



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความรู้ และเจตคติของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่มีต่อการนิเทศการศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานอยู่จริงในปีการศึกษา 2531 ทั้งหมดจำนวน 719 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 โดยแบบสอบถามความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศศึกษามีลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ ( Multiple Choices ) ที่ตัวเลือกเป็นมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale ) และแบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศศึกษามีลักษณะ เป็นแบบมาตราวัดความนัยจำแนก ( Semantic Differential Scale )

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทางไปรษณีย์ทั้งหมด แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 719 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 612 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.11 มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้จำนวน 577 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.25

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วย ค่าความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และเจตคติต่อการนิเทศศึกษาวิเคราะห์

ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพอจะสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เมื่อจำแนกอายุผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 577 คน เป็นผู้มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.72 และอายุน้อยกว่า 41 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.42 ส่วนผู้มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.86

2. เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าผู้มีวุฒิสองกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.79 และ 14.21 ตามลำดับ

3. เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการ 21-30 ปี มากที่สุด ร้อยละ 49.05 และอายุราชการน้อยกว่า 21 ปี ร้อยละ 30.68 ส่วนผู้มีอายุราชการมากกว่า 30 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.27

#### ส่วนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษา

##### อำเภอ

1. โดยส่วนรวมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.48$ ) เมื่อจำแนกเป็นค่านพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้ค่านแนวคิดทางการนิเทศการศึกษาและค่านแนวปฏิบัติวิธีการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.37$  และ  $3.48$ ) ส่วนในค่านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาและค่านการประเมินผลการนิเทศการศึกษามีความรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.54$  และ  $3.51$ ) เมื่อจำแนกเป็นเรื่องพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้ในระดับมากที่สุด 7 เรื่อง คือ ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา คุณลักษณะของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา ทักษะการนิเทศการศึกษา และการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ( $\bar{x} = 3.52$  ,  $3.56$  ,

3.61, 3.71, 3.67, 3.51 และ 3.51 ตามลำดับ) และมีความรู้ระดับมาก 5 เรื่อง คือ ความหมายการนิเทศการศึกษา หลักการนิเทศการศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการนิเทศการศึกษา งานนิเทศการศึกษาและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 3.35, 3.24, 3.43, 3.37$  และ  $3.26$ )

2. โดยส่วนรวม หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีอายุและอายุราชการต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับเดียวกัน แต่ผู้มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีจะมีระดับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาสูงกว่ากลุ่มผู้มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี (วุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรี  $\bar{X} = 3.53$  และวุฒิปริญญาตรี  $\bar{X} = 3.45$ )

เมื่อจำแนกเป็นค่านและเรื่องแล้ว พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้แตกต่างกันดังนี้

(1) กลุ่มที่มีอายุต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน คือ กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 41 ปี และ 41-50 ปี มีระดับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา สูงกว่ากลุ่มอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไปในค่านแนวปฏิบัติและวิธีการทางการนิเทศการศึกษา และการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

(2) กลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา สูงกว่ากลุ่มวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีในค่านการประเมินผลการนิเทศการศึกษา (วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี  $\bar{X} = 3.71$  และวุฒิปริญญาตรี  $\bar{X} = 3.47$ ) ส่วนความรู้ในค่านอื่น ๆ อยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกัน

(3) กลุ่มอายุราชการน้อยกว่า 21 ปี และ 21-30 ปี มีระดับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับที่สูงกว่ากลุ่มอายุราชการมากกว่า 30 ปีขึ้นไปในค่านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติและวิธีการทางการนิเทศการศึกษา และค่านการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

### ส่วนที่ 3 เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

1. โดยส่วนรวมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X} = 6.24$ ) เมื่อจำแนกเป็นค่านพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดค่านความเชื่อในการจัด

การนิเทศการศึกษาและแนวโน้มการจักการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2. โดยส่วนรวมแล้วอายุ วุฒิทางการศึกษาและอายุราชการไม่มีผลทำให้ เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อควรอภิปรายดังนี้

1. ข้อมูลจากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนมากมีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2530 : 328) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่จะทำการนิเทศการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถนั้นควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป นอกจากนี้ สงัด อุทรานันท์ (2531 : 88) ได้สรุปผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบผลการวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศบุคลากรประจำการที่ปรากฏผลสอดคล้องในทำนองเดียวกันนี้ว่า ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ควรมีอายุ 30 ปีขึ้นไป มีพื้นฐานความรู้ในระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำและมีประสบการณ์เป็นครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าว เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์ผู้มีหน้าที่นิเทศการศึกษาโดยตรง ดังนั้นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษาที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้การนิเทศศึกษาค้ำคูณกัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู 2531 : 5 และ สงัด อุทรานันท์ 2530 : 59-60) ก็ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์

2. โดยส่วนรวมพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ซึ่งมีเหตุผลสอดคล้องกับข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การปฏิบัติงานทางการศึกษามาก่อน ย่อมจะมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากได้ ผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่ปรากฏผลสอดคล้องในทำนองเดียวกันนี้เช่น ผลการวิจัยของ ชีรวรรณ นิช่างทอง (2529 : 183) พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีประสบการณ์ด้านการศึกษา การศึกษาอบรมและการปฏิบัติงานย่อมจะมีความเข้าใจ

การนิเทศการศึกษาในระดับมากได้ และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับข้อ เสนอแนะของ  
 โลเวลล์ และ วิลส์ ( Lovell and Wiles อ้างถึงใน สงัด อุทรานันท์ 2530 :  
 66-68) ที่กล่าวว่าผู้นิเทศการศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่มีความสัมพันธ์  
 กับงานที่ตนเองจะทำการนิเทศ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงตำแหน่งของหัวหน้าการประม  
 ศึกษอำเภอแล้วจะเห็นว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้บริหารการประถมศึกษา  
 ในระดับสูงของท้องถิ่นซึ่งจะต้องถือว่า การนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของตนเอง แต่  
 ในการปฏิบัติงานทางการนิเทศศึกษานั้น ผู้บริหารจะดำเนินการด้วยตนเองหรือในกรณี  
 ที่ผู้บริหารไม่มีเวลาเพียงพอ ผู้บริหารอาจมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่แทนตนได้  
 (สงัด อุทรานันท์ 2530 : 71) ดังนั้นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจึงเป็นตำแหน่ง  
 ผู้นำทางวิชาการที่จะต้องใส่ใจ แสวงหาความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ทางการนิเทศ  
 การศึกษาเพื่อเป็นหลักสำคัญในการที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ให้การนิเทศการศึกษา ส่วนการวิจัย  
 ที่พบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาระดับมาก พอจะ  
 อธิบายได้ว่า การเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอคนส่วนใหญ่ที่เข้าสู่ตำแหน่ง  
 นี้ มีความสมัครใจและพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ย่อมมีเจตคติ  
 ที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา เพราะงานบริหารการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่คุณภาพของนักเรียน  
 ซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในการทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพนั้น  
 ผู้บริหารจำเป็นจะต้องทำงาน 2 อย่าง คือ งานบริหารและงานนิเทศ (สงัด อุทรานันท์  
 2530 : 34) นอกจากนี้ผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่ปรากฏผลสอดคล้องในทำนองเดียวกัน เช่น  
 การวิจัยของโชคดี ศักดิ์สวัสดิ์ (สงัด อุทรานันท์ 2531 : 108) ได้พบว่าความรู้  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการนิเทศ  
 การศึกษา ชีรวรรณ นิช่างทอง (2529 : 184) พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความ  
 เข้าใจการนิเทศการศึกษาถูกต้องมากน้อยเท่าใดศึกษานิเทศก์อำเภอก็จะมีเจตคติต่อ  
 การนิเทศการศึกษาไปในทางที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อสรุปผลการสังเคราะห์  
 ข้อค้นพบของการวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศบุคลากรประจำการว่า ความรู้ความเข้าใจทาง  
 คำนหลักการ หรือทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาจะส่งผลทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ  
 การศึกษา (สงัด อุทรานันท์ 2531 : 93) ดังนั้นพอที่จะกล่าวได้ว่า การที่หัวหน้า  
 การประถมศึกษาอำเภอมีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศ  
 การศึกษาในระดับมากนี้ จึงนับว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของผู้นี้ให้การนิเทศการศึกษาเป็นอย่างดี

3. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีระดับความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศการศึกษาสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องจากความรู้ในการประเมินผลโครงการนั้นเป็นความรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจึงมีความรู้มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซีราร์รณ นิช่างทอง ซึ่งพบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการนิเทศการศึกษาสูงกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิปริญญาตรีและยังพบว่าศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการนิเทศการศึกษา (ซีราร์รณ นิช่างทอง 2529 : 186) นอกจากนี้การวิจัยของ วิจิตร อนุวัชพันธ์ (สังก อุทรานันท์ 2531 : 21) ได้พบว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีจะมีความรู้ความสามารถสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิในระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า งานวิจัยของ วัชรินทร์ อ่อนประสงค์ (2518 : 11) ได้ศึกษาพบว่า คุณวุฒิความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารการศึกษาเป็นตัวแปรก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อระบบการเลื่อนขั้นโดยอัตโนมัติสูงหรือต่ำได้ เช่น ผู้บริหารการศึกษาที่วุฒิการศึกษาสูงหรือมีความรู้ความเข้าใจมากก็จะมีเจตคติที่ดีต่อระบบการเลื่อนขั้นโดยอัตโนมัติ ส่วนการวิจัยของ นวลจันทร์ ทิมวงศ์ (2511 : 48) มีผลการวิจัยตรงกันว่าเจตคติของครูวุฒิการศึกษาสูงกว่ามีความแตกต่างจากเจตคติของครูวุฒิการศึกษาต่ำกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการอภิปรายพอสรุปได้ว่าบุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่ามีผลให้มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากฎต้องตรงกับทฤษฎี หลักการมากกว่าบุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า และยังมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษามากกว่าบุคคลที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่า อีกด้วย

4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีอายุ และอายุราชการต่างกันจะมีความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาโดยส่วนรวมแล้วไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยอื่น ๆ ที่ปรากฏผลในทำนองเดียวกันนี้ เช่น ผลการวิจัยของ ซีราร์รณ นิช่างทอง (2529 : 179, 181) พบว่า โดยส่วนรวมเพศ อายุ และอายุราชการไม่มีผลทำให้ความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรวดี ปัญจะโรทัย ได้ศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล

มีความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากไม่ว่าจะจำแนกอายุ หรืออายุราชการ (สงค อุทรานันท์ 2531 : 30) จากผลการวิจัยข้อที่อภิปรายได้ว่า อายุและอายุราชการ นั้นไม่มีผลต่อความรู้และเจตคติของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่จะสร้างความหนักใจ ในการทำหน้าที่ฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา ถ้าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้ที่มีความเข้าใจว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานของตน ให้ความสำคัญและสนใจงานวิชาการ โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญแก่การบริหาร บุคคล ยอมรับการทำงานเป็นคณะให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน (สงค อุทรานันท์ 2530 : 64-65)

#### ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จากผลการวิจัยพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาระดับมาก แสดงว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความพร้อมในด้านความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ดังนั้นโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาให้สูงขึ้นจึงมีความเป็นไปได้โดยผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรพิจารณาและให้ความสนใจที่จะให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาให้การกระตุ้นและสนับสนุนให้โรงเรียนประถมศึกษาได้ทำการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบข้อมูลขั้นพื้นฐานด้านความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาระดับมาก ทราบถึงตัวแปรด้านอายุ วุฒิการศึกษา และอายุราชการว่ามีผลอย่างไรต่อความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ในการวิจัยครั้งต่อไปน่าจะได้อำนาจดังนี้

1. การศึกษาคูณลักษณะของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่เอื้อต่อการนิเทศการศึกษา เนื่องจากว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในปัจจุบันได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการนิเทศด้วยตนเอง ดังนั้นหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุถึงผลสำเร็จ ควรมีการศึกษาว่าหัวหน้าการประถมศึกษา

อำเภอควรมีคุณลักษณะอย่างไรที่เอื้อต่อการนิเทศการศึกษา

2. การศึกษาบทบาทด้านการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นงานหนึ่งของหัวหน้าการประถมศึกษาซึ่งในอดีตถือว่า การนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์โดยเฉพาะสำหรับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นเพียงให้การสนับสนุนเท่านั้น ปัจจุบันแนวคิดในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ในลักษณะเช่นนี้สมควร จะได้มีการศึกษาถึงบทบาทหน้าที่ที่ควรจะเป็น ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ว่าควร จะแสดงบทบาทเช่นใดในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

ศูนย์วิทยะทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย