



วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 4

คุณลักษณะของข้อสอบมาตรฐานมีอยู่หลายประการ คือ¹

1. เป็นข้อสอบแบบปรนัยเท่านั้น (Object Type Test) เพื่อให้การตรวจและการให้คะแนนคงเส้นคงวาตลอดกัน ไม่ว่าจะอยู่ในสภาพเช่นไร และมีวิธีดำเนินการสอบเป็นแบบฉบับเดียวกัน

2. มีกำหนดเวลาแน่นอนในการทำข้อสอบ (Rate Test)

3. มีระดับความยากและอ่านาจจำแนกสูง

4. มีสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงและสัมประสิทธิ์แห่งความตรงสูง

5. มีปกติวิสัย เพื่อช่วยแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากการสอบ ปกติวิสัยจะช่วยให้เกิดความหมายในการเปรียบเทียบมากกว่าการใช้คะแนนดิบ (Raw Score)

ปกติวิสัยมีหลายแบบ ขึ้นอยู่กับชนิดของคะแนน² เฉพาะในด้านการศึกษามีแบบสำคัญอยู่ 4 แบบ คือ

1. ประเภทที่ถืออายุเป็นเกณฑ์ (Age Norms) สร้างโดยการนำแบบสอบไปให้นักเรียนทำแบ่งตามกลุ่มอายุต่าง ๆ โดยไม่ได้คำนึงถึงชั้นเรียน

2. ประเภทที่ถือชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ (Grade Norms) สร้างโดยการนำแบบสอบไปให้นักเรียนทำแบ่งตามกลุ่มชั้นเรียนโดยไม่ได้คำนึงถึงอายุของนักเรียน

3. ประเภทที่ถือคะแนนมาตรฐานเป็นเกณฑ์ (Standard Score Norms) โดยแบ่งระดับสมองสูงต่ำโดยใช้คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งทางสถิติถือว่า

¹Edward E. Greene, Measurements of Human Behavior (2d ed.; New York: The Odyssey Press, Inc., 1952), p. 6.

²คณะกรรมการจัดทำข้อสอบเขาวาน, หนังสือคู่มือการทดสอบเขาวานอันฉบับ 1 ภาคทฤษฎี, เอกสารของกองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร: 2501, หน้า 13 - 20.

เป็นเกณฑ์การวัดเชาวน์ที่คิดแบบหนึ่ง

4. ประเภทที่ถือเปอร์เซ็นต์เป็นเกณฑ์ (Percentile Norms) แบบนี้คำนวณง่าย เข้าใจง่ายตรงความหมายมากขึ้น และเหมาะสมกับข้อสอบทุกชนิด ไม่ว่าจะ เป็นข้อสอบคัดเลือก วัดความฉับหรือวัดบุคคลิกภาพ

ปกติวิธีที่ถือตำแหน่งเปอร์เซ็นต์เป็นเกณฑ์นี้ ใช้ได้ทั้งในประเภทที่ถืออายุหรือชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ ถ้าถืออายุเป็นเกณฑ์และบอกคะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์ ก็หมายความว่าในหมู่นักเรียนที่มีอายุเท่ากันจะมีสติปัญญาสูงกว่าหรือต่ำกว่าผู้อื่นกี่คนในจำนวนร้อยคน หรือแบบที่ใช้ชั้นเรียนเป็นเกณฑ์และบอกคะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์ ก็ตีความหมายได้ในทำนองเดียวกัน ปกติวิธีที่ถือตำแหน่งเปอร์เซ็นต์เป็นเกณฑ์มีข้อบกพร่องต่าง ๆ น้อยกว่าแบบอื่น

มีรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและการวิเคราะห์ข้อของแบบสอบเป็นจำนวนมาก ต่างก็หาอ่านได้ง่ายแก่ ระดับความยาก สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง และสัมประสิทธิ์แห่งความตรงของแบบสอบ และการหาปกติวิธีของคะแนนของแบบสอบทั้งนั้น

การวิจัยในต่างประเทศ

ในต่างประเทศได้มีการสร้างและการพัฒนาวิเคราะห์ข้อสอบกันอย่างกว้างขวาง ดังเช่น ไมเคิล³ (Michael) ได้พัฒนาและหาสัมประสิทธิ์แห่งความตรงของข้อสอบในปี ค.ศ. 1957 เพื่อใช้คัดเลือกนักเรียนพยาบาลและตำแหน่งที่เหมาะสมในการคัดเลือก การวิจัยนี้ได้กระทำกับนักเรียนพยาบาลที่โรงพยาบาลลอสแอนเจลิส (Los Angeles Country Hospital) โดยนำคะแนนจากแบบสอบคัดเลือกมาหาความสัมพันธ์กับคะแนน สัมฤทธิผลทางการเรียน ค้นพบว่า การนำข้อสอบไปใช้ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับประเภท

³William B. Michael, Robert A. Jones and Russell Henry, "The Development and Validation of a Test Battery for Selection of Student Nurses," Educational and Psychological Measurement, Vol. XIX, No. 4 (1959), pp. 641 - 643.

ของงาน ในปี ก.ศ. 1961 อนาสตาซี⁴ (Anastasi) ได้ศึกษาลักษณะของแบบสอบและได้แสดงให้เห็นว่า การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสมกับชนิดของแบบสอบทำให้ได้สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงคลาดเคลื่อน ในปีเดียวกัน บลูม⁵ (Bloom) ได้รวบรวมการวิเคราะห์แบบสอบเกี่ยวกับการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียน ใช้อันดับเฉลี่ยในชั้นมัธยมศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ ที่ไม่ได้ผลดี เนื่องจากไม่ทราบแน่ชัดว่า ผลการพยากรณ์นั้นมีส่วนถูกต้องเนื่องจากวิชาอะไร การนำคะแนนของวิชาหนึ่งไปพยากรณ์ความสำเร็จของอีกวิชาหนึ่งโดยที่เนื้อหาไม่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ได้ผลการทำนายไม่ดี ฉะนั้น จึงทำให้มีผู้นิยมใช้แบบสอบความถนัดทางการเรียนไปทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากขึ้น

ค.ศ. 1962 เกรย์⁶ (Gray) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อสอบความถนัด (The Differential Aptitude Tests) และนำมาใช้ในวงการทหาร โดยใช้ทดสอบทหารที่เท็กซัส (Texas) ปรากฏว่า สัมประสิทธิ์แห่งความตรงเชิงพยากรณ์มีค่าสูง เป็นข้อสอบที่ดี มีประสิทธิภาพสูงในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนทหาร

ค.ศ. 1963 ซาฟราน⁷ (Safran) ได้ปรับปรุงแบบสอบ เคอะ ซาฟราน คัลเจอร์

⁴Anne Anastasi, Psychological Testing (3d ed.; New York: The Macmillan Company, 1969), pp. 89 - 91.

⁵Benjamin S. Bloom, Peter R. Frank, The Use of Academic Prediction Scale for Counselling and Selection College Entrance (New York: The Free Press of Glencoe Inc., 1961), pp. 8 - 9.

⁶Bernard Gray, "The Differential Aptitude Test in A Military Academic Setting," The Journal of Educational Research, Vol.LVIII, No. 8 (April, 1965), pp. 352 - 354.

⁷C. Safran, "An Introduction to the Safran Culture Reduced Intelligence Test and Some Reports on its Validity from Current Studies," The Alberta Journal of Educational Research, Vol.4, No.1 (1963), pp. 36 - 44.

รีควิธ อินเทลลิเจนซ์ เทสต์ (The Safran Culture Reduced Intelligence Test) (SCRIT) จากข้อสอบเก่าที่สร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1957 นำไปสอบนักเรียนชั้น 1 - 6 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง .83 และสัมประสิทธิ์แห่งความตรงเชิงพยากรณ์มีค่าอยู่ระหว่าง .43 - .78 ในปีเดียวกัน ซัลลิแวน, ชาร์กและทีกส์⁸ (Sullivan, Chark and Tieggs) ได้ปรับปรุงข้อสอบ แคลิฟอร์เนีย เทสต์ ออฟ เมนธอล มาทิวริตี ซอทฟอร์ม (California Test of Mental Maturity. 1957 (Short-Form) เป็นชุดลองฟอร์ม (Long Form) โดยการปรับปรุงระดับความยากและอ่านาจำแนก หาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ หากความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยของข้อสอบย่อยและกำหนดเวลาในการทำข้อสอบย่อยแต่ละชุด

ค.ศ. 1968 อาห์เหม็ด⁹ (Ahmad) ได้ศึกษาข้อสอบ โอทิส ควิก สกอริง เมนธอล อะบิลิตี้ เทสต์ (Otis Quick Scoring Mental Ability Test) นำไปสอบนักศึกษาในปากีสถานตะวันตกแล้วนำผลมาวิเคราะห์ ได้ข้อสรุปว่า แบบสอบชุดนี้สามารถใช้ทำนายความสำเร็จทางการเรียนของนักศึกษาในปากีสถานตะวันตกได้

การวิจัยในประเทศ

ในประเทศไทยมีการวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างและพัฒนาข้อสอบขึ้นใช้กันอย่างกว้างขวางเช่น มีทั้งที่เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิตและผลงานวิจัยของหน่วยราชการต่าง ๆ

⁸Elizabeth T. Sullivan, Willies W. Chark and Ernest W. Tieggs, Manual of California Test of Mental Maturity (Long Form, Level 2 and Level 3, California: California Test Bureau C. 1963), pp. 1-13.

⁹Farrukh Z. Ahmad, "Is the Otis Quick Scoring. Mental Ability Test a Good Predictor of Academic Success in West Pakistan?" Educational and Psychological Measurement, Vol. 28. No. 3 (1968), pp. 947 - 949.

พ.ศ. 2501 คณะวิชาการศึกษาประสานมิตร¹⁰ ได้สร้างแบบสอบเพื่อหาความสามารถทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย สุ่มตัวอย่างประชากรจากนักเรียนทั่วทุกภาคของประเทศ แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาปกติวิสัยเฉพาะกาล (Temporary Norms) โดยถือตำแหน่งเปอร์เซ็นต์เป็นเกณฑ์

พ.ศ. 2505 หม่อมหลวงศุภ ชุมสาย¹¹ ได้สร้างแบบสอบวิสัยสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้เป็นข้อสอบมาตรฐานสำหรับวัดเชาวน์ของเด็กไทย ตั้งแต่อายุ 7 - 14 ปี เป็นแบบสอบความจำ วิเคราะห์ข้อสอบหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงได้ $.933 \pm .006$ และหาปกติวิสัยของการแสดงออกซึ่งเชาวน์ของเด็กไทย

พ.ศ. 2506 พัทธา เกกานนท์¹² วิเคราะห์ข้อสอบความพร้อมที่ดัดแปลงมาจากเมโทรโพลิแทน เรดดิเนส เทสต์ เวอร์เบล (Metropolitan Readiness Test Verbal) และข้อสอบเชาวน์ที่ดัดแปลงมาจาก โอทิส เทสต์ (Otis Test) เป็นข้อสอบ

¹⁰ พอก วิเลียม, "วิธีสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน," ศูนย์ศึกษา 4 : 41 (มีนาคม, 2501), หน้า 49 - 50.

¹¹ หม่อมหลวงศุภ ชุมสาย, "การสร้างแบบทดสอบวิสัยสามารถในการเรียนรู้," เอกสารการวิจัย ฉบับที่ 3 คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, พระนคร : 2505.

¹² พัทธา เกกานนท์, "ระดับความยากง่ายและระดับการ फैนจำแนกเป็นรายข้อของข้อสอบแบบความพร้อม ซึ่งดัดแปลงมาจากเมโทรโพลิแทน เรดดิเนส เทสต์ เวอร์เบล (Metropolitan Readiness Test Verbal) และ แบบสอบเชาวน์ของโอทิส (Otis) ซึ่งดัดแปลงมาจากโอทิสเทสต์ (Otis Test, Form A) และตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ของคะแนนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506).

คัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามพร้อมในเรื่องความเข้าใจจากข้อสอบ 19 ข้อ มีความยากอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ปีเดียวกัน จงรักษ์ ไกรนาม¹³ นำข้อสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์แบบสัมฤทธิ์ผลที่แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มาปรับปรุงจนมีสัมประสิทธิ์แห่งความตรงเป็น 0.61 แล้วนำไปสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2000 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนของข้อสอบแต่ละชุดและของข้อสอบรวมทั้งชุด และหาปกติวิสัยโดยใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นเกณฑ์

พ.ศ. 2507 ยุพิน ไชยวงศ์เกียรติ และเพื่อน¹⁴ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือกเข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรการศึกษาของกรมฝึกหัดครู ปีการศึกษา 2506 ข้อสอบมี 4 วิชา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้เทคนิค 27% ในการแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำเพื่อการวิเคราะห์ข้อ ผลการวิเคราะห์ตัวเลือกปรากฏว่า ข้อเลือกส่วนใหญ่ยังไม่ดี จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ข้อส่วนใหญ่ไม่ดีไปด้วย

พ.ศ. 2508 ชวาล แพทย์กุล, วิชาส สิงหวิสัย และ วัน สังข์สะอาด¹⁵ ได้รายงานเกี่ยวกับโครงสร้างแบบทดสอบมาตรฐานสำหรับวัดความถนัดทางการเรียน เพื่อใช้

¹³จงรักษ์ ไกรนาม, "ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์มาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในต้นปีการศึกษา 2506, (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506), อังคณา.

¹⁴ยุพิน ไชยวงศ์เกียรติและเพื่อน, "การวิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือกเข้าเรียนประกาศนียบัตรการศึกษาต้น ในสถานฝึกหัดครูจังหวัดพระนครและธนบุรี ปีการศึกษา 2506" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507).

¹⁵ชวาล แพทย์กุล, วิชาส สิงหวิสัย และ วัน สังข์สะอาด, "รายงานความก้าวหน้าของโครงแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียนของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ฉบับที่ 1" (สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, 2508).



สอบคัดเลือกเข้าเรียนภาคค่ำใน วศ.บางแสน และ วศ. ประสานมิตร ซึ่งเป็นข้อสอบที่สามารถแยกผู้สมัครสอบเข้าศึกษาต่อได้ตามความถนัด

พ.ศ. 2511 โครงการวิจัยเลือกสรร¹⁶ รายงานการสร้างแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชุดที่ 1 มีแบบทดสอบ 5 ชุด ใช้สอบนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ซึ่งสุ่มมาจาก 11 จังหวัดทั่วประเทศ แล้วนำคำตอบมาวิเคราะห์ขอหาความตรงเชิงพยากรณ์โดยใช้คะแนนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 1 เป็นเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ 2 ชุด คือ คำศัพท์และการคำนวณที่สามารถใช้คัดเลือกนักเรียนได้ผลดีโดยไม่จำเป็นต้องใช้ทั้ง 5 ชุด ในปีเดียวกัน จีรพันธ์ จันทรศรีวงศ์¹⁷ ได้พัฒนาข้อสอบสมรรถภาพทางสมองเพื่อใช้กับนักเรียนไทยในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยอาศัยแนวข้อสอบมาตรฐาน ฟินเนอร์ เยนเนอร์ส อะบิลิตี เทสต์ ออฟ เมนทัล มาทิวริตี (Pintner General Ability Test of Mental Maturity, Long Form, Level 2 - 3) แล้วนำไปสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 และ 7 ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบเป็น 0.661, 0.603 และ 0.753 ตามลำดับ

พ.ศ. 2512 พจน์ สะเพียรชัย¹⁸ รายงานการวิเคราะห์องค์ประกอบและข้อเสนอแนะการสร้างข้อสอบเพื่อการคัดเลือก ด้านความถนัดในการเรียนของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

¹⁶โครงการวิจัยเลือกสรร, "รายงานการสร้างแบบทดสอบความถนัดทางการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชุดที่ 1" (คณะวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511).

¹⁷จีรพันธ์ จันทรศรีวงศ์, "การพัฒนาข้อทดสอบสมรรถภาพทางสมองเพื่อใช้กับนักเรียนไทยในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร, 2512).

¹⁸พจน์ สะเพียรชัย, "ความถนัดทางการเรียน การวิเคราะห์องค์ประกอบและข้อเสนอแนะการสร้างข้อสอบเพื่อการคัดเลือก," (รายงานการวิจัยของโครงการวิจัยเลือกสรร คณะวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พระนคร, 2512).

และใช้ประโยชน์ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้น ม.ศ. 1 ได้ เนื่องจากมีสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงสูง .7 - .9 สัมประสิทธิ์แห่งความตรง .54 - .84 แบบสอบนี้มีความตรงตามทฤษฎีระดับกลุ่มตัวประกอบของเวอร์นัน (Vernon) ใช้วัดตัวประกอบสองอย่าง คือ ด้านการศึกษาและวิชาชีพ ในปีเดียวกัน สงบ ลักษณะ¹⁹ ศึกษาข้อสอบคัดเลือกนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. 2508 - 2509 ใช้คะแนนเฉลี่ย 5 ภาคการศึกษาของนักเรียนเป็นเกณฑ์ พบว่าแบบสอบคัดเลือกประเภทสัมฤทธิ์ผลสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยและวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับเกณฑ์มากกว่าวิชาอื่น

พ.ศ. 2513 สมสมัย พิทักษ์²⁰ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา กับคะแนนที่สอบคัดเลือก หาสัมประสิทธิ์แห่งความตรงเชิงพยากรณ์ของข้อสอบคัดเลือก ปีการศึกษา 2512 ใช้ผลการเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูส่วนกลางที่ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นเกณฑ์ พบว่าสัมประสิทธิ์แห่งความตรงเชิงพยากรณ์ของข้อสอบใช้ได้ก็ตามลำดับดังนี้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความถนัดทางการเรียน (2 ฉบับ) และ ภาษาไทย

พ.ศ. 2515 จรรยา มีวาสนา²¹ ได้วิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบคัดเลือกเข้า

¹⁹สงบ ลักษณะ, "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนจากแบบทดสอบติดตามผลและผลการเรียนของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร ปีการศึกษา 2509" (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513), หน้า 73 - 75.

²⁰สมสมัย พิทักษ์, "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียน และทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. ในสถาบันฝึกหัดครูส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512" (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513), หน้า 73 - 75.

²¹จรรยา มีวาสนา, "การวิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือกนักศึกษาวิชาครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาของวิทยาลัยครูสวนสุนันทา" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515), หน้า 41 - 42.

ศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สำหรับบุคคลภายนอกของวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2513 โดยใช้เทคนิค 27% ในการแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำเพื่อการวิเคราะห์ข้อ ผลปรากฏว่า ข้อสอบชุดนี้มีสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงระหว่าง .3510 - .7682 และ สัมประสิทธิ์แห่งความตรงเชิงพยากรณ์ ใช้พยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนได้ปานกลาง ตามลำดับวิชาจากมากไปหาน้อย คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ส่วน ข้อสอบชุดความรู้ทั่วไปใช้พยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนไม่ได้เลย

ผู้วิจัยได้อาศัยความรู้จากข้อค้นพบต่าง ๆ จากเอกสารและรายงานการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวมาเป็นแนวความคิดในการวิเคราะห์แบบสอบคัดเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนเทคนิค ซึ่ง หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา เป็นผู้จัดสร้างแบบสอบคัดเลือกดังกล่าว



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย