



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย กรมพลศึกษา ซึ่งมีวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาเอกนี้ รวม 8 วิทยาลัยพลศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปการวิเคราะห์เอกสาร และการบรรยายประกอบตารางและแผนภูมิ โดยแบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา นายจ้าง และอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรกับปัจจัยภายนอก เป็นการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตร กับวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกรมพลศึกษา กับวัตถุประสงค์ และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องภายในของหลักสูตร

ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินความมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
ได้แก่ การประเมินอาจารย์ นักศึกษา และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการผลิต (Process Evaluation)) ได้แก่ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน
การสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation)) ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของ
ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอก
การรักษาความปลอดภัย กรมพลศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน (ตารางที่ 3)
2. ข้อมูลสถานภาพของนักศึกษาทั้ง 8 วิทยาลัยพลศึกษา (ตารางที่ 4)
3. ข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 5)
4. ข้อมูลสถานภาพของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 6)
5. ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 7)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 3 สถานภาพโดยทั่วไปของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (N = 178)		
ต่ำกว่า 26 ปี	1	0.60
26 - 30 ปี	27	15.10
31 - 35 ปี	80	44.70
36 - 40 ปี	48	26.80
41 - 45 ปี	13	7.30
มากกว่า 45 ปี	9	5.00
2. ประสบการณ์ด้านการสอน (N = 175)		
น้อยกว่า 1 ปี	1	0.60
1 - 5 ปี	14	7.80
6 - 10 ปี	85	47.50
11- 15 ปี	59	33.00
16- 20 ปี	10	5.60
มากกว่า 20 ปี	6	3.40
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด (N = 178)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.40
ปริญญาตรี	124	69.70
ปริญญาโท	48	27.00
ปริญญาเอก	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. สาขาวิชาเอกที่จบ (N = 179)		
พลศึกษา	127	70.94
สุขศึกษา	4	2.23
จิตวิทยา-แนะแนว	4	2.23
การสอนวิทยาศาสตร์	4	2.23
ภาษาอังกฤษ	4	2.23
การอุดมศึกษา	3	1.67
ภาษาไทย	7	3.91
โสตทัศนศึกษา-เทคโนโลยี	2	1.11
ศาสนาเปรียบเทียบ	1	0.55
บรรณารักษ์	1	0.55
ชีวะ	2	1.11
คณิตศาสตร์	2	1.11
ประวัติศาสตร์	1	0.55
นิเทศการศึกษา	1	0.55
หลักสูตรการสอน	1	0.55
วิทยาศาสตร์การกีฬา	2	1.11
ฟิสิกส์	3	1.67
สังคมศึกษา	3	1.67
บริหารการศึกษา	3	1.67
สาธารณสุข	4	2.23

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. จำนวนวิชาที่ต้องรับผิดชอบอยู่ในปีการศึกษา 2532 (N = 175)		
1 รายวิชา	19	10.90
2 รายวิชา	60	34.30
3 รายวิชา	42	24.00
4 รายวิชา	37	21.10
5 รายวิชา	13	7.40
มากกว่า 5 รายวิชา	4	2.30
6. ทำหน้าที่สอนเฉลี่ยสัปดาห์ละ (N = 175)		
ต่ำกว่า 7 คาบ	20	11.40
7 - 10 คาบ	95	54.30
11 - 14 คาบ	48	27.40
15 - 18 คาบ	9	5.10
สูงกว่า 18 คาบ	3	1.70
7. งานที่ทำนอกเหนือจากงานสอน (N = 173)		
งานบริหาร	17	9.80
งานติดต่อประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน	31	17.90
งานธุรการ	19	11.00
งานบริการ	42	24.30
งานกิจการนักศึกษา	42	24.30
งานอื่น ๆ (ไปรตระบุ)	22	12.70

