

สภามanagerจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
เขตการศึกษา 7



นายศุภชัย ทวี

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

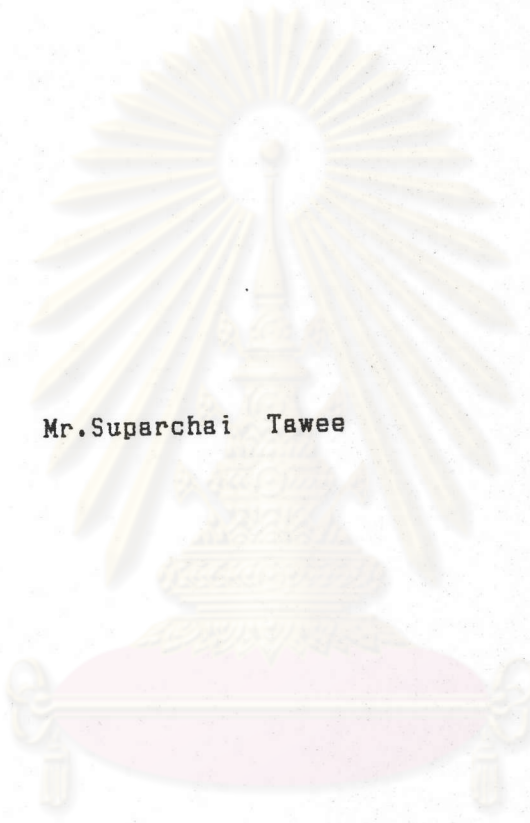
พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-958-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017398 i 10312560

STATE OF SCIENCE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION IN SECONDARY SCHOOLS
IN THE PROJECT OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXTENSION AT THE LOWER
SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN



Mr. Suparchai Tawee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-958-5

ศุภชัย ทวี : สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7 (STATE OF SCIENCE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION IN SECONDARY SCHOOLS IN THE PROJECT OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXTENSION AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, 143 หน้า. ISBN 974-578-958-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7 ประชากรเป็นครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 7 มีลักษณะเฉพาะที่สำคัญดังนี้คือ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบให้เรียนในโรงเรียนเต็มเวลาและแบบให้เรียนในโรงเรียน 3 วัน เรียนด้วยตนเอง 2 วันต่อสัปดาห์ สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนเรียนในห้องเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ให้ศึกษาด้วยตนเอง 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยที่ครูวิทยาศาสตร์ใช้วิธีสอนหลายวิธี ส่วนการให้ศึกษาด้วยตนเองนั้นให้ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้าและทำการทดลองบางเรื่อง การสอนเน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนซ่อมเสริมครูสอนด้วยตนเอง ส่วนการประเมินผล ครูส่วนใหญ่วัดผลด้วยข้อสอบ ตรวจผลงานและสังเกตการปฏิบัติ จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน 0 หรือ ร มีไม่เกิน 20%

สำหรับปัญหาสำคัญที่พบ ครูไม่มีแนวทางในการใช้หลักสูตร สอนไม่ครบตามหลักสูตร ขาดสื่อการเรียนการสอน และขาดยานพาหนะในการติดตามผลการเรียนที่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

SUPARCHAI TAWEE : STATE OF SCIENCE INSTRUCTIONAL ORGANIZATION IN
SECONDARY SCHOOLS IN THE PROJECT OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXTENSION
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SEVEN.
THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.CHANPEN CHUAPHANICH, Ed.D., 143 PP.
ISBN 974-578-958-5

The purpose of this research was to study state and problems of science instructional organization in secondary schools in the project of educational opportunity extension at the lower secondary education level, educational region seven. The population were 168 science teachers. The instrument was the questionnaire constructed by the researcher. The data were analyzed by means of frequency and percentage. The results of this research were as follows:

The main instructional characteristic of the secondary schools in the project of educational opportunity extension at the lower secondary education level, educational region seven were that: the instruction were managed both full time and part time in school. For part time instruction, students studied in school three days and out of school two days per week. For science instruction, the students had class three periods and independent study one period per week. Science teachers used many teaching methods. For independent study, the students had to do exercise, report and experiment in some topic. Science process skills of students was emphasized in the instruction. Most of science teachers evaluated the students' achievement by using paper and pencil test, checking the assignment and observing their performance. The number of students who received grade zero or incomplete was not more than 20 percents.

The major problems found were that science teachers had no guideline for implementing curriculum, could not complete teaching the whole curriculum, lacked of instructional media and lacked of transportation for following up students' independent study at home.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิติSuparchai Tawe
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาChanpen Chuaphanich.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช ที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง สำหรับความเมตตา กรุณาของอาจารย์ไฉ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณฺณโชติ ประธาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุกฤษรัตน์ กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการสร้างและปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม อันทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่นำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก ขอขอบคุณ คุณนพรัตน์ เวชพนม และเพื่อนๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ทุนในการทำการวิจัยบางส่วนในครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ ที่เคารพรักทุกท่าน ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านการเรียน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ศุภชัย ทวี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา	8
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9
การจัดการเรียนการสอนแบบกึ่งระบบโรงเรียน	14
การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น	38
แบบกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42

สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนข้อกระทงแบบสอบถาม	41
2	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานภาพ	45
3	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการใช้หลักสูตร	47
4	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ..	50
5	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล	58
6	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการใช้หลักสูตร	61
7	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	68
8	จำนวนและค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานการณ์จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในด้านการวัดและประเมินผล	70
9	ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	72
10	ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	75
11	ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	79