพัฒนาหลักสูตร
 - การพัฒนาการเรียนการสอน
 - การประเมินผลการเรียนการสอน
19. ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 - ความเป็นไปของกิจกรรมนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น
 - สภาพปัจจุบันปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน
 - ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ

20. วิธีให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมที่สุด
- ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู
 - ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
 - ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
 - ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด
21. ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการศึกษาคควรมีคุณลักษณะตามข้อใดมากที่สุด
- มีอารมณ์ขัน และมองโลกในแง่ดี
 - มีเหตุผลและร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
 - ปฏิบัติงานด้วยใจรักและเป็นผู้ริเริ่ม
 - เป็นผู้นำ และมีความรู้ความสามารถด้านการสอน
22. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
- โครงการอบรมครู เพื่อใช้หลักสูตรใหม่
 - โครงการสัมมนาวิทยากรใช้หลักสูตรใหม่
 - โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
 - โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่
23. ควรจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด
- วางแผนและทำงานร่วมกัน
 - วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร
 - ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

24. ขั้นตอนใดของการนิเทศการศึกษาต่อไปนี้ ที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
- การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ
 - การวางแผนการปฏิบัติงานทางการนิเทศการศึกษา
 - การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ
25. ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
 - ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
 - ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 - ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลักฐาน
26. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีใดที่ได้ผลดี และง่ายต่อการปฏิบัติ
- การระดมพลังสมอง
 - การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล
 - การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ
 - การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม
27. ผู้นิเทศการศึกษามีทักษะด้านใดมากที่สุดก่อนให้การนิเทศแก่ครูผู้รับการนิเทศ
- ความเป็นผู้นำ
 - มนุษยสัมพันธ์
 - เทคนิควิธีการนิเทศ
 - การประเมินผล การเรียนการสอน
28. ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์
- การสาธิตการสอน
 - การประชุมสัมมนา
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - การเยี่ยมชั้นเรียน

29. ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใครควรจะมีบทบาทสำคัญมากที่สุด
- ศึกษานิเทศก์
 - ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - บุคลากรที่กล่าวข้างต้นมีความสำคัญเท่าเทียมกัน
30. ผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศควรใช้ทักษะใดในระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา
- ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
 - ทักษะด้านการระดมความคิด
 - ทักษะด้านการประเมินผล
 - ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
31. บุคคลใดที่มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด
- ศึกษานิเทศก์
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 - คณะครูในโรงเรียน
32. ครูลักษณะอย่างไร ที่ช่วยให้การจัดการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จได้
- มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - สามารถพัฒนาตนเองแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - เข้าใจหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 - เข้าใจปรัชญา และมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ

33. ข้อใดเป็นกิจกรรมอันดับแรกที่คุณควรนำมาใช้กับครูบรรจุใหม่ที่มาปฏิบัติงาน
- การให้คำปรึกษาค้นการสอน
 - การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ต้องสอน
 - การจัดการประชุมพิเศษ
 - การรายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ
34. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด
- การจัดระเบียบงานของโครงการ
 - การวางแผนโครงการ
 - การควบคุมงานตามโครงการ
 - การประเมินผลโครงการ
35. การประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรทำการประเมินสิ่งใดเป็นประการสำคัญ
- ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
 - บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
 - การสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 - การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษานี้ มีจำนวน 5 ข้อ แต่ละข้อคำถาม จะมีค่าคะแนนเจตคติที่แสดงแนวโน้มเอียงไปในด้านใดด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย X ทับค่าระดับเจตคติ 0, 1, 2 หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยให้ค่าระดับเจตคติดังนี้

ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในค่านั้นน้อย

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในค่านั้นมาก

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในค่านั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

- | | | |
|----------------------|---------------|-----------------------|
| 1. ชอบ | 3 X 1 0 1 2 3 | ไม่ชอบ |
| 2. เห็นแล้วสอชื่น | 3 2 1 0 1 X 3 | เกิดความรู้สึกเราร้อน |
| 3. เป็นสีแห่งความรัก | 3 X 1 0 1 2 3 | เป็นสีแห่งความเจ็บปวด |

1. ท่านมีความเชื่ออย่างไร เกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา

- | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| 1.1 มีความจำเป็นต้องจัดให้มีขึ้น | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่มีความจำเป็นต้องจัดให้มีขึ้น |
| 1.2 ไม่ให้ประโยชน์แก่การจัดการศึกษา | 3 2 1 0 1 2 3 | ให้ประโยชน์แก่การจัดการศึกษา |
| 1.3 อยู่ในวิสัยที่ท่านจะทำได้เอง | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องท่านนั้นที่ควรทำ |
| 1.4 ทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น | 3 2 1 0 1 2 3 | การเรียนการสอนไม่เปลี่ยนแปลง |

2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ในฐานะที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษา

- | | | |
|---|---------------|--|
| 2.1 ตั้งใจไม่โอกาสปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่สบายใจที่จะต้องปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา |
| 2.2 ลำบากใจเพราะเป็นการเพิ่มภาระหน้าที่ในการทำงาน | 3 2 1 0 1 2 3 | เต็มใจเพราะถือว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 2.3 ตั้งใจที่จะได้ช่วยแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 3 2 1 0 1 2 3 | หนักใจที่จะต้องรับภาระในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน |
| 2.4 ไม่สบายใจที่ต้องไปควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน | 3 2 1 0 1 2 3 | ตั้งใจที่ได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน |

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการจัดการนิเทศการศึกษา

- | | | |
|---|---------------|---|
| 3.1 ควรทำเป็นครั้งคราว | 3 2 1 0 1 2 3 | ควรทำอย่างสม่ำเสมอ |
| 3.2 เป็นการสนองต่อนโยบายของหน่วยงานเจ้าสังกัด | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน |
| 3.3 เป็นงานที่ผู้บริหารชั้นนี้เทศ และครูมีความภาคภูมิใจ | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นงานที่ผู้บริหารเท่านั้นที่มีความภาคภูมิใจ |

- 3.4 เป็นงานที่ทำคนเดียวได้ 3 2 1 0 1 2 3 เป็นงานที่ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในศกการศึกษ ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- 4.1 นิเทศตามความต้องการของบุคลากร 3 2 1 0 1 2 3 นิเทศตามนโยบายของหน่วยงาน
- 4.2 ดำเนินการตามความสามารถของตน 3 2 1 0 1 2 3 ดำเนินการตามข้อตกลงร่วมกัน
- 4.3 ปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะครู 3 2 1 0 1 2 3 ปฏิบัติในฐานะเป็นผู้แนะนำในการทำงาน
- 4.4 ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม 3 2 1 0 1 2 3 ประสานงานภายในกลุ่ม
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร หากจะมีการจัดการนิเทศการศึกษขึ้น ภายในโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่าน
- 5.1 ยินดีและสนับสนุนเต็มที่ 3 2 1 0 1 2 3 ยังไม่จำเป็นต้องจัดให้ขึ้น
- 5.2 ขาดความพร้อมจึงไม่น่าดำเนินการ 3 2 1 0 1 2 3 มีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
- 5.3 จะช่วยแก้ปัญหาในหน่วยงาน 3 2 1 0 1 2 3 จะสร้างปัญหาให้แก่หน่วยงาน
- 5.4 ไม่มีโอกาสสำเร็จได้เลย 3 2 1 0 1 2 3 มีโอกาสประสบความสำเร็จได้ควยดี

เฉลยคำตอบ

แบบสอบถามความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	การระดับความรู้				ข้อที่	การระดับความรู้			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1.	ก	ข	ค	ง	19.	ค	ก	ง	ข
2.	ง	ค	ก	ข	20.	ค	ง	ก	ข
3.	ค	ก	ค	ข	21.	ง	ค	ข	ก
4.	ก	ข	ค	ง	22.	ก	ง	ค	ข
5.	ง	ก	ข	ค	23.	ก	ค	ง	ข
6.	ก	ง	ข	ค	24.	ข	ก	ค	ง
7.	ง	ก	ข	ค	25.	ข	ค	ก	ง
8.	ข	ง	ค	ก	26.	ก	ค	ง	ข
9.	ก	ง	ค	ข	27.	ข	ก	ค	ง
10.	ข	ก	ง	ค	28.	ค	ก	ข	ง
11.	ค	ข	ก	ง	29.	ค	ง	ข	ก
12.	ข	ก	ค	ง	30.	ข	ง	ก	ค
13.	ค	ง	ข	ก	31.	ข	ง	ค	ก
14.	ข	ก	ค	ง	32.	ข	ก	ค	ง
15.	ค	ข	ง	ก	33.	ค	ข	ก	ง
16.	ก	ข	ค	ง	34.	ง	ค	ข	ก
17.	ง	ก	ค	ข	35.	ค	ข	ง	ก
18.	ค	ง	ข	ก					

ตอนที่ 3 เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	การระดมเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา						
ข้อ 1.							
1.1	7	6	5	4	3	2	1
1.2	1	2	3	4	5	6	7
1.3	7	6	5	4	3	2	1
1.4	7	6	5	4	3	2	1
ข้อ 2.							
2.1	7	6	5	4	3	2	1
2.2	1	2	3	4	5	6	7
2.3	7	6	5	4	3	2	1
2.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 3.							
3.1	1	2	3	4	5	6	7
3.2	1	2	3	4	5	6	7
3.3	7	6	5	4	3	2	1
3.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 4.							
4.1	7	6	5	4	3	2	1
4.2	1	2	3	4	5	6	7
4.3	7	6	5	4	3	2	1
4.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 5.							
5.1	7	6	5	4	3	2	1
5.2	1	2	3	4	5	6	7
5.3	7	6	5	4	3	2	1
5.4	1	2	3	4	5	6	7



ประวัติผู้เขียน

นายสีลพงษ์ วิชิต เกิดเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2498 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี วุฒิ กศ.บ. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
ในปี พ.ศ. 2526 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
เวียงชัย จังหวัดเชียงราย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย