

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องตัวสะกดมาตราแมกค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ

- ก. แบบสอบก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด
- ข. แบบฝึกหัดทักษะเรื่องตัวสะกดมาตราแมกค

#### การดำเนินการสร้างแบบสอบ

แบบสอบที่สร้างขึ้นนี้เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องตัวสะกดมาตราแมกคก่อนทำแบบฝึกหัดว่ามีความรู้เพียงใด และหลังจากทำแบบฝึกหัดแล้วนักเรียนได้รับความรู้แตกต่างไปจากเดิมเท่าไร โดยดูจากความก้าวหน้าของคะแนนก่อนทำแบบฝึกหัดและหลังทำแบบฝึกหัด ในการสร้างแบบสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบสัมฤทธิ์ผลชนิด 4 ทัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยยึดตามจุดมุ่งหมายที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะ เป็นหลักและให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่ได้กำหนดไว้

2. นำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 100 คน ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

3. นำแบบสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) โดยใช้ร้อยละ 50 ในการแบ่งกลุ่มแล้วเลือกเฉพาะข้อที่ค่าระดับความยาก (P) ตั้งแต่ 20 ถึง 80 และมีค่าอำนาจจำแนก (D) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (คุณภาพนวนก ก.) จำนวน 50 ข้อ (คุณภาพนวนก ข.)

4. นำแบบสอบที่ปรับปรุงแล้ว 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม อีกกลุ่มหนึ่งจำนวน 100 คน โดยใช้เวลาทำแบบสอบประมาณ 30 นาที

5. นำแบบสอบมาคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ของแบบสอบที่นักเรียนทำโดยใช้สูตร<sup>1</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$f = \text{ความถี่}$$

$$x = \text{คะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515), หน้า 40.

6. หาคความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนจากแบบสอบที่นักเรียนทำ โดยใช้สูตร<sup>2</sup>

$$s_t^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

N = จำนวนคนในกลุ่ม

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนน

$\sum fX^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน

7. นำแบบสอบจำนวน 50 ข้อมาหาความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรของคูเซอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21)<sup>3</sup>

$$r_{tt} = \frac{N s_t^2 - M(n - M)}{s_t^2(n - 1)}$$

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนน

<sup>2</sup>J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, (New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1965), p. 91.

<sup>3</sup>Henry E. Garrette, Statistics in Psychology and Education, (New York : Varkils Feffer and Simsons Private LTD., 1966), p. 341.

- $N$  = จำนวนคนในกลุ่ม  
 $n$  = จำนวนข้อที่ถาม  
 $M$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $r_{tt}$  = ค่าความเที่ยง ของแบบสอบ

ได้ค่าความเที่ยง .83 (คุณภาพนวนก ค.)

### วิธีดำเนินการสร้างแบบฝึกหัด

ในการดำเนินการสร้างแบบฝึกหัดผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น 2503 ตลอดจนแนวทางปฏิรูปการศึกษาปี พ.ศ. 2517 หลักสูตรปี พ.ศ. 2521 โครงการสอน คู่มือครู ทั้งของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาเนื้อเรื่องตัวละครมาตราแมกคจากหนังสือหลักภาษาของผู้เขียนหลายท่านคือ
  1. อาจารย์กำชัย ทองหล่อ
  2. พระยาอุปทิศศิลปสาร
  3. อาจารย์เปลื้อง ณ นคร
  4. พระยาอนุชิต
3. ศึกษาตัวอย่างแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดหลักภาษา การใช้ภาษา วิทยานิพนธ์ แบบสอบสัมฤทธิ์ผลในการเรียน หลักจิตวิทยา ตลอดจนวารสาร และเอกสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาวิธีการสร้าง รูปแบบ และลักษณะที่ดีของแบบฝึกหัดเพื่อให้เหมาะสมกับเรื่องมาตราตัวสะกด

4. เลือกและรวบรวมคำที่สะกดผิดจากรายงานสถิติวิเคราะห์เบื้องต้นเรื่องคำบางประเภทที่นักเรียนสะกดผิด<sup>4</sup> จากหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทลอคจนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่อยู่ในมาตราแม่กค แล้วจัดเป็นหมวดหมู่ตามตัวสะกด คือ จ ฅฎ ฅฏ ช ช ฃฃฃฃ ฅฎ ฅษส

5. ตั้งจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะ เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนไว้ในแบบฝึกหัดแต่ละตอน เพื่อให้ครูสอนและนักเรียนทราบจุดมุ่งหมายที่แน่นอนก่อนใช้และทำแบบฝึกหัด เพื่อที่จะสามารถวัดผลได้ในทันทีที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว

6. สร้างแบบฝึกหัดตามแนวที่กำหนดไว้

7. นำแบบฝึกหัดที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจและแก้ไข

8. นำแบบฝึกหัดมาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 1 คน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านภาษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน เพื่อแก้ไขความยากง่ายของแบบฝึกหัด

9. พิมพ์แบบฝึกหัดที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 35 คน

10. นำแบบฝึกหัดมาแก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้ายเพื่อนำไปทดสอบภาคสนาม โดยใช้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 100 คน

---

<sup>4</sup>นิยม เวียงจันทน์ ชาวาล แพร์ติกุล, "คำบางประเภทที่นักเรียนสะกดผิด" รายงานสถิติวิเคราะห์เบื้องต้น, สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาเมธีร 28 ส.ค. , 2504.

### การสร้างแบบฝึกหัด

ในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องตัวสะกดมาตราแมกนี้ ผู้วิจัยได้เลือกสร้างเรื่องนี้ขึ้นมาเนื่องจากได้พิจารณาเหตุผลดังนี้

1. มาตราตัวสะกดเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน แม้ผู้สร้างแบบฝึกหัดเรื่องนี้บ่อยมาก และไม่ละเอียดเท่าที่ควร
2. ตัวสะกดมาตราแมก เป็นมาตราเดียวที่มีตัวสะกดมากที่สุด
3. จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสอนภาษาไทยมาพบว่าคำที่นักเรียนมักจะสะกดผิดและอ่านผิด หรือนำไปใช้ไม่ถูกต้องนั้นจะเป็นคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแมก เป็นส่วนมาก
4. ผู้วิจัยคาดหวังว่าเมื่อได้ทดลองสร้างเรื่องนี้ขึ้นมาแล้วจะทำให้มีผู้สนใจคิดสร้างมาตราอื่น ๆ ขึ้นมาซึ่งจะทำให้เด็กมีแบบฝึกหัดเรื่องตัวสะกดครบถ้วน
5. จากประสบการณ์ในการสอน พบว่าเด็กไม่ชอบวิชาหลักภาษา ผู้วิจัยจึงพยายามสร้างให้เป็นแบบฝึกหัดที่สนุก โดยนักเรียนสามารถเรียนได้เอง และครูก็จะสามารถเลือกไปใช้ให้เหมาะสมกับเด็กได้

ในการสร้างแบบฝึกหัดทักษะ เรื่องตัวสะกดมาตราแมกนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกหัด โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดทุกมาตรา ชนิดคำ ฯลฯ ของคำ เช่น คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำราชาศัพท์ คำสุภาพ คำควบ-กล้ำ ส่วนประกอบของคำ และประโยค ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. คำที่รวบรวมมาสร้างแบบฝึกหัดนั้นนอกจากจะรวบรวมมาจากหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว ผู้วิจัยได้นำคำที่นักเรียนควรจะทราบและจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันมาสร้างด้วย เนื่องจากพบว่าคำง่าย ๆ บางคำเด็กไม่สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

จากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเนื้อหาที่ผู้วิจัยพิจารณาเลือกไว้ นั้น ผู้วิจัยได้นำมาตีรูปแบบของแบบฝึกหัดในลักษณะต่าง ๆ อย่างละเอียดดังนี้

#### 1. แบบเติมคำ

- 1.1 เติมตัวสะกดในคำหรือข้อความที่กำหนดให้
- 1.2 เติมส่วนประกอบของคำให้มีความหมายตรงกับภาพ
- 1.3 เติมคำใหม่ที่มีความหมายตรงกับภาพหรือข้อความปริศนา
- 1.4 เติมคำในเรื่องที่กำหนดให้
- 1.5 เติมชื่อสิ่งของตามประเภทที่กำหนดให้

#### 2. แบบเลือกตอบ

- 2.1 เลือกคำตอบที่ถูกต้องและผิดตามคำสั่ง
- 2.2 เลือกตัวสะกดใส่ในกลุ่มคำ
- 2.3 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
- 2.4 เลือกคำตอบที่มีความหมายตรงกับข้อความ
- 2.5 เลือกคำไปเติมในประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้

#### 3. แบบจับคู่

- 3.1 จับคู่คำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
- 3.2 จับคู่พยางค์ของคำที่อ่านต่อกัน
- 3.3 จับคู่คำที่มีความหมายตรงกันหรือตรงกันข้าม

#### 4. แบบสร้างคำ

- 4.1 สร้างคำจากภาพปริศนา
- 4.2 สร้างคำจากส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้
- 4.3 สร้างคำจากคำอ่านและความหมายที่กำหนดให้

5. แบบสร้างประโยค
  - 5.1 สร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้
  - 5.2 สร้างประโยคจากภาพที่กำหนดให้
  - 5.3 สร้างประโยคจากคำและความหมายของคำที่กำหนดให้
6. แบบสร้างข้อความหรือเรื่องสั้น
  - 6.1 สร้างเรื่องจากภาพที่กำหนดให้
  - 6.2 สร้างเรื่องจากคำที่กำหนดให้
7. แบบใช้ตัวเลขและตัวอักษรแทนค่าตอบ
8. แบบเขียนคำอ่านจากคำและภาพที่กำหนดให้
9. แบบเรียงลำดับข้อความและส่วนของประโยค
10. แบบเปลี่ยนคำแล้วเขียนประโยคใหม่ให้เหมาะสม
11. แบบแยกส่วนประกอบของคำ
12. แบบเขียนคำโดยแปลอักษรปริศนา

เมื่อได้รูปแบบของแบบฝึกหัดตามความมุ่งหมายที่วางไว้แล้ว ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการสร้างและจัดรูปแบบของแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับความมุ่งหมาย โดยนำความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาเขียนประกอบกันเป็นโครงร่างดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## โครงร่างของแบบฝึกหัด

### ตอนที่ 1

เพื่อฝึกทักษะให้เข้าใจเรื่องตัวสะกดมาตราแมกค

1. เติมตัวสะกดที่กำหนดให้ลงในกลุ่มคำเพื่อฝึกให้รู้จักพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดใน  
มาตราแมกค
2. เขียนตัวอักษรทั้งหมดที่เป็นตัวสะกดในมาตราแมกคเพื่อเป็นการสรุป
3. เลือกและบอกคำที่กำหนดให้ว่าคำใดเป็นคำในมาตราแมกคบ้าง
4. แยกส่วนประกอบของคำ

### ตอนที่ 2

เพื่อฝึกทักษะให้สามารถเขียน อ่าน และสะกดคำในมาตราแมกคได้

1. เลือกตัวสะกดที่เหมาะสมเพื่อเติมคำให้สมบูรณ์
2. สร้างคำจากตัวอักษรที่สลับที่กันอยู่
3. สร้างคำจากภาพอักษรปริศนา
4. เติมตัวสะกดในคำให้ให้ความหมาย เหมือนภาพ
5. เติมตัวสะกดในชื่อจังหวัด
6. เติมตัวสะกดลงในคำในประโยค
7. เขียนคำจากคำอ่านและความหมายที่กำหนดให้
8. เขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

### ตอนที่ 3

เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนบอกความหมายของคำ

1. จับคู่พยางค์ของคำที่อ่านต่อกัน
2. จับคู่คำที่มีความหมายตรงกันหรือตรงกันข้าม

3. จับคู่คำที่มีความหมายตรงกันข้าม
4. เติมส่วนประกอบของคำให้ได้ความหมายตรงกับภาพ
5. เขียนคำที่มีความหมายเหมือนภาพ
6. เขียนคำโดยเรียงตัวอักษรลงในช่องให้มีความหมายเหมือนภาพ
7. เขียนคำโดยเรียงตัวอักษรลงในช่องให้มีความหมายเหมือนข้อความที่กำหนดให้
8. เลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพ
9. เลือกตัวอักษรหน้าชื่อที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้
10. เขียนคำตอบจากปัญหา "ฉันทคือใคร"
11. เขียนชื่อสิ่งของตามประเภทที่กำหนดให้

#### ตอนที่ 4

เพื่อฝึกทักษะให้สามารถนำคำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

1. จัดเรียงลำดับข้อความที่กำหนดให้ใหม่
2. สร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้
3. สร้างประโยคจากภาพที่กำหนดให้
4. สร้างเรื่องจากภาพ
5. สร้างเรื่องจากคำ
6. เลือกคำเติมลงในประโยคที่ถูกต้อง (คำพ้องเสียง)
7. เลือกคำเติมในเรื่องที่เว้นไว้
8. เลือกตัวเลขหน้าข้อความที่มีความหมายตรงกับประโยค
9. สร้างประโยคจากคำที่กำหนดความหมายไว้ให้
10. จับคู่คำกับความหมาย
11. เปลี่ยนประโยคให้เหมาะสม (ราชาศัพท์)
12. เติมคำในข้อความที่กำหนดให้

เมื่อร่างโครงร่างและรูปแบบของแบบฝึกหัดตามความมุ่งหมายแล้ว จึงได้ดำเนินการสร้างต่อไปคือ

1. นำคำที่รวบรวมไว้ เลือกใส่ลงในแบบฝึกหัดแต่ละตอน แต่ละแบบตามความเหมาะสม
2. เขียนแบบฝึกหัดตามโครงร่างและคำที่เลือกไว้ ทุกตอนจะมีตัวอย่างไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์เมื่อนักเรียนนำไปศึกษาเอง แล้วว่าครูประกอบด้วย
3. สร้างคำเฉลยของแต่ละข้อ และแต่ละหน้าเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบและแก้ปัญหาเมื่อสงสัย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

#### ข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึกหัด

เพื่อให้แบบฝึกหัดนี้เป็นแบบฝึกหัดที่ฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น ทั้งยังให้ครูสามารถใช้แบบฝึกหัดนี้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงขอเสนอวิธีการใช้แบบฝึกหัดดังนี้

1. ก่อนจะให้เด็กทำแบบฝึกหัดนี้ เด็กควรจะได้เรียนเรื่องตัวสะกดทุกมาตรา มาก่อน
2. ครูต้องศึกษาแบบฝึกหัดนี้ก่อนแล้ว เลือกข้อที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้มาแล้ว หรือเลือกเรื่องให้ตรงกับเรื่องที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
3. แบบฝึกหัดเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการสอนครูสามารถใช้กิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนุกสนาน โดยใช้แบบฝึกหัดได้ เช่น แข่งขันกันทำแบบฝึกหัด ถ้าหมู่ใดทำผิดและทำได้อีกต้องอาจจะชมเชยหรือให้คะแนน
4. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแบบฝึกหัด ครูควรแนะนำวิธีทำแบบฝึกหัดอย่างซื่อสัตย์ เพื่อผลประโยชน์ของตนเองก่อนที่จะให้คำเฉลยไปพร้อมกับแบบฝึกหัด แต่ครูควรจะต้องพิจารณาว่ามีเด็กบางคนที่ไม่อาจควบคุมตนเองได้ ครูอาจจะให้บทเฉลยไปหลังจากที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ตรวจและแก้ไขเอง โดยครูเป็นผู้ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วไม่ควรทิ้งไว้นาน ๆ ควรจะให้เด็กได้รู้ทันทีว่าตนเองทำถูกต้องหรือไม่ โดยให้ครูจากคำเฉลยหรือครูตรวจให้และแก้ไขในสิ่งที่ไม่เข้าใจ แล้วครูจะตรวจทราวจ่ายตนเองอีกครั้งหนึ่งเสมอ

### การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

- ก. ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกไว้ดังนี้
1. ชั้นทดลองชั้นแรก ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 1 คน ที่มีผลการเรียนค่อนข้างอ่อน โดยถูกจากคะแนนเฉลี่ยของภาคต้น เพื่อปรับปรุงแก้ไขด้านความยากง่ายของแบบฝึกหัด และอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน เพื่อแก้ไขความบกพร่องทางด้านภาษา
  2. ชั้นทดลองแบบกลุ่มเล็ก ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2519 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 35 คน เป็นนักเรียนชาย 25 คน และนักเรียนหญิง 10 คน
  3. ชั้นการทดลองกลุ่มใหญ่ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2519 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 100 คน เป็นนักเรียนชาย 53 คน นักเรียนหญิง 47 คน
- ข. กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดทุกมาตรา ประโยค คำพ้องเสียง คำพ้องรูป คำราชาศัพท์ และคำสุภาพมาแล้ว

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก

ก่อนทดลองผู้วิจัยได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการทดลองครั้งนี้ รวมทั้งขอแนะนำในการทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ โดยขอให้นักเรียนทุกคนทำอย่างตั้งใจทุกข้อ และก่อนทำแบบฝึกหัดนี้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามพื้นฐานของ

นักเรียนก่อนทำแบบฝึกหัด หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยแจกแบบฝึกหัดให้ ในขณะที่นักเรียนทำอยู่ ผู้วิจัยจะบันทึกข้อสงสัยของแต่ละคนไว้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ผู้วิจัยแจกคำตอบให้ เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบให้เสร็จเรียบร้อย หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำมาตรวจอีกครั้งหนึ่ง

เมื่อผู้วิจัยตรวจเรียบร้อยแล้ว ได้ชี้แจงข้อสงสัยและอธิบายข้อที่นักเรียนทำไม่ถูกหรือทำไม่ได้จนเป็นที่เข้าใจแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามคืนให้นักเรียนเพื่อหาคะแนนความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกหัดครั้งนี้ แล้วนำแบบฝึกหัดมาตรวจวิเคราะห์ดูว่าข้อใดหรือคำใดที่นักเรียนทำผิด เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป หลังจากนั้นได้หาคะแนนความก้าวหน้าของคะแนนทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึกหัดทักษะ และหาคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด และจำนวนข้อที่ทำถูกต้องในแบบฝึกหัดทักษะ

#### ขั้นตอนทดลองกลุ่มใหญ่

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกหัดทักษะที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ในการทดลองครั้งนี้ใช้วิธีการเกี่ยวกับการทดลองชั้นกลุ่มเล็กแต่ฝึกกันที่จุดประสงค์ของการทดลองคือ การทดลองชั้นกลุ่มเล็ก เพื่อจะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องส่วนการทดลองชั้นกลุ่มใหญ่ เพื่อจะทราบว่าแบบฝึกหัดนี้สร้างขึ้นได้มาตรฐานตามที่ใดตั้งสมมติฐานไว้หรือไม่ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเดียวกันก่อนและหลังทำแบบฝึกหัดทักษะ เพื่อจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ดูความก้าวหน้าในการเรียนหลังจากฝึกทักษะแล้ว ต่อจากนั้นหาคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า คะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัดทักษะ และจำนวนข้อที่ทำถูกต้องในแบบฝึกหัดทักษะ

## การวิเคราะห์หซญล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองครั้งนี้ไปวิเคราะห์ดังนี้คือ

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดตาม เกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 90/90  
( The 90/90 Standard)

90 ตัวแรก หมายถึงนักเรียนจะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องโดยเฉลี่ย  
ร้อยละ 90

90 ตัวหลัง หมายถึงนักเรียนจะสามารถทำแบบสอบหลังจากทำแบบฝึกหัดแล้ว  
ได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 90

ในการวิเคราะห์แบบฝึกหัด ผู้วิจัยได้ตรวจคำตอบในแบบฝึกหัดของนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง  
ในแต่ละข้อ นำมารวมกันแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคำตอบที่ทำแบบฝึกหัดถูกต้องหมด เพื่อจะดูว่า  
บทเรียนที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน 90 ตัวแรกหรือไม่

สำหรับแบบสอบนั้น ผู้วิจัยนำคำตอบที่ถูกต้องของข้อสอบหลังจากทำแบบฝึกหัดแล้วมารวมกัน  
หาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนตอบถูกต้องหนึ่งคน แล้วหาคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่อดูว่ามี  
ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 90 ตัวหลังหรือไม่

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนทำ  
แบบฝึกหัดและหลังทำแบบฝึกหัดโดยการทดสอบค่า  $z$  ( $z$  - test)<sup>5</sup>

$$z = \frac{\bar{x} - \bar{a}}{\sigma_{\bar{x}}}$$

$\bar{a}$  = มัชฌิม เลขคณิตของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทำ  
แบบฝึกหัด

<sup>5</sup> ประคอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, (พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2515), หน้า 82 - 96.

$\sigma_d$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนน  
ก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด

สูตร 
$$\sigma_d = \frac{S.D._d}{\sqrt{N - 1}}$$

$S.D._d$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนก่อน  
และหลังทำแบบฝึกหัด

$N$  = จำนวนผู้เข้าสอบ

สูตร 
$$S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$\sum d$  = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทำ  
แบบฝึกหัด

$N$  = จำนวนผู้เข้าสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย

เรื่อง

ตัวสะกดมาตราแม่กด

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โดย

สมคิด

พีชรัมย์



## คำนำ

แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทยซึ่งนักเรียนถืออยู่นี้เป็นแบบฝึกหัดที่จะช่วยฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ เรื่องตัวสะกดในมาตราแมกคโดยเฉพาะ

แบบฝึกหัดนี้ประกอบด้วยคำสั่งและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยทำให้นักเรียนเพลิดเพลินในขณะที่ฝึกทำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน แต่ละตอนมีความมุ่งหมายให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับตัวสะกดดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง ตัวสะกดในมาตราแมกค


ตอนที่ 2 เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถเขียน อ่าน สะกดคำในมาตราแมกค และจกจำได้

ตอนที่ 3 เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนทราบความหมายของคำนั้น ๆ

ตอนที่ 4 เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนนำคำที่รู้จักเหล่านี้ไปใช้ได้ถูกต้อง ในท้ายเล่มของแบบฝึกหัดนี้มีเฉลยไว้ให้นักเรียนพลิกดู เมื่อไม่แน่ใจหรือทำไม่ได้ แต่อย่าลืมว่าคนเก่งจะต้องพยายามทำด้วยตนเองเสียก่อน

ถ้านักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกหัดนี้จนจบแล้ว นักเรียนจะได้รับความรู้ และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น ขอเชิญนักเรียนติดตาม คิด และฝึกทำ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความสามารถให้แก่ตัวนักเรียนเองต่อไป

สมศรี เพ็ชรยิ้ม

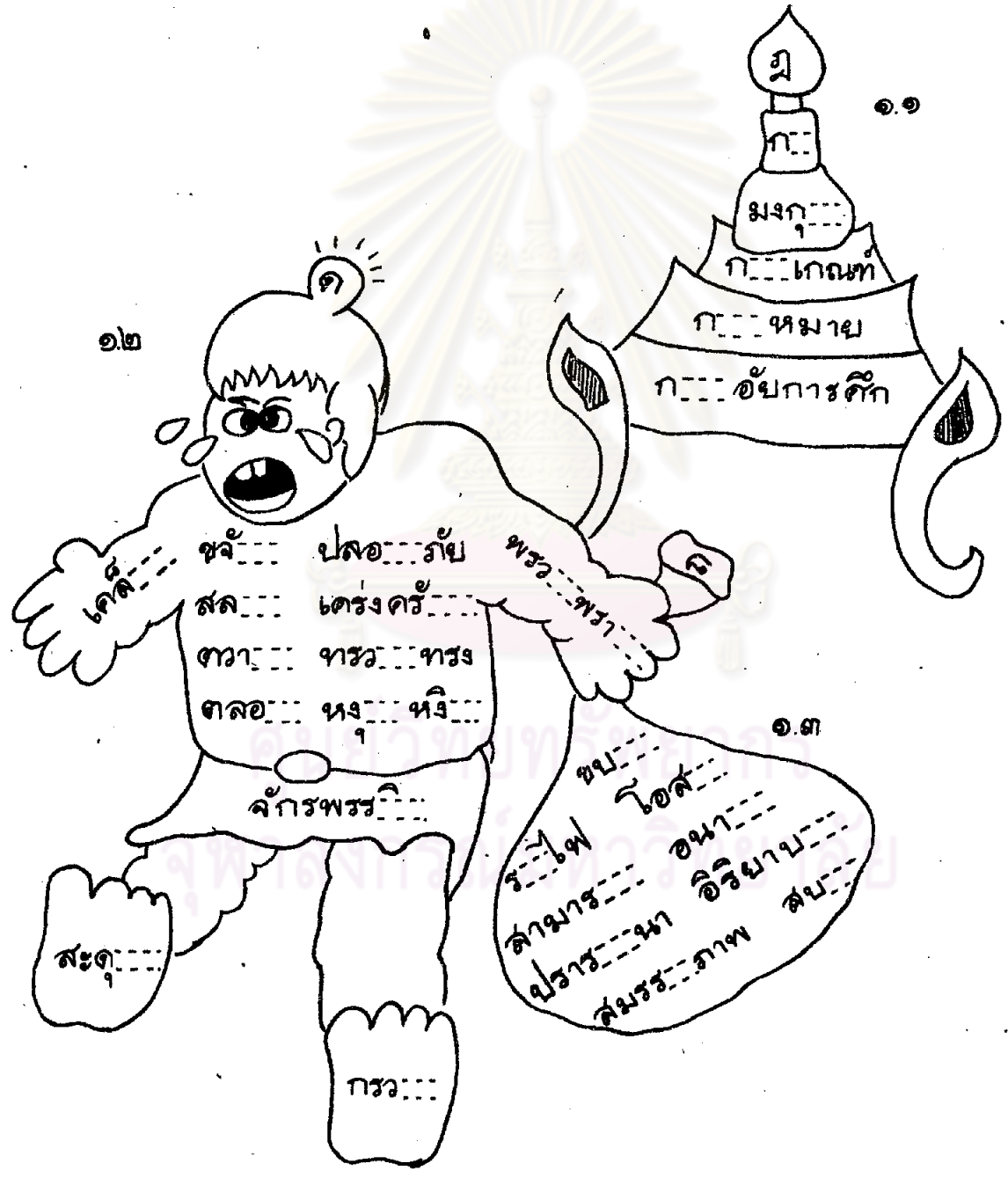


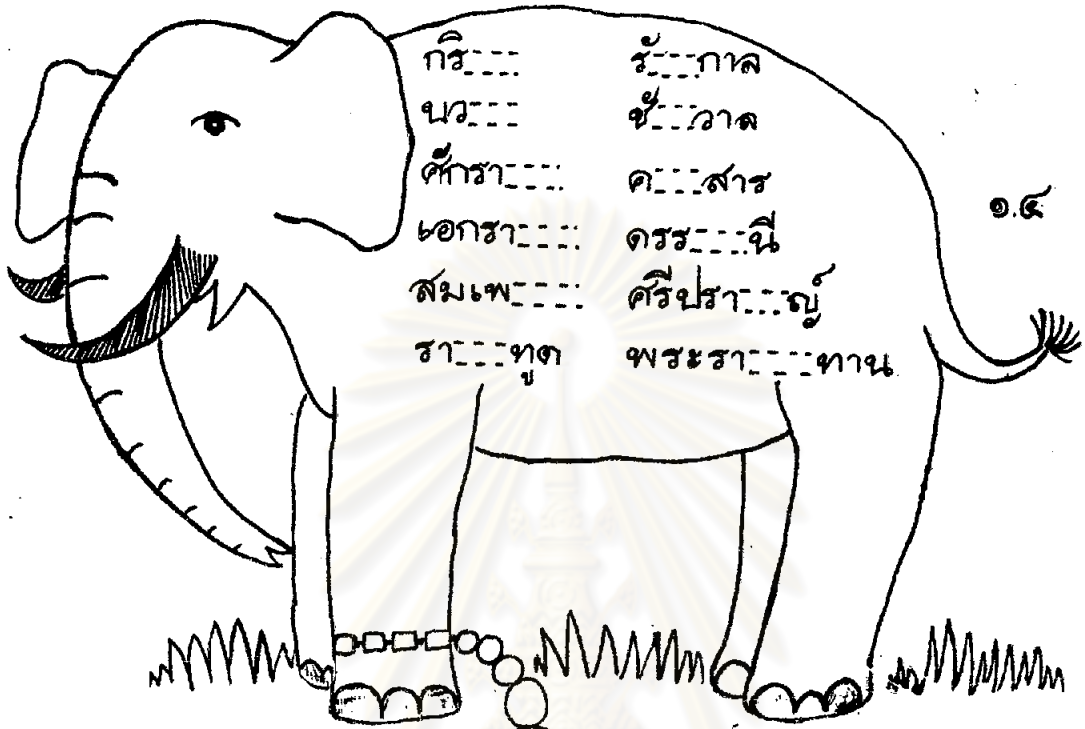
ตอนที่ ๑

เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจเรื่องตัวละครจากมาตราแม่กต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ นักเรียนเคยสังเกตเห็นว่ามีพยัญชนะหลายตัวที่เป็นตัวสะกดของ  
 คำแล้วจะออกเสียงเหมือน "ต" สะกด ต่อไปนี้เป็นคำที่ยัง  
 ไม่ได้เติมตัวสะกด นักเรียนลองเติมตัวสะกดที่กำหนดในแต่  
 ละคำ แล้วอ่าน

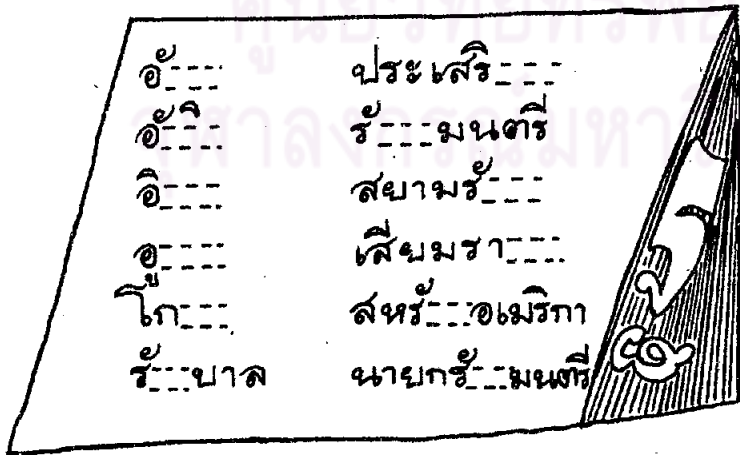




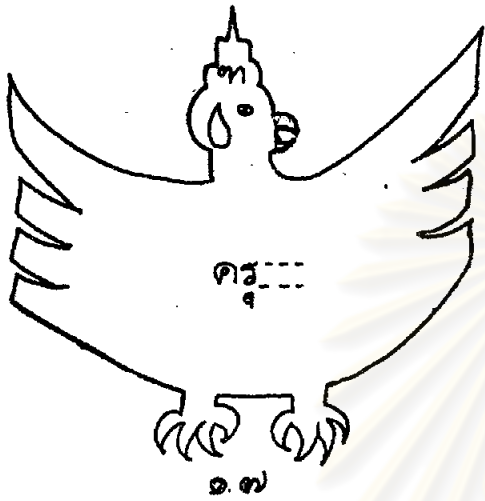
๑.๕



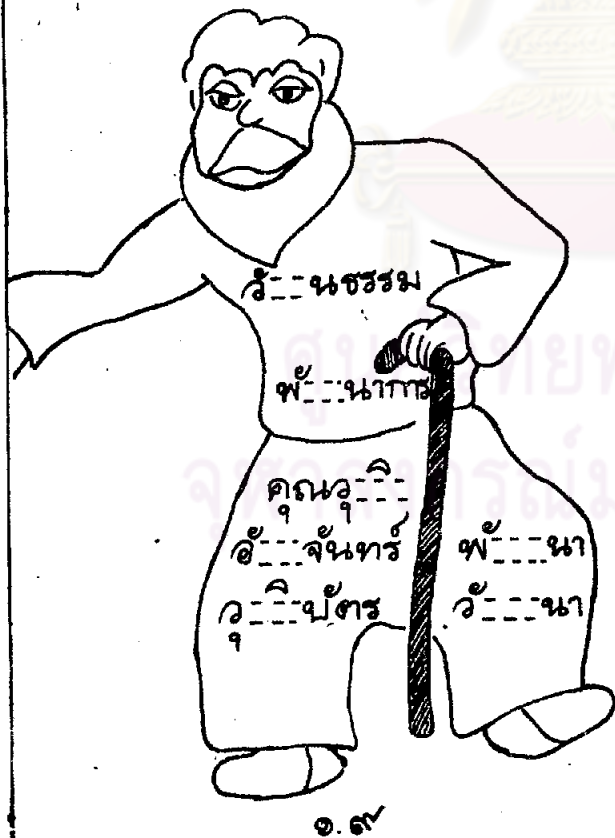
๑.๕

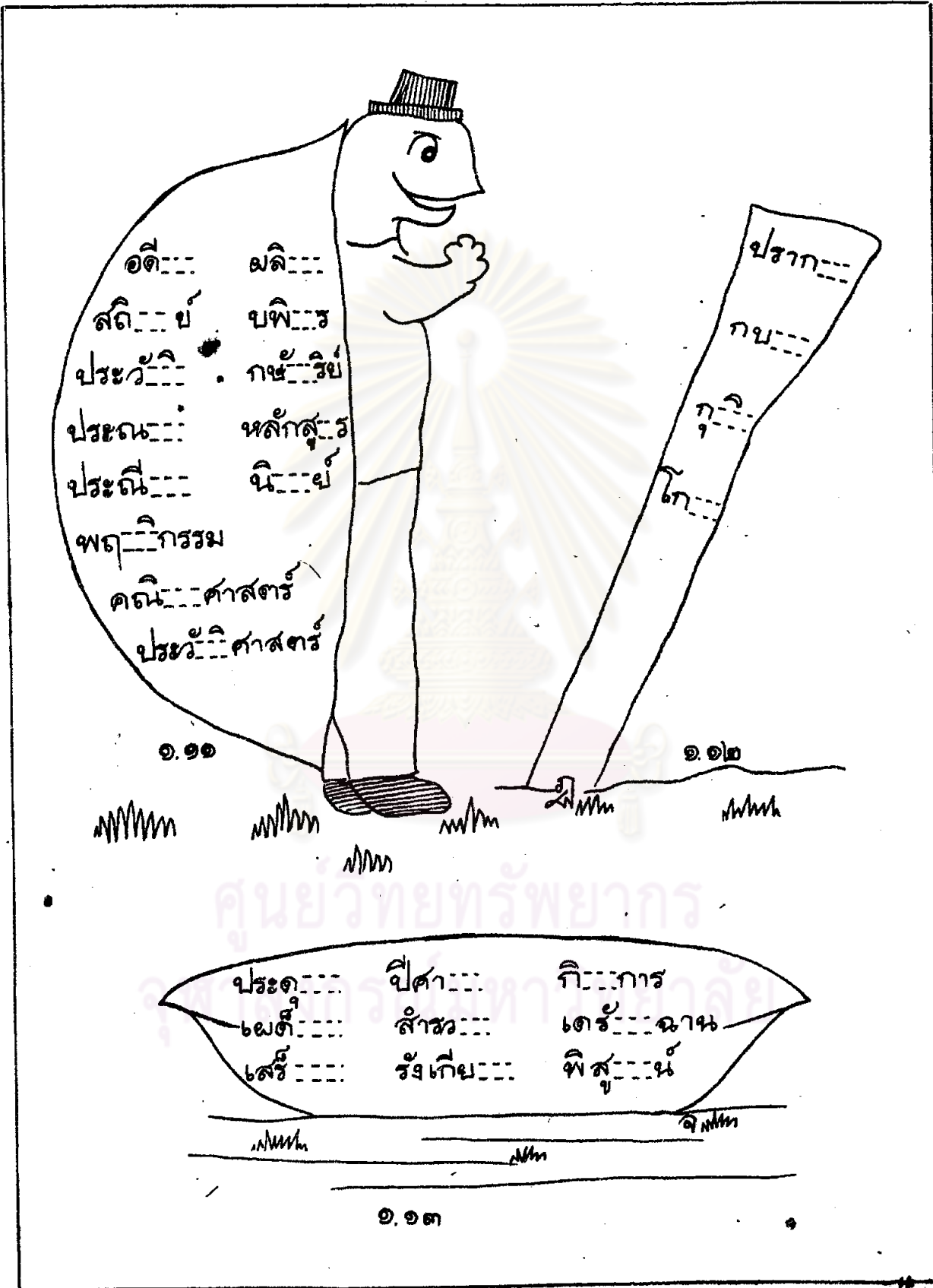


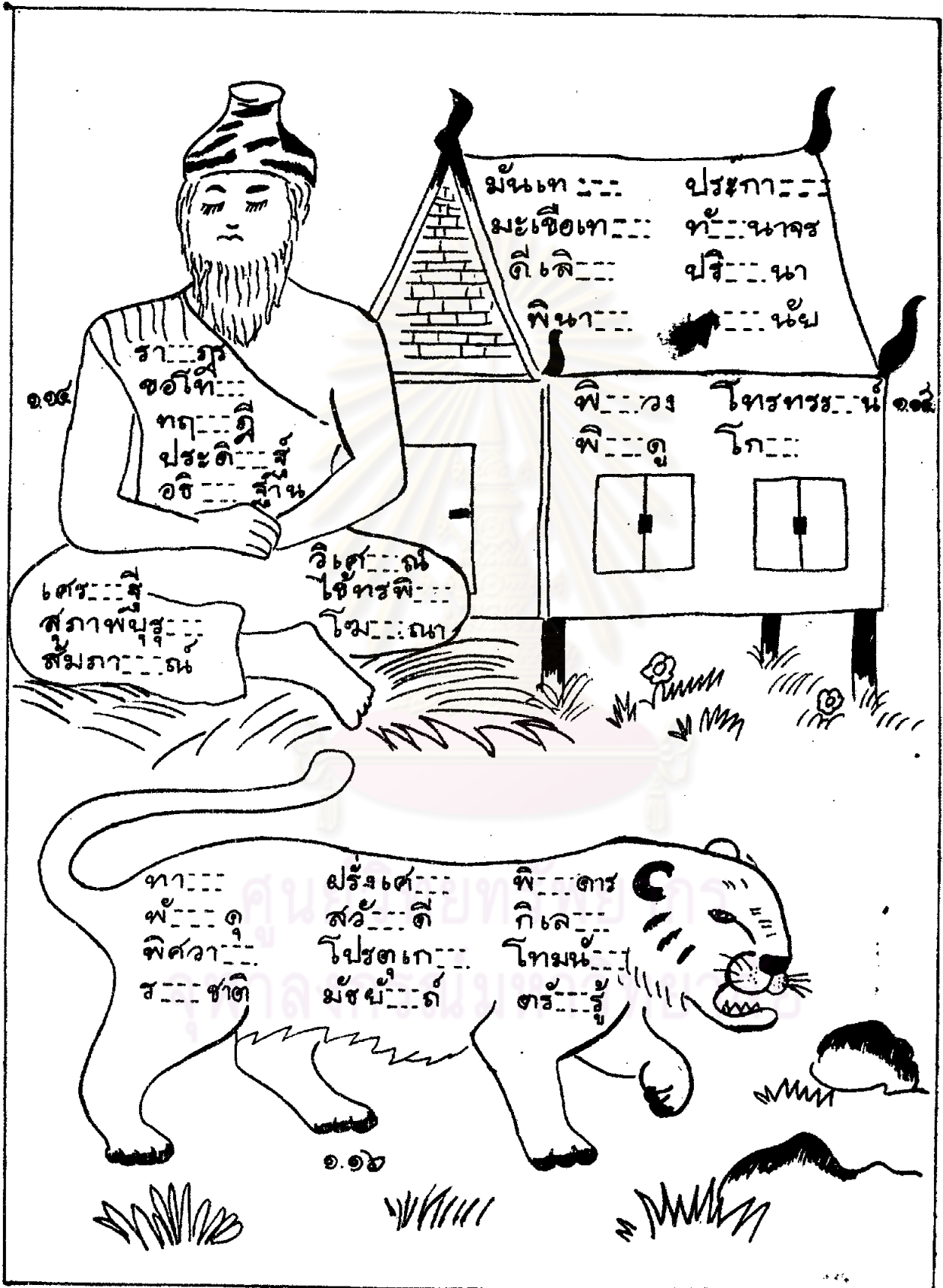
๑.๖



ลหิ... ฤ...  
 ปรอ... ไบส...  
 ลิวา... กรรมล...  
 บสิ... วิ...  
 เว...นา พระ...  
 เบพ... ยั... ปร...







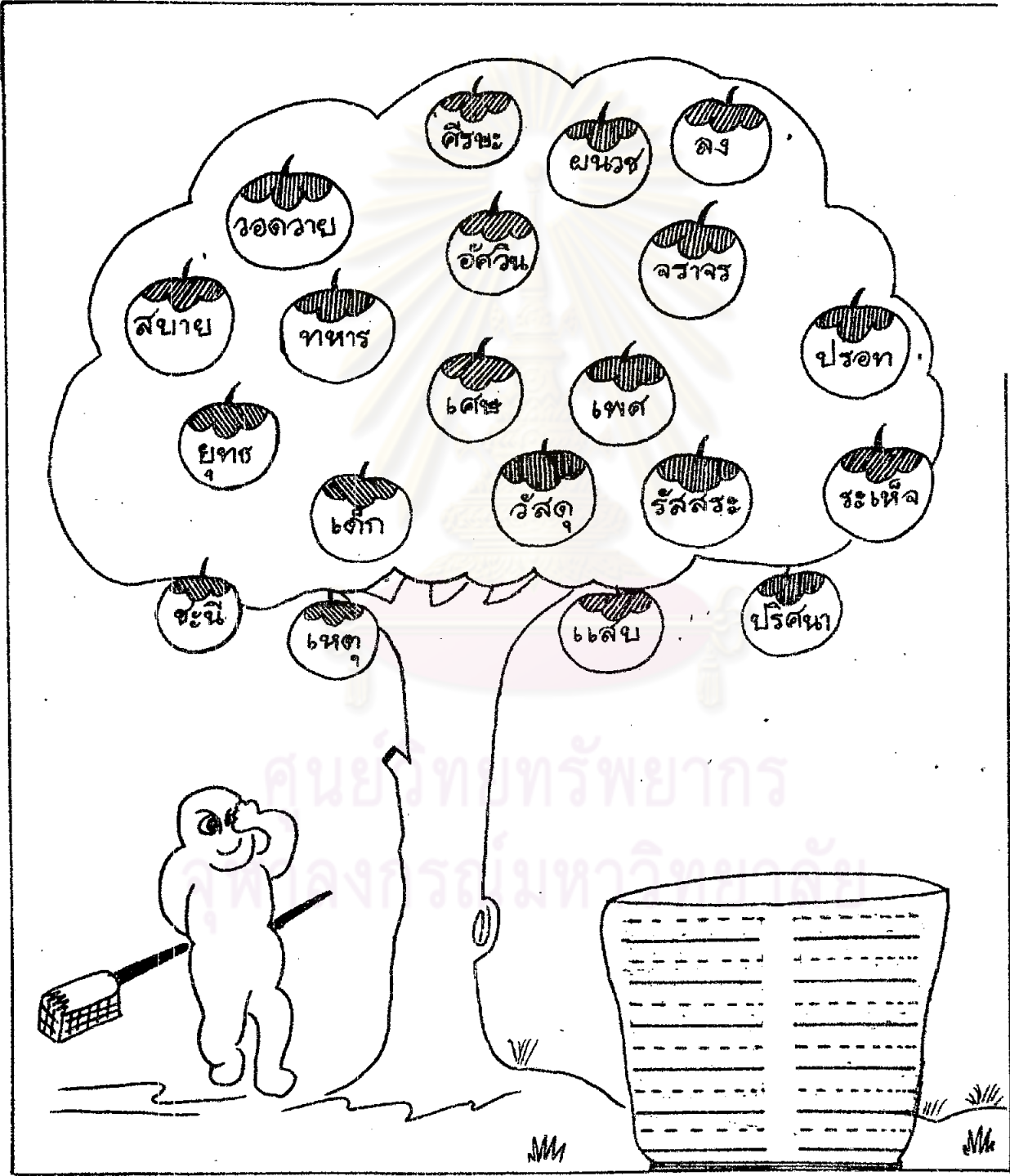
๗ นักเรียนคงสังเกตเห็นแล้วใช่ไหมว่าคำเหล่านี้ ออกเสียงเหมือน "ด" สะกด เราเรียกคำที่มีตัวสะกดเหล่านี้ว่า อยู่ในมาตราแม่กด

นักเรียนลองเขียนสรุปซิว่าตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ทำมาแล้วมีอะไรบ้าง โดยเขียนตัวสะกดทุกตัวบนลูกโป่ง

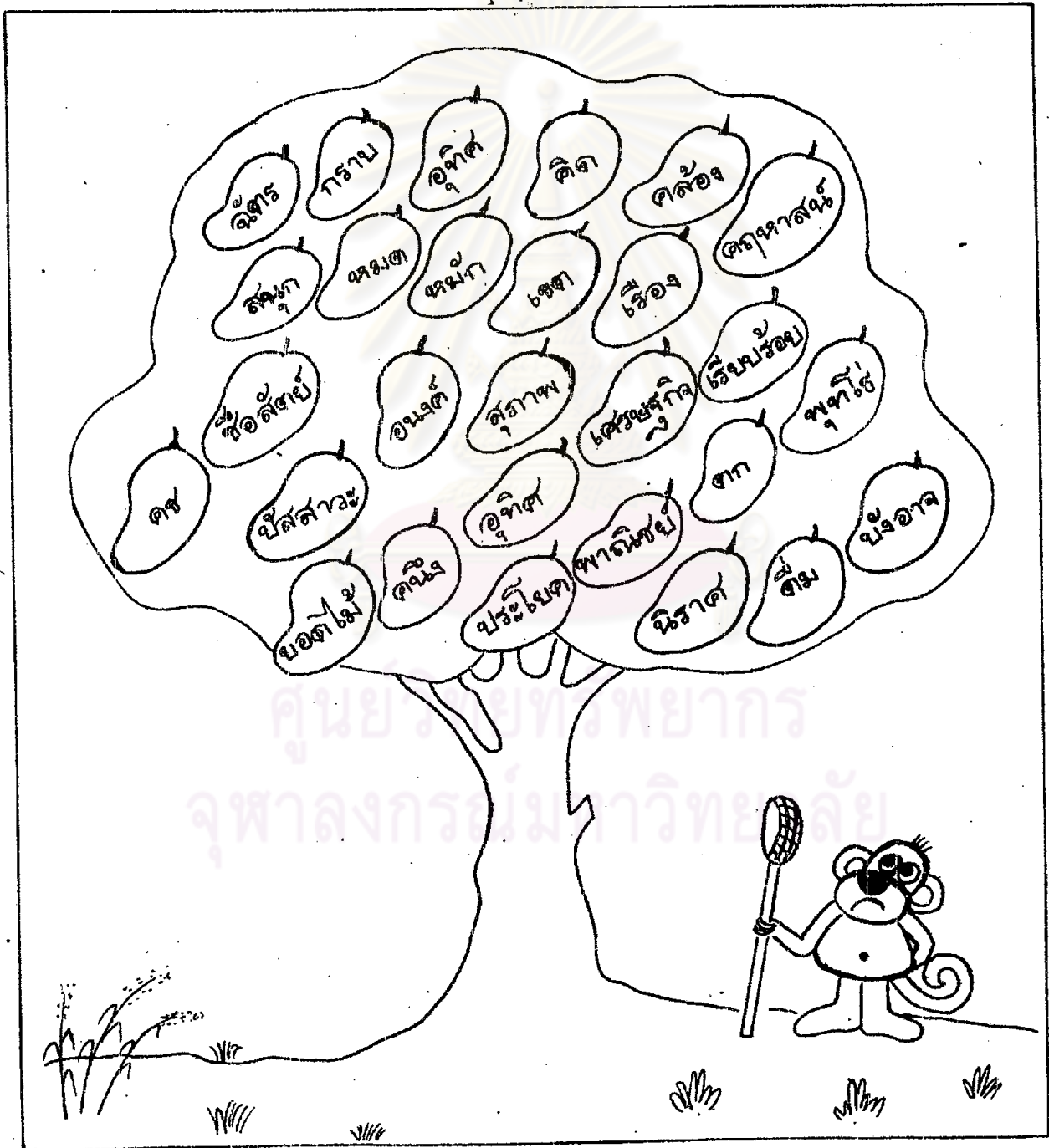




๓ นักเรียนเห็นต้นมะม่วงต้นนี้ไหม นักเรียนลองพิจารณาดูซิว่ามีมะม่วงผลไหนบ้างที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กด เมื่อหาได้แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อมะม่วงที่อยู่ในมาตราแม่กดลงในกระป๋องด้วย



๔. เจ้าจ้อต้องการสอยมะม่วงที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กต  
 เจ้าจ้อกำลังเลือกอยู่ นักเรียนมาช่วยเจ้าจ้อเลือกดีกว่า ให้  
 นักเรียนขีดเส้นทับพยัญชนะที่ ไม่ ใช้ตัวสะกดมาตราแม่กตออกให้หมด  
 เพื่อเจ้าจ้อจะได้เลือกได้ถูกฮ้อ





- ๒) นักเรียนลองฝึกแยกคำต่อไปนี้ ออกเป็นพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
พุด	พ	ุ	ด
เลิศ			
ชาต			
พช			
กฏ			
ชาต			
ตรัส			
สนิท			
ผนวช			



ได้อ่านทำ

เพื่อฝึกทักษะในการ อ่าน เขียน และสะกดคำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องตัวสะกดมาตราแม่กตมาแล้ว ที่  
 นี้ลองดูซิว่านักเรียนรู้จักคำต่อไปนี้แล้วหรือยัง โดยระบายสีตัว  
 สะกดที่สามารถนำไปใส่ในช่องว่างของคำให้ ได้ความหมาย แล้ว  
 เขียนคำใส่กรอบสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ตัวอย่าง

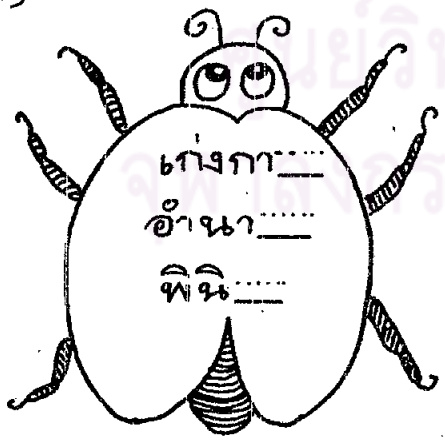


เขียนได้วา

พิรุณ

ปฏิเสช

๗.๑



เขียนได้วา

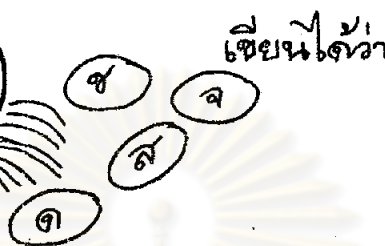
[Blank box]

[Blank box]

[Blank box]

- ก
- ด
- จ
- ช

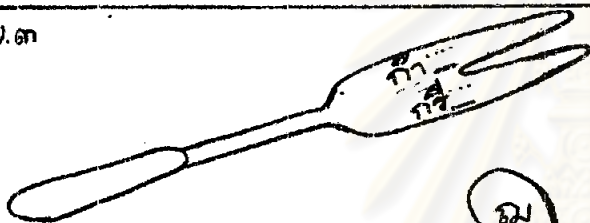
๗.๒



เขียนได้ว่า

Three empty rectangular boxes for writing the answer to question 7.2.

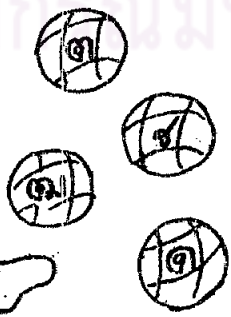
๗.๓



เขียนได้ว่า

Two empty rectangular boxes for writing the answer to question 7.3.

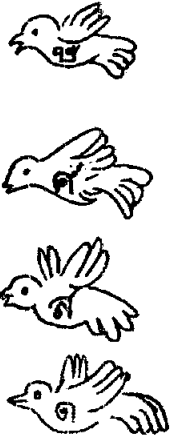
๗.๔



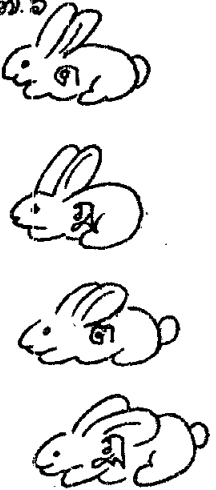
เขียนได้ว่า

Three empty rectangular boxes for writing the answer to question 7.4.

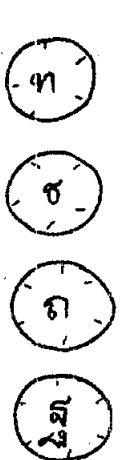
๗.๕


๗.๖

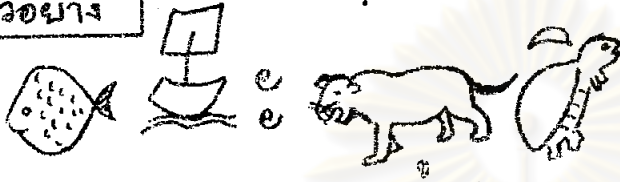

๗.๗



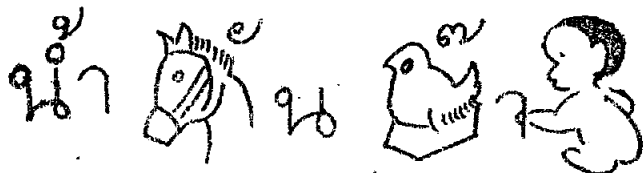


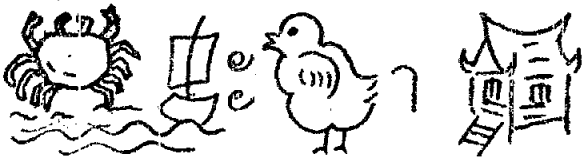
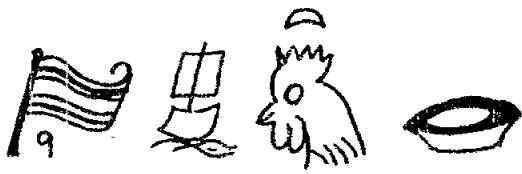
๖๕) ให้นักเรียนดูภาพทางซ้ายมือ แล้วลองนำพยางค์ต้น  
 ของคำที่แทนภาพแต่ละภาพมาเรียงกัน เขียนเป็นคำลงในช่อง  
 ว่าง แล้วขีดเส้นใต้พยางค์ที่เป็นตัวสะกด

ตัวอย่าง



ประสูติ

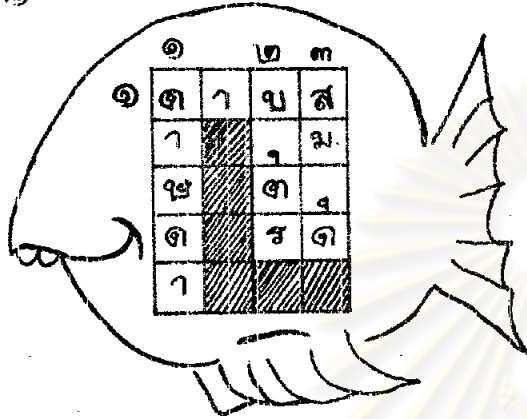




๙ จากตารางคำต่อไปนี้ให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านได้ตาม

แบบนอน และแนวตั้งลงในช่องว่าง แล้วเขียนตัวสะกดมาตราแม่กตลงในช่องว่างทางขวามือ

๙.๑



แบบนอน

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

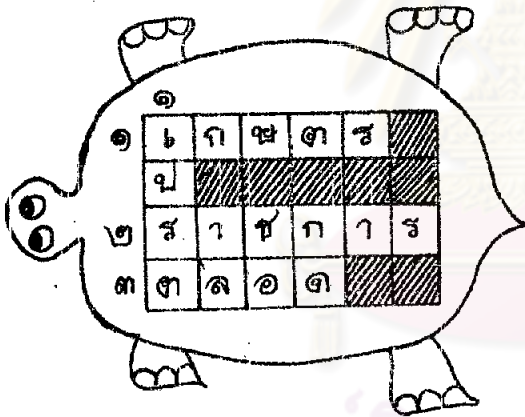
แนวตั้ง

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๒ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๓ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๙.๒



แบบนอน

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

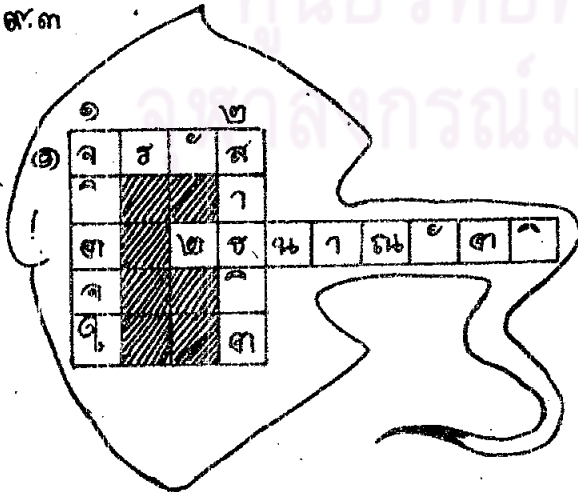
๒ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๓ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

แนวตั้ง

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๙.๓



แบบนอน

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๒ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

แนวตั้ง

๑ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๒ คำว่า ..... ตัวสะกดคือ .....

๑๐) ทำไปนี้เราลองสร้างคำกันดู โดยเรียงสระและพยัญชนะ  
ลงในกรอบสี่เหลี่ยมข้างล่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายและมีตัว  
สะกดในมาตราแม่กต

ตัวอย่าง

ค ะ ก  
กต

บ ฉ พ ฑ ฎ ฏ  
กต

ก ัว ฎ  
กต

อ ก ัว ฎ  
กต

ก ฎ ฎ ฎ  
กต

ม ะ ฎ ฎ ฎ  
กต

ต ฐ ัว ฎ  
กต

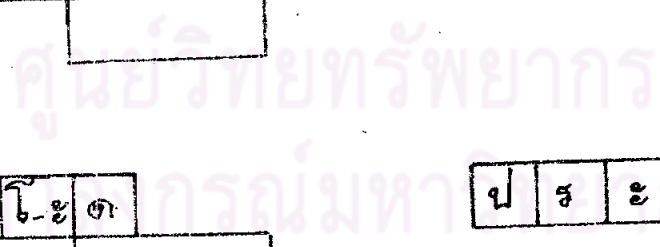
ด ฐ ฐ ะ ฎ  
กต

จ ฎ ัว ฎ  
กต

ป ฐ ะ ฐ ัว ฎ  
กต

ต ฐ ฎ ฎ  
กต

ต ะ ฎ ฎ ฎ ฎ  
กต



๑๑) ให้นักเขียนเรียงพยางค์สระ สระ ตัวสะกด ต่อไปนี้เป็น คำ ที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กด แล้วขีดเส้นใต้ตัวสะกด

ตัวอย่าง

ส	ล	ล
น	น	ด

สวลลล

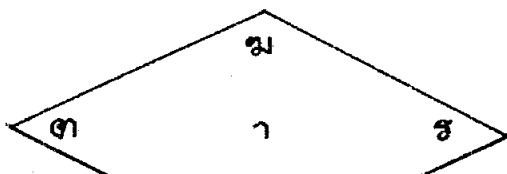
ด	ล	ท
	น	ด

อ	า	น
	า	ด

ด	ล	ร
ล	ล	ร

ก	า	ด
	ล	ด

พ	น	น
	า	ด

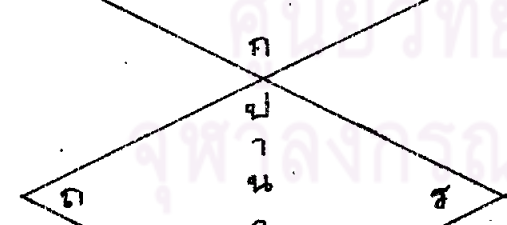

 -----

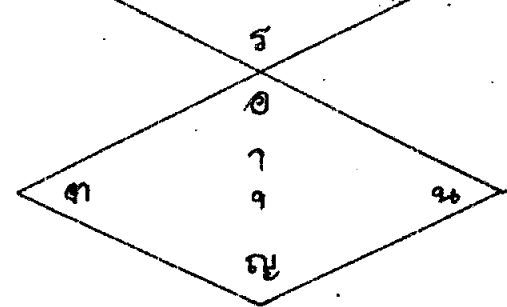

 -----


 -----


 -----

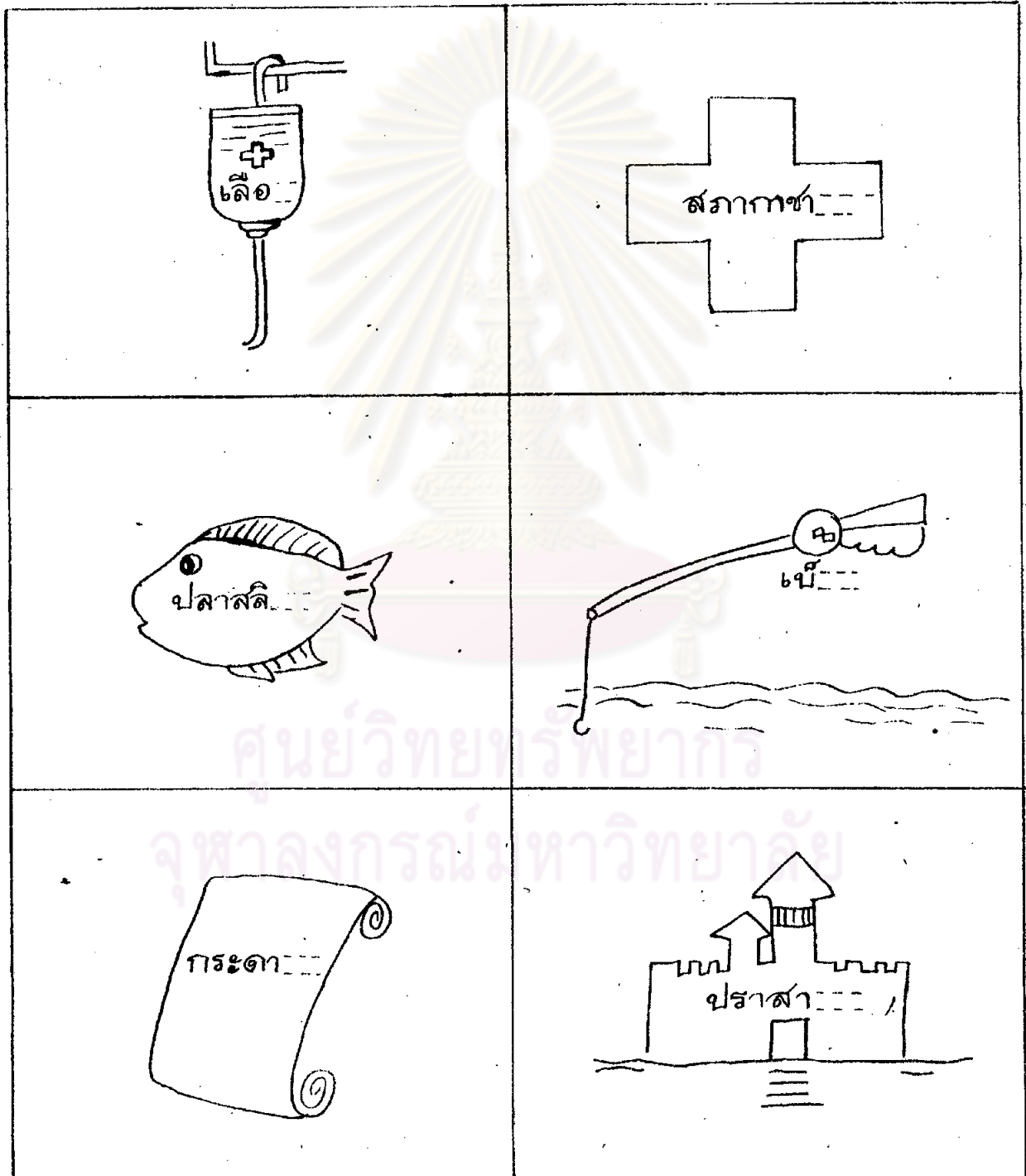

 -----


 -----


 -----

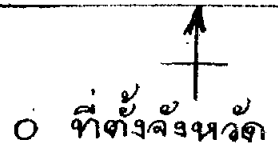
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๒ ภาพข้างล่างนี้เป็นภาพอะไรเอ่ย นักเรียนจะทราบได้  
โดยเติมตัวสะกดมาตราแม่กตลงในช่องว่างในภาพ





๑๓ นักเรียนทราบไหมว่า  
 ประเทศไทยของเรามีจังหวัด  
 มากมาย เรามาตักน้ำ  
 กว่าว่าแผนที่นี้มีจังหวัดอะไร  
 บ้าง ให้นักเรียนเติมตัว  
 สะกดมาตราแม่กดลงในช่อง  
 ว่างท้ายชื่อจังหวัด แล้ว  
 ลองอ่านดู นักเรียนจะ  
 รู้จักจังหวัดเหล่านี้มากขึ้น  
 ้





๑๔) นักเรียนลองอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วเติมคำสะกดลงในช่องว่างที่เว้นไว้



- ๑ น้ำตาลมีร.....หวาน
- ๒ เราไม่ควรอ.....ฉาญ.....
- ๓ พ่อของฉฉฉฉฉฉฉฉฉ.....การ
- ๔ ร้วบ้านของฉฉฉฉฉฉฉฉฉ.....
- ๕ เมื่อวันเสาร์เรามาพ.....นาโรงเรียน
- ๖ เขามีความสามารถ.....ในการวาดภาพ
- ๗ เด็กคนนั้นพุงใหญ่เพราะมีพ.....
- ๘ ศิ.....ยที่ตต้องเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู
- ๙ หน้าโรงเรียนมีป้ายประกาศ.....แผ่นใหญ่
- ๑๐ คุณพ่อกำลังรับประทานอาหารอย่างเอ.....อร่อย
- ๑๑ เราหายใจเอากา.....ออกซิเจนเข้าไปในปอด
- ๑๒ หน้าขนาดทรงรีของเขามีรูปปั้นครู.....ติดอยู่
- ๑๓ เราปฏิบัติ.....ตามคำสั่งสอนของบิดามารดาเสมอ
- ๑๔ หนูสัพรเป็นเด็กสุขภาพแข็งแรงและมีมารยา.....ดี
- ๑๕ หนองดูโหด.....อย่างเพ็ดดาเพ็ดฉฉฉฉฉฉฉฉฉ
- ๑๖ รุ่งกินน้ำเป็นปราก.....การณตามธรรมเนียมอย่างหนึ่ง



๑๕ ต่อไปนี้เป็นพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดที่กำหนด  
ไว้ ให้นักเรียนนำมาสร้างเป็นคำใส่ลงในกรอบ □ ที่เว้นว่างไว้




พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ก	อ	ด	
ส	ะ	จ	
บ	ัว	ช	
อ	ะ	ด	
ข	ะ	ด	

๑๖ ใ้เขียนคำอธิบายใช้พยัญชนะ และสระ ที่กำหนดให้จากภาพ มาสร้างเป็นคำโตที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กต

 <p>พยัญชนะต้น</p>	 <p>สระ</p>	 <p>พยัญชนะต้น</p>
---	--	---



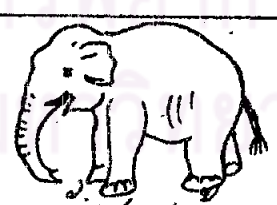
ตัวอย่าง



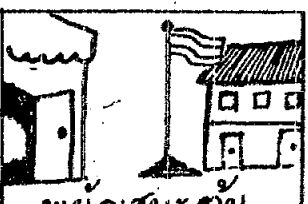
ศาล

 <p>พยัญชนะตัวแรก</p>	 <p>สระ พยัญชนะต้น</p>	 <p>พยัญชนะต้น สระ</p>
--	---	---

 <p>พยัญชนะต้น</p>	 <p>พยัญชนะต้น</p>	 <p>ตัวสะกด สระ</p>
--	--	--

 <p>พยัญชนะต้น</p>	 <p>ตัวสะกด สระ</p>	 <p>พยัญชนะต้น</p>
---	--	--

 <p>สระ</p>	 <p>ตัวสะกด</p>	 <p>พยัญชนะต้น</p>
--	--	--

 <p>ตัวสะกด พยัญชนะต้น</p>	 <p>สระ</p>	 <p>พยัญชนะต้น</p>
---	--	--

๑๗) จินนี่มาทนายปัญหาที่หนักกว่าว่า ลากความหมายและคำอ่าน  
 ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เราสามารถเขียนเป็นคำได้ คำๆนั้นเขียน  
 อย่างไร ให้ยกเขียนเขียนคำลงในช่องว่างทางขวามือ

ความหมาย	คำอ่าน	คำ
สิ่งที่เกิดขึ้นให้เห็น	ปรา - กต	ปรากฏ
การวาดภาพ รูปภาพ	ลิต - ษระ - กัม	
ผ้าที่ทำด้วยขนสัตว์	ลัก - กะ - หลาต	
การตั้งไว้ การแต่งตั้ง	ประ - ลิต - สะ - ทน	
ยศ คุณงามความดี	เกียด - ตี - ยต	
การประตอขร้าวต่อแผ่นดิน	ชั - บต	

ความหมาย	คำอ่าน	คำ
การเสด็จขจรของพระเจ้า	เท๑๓ - สะ - ห๑๓	-----
เสด็จเสด็จ	เส๑๓ - สะ - ห๑๓	-----
พระเจ้าจักรพรรดิ	จัก - ภา๑๓ - พ๑๓	-----
ความเจริญของสยาม	อ๑๓ - ทะ - ษ๑๓ - ภา๑๓	-----
การแต่งงาน	สม - ภา๑๓	-----
นิรันดร์กาล	อ๑๓ - ทะ - ษา - ษ๑๓	-----
ไม่สมบูรณ์ หน้าเสด็จ	นิ - ภา๑๓	-----
ย้ายมาเป็นต้นวงศ์	ป๑๓ - ภา๑๓ - ษ๑๓ - ภา๑๓	-----



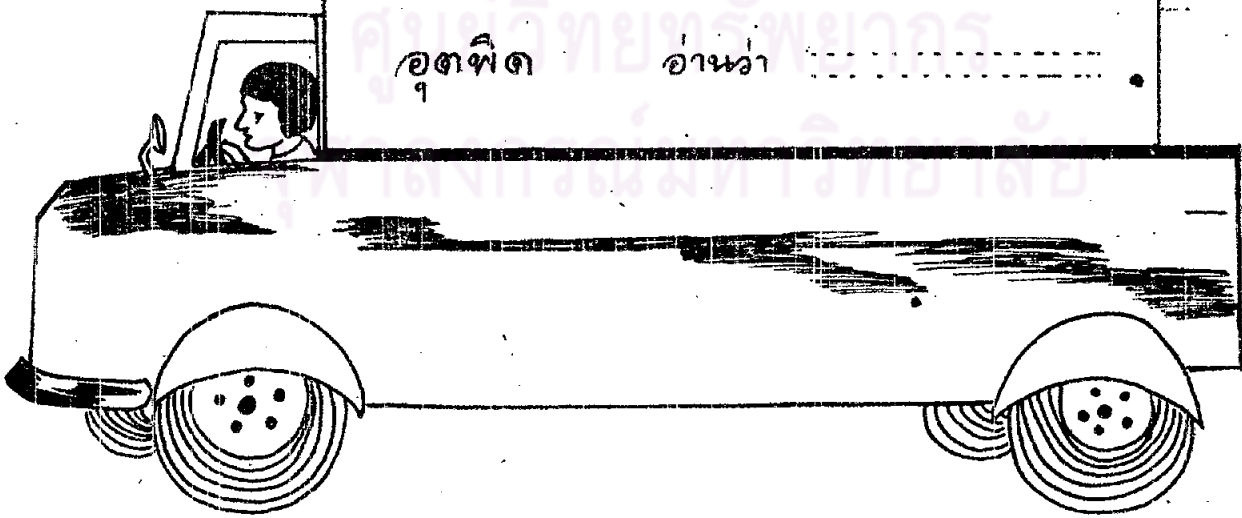
นักเรียนอาจจะได้เห็นคำเหล่านี้บ่อยๆ

นักเรียนลอง

เขียนคำอ่านลงในช่องว่าง

สัมภาระ	อ่านว่า	สั-พาด
กระยาสารท	อ่านว่า	
อัญมณี	อ่านว่า	
อักษรสาน	อ่านว่า	
อิสราเอล	อ่านว่า	
คฤหาสน์	อ่านว่า	
ฆรรษา	อ่านว่า	

สลริ๓	อ๓น๓ว๓	.....
อ๓ช๓ณ๓ก๓ร๓ร๓ม	อ๓น๓ว๓	.....
ส๓ม๓พ๓น๓ช๓ม๓ิ๓ต๓าร	อ๓น๓ว๓	.....
ส๓ว๓ส๓ติ๓ก๓าร	อ๓น๓ว๓	.....
ป๓ร๓ช๓ย๓ช๓น๓	อ๓น๓ว๓	.....
ส๓ป๓า๓ม๓ร๓๓	อ๓น๓ว๓	.....
ม๓ห๓๓๓จ๓ร๓ร๓ช๓	อ๓น๓ว๓	.....
อ๓๓๓ค๓ิ๓ด	อ๓น๓ว๓	.....





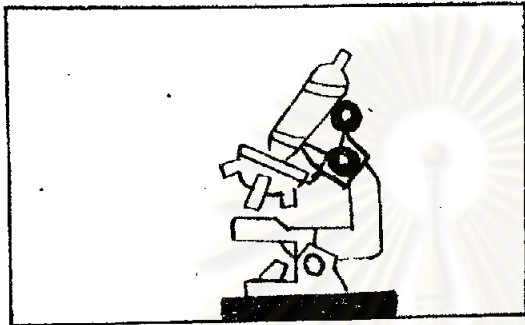
ตอนที่ ๓

เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ

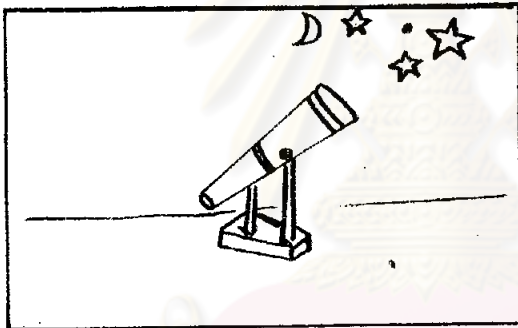
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



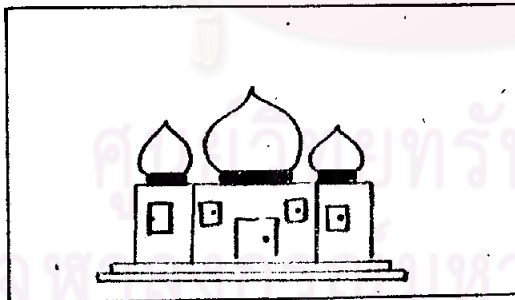
๑๘) นักเรียนรู้จักภาพเหล่านี้ไหมว่าเป็นภาพของอะไร  
ให้นักเรียนขีดเส้นโยงตัวกับภาพ ที่มีความหมายตรงกัน



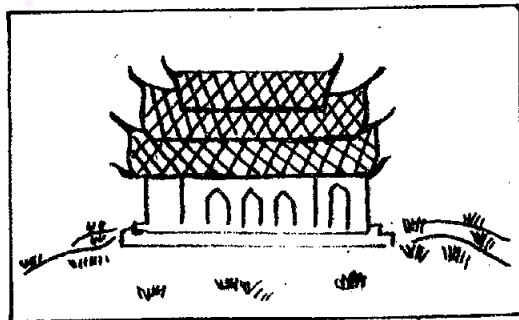
ไมสก็ป



กล้องดูดาว



กล้องโทรทรรศน์



กล้องจุลทรรศน์



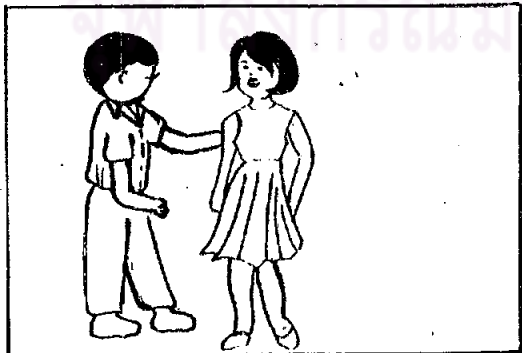
สัตวแพทย์



บุรุษไปรษณีย์



หมอ



ตำรวจ

๒๐ ต่อไปนี้เป็นคำที่ไม่สมบูรณ์ ให้เด็กเรียนเลือกโยงคำที่ต่อกันแล้วได้ความสมบูรณ์

พิล	กาล
แก่ง	บาล
ราช	มัย
รัง	วงศ์

พิ	สนม
สนิท	วิถ
มหา	เตชะ
บาท	สมภาร

วาส	ดู
มรร	งา
กิด	ยาท
พิศ	จวาง

เวท	กาศ
โอ	งา
เตรียม	กาส
ธา	บาท



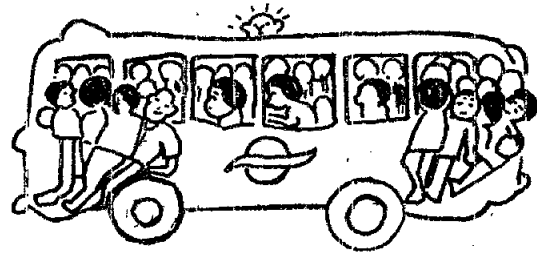
**๒๒** นักเรียนลองอ่านคำทั้งสองข้างให้เข้าใจ

แล้วโยง

ถ้ามีความหมายตรงกันตามตัวอย่าง

ตัดคัต	เลือด
ลำรวจ	ซาตแคะต๗
โลหิต	ดรวจ
ปี่พาทย์	เซนต์เกเรต
เซ็ลเซ็บส	พินพาทย์

ดรรชนี	ประหมัด
มรรมาท	ปด
แจ็จ	โบสน์
ม็ช็สส์	มารบาท
อุโบสน	ผีตาข

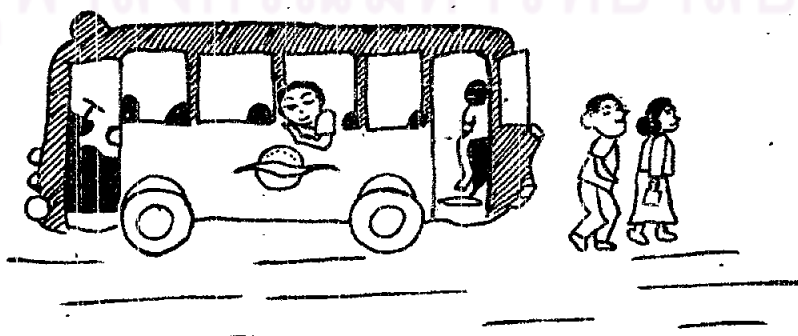


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๒) นักเขียนโยงความหมายของคำที่ตรงกันถูกไหมเอ่ย มา  
 ลองขีดเส้นโยงกันดีกว่า

อาฆาต	เกลียด
อึ้ง	สำเร็จ
พิโรธ	บาท
รังเกียจ	พยาบาท
เสียด	โกรธ

มรณา	ชีวิต
ชีวาตม์	คฤหัสถ์
พินาศ	วิวาห์
ระเบิด	พินิต
พิพาท	เกิดขึ้น

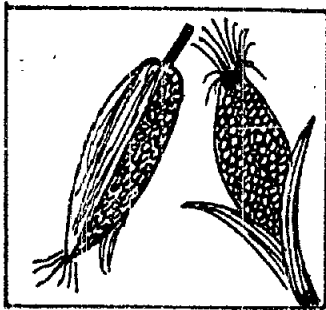


๒๓ คำที่นักเรียนเห็นนี้เป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้าม  
ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำที่มีความหมายตรงกันข้ามตามตัวอย่าง

โสมนัส	อดีต
สัจริต	ขี้ต
ขนาดต	เปิด
หด	ทาจริต
ปิด	โทมณัส



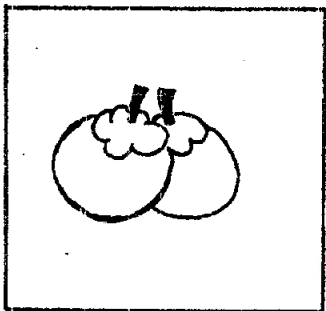
๒๕ นักเรียนรู้จักผลไม้ไทยและพืชผักสวนครัวเหล่านี้บ้างไหม ถ้ารู้จักให้ใส่ชื่อต่อท้ายคำใหม่ในความหมายตรงกับภาพ โดยคำเหล่านี้จะต้องมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กตทุกคำ



ข้าว.....



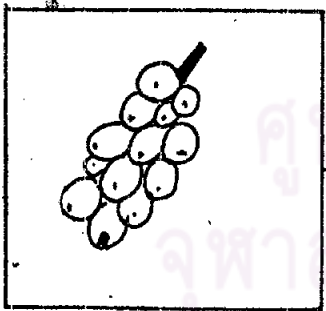
มะ.....



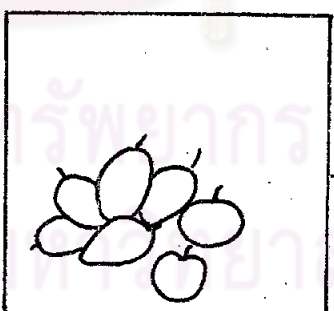
มัง.....



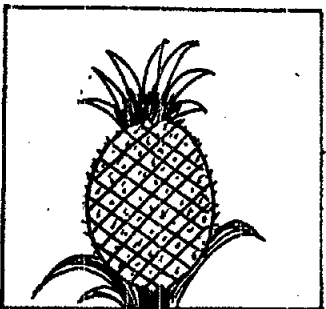
ละ.....



ลา.....



ทุ.....

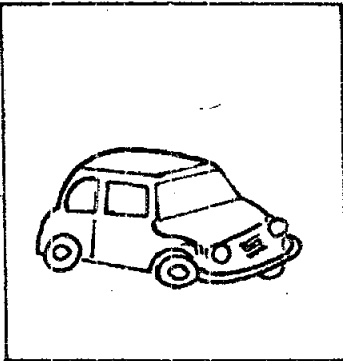


สับปะ.....

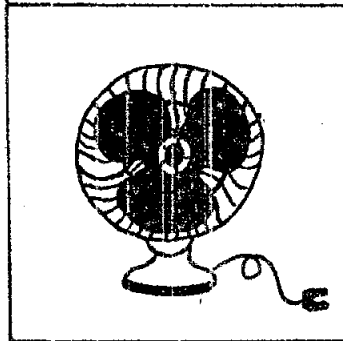


มะขาม.....

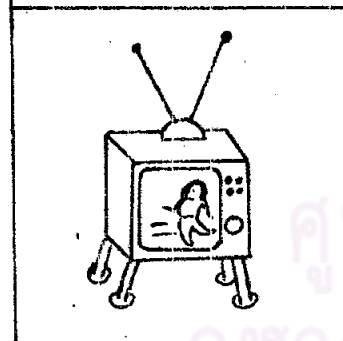
๒๕. ให้นักเรียนใส่ชื่อสิ่งของต่อไปนี้ให้ตรงกับภาพ



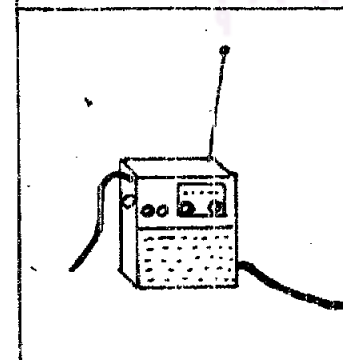
\_\_\_\_\_



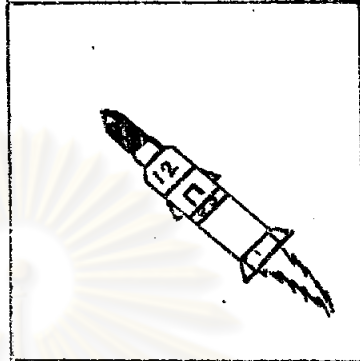
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



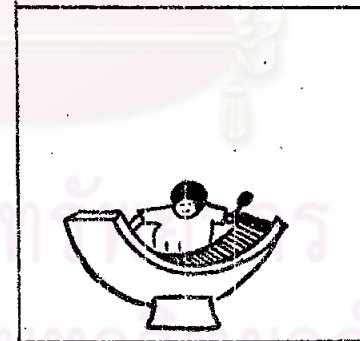
\_\_\_\_\_



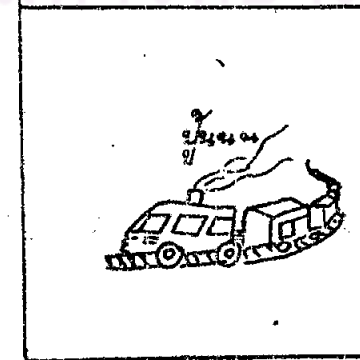
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

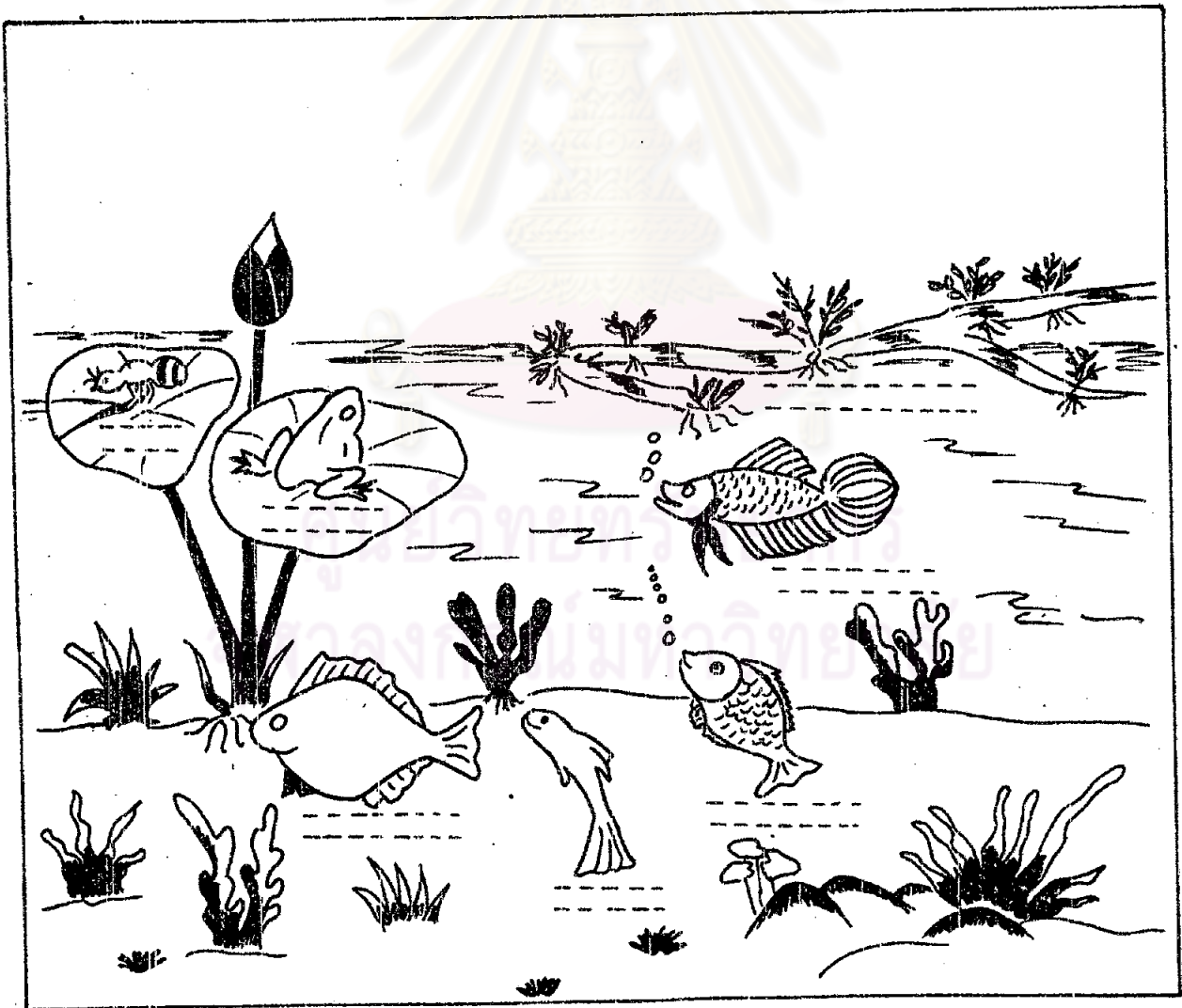


\_\_\_\_\_



๒๖) นักเรียนรู้จักพืชและสัตว์มากมายแล้ว เรามาจดจำชื่อ  
 ในป่าแห่งนี้มีพืชและสัตว์อะไรบ้างที่นักเรียนรู้จักโดยเลือกชื่อ  
 พืชและสัตว์ที่กำหนดให้ ไปใส่ในตารางกับภาพ

ผักกระเฉด	ปลาสร้อย
ปลาชะเงว่	ปลาหลด
เขียด	ปลากัด



ตาสของนกฟีนิกซ์

ปีกกาตา

ขนสีดำ

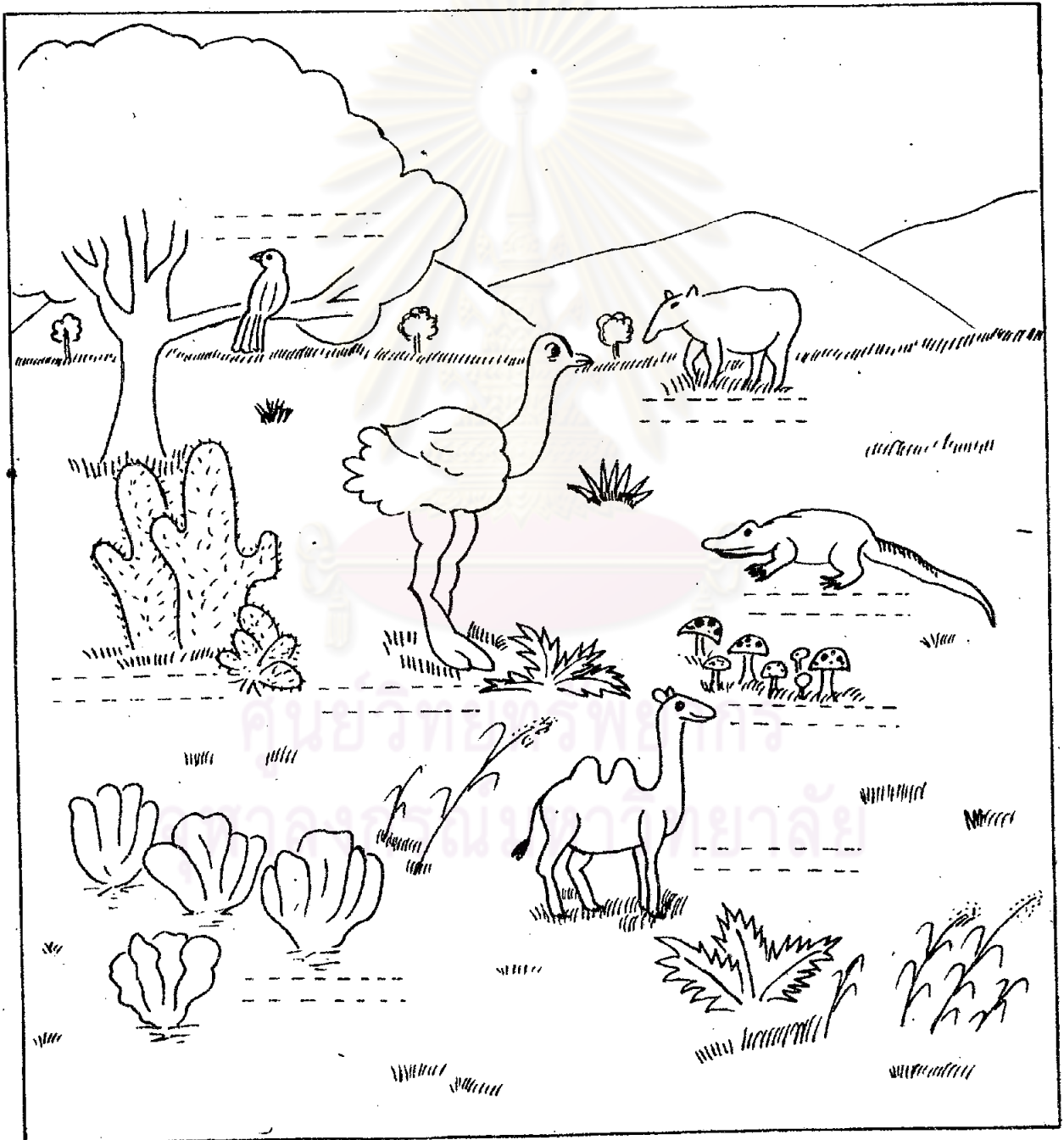
อุ้ง

นกกระเรียนอกไก่

นกปรอด

สัตว์เลื้อยคลาน

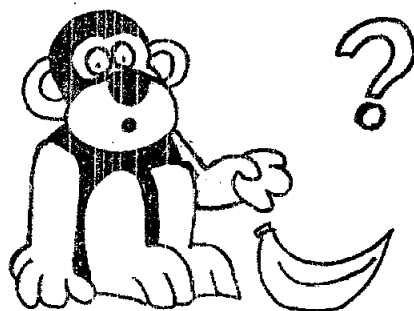
ตาขาว



**๒๗** ถ้าไปนี้เรามาหาขบปัญหาที่หนักกว่า ให้ให้นักเรียนอ่าน  
ข้อความทางซ้ายมือ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบคำตอนที่มีความ  
หมายตรงกันทางขวามือ

<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <p>๑ เป็นศิลปินแห่งชาติของไทย</p> <p>๒ อยู่เสด็จแม่เป็นฝ่ายหญิง ฝ่ายชาย</p> <p>๓ ทั้งสองฝ่ายร้องโต้ตอบกันเป็นกลอนสลับ</p>	<p>ก ระนาด</p> <p>๑ ลำตัด</p> <p>ค ปีพาทย์</p>
<p>๑ เป็นสิ่งของ</p> <p>๒ มีลักษณะเครื่องวงกลม</p> <p>๓ พบในที่ที่ผู้บรรจุคนมากทุกเวลาแล้ว</p>	<p>ก พระอาทิตย์</p> <p>ข ดาวเกตุ</p> <p>ค อัมรินทร์</p>
<p>๑ เป็นเครื่องมือในการต่อสู้หรือป้องกัน ตนเอง</p> <p>๒ เครื่องมือเหล่านี้เช่น ตาม ปืน ไม้ มีด</p>	<p>ก เข็ม</p> <p>ข มีด</p> <p>ค อวรุ</p>
<p>๑ เป็นหน่วยการวัดความยาว</p> <p>๒ อยู่ในระบบเมตริก</p>	<p>ก ลิตร</p> <p>ข เมตร</p> <p>ค กระเป๋ายูต</p>
<p>๑ เป็นสถานที่</p> <p>๒ มีอยู่ทุกจังหวัด</p> <p>๓ อยู่หน้าใกล้ความเจริญ</p>	<p>ก พระราชวัง</p> <p>ข ตลาด</p> <p>ค ชนบท</p>

<p>๑ เป็นหน่วยวัดความยาว</p> <p>๒ มีความยาวหนึ่งในสี่นิ้ว</p>	<p>ก กระเป๋ต</p> <p>ข. เซนติเมตร</p> <p>ค. ฟุต</p>
<p>๑ เป็นบุคคล</p> <p>๒ หมายถึงหัวหน้าของพระสงฆ์</p>	<p>ก เจ้าอาวาส</p> <p>ข. อภิวาส</p> <p>ค. คฤหาสน์</p>
<p>๑ เป็นการท่องเที่ยว</p> <p>๒ ศึกษาหาความรู้ในขณะท่องเที่ยว</p>	<p>ก จัดนาจร</p> <p>ข การศึกษา</p> <p>ค จัดขบวนศึกษา</p>
<p>๑ เป็นชื่อประเทศหนึ่ง</p> <p>๒ ประชาชนในประเทศนี้เรียกว่าชาวกูย</p>	<p>ก ไชยเวียต</p> <p>ข เวียดนาม</p> <p>ค ฝรั่งเศส</p>
<p>๑ เป็นบุคคล</p> <p>๒ มีฐานะเป็นหลาน</p>	<p>ก น้าตา</p> <p>ข. ยต</p> <p>ค ยต</p>



๒๘ ลอจมาทนายชื่อว่าฉันคือใคร

ลักษณะพิเศษ

ฉันคือมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กด และมีลักษณะประกอบตามคำบรรยายที่กำหนดมานี้

ตัวอย่าง

เป็นสี่ช่อง ทำด้วยดิน  
ปั้นเป็นแท่งสี่เหลี่ยม แล้ว  
นำไปเผา เราใช้ก่อเป็นกำแพงบ้าน

อิฐ

เป็นโรคชนิดหนึ่ง ซึ่งเกิด  
ในปาก มีเลือดออกมา  
ตามไรฟัน



เป็นโรคเหมือนกัน มีตุ่ม  
ขึ้นตามผิวหนัง มักเป็น  
กันจ้ำ เมื่ออากาศร้อน เหงื่อไหล

เป็นหินเกิดตามธรรมชาติ มี  
ราคา สีเขียว สดใส คนชอบ  
ซื้อหาเอาไว้ประดับแหวน

เป็นสัตว์น้ำ สีส้มสวย  
ลำตัวสั้นทัด เป็นสัตว์ต่อสู้อัน  
ขมขามาย สู้จนสาหัสไม่ยอมแพ้จน



ฉันเป็นใครเอ่ย ?

เป็นสัตว์โลกๆ ชอบอยู่ตาม  
ร่องกระดาน คอยๆแอบคาน  
ตุตเลื้อยเรากิน

เป็นด้ายดำหนึ่ง คนทั่วไป  
นับถือ ว่าพระองค์คือ พระ  
ด้ายดำของอิสลามกิน

เป็นที่ชุมนุมชน ผู้คน  
ชอบไป ล้มล้างขอมกินของใช้  
ทุกเข้าทุกเป็น

เป็นหนังสือเล่มหนา เอา  
ไว้คิดว่า ดัดพักไทยทั้ง  
หลาย ที่ใครรู้

เป็นสถานที่ของชาติ เก็บ  
สมบัติล้ำค่า ตั้งแต่โบราณกาลมา  
ให้ลูกหลานได้ชม

๒๘ คำต่อไปนี้เป็นคำสุภาพซึ่งส่วนมากใช้กับพระราชาวงศ์ ให้  
นักเรียนคิดคำที่ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วเติมลงในช่องว่าง

A crossword puzzle grid with the following Thai characters filled in:

ณ	ล	อ	ง	พ	ร	ะ	บ	น	ต	ร

Illustrations include a pair of glasses at the top, a mouth at the bottom left, and feet at the bottom right.



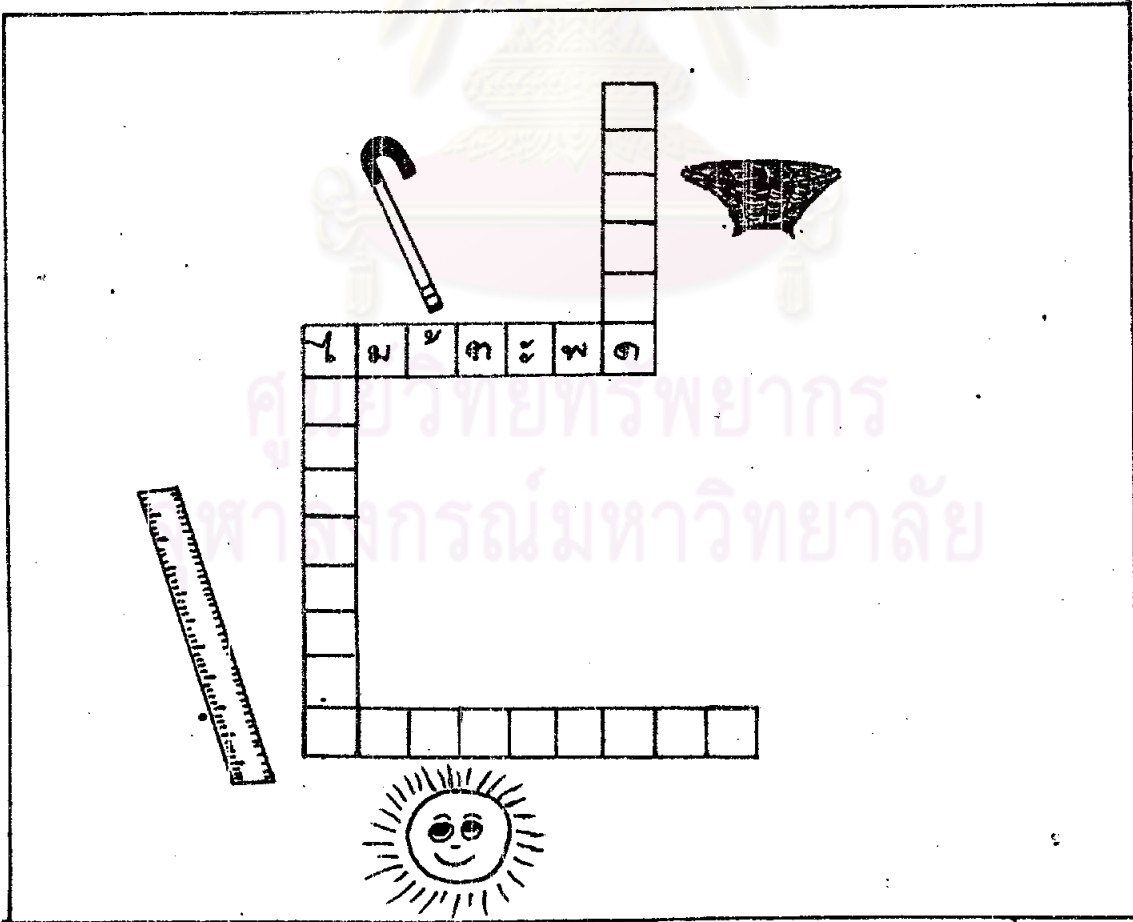
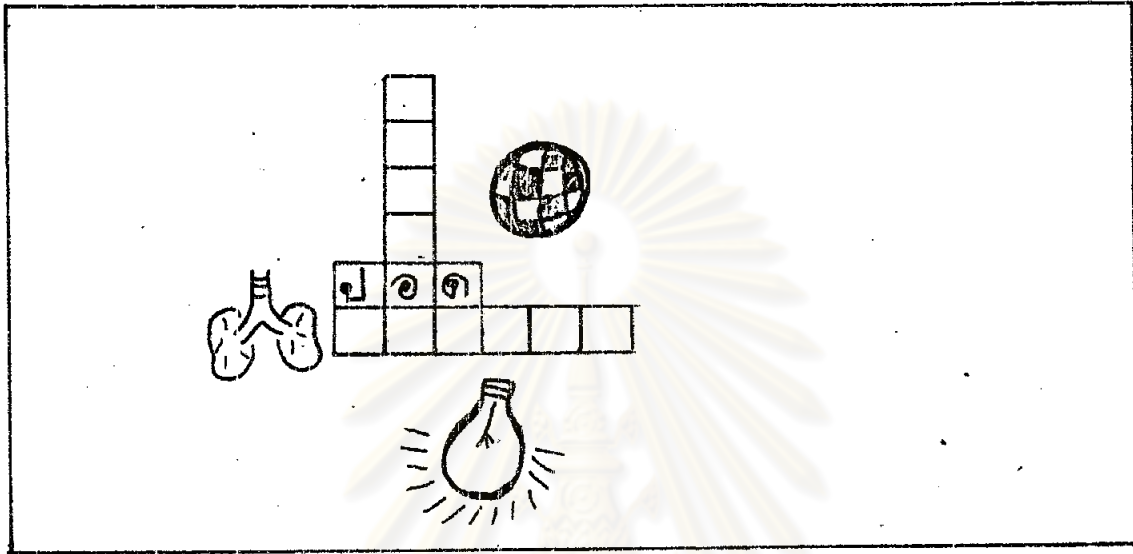
A crossword puzzle grid with the following Thai characters filled in:

พ										
ณ										
อ										
ง										
ร										
ะ										
บ										
น										
ต										
ร										

Illustrations include a man's face on the left, an eye at the top center, a hand at the top right, and an umbrella at the bottom right.

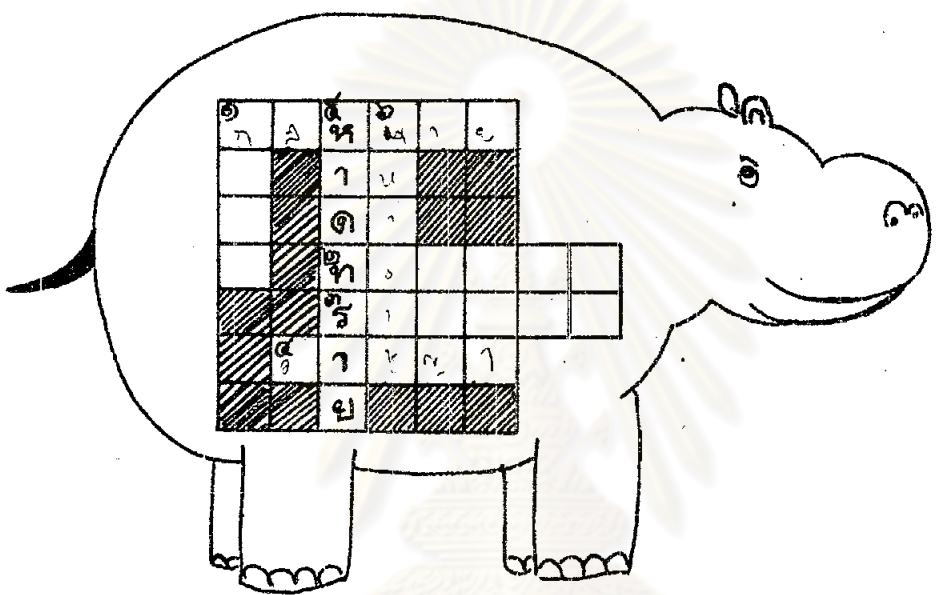
๓๐) ให้นักเรียนเติมคำที่มี ความหมายตรงกับภาพลงใน

ช่องว่าง





**๓๑** จากข้อปริศนาต่อไปนี้ นักเรียนลองดูความหมาย  
 ข้างล่างตามแนวที่กำหนด <sup>๑</sup>ให้นักเรียนคิดคำที่เหมาะสม  
 จากความหมายที่ให้ไว้เติมในช่องว่างตามตัวอย่างแล้วอ่าน

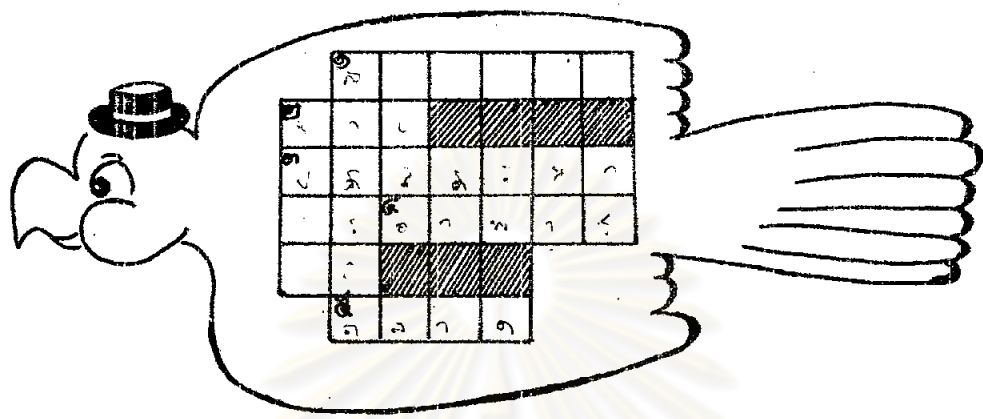


**บนบน**

- ๑ ชื่อกำหนดที่ทุกคนต้องปฏิบัติ
- ๒ ตระกูลหรือตระกูลที่มีเจ้าน้ำส้มรอบเป็นแสงคือมหรพราฎา
- ๓ ตระกูลของพระราชา และใช้เป็นตำแหน่งของเจ้าเมืองประเทศราชฝ่ายเหนือ
- ๔ อำนาจ โงาช มักใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน

**บนล่าง**

- ๑ ก้อนหินเล็ก ๆ เรียกว่าเม็ดทราย
- ๒ เนินที่ลาดลงไปในน้ำทะเล
- ๓ คำที่มหาษัตริย์ถวาย เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระราชา



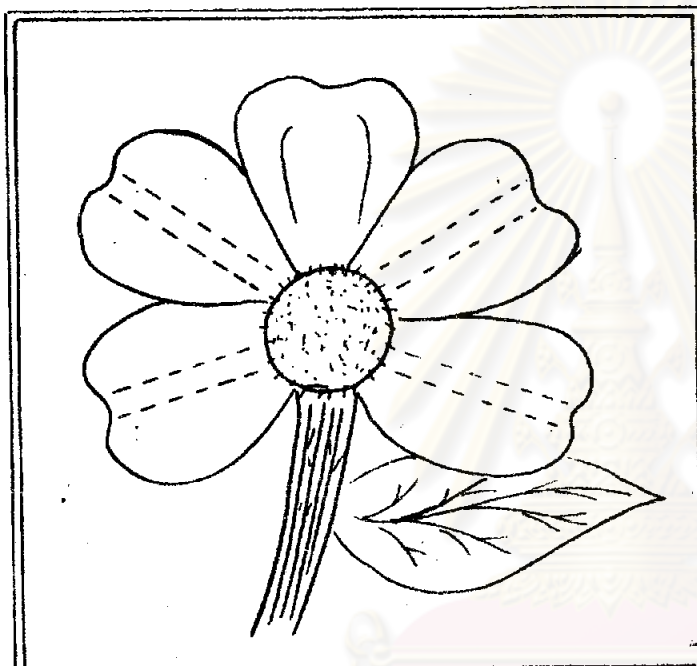
**แนวนอน**

- ๑ เก่ง มีคุณสมบัติเหมาะแก่การทำอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ๒ ชื่อพี่น้องได้ไปเล่นกันที่สวน สัตว์ประจำป่าที่ชื่อใหญ่
- ๓ ความดีของการ ความอดยากได้ งามหมาย ประสงค์
- ๔ โรค ความเจ็บป่วย (ใช้กับพระสงฆ์)
- ๕ สถานที่แลกเปลี่ยน และซื้อขายสินค้า

**แนวตั้ง**

- ๑ ตาม ไปสู่สวรรค์ (ใช้กับพระเจ้าแผ่นดิน)
- ๓ ตัวระกายในร่างกายอยู่สองข้างหน้าอก ใช้สำหรับหายใจ

๓๒) นักเรียนได้เรียนคำต่างๆมากมายแล้ว ทีนี้ให้นักเรียน  
ลองคิดคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กดตามประเภทต่อไปนี้  
ประเภทละ ๔ ชื่อ

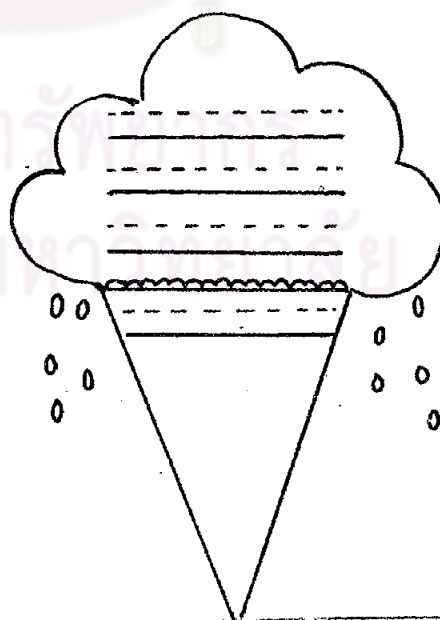


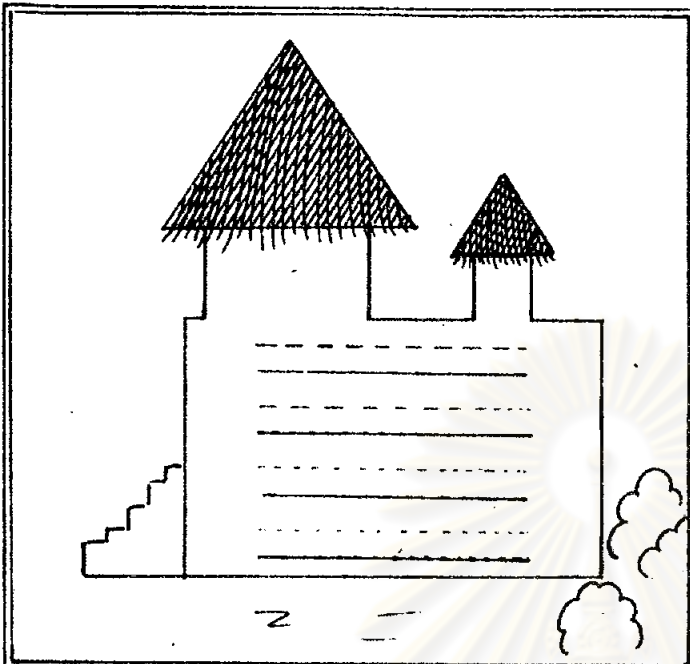
ประเภทที่ ๑

ชื่อดอกไม้

ประเภทที่ ๒

ชื่อสิ่งของ



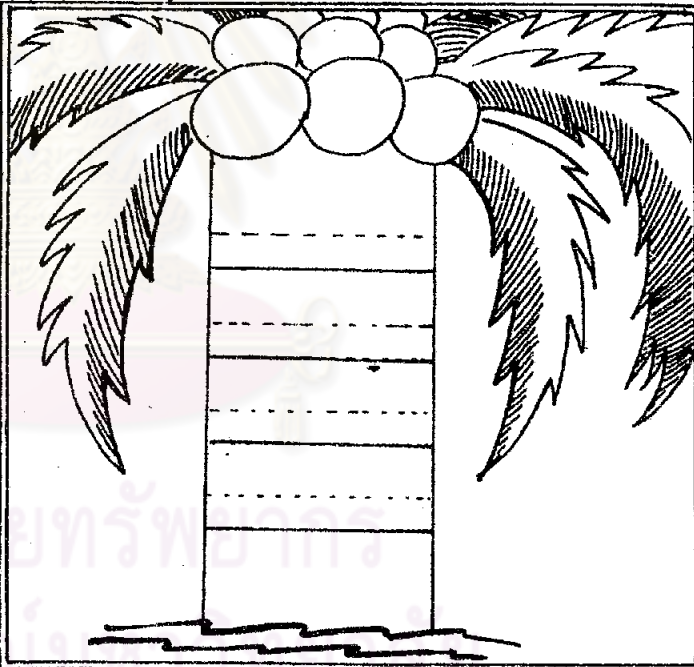


ประเภทที่ ๓

ชื่อสถานที่

ประเภทที่ ๔


ชื่อสิ่งมีชีวิต



ฉันทำได้  
เก่งไหม



เก่งจัง



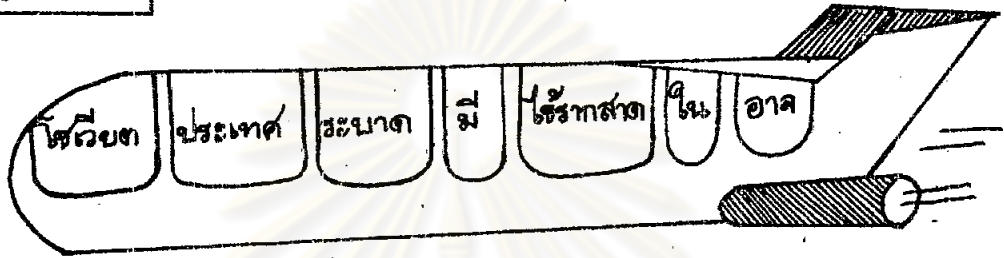
ตอนที่ ๔

เพื่อฝึกทักษะในการนำคำไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๓ นักเรียนเห็นคำต่อไปนี้แล้วลองคิดดูซิว่าเราจะนำมา  
เรียงเป็นประโยคที่ได้ใจความอย่างไร นักเรียนดูตัวอย่างให้เข้าใจ  
ใจเสียก่อนจึงลงมือทำ

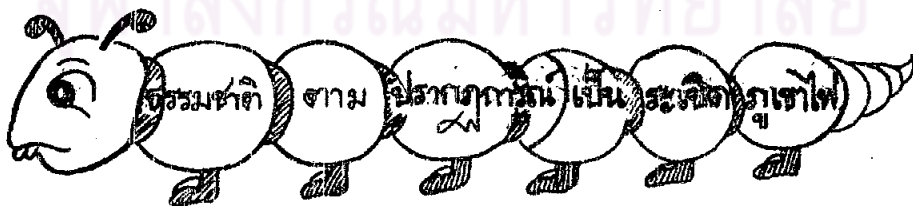
ตัวอย่าง



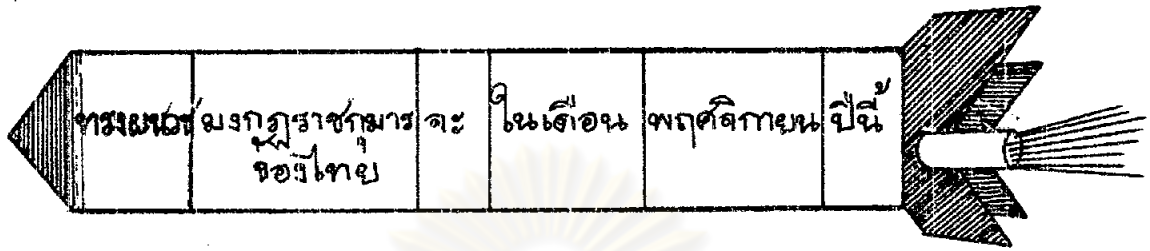
..... ในประเทศ๓ กล้วยตมอ๓ มี ไร่กาส๓ ขนาด



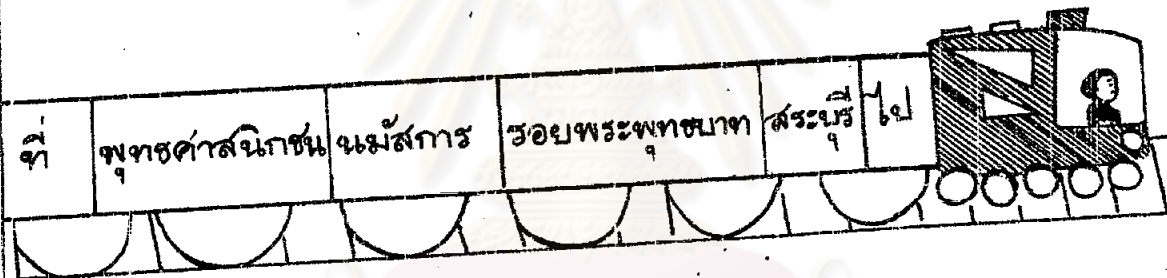
.....



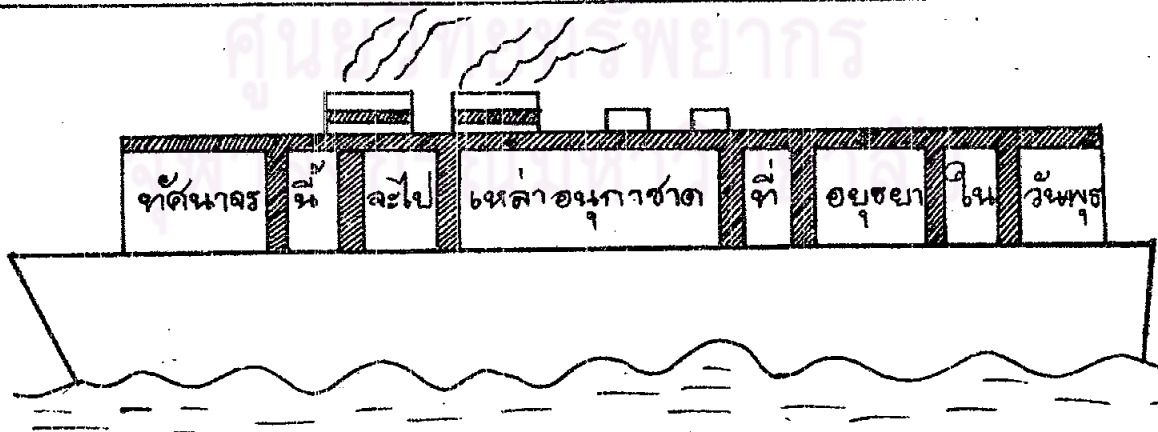
.....



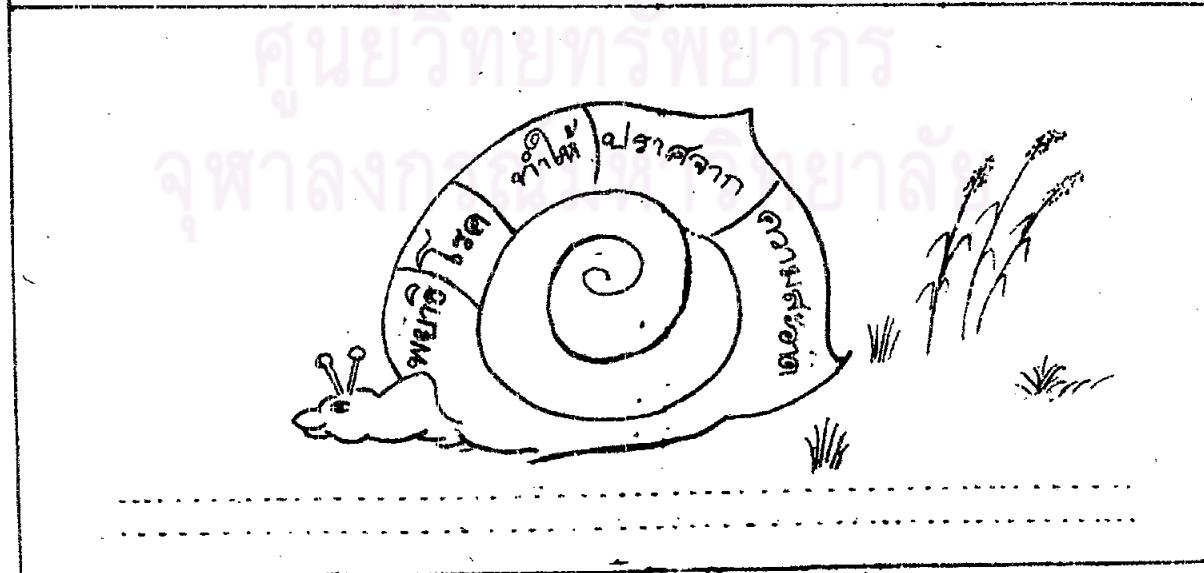
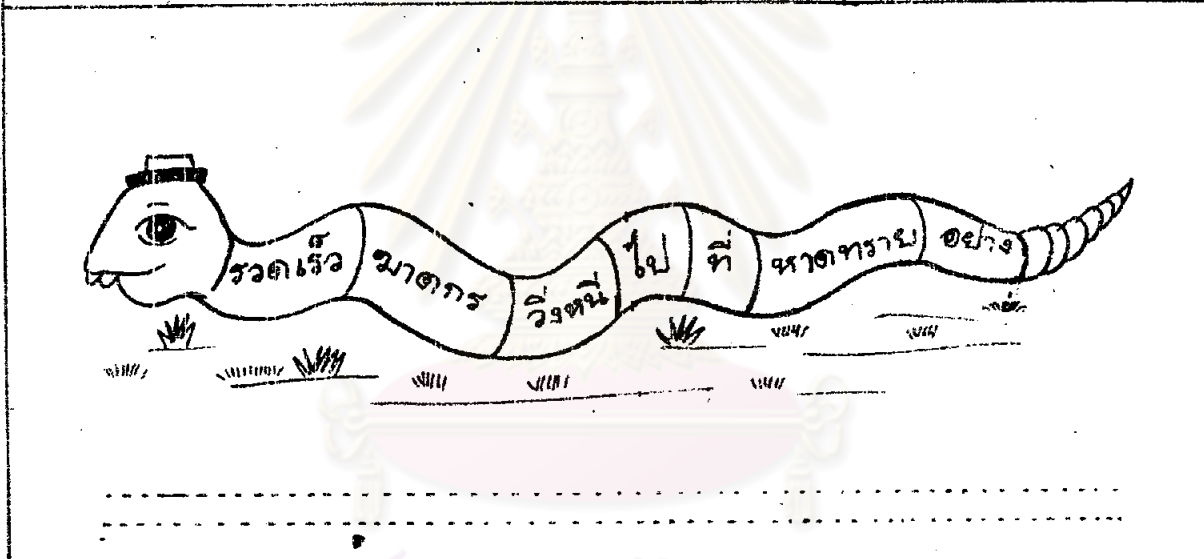
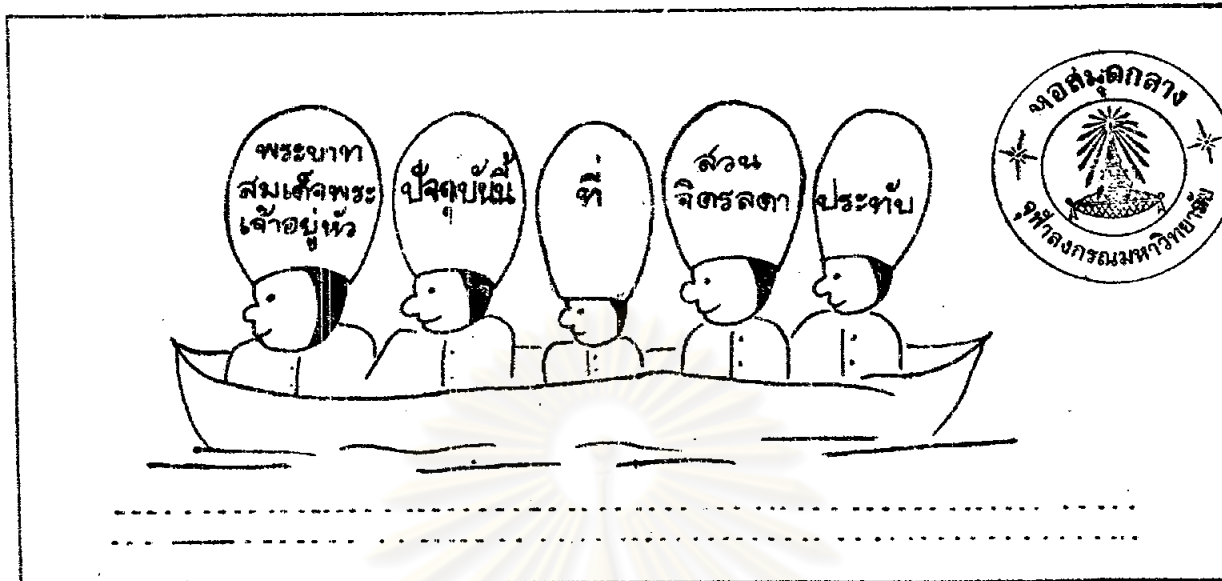
.....



.....



.....





๓๔ นักเขียนลองใช้คำต่อไปนี้สร้างให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

ปัจจุบัน      ผลิตผล

สวัสดิภาพ      ทาจิธา

พระพาสเจ้า      ประชาชน

ขาดทะนุก      ปลอดถัก

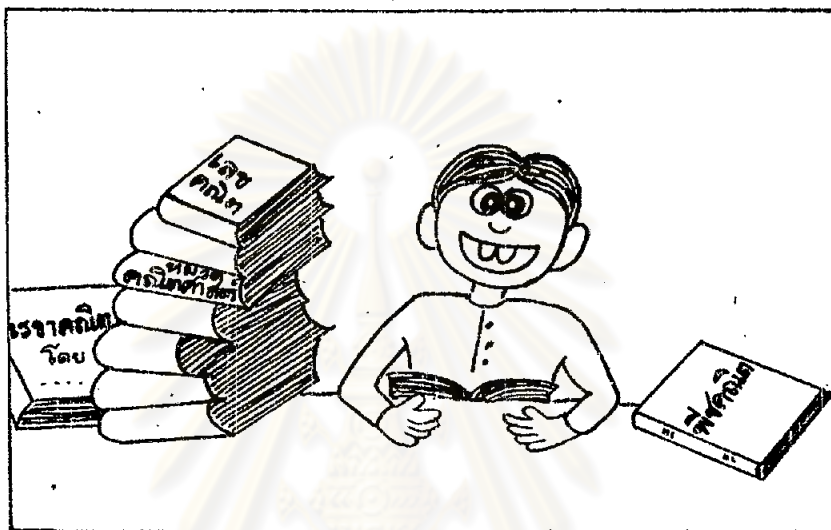
ทรงระสังกรานต์      ชาติกาล

พช      พทชกรักษา

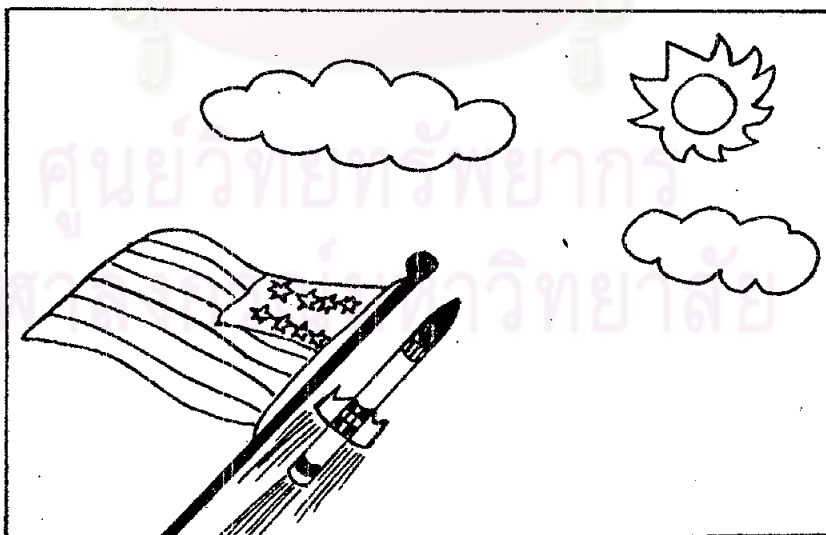
ชงเบท      พังมณา

ปฏิบัติ      สภาฉิต

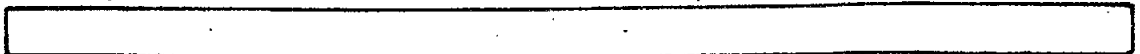
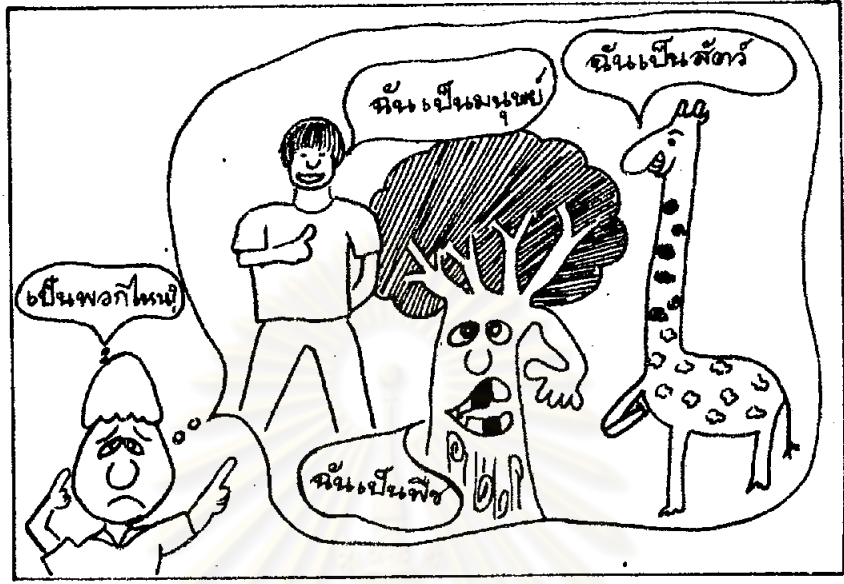
๓๕ นักเรียนเห็นภาพเหล่านี้แล้ว ลองแต่งประโยคจากภาพ โดยให้คำที่ม้วนตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กตอย่างน้อย สามคำ



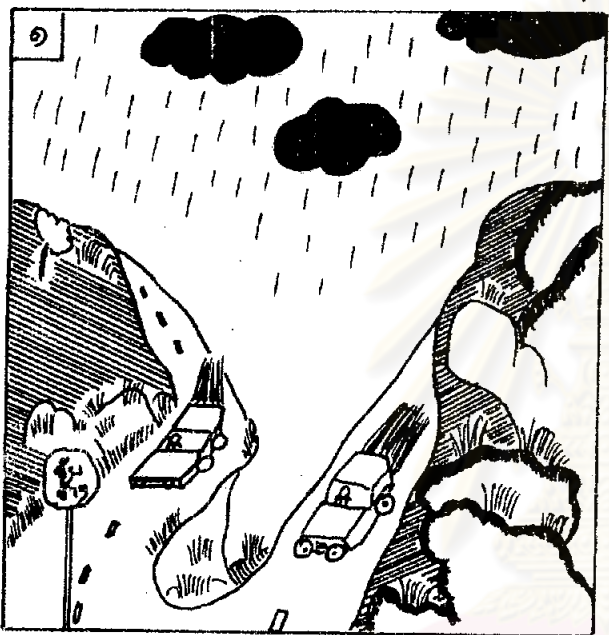
---



---



๓๒ จากภาพต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่งเรื่อง โดยให้มีคำที่อยู่ใน  
มาตราแม่กตอย่างน้อย ๔ คำ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





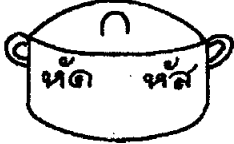
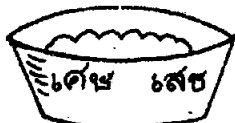


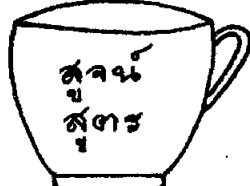
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

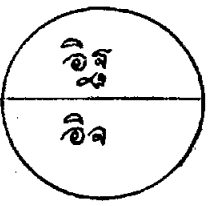

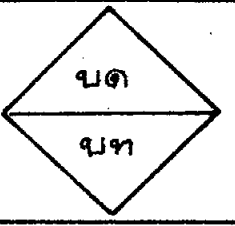
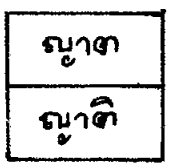
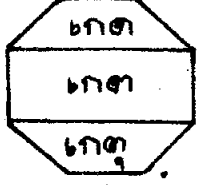
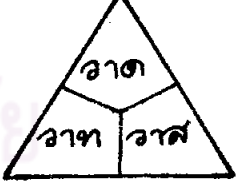
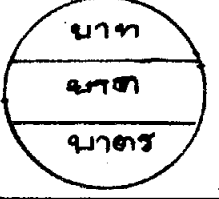
ศูนย์วิทยุทศพลนคร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**๓๗)** นักเรียนเคยสังเกตไหมว่าคำบางคำอ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่การสะกด และความหมายต่างกัน เราเรียกคำพวกนี้ว่าคำพ้องเสียง ดังนั้นเมื่อนักเรียนจะนำไปใช้ต้องพิจารณาให้ถูกต้อง และตรงกับความหมายด้วย แบบฝึกหัดต่อไปนี้ให้นักเรียนเลือกคำทางขวามือไปใส่ในช่องว่างให้เหมาะสมที่สุด

ตัวอย่าง	ส๓ ส๓
ร้านขายยาข้างบ้านของฉันชื่อประสาททองโอ.....	โก๓ โก๓
คนไทยนิยมเก็บกระดูกคนตายไว้.....	ส๓ ศ๓
น้องของฉันชอบเรียนวิชา.....	ก๓ ก๓
รู้จักน้ำเป็นปว.....การณตามธรรมชาติ	ก๓ ก๓
พลเมืองดีต้องปฏิบัติตาม.....หมาย	พ๓ พ๓
พระสงฆ์องค์นั้นกำลัง.....	

๓๘ นักเรียนลองอ่านประโยคต่อไปนี้ให้เข้าใจ แล้วเลือกคำทางขวามือเติมในช่องว่างให้อ่านแล้วได้ใจความ

<p>แม่ทำกล้วย.....ซีและผักของแกง.....</p>	
<p>เขา.....กันว่ากลับคิดเลข.....ปัญหาแกง</p>	
<p>เด็กที่เป็น.....จะมีไข่และขนมมา.....เสกเสก</p>	
<p>พงษ์ปฏิ.....ว่าไม่ได้ทิ้ง.....กระดาษบนถนน</p>	
<p>คุณตามี.....ที่เป็นคนอ่อนใจ.....</p>	
<p>พระ.....โอรสเสด็จเยี่ยมพระเจ้า.....วันนั้น</p>	
<p>เขาทำ.....คุณโดยการฉี.....จากตัวเลข</p>	

<p>ฉัน.....ฉลาดที่มีบ้านที่สร้างด้วย.....</p>	
<p>แม่ชื่อ.....ไว้ทำบุญวัน.....</p>	
<p>เอกอ่านหนังสือ.....ที่กล่าวถึงรถ.....ถนน</p>	
<p>อาจารย์.....ให้.....ของนุชเข้าห้องเรียนได้</p>	
<p>คุณพ่อหนึ่งสั่ง.....ดาว.....อยู่ที่ต้นการะ.....</p>	
<p>เจ้าอา.....กำลัง.....ภาพคนที่ทะเลาวี.....กัน</p>	
<p>ชาลย์ชื่อขนมสาม.....ใส่.....พระที่บิณฑ.....หน้าบ้าน</p>	

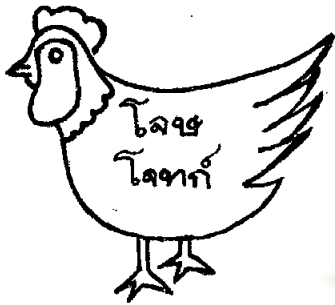


๓๙

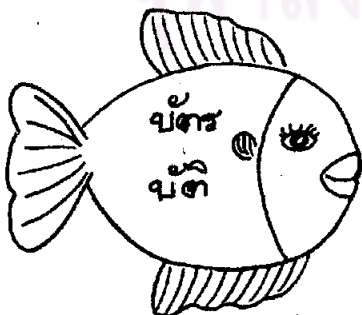
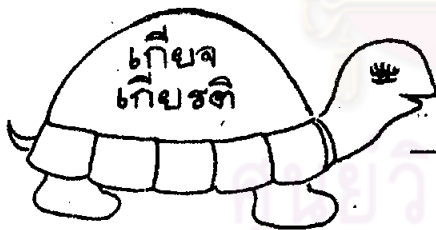
ลากตัวอักษรเสียงยาวข้างซ้ายมือ

ให้นักเรียนนำมาแต่งประโยค

ตัวอย่าง



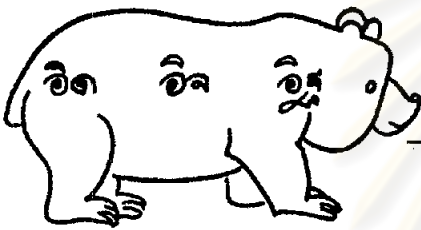
เขาไก่กันว่าคตินี้ไก่ทักชนะ





.....

\_\_\_\_\_



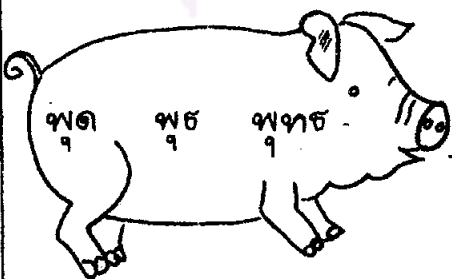
.....

\_\_\_\_\_



.....

\_\_\_\_\_



.....

\_\_\_\_\_

๕๐) ให้นักเรียนเขียนเลือกคำของเสียงที่กำหนดยังได้ลงในช่องว่าง  
ในเรือต่อไป

เพ็ด	ธธ	อ็ด	กาด
บพพ	ธธ	อธธ	กาด
คคค	ธธ	คคค	คคค
คคค	คคค	คคค	คคค

ณ.....แห่งหนึ่งสร้างมาหลายศตวรรษ.....แล้ว      ภายใน  
บริเวณเป็นที่โล่งกว้างอา.....ด      ที่นั้นปลูก.....ไว้หลาย  
ชนิด เช่น ต้นตะบอง..... ต้นขจร.....โดยปลูกไว้ติด  
กันเป็น.....      ทุกวันลูก..... พระทูลกระหม่อมจะบรรพชา  
ไว้..... แล้วตักน้ำ..... ต้นไม้..... สำหรับวันหยุดเด็ก ๆ เหล่า  
นั้นจะมี.....พิเศษโดยเจ้า.....เปิดโอ.....ให้ไปพักผ่อน  
ได้      แต่ห้ามไม่ให้ไป.....กับใครเป็นอันขาด



นักเรียนเคยพบคำที่มีความหมายได้หลายอย่างไหม คำเหล่านี้เมื่อนำไปใช้ต่างระดับต่างๆโดยดูความหมายให้ตรงกันกับ จุดประสงค์ที่เราต้องการ นักเรียนดูคำว่า "มัด" ในประโยค ต่อไปนี้

๑ น้องขอมัดวันส่งการบ้านกับอาจารย์

๒ น้องมัดถ่วงอกในครัว

นักเรียนดูคำว่า "มัด" ในข้อ ๑ จะเห็นว่าหมายถึง ขอเลื่อนเวลาไป

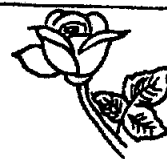
ในข้อ ๒ คำว่า "มัด" หมายถึง คัดกับข้าวด้วยมีด และน้ำมัน

แบบฝึกหัดต่อไปนี้จะให้นักเรียนลองคิด และทำ อย่างตั้งใจ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเอง



๕๑) คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคต่อไปนี้ เป็นคำที่มีคว  
 ได้หลายตัวอย่าง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วขีด  
 ขีดเส้นใต้ว่าตรงกับความหมายทางขวามือข้อใด  
 นำเลขหน้าข้อความหมายใส่ในช่อง หน้าข้อ

ตัวอย่าง	
<input checked="" type="checkbox"/> ๑ แม่น้ำ <u>ตัด</u> ของไม้กระเป๋ <input checked="" type="checkbox"/> ๒ <u>วันนี้</u> อากาศ <u>ร้อนจัด</u>	๑ วาวไว ๒ แก่, เข้ม มาก ๓ ตกแต่ใหม่ระเบิบ
<input type="checkbox"/> ดำรงกำลังตามฉบับ <u>โรสตัด</u> <input type="checkbox"/> เขา <u>สลัด</u> ความโกรธได้อย่างรวดเร็ว	๑ สะบัดทิ้ง ผลทิ้ง ๒ โจรปล้นกลางทะเล ๓ ซ้อมักยำชนิดหนึ่ง
<input type="checkbox"/> <u>หมัด</u> อาศัยอยู่ตาม <u>ตัวสุนัข</u> <input type="checkbox"/> พแบว เป็น <u>นักมวยหมัดหนัก</u>	๑ ผูกเป็นกำ ๒ มือที่กำสำหรับชก ๓ ชื่อแมลงอาศัยอยู่บนสัตว์



<input type="checkbox"/> คุณแม่เคียวน้ำตาลให้ <u>ขวด</u> <input type="checkbox"/> มันถูกสลากอสมลิน <u>ขวดนี้</u>	๑ แก้ว ๒ กวดซัน ๓ ตราว กำหนด
<input type="checkbox"/> เขามีความเห็น <u>ขัด</u> กับเพื่อน <input type="checkbox"/> คุณแม่ <u>ขัด</u> หม้อให้ขาวสะอาด	๑ สะอาด ๒ ไม่ลงรอยกัน ๓ ถูให้เกลี้ยง ถูให้มั่งมี
<input type="checkbox"/> มหาเด็กรัก <u>นัก</u> วาดภายในหลวง <input type="checkbox"/> พระอาทิตย์ <u>ทรง</u> กลดในทอนเทียง	๑ ล่ารเคมีที่ทำลายสิ่งต่างๆได้ ๒ เจ้าน้ำล่อมรอบมีแสงเลื่อมพราย ๓ ร่วมชนิดหนึ่งมีคันบาวสำหรับเจ้าชาย



๕๒) นักเรียนลองนำคำที่มีความหมายตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้  
แต่ละเป็นประโยคใหม่ให้ได้อรรถาธิบายที่สุด



ตัวอย่าง

จุด  
ทำให้ไฟติด

.....  
เขาจุดเทียนสามดวง

สัมฤทธิ์  
ธาตุประสมด้วยทองเหลืองและดีบุก

.....  
.....

เซ็ด  
กลัว ไม่กล้าทำอีก

.....  
.....

ฉืด  
โรคบิดหนักจึงอุจจาระเป็นมูกเลือด

.....  
.....

ทัต  
เท่าเทียมกันหรือเหมือนกัน

.....  
.....

มัต  
ผูกให้แน่น

.....  
.....

คำบางคำสะกดไม่เหมือนกัน แต่มีความหมายอย่างเดียวกัน  
 ดังนั้นเวลาเลือกคำไปใช้ ต้องพิจารณานำไปใช้ให้เหมาะสม  
 บุคคล และความนิยม เราเรียกคำพวกนี้ว่าคำราชาศัพท์  
 ถึงคำสภาพที่นิยมใช้กันจนทั่วไปอย่างเช่น  
 ใช้กับพระราชวงศ์ ใช้กับ

ตัวอย่างคำที่ใช้กับ

พระสัณทรส	หมายถึง	นวม
พระฉนวน	หมายถึง	ผ้า
พระโอสถ	หมายถึง	ยา
พระไปรด	หมายถึง	ช่อบ
ตัวอย่าง คำที่ใช้กับพระ		
คำว้ด	หมายถึง	นอน
อาพาธ	หมายถึง	ป่วย

๓๑๓

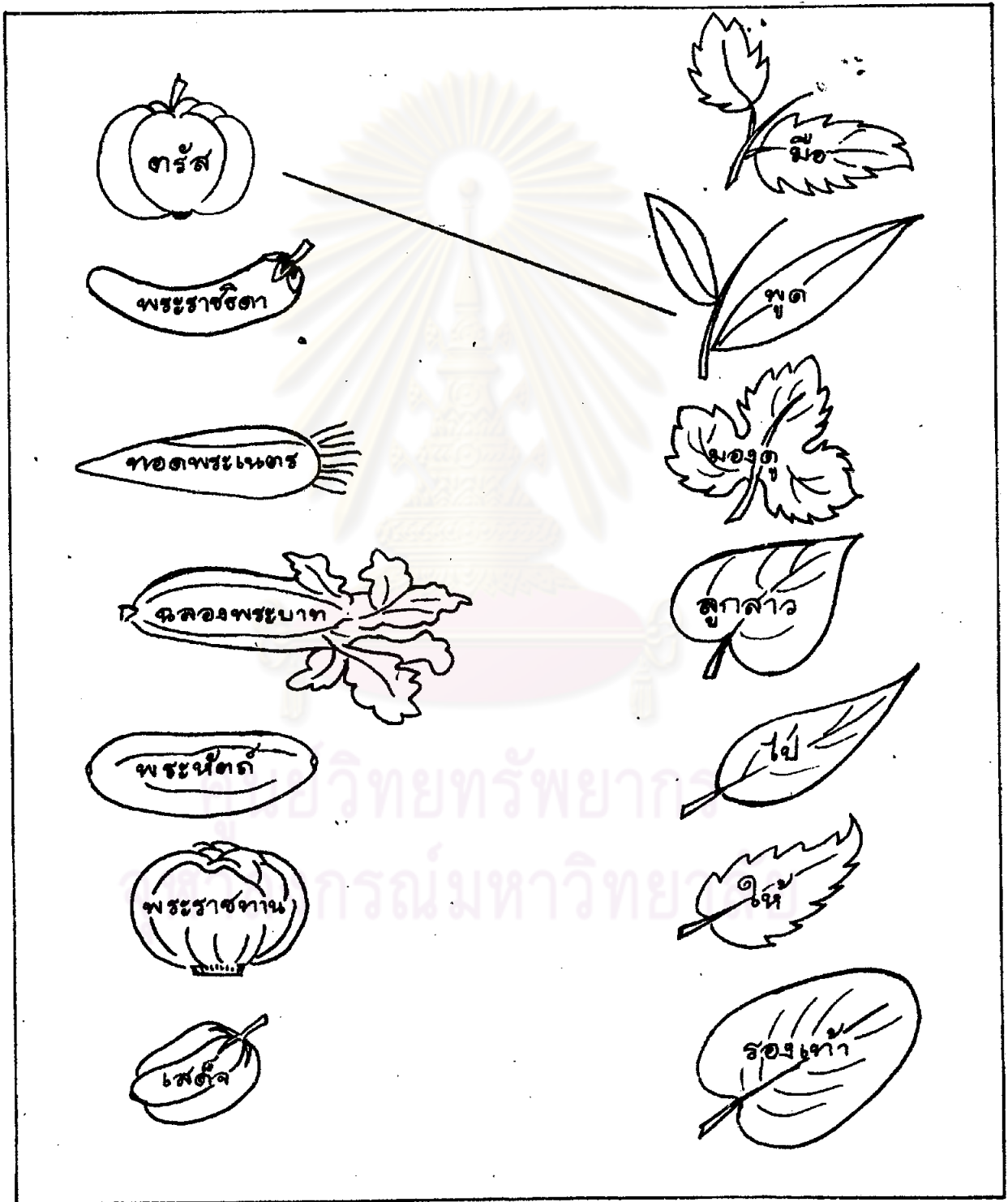
แบบฝึกหัดต่อไปนี้เป็นราชาศัพท์ที่มีตัวสะกดอยู่ใน  
 มาตราแม่กต นักเรียนลองติดตามทำดูซิว่า จะทำได้แต่ไหน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๔๓ ให้เด็กเขียนชื่อต้นไม้รูปภาพกับคำที่มีตามหมาย  
ตารางนี้ ดูซิว่าใบไม้ใดคู่กับผักชนิดใด



๔๔ ประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคที่ยังใช้คำไม่เหมาะสมกับ  
บุคคล ให้นักเรียนเขียนเปลี่ยนเป็นข้อความที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

สมเด็จพระบรมราชาธิราชเสวยเสวยเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕  
สมเด็จพระบรมราชาธิราชเสวยเสวยเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวช่อม น้ำชา

เจ้าฟ้าชายพูดว่าพระองค์จะบอกรักฉัน

ในหลวงกำลัง แลกดูนกจากแม่เต๊ก

พระภิกษุนอนทั้งวันเพราะป่วย

เจ้าฟ้าหญิงไปดูการแข่งรถของนักเรียนสหศึกษา

๕๕๕ นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี่แล้ว ลองหาคำที่อยู่ในมาตรา  
แม่กตเติมลงในช่องว่าง แล้วอ่าน

๕๕๕.๑ เรื่องผู้กล้าหาญ

..... พระนเรศวรหาราชเป็นพระ..... ราช..... องค์  
หนึ่งของไทยในสมัยกรุงศรี..... พระองค์ทรงเป็นวีร.....  
ที่กล้าหาญ ซึ่งชาวไทยได้บันทึกวีรกรรมของพระองค์ไว้ในประวัติ.....  
ให้คนรุ่นหลังได้อ่านและ..... คำ และระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ  
ของพระองค์

ในปีพ.ศ. ๒๑๒๗ พระองค์ทรงประ..... ภาพ  
ไม่ขึ้นกับพม่าอีกต่อไป และทรงกระทำสงคราม..... ศึกกับพระ  
มหาอุป..... แห่งพม่า ทรงได้รับชัยชนะ ประเทศไทยจึงมี  
เอก..... ตั้งแต่นั้นมา



### ๔.๒ เรื่องความดี

ทุกวันนี้ประชาชนทุก.....ทุกภาษา ต่างก็มีหลัก  
 ยึดเหนี่ยว.....ใจ ทำตนให้เป็นคนดีมีประ.....ต่อผู้อื่น  
 หลักตั้งกล่าวคือหลัก.....นาซึ่งในโลกนี้มีมากมาย แต่  
 สำหรับชาวไทยรู้จักและนับถือ คือ ศาสนา..... ศาสนา.....  
 และศาสนา.....ลาม ผู้ที่เป็นผู้ก่อตั้งศาสนาทุก  
 ศาสนาเรียกว่า.....

ศาสนาพราหมณ์มีพระ.....เจ้าเป็นศาสดา พระองค์  
 ทรงสอนให้คนทำจิตใจให้บริสุทธิ์.....อย่างใด.....ไม่.....ยา  
 มุ่ง.....ไม่พูด.....ไม่ฆ่า.....ตัดชีวิต.....และใช้ลาบอย่าง  
 ประช.....

ถ้าเราปฏิบัติ.....ตามคำสั่งสอนของพระองค์แล้ว.....เรา  
 ทุกคนก็จะดำรงชี.....อยู่อย่างสงบสุข



๕๖) คำต่อไปนี้ เป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กตหกด คำ ให้  
นักเรียนนำมาแต่งเรื่องสั้น โดยใช้คำเหล่านี้ซ้ำก็ได้ และ  
นักเรียนจะนำคำอื่นมาประกอบด้วยก็ได้ แล้วตั้งชื่อเรื่องด้วย

ชาติ	ธงชาติ	พระมหากษัตริย์
ศาสนาพุทธ		คาบสมุทรอินโดจีน
ศาสนา		

เรื่อง .....

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลย

หน้า 1	ขอ 1.1	ฎ
	ขอ 1.2	ก
	ขอ 1.3	ด
หน้า 2	ขอ 1.4	ช
	ขอ 1.5	ข
	ขอ 1.6	ฐ
หน้า 3	ขอ 1.7	ท
	ขอ 1.8	ท
	ขอ 1.9	ฃ
	ขอ 1.10	ช
หน้า 4	ขอ 1.11	ค
	ขอ 1.12	ฎ
	ขอ 1.13	จ
หน้า 5	ขอ 1.14	ษ
	ขอ 1.15	ศ
	ขอ 1.16	ส
หน้า 6	ขอ 2	ก ฎ ถ ข ช ฐ ท ท ฃ ช ค ฎ จ ษ ศ ฐ
หน้า 7	ขอ 3	วอควาย อัครวิน เสนะ เพศ รัตตระ วิสตุ ปรอท ระเห็จ ผนวช ยุทธ เหตุ ปริศนา
หน้า 8	ขอ 4	กโ่ง ตก กราบ อนงค์ สุภาพ เรียบร้อย สนุก เรื่อง ถอดอง คัม หมัก ประโยก

หน้า 9 ข้อ 5 (แถวซ้าย) ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ไม่ใช่ ใช่  
 (แถวขวา) ใช่ ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่  
 คำที่อยู่ในมาตราแมกค ปอด เกศ อนาคต ปราบกฏ ราษฎร  
 อัฐ รส

หน้า 10 ข้อ 6

พยัญชนะ	สระ.	ตัวสะกด
พ	า	ฒ
ล	เ-อ	ศ
ช	า	ฑ
พ	า	ฐ
ก	เ-ะ	ณ
ทร	า	ณ
ตร	เ-ะ	ศ
สน	เ-อ	น
ณ	า	น

หน้า 11 ข้อ 7.1 จ เกงกาจ อำนาจ พินิจ  
 หน้า 12 ข้อ 7.2 ช ศักราช สมโภช อาชญา  
 ข้อ 7.3 ช กาช กรัช  
 ข้อ 7.4 ก คากหวัง คัดเลือก กลเม็ด  
 หน้า 13 ข้อ 7.5 ศ เพศหญิง อากาศ ประสาท  
 ข้อ 7.6 ค อาณาเขต สาเหตุ สังเกต  
 ข้อ 7.7 ฐ รัฐบาล อัฐ อัฐ

หน้า 14	ข้อ 8	อุบาทว์	รัชกาล	สาเหตุ	เจริญงาน	น้ำมันกาด		
หน้า 15	ข้อ 8	ธุรกิจ	เกล้า	มนุษย์	พัศดี	ประเภท	ศักดิ์สิทธิ์	ประกาศ
หน้า 16	ข้อ 9.1	(แนวนอน)	คาบส			ส		
		(แนวตั้ง)	ถาธคา			ษ		
			บุตร			ทร		
			สมุค			ก		
	ข้อ 9.2.	(แนวนอน)	เกษคร			ทร		
			ราชการ			ช,ว		
			ตลอด			ถ		
		(แนวตั้ง)	เปรด			ค		
	ข้อ 9.3	(แนวนอน)	จรัส			ส		
			ชนานต์			ติ		
		(แนวตั้ง)	จิตใจ			ค		
			สาริต			ค		
หน้า 17	ข้อ 10	(แถวซ้าย)	กวค	กวาค	ตรวจ	ปลค	ทรษ	
		(แถวขวา)	เจตนา	โอกาส	เมตค	สทรฐ	ประชค	
			กษัตริย์					
หน้า 18	ข้อ 11	ลัทธิ	อำนาจ	ตรีสรู	กำจัด	พิฆาต		
หน้า 19	ข้อ 10	ฆาตกร	ศรัทธา	รัศมี	พิรุช	ปรากฏ	ปรารณา	อนุญาต
หน้า 20	ข้อ 12	(แถวซ้าย)	ก	ก	ษ			
		(แถวขวา)	ก	ก	ท			





หน้า 30      ข้อ 19

ภาพที่ 1      บุษไปรษณีย์

ภาพที่ 2      ตำรวจ

ภาพที่ 3      สัตวแพทย์

ภาพที่ 4      มนุษย์

หน้า 31      ข้อ 20

พิส - มัย

แกง - กาจ

วีร - ชาติ

วาส - นา

มรร - ยาท

กึก - ฆวาง

พิศ - กู

พิ - เศษ

สนธิ - สนม

มหา - สมุท

บาท - วัติ

เวท - นา

โอ - กาส

เหรียญ - บาท

อา - กาศ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้า 32 ข้อ 21

อัครัก - ชาคแกลน  
 ส่ารวจ - ตรวจ  
 ปี่พาทย์ - พิอพาทย์  
 เซลเซียส - เซนติเกรด

ทรพิษ - ฝีดาษ  
 มรรยาท - มารยาท  
 เท็จ - ปด  
 มัธยม - ประหยัด  
 อุโบสถ - โบสถ์

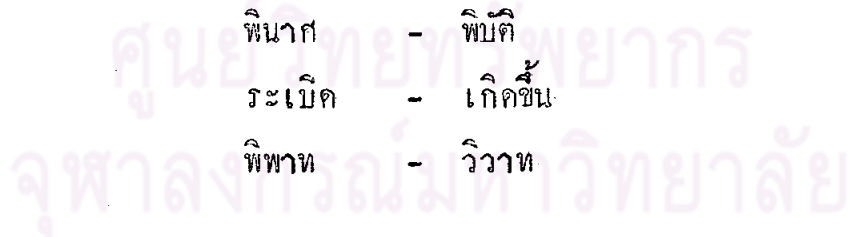
หน้า 33 ข้อ 22

อาฆาต - พยาบาท  
 พิโรธ - โกรธ  
 รังเกียจ - เกลียด  
 เสร็จ - สำเร็จ

ฉราวาส - คฤหัสถ์  
 ชีวาท - ชีวิต  
 พิณาศ - พิบัติ  
 ระเบิด - เกิดขึ้น  
 พิพาท - วิวาท

หน้า 34 ข้อ 23

โสมนัส - โทมณัส  
 สุจริต - ทูจริต  
 อนาคต - อดีต  
 หด - ยึด



หน้า 35	ข้อ 24	(แถวซ้าย) โปกศ กุศ สาค รค (แถวขวา) กรุก มุค ทรา เทศ
หน้า 36	ข้อ 25	(แถวซ้าย) รค (รณนค) พคคคค โทรคคคค วิทญ (แถวขวา) จรวค ชงชาติ ระนาค รคไฟ

หน้า 37 ข้อ 26



- มค



- เขียค



- ปลาถค



- ปลาหลค



- ปลาจระละเมค



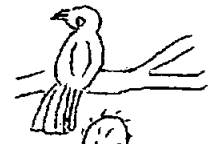
- ปลาสลค



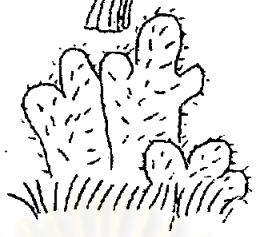
- ผักกระเฉค

หน้า 38

ข้อ 26



- นกปรอด



- ตะบองเพชร



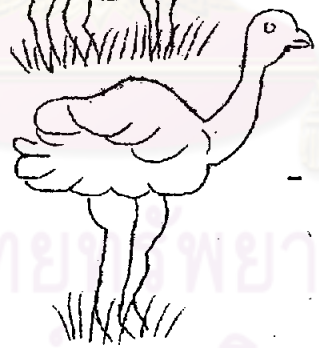
- ผักกาด



- เห็ด



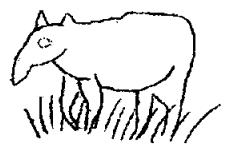
- ชูฐ



- นกกระจอกเทศ



- ตะกวด



- ส้มเสี้ยว

ศูนย์วิทยพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้า 39 ข้อ 27

ค ก ข ค

หน้า 40 ข้อ 27

ก ก ค ข ก

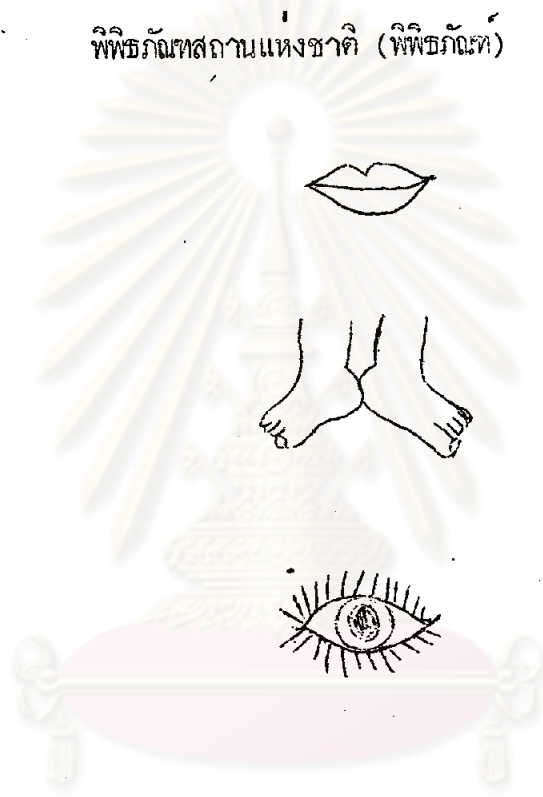
หน้า 41 ข้อ 28

ลักปิดลักเปิด ผด มรกด ปลากัก

หน้า 42 ข้อ 28

(พระมะหะหมัด  
เรือก (พระโมฮัมหมัด คลาด พจนานุกรม  
พัพพัตถสถานแห่งชาติ (พัพพัตถ)

หน้า 43 ข้อ 29



- พระโอษฐ์



- พระบาท



- พระเนตร



- พระหัตถ์



- พระกมล

ศูนย์วิจัยทางภาษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้า 44 ข้อ 30



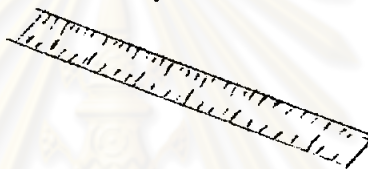
- ฟุตบอล



- หลอดไฟ



- กระจาด



- ไม้บรรทัด



- ดวงอาทิตย์

หน้า 45 ข้อ 31

แนวนอน

1. กฎหมาย

2. ทรงกลด

3. ราชวงศ์

4. อาชญา

แนวตั้ง

1. กรวด

2. หาดทราย

3. มหาราช

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้า 46	ข้อ 31	แนวนอน	1. สามารถ
			2. ชวค
			3. ประรณนา
			4. อาพาธ
			5. คลาค
		แนวตั้ง	1. สวรรคต
			2. ปอก
หน้า 47 - 48	ข้อ 32		ให้อาจารย์ตรวจให้
หน้า 49	ข้อ 33		พุทธชาดเป็นชู้ดอกไม้นิกหนึ่ง
			ภูเขไฟระ เบ็ด เป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
หน้า 50	ข้อ 33		{ ในเดือนพฤศจิกายนปีนี้มณฑลราชกุมารของไทยจะทรงผนวช มณฑลราชกุมารของไทยจะทรงผนวชในเดือนพฤศจิกายนปีนี้
			พุทธศาสนิกชนไปนมัสการรอยพระพุทธรูปที่สระบุรี
			{ เหล่าอนุภาษาคจะไปทัศนจารที่อยุธยาวันพุทธนี้ ในวันพุทธนี้ เหล่าอนุภาษาคจะไปทัศนจารที่อยุธยา
หน้า 51	ข้อ 33		ปัจจุบันนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประทับที่สวนจิตรลดา
			ฆาตกรวิ่งหนีไปที่หาดทรายอย่างรวดเร็ว
			ความสะอาดทำให้ปราศจากโรคพยาธิ
หน้า 52 - 56	ข้อ 34 - 36		ให้อาจารย์ตรวจให้
หน้า 57	ข้อ 37		โกศ ศาสตร์ กฏ กฏ พาธ



หน้า 58	ข้อ 38	บวช, บวก หัด, หัส ทายาท, ทายาก สูทร, สูจน	โจษ, โจทย เสธ, เกษ ราช, ราชฉฐ
หน้า 59	ข้อ 38	อิจ อิจ บท บุค เกศ เกตุ เกศ บาท บาตร บาท	สาค สารท ญาติ ญาติ วาส วาด วาท
หน้า 60 - 61	ข้อ 39	ให้อาจารย์ตรวจให้	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน้า 62	ขอ 40	วัด วรรม กาศ พืช เพชร เพ็ช พืช กิษย์ รก รก สิริธิ อากาศ กาศ วิภาพ
หน้า 64	ขอ 41	2,1 3,2
หน้า 65	ขอ 41	1,3 2,3 3,2
หน้า 66	ขอ 42	ให้อาจารย์ตรวจให้
หน้า 68	ขอ 43	ตรีส - - พุค พระราชธิดา - - ลูกสาว ทอกพระเนตร - - มองดู ฉลองพระบาท - - รองเท้า พระหัตถ์ - - มือ พระราชทาน - - ให้ เสด็จ - - ไป
หน้า 69	ขอ 44	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงโปรดพระสุधारส เจ้าฟ้าชายตรีสว่าพระองค์จะทรงผนวชที่หน้า ในหลวงกำลังพระราชทานลูกกวาดแก่เด็ก ๆ พระภิกษุจำวัดทั้งวันเพราะอาพาธ เจ้าฟ้าหญิงเสด็จทอกพระเนตรการแสดงของนักเรียนสาธิตจุฬา ฯ
หน้า 70	ขอ 45.1	สมเด็จ กษัตริย์, ราช, ออยุธยา บุรุษ ศาสตร จจฉา กาศ อีสร ยุทธหัตถ์ อุปราช เอกราช
หน้า 71	ขอ 45.2	ประเทศ, ชาติ จิต โยชน์ ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม ศฤสคา พุทธเจ้า สุทธิ อัจฉา วิทยา ปก, เทจ สัตว์ หยัด บัติ ชีวิต
หน้า 72	ขอ 46	ให้อาจารย์ตรวจให้