จากตารางที่ 3 พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 ถึง 35 ปี คิดเป็น ร้อยละ 44.70 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.80 อาจารย์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.00 วุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่คือ วุฒิปริญญาตรี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 69.70 และวุฒิปริญญาโท รองลงมา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 27.00 สาขาวิชาเอกที่อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจบมาคือ สาขาวิชาเอกพลศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 70.94 และรองลงมาคือ สาขาวิชาสุขศึกษา, จิตวิทยา-แนะแนว, ภาษาอังกฤษ และสาธารณสุข ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 2.23 เท่ากัน และมีจำนวนรายวิชาที่ต้อง รับผิดชอบอยู่ในปีการศึกษา 2532 นี้ ส่วนใหญ่ 2 รายวิชา และ 3 รายวิชา ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 34.30 และ 24.00 ตามลำดับ อาจารย์ส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 7-10 คาบ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 54.30 รองลงมาคือ 11-14 คาบ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 27.40 นอกจากนี้แล้วยังทำหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน คือ การให้การบริการ และงานกิจการ นักศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 24.30 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (N = 190)		
17 - 19 ปี	9	4.70
20 - 22 ปี	170	89.50
23 - 25 ปี	10	5.30
มากกว่า 25 ปี	1	0.50
2. เหตุจูงใจสำคัญที่ทำให้ศึกษาในสาขาวิชาเอกการรักษ ความปลอดภัย (N = 190)		
มีความสนใจสาขานี้มาก	53	27.40
ผู้ปกครองต้องการให้เรียน	9	4.70
หางานง่าย	81	42.60
ศรัทธาในสถาบันนี้	4	2.10
สอบเรียนต่อที่อื่นไม่ได้	16	8.40
ไม่รู้ว่าจะไปเรียนที่ไหน	19	10.00
ตามเพื่อน	6	3.20
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	3	1.60
3. ความสนใจวิชานี้ (N = 190)		
มาก	63	33.20
ค่อนข้างมาก	89	46.80
น้อย	20	10.50
ค่อนข้างน้อย	15	7.90
ไม่มีความสนใจเลย	3	1.60

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ความรู้พื้นฐานก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้ (N = 190)		
ป.กศ., พ.กศ., ป.ป., พ.ป.	6	3.10
ประโยคเตรียมอุดม	1	0.50
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและ สายอาชีพ	183	96.40

จากตารางที่ 4 ซึ่งแสดงข้อมูลด้านสถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบ
ประเมิน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-22 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 89.50 รองลงมา
มีอายุระหว่าง 23-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.30 เหตุจูงใจสำคัญที่ทำให้มาศึกษาในสาขาวิชาเอก
การรักษาความปลอดภัย เป็นส่วนใหญ่คือหางานง่าย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมา คือ
มีความสนใจในสาขานี้มาก คิดเป็นร้อยละ 27.40 ซึ่งความสนใจในวิชานี้ นักศึกษาส่วนใหญ่
ประเมินว่า ค่อนข้างมาก และมาก ซึ่งคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.80 และ 33.20 ตามลำดับ
และความรู้พื้นฐานก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้ ส่วนใหญ่คือ ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสาย
สามัญและสายอาชีพ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 96.40 รองลงไปคือ วุฒิ ป.กศ., พ.กศ., ป.ป.
และ พ.ป. ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 5 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ (N = 83)		
18 - 19 ปี	-	-
20 - 21 ปี	17	20.50
22 - 23 ปี	51	61.40
มากกว่า 23 ปี	15	18.40
2. ความสนใจวิชาชีพระหว่างนี้ (N = 83)		
มาก	23	27.70
ค่อนข้างมาก	38	45.80
น้อย	9	10.80
ค่อนข้างน้อย	12	14.50
ไม่มีความสนใจเลย	1	1.20
3. ขณะนี้ประกอบอาชีพ (N = 83)		
รับราชการ	5	6.00
ค้าขาย	1	1.20
สอนในสถานศึกษาเอกชน	1	1.20
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	8	9.60
รับจ้างทั่วไป	7	8.40
ธุรกิจส่วนตัว	3	3.60
ศึกษาต่อ	39	47.00
ยังไม่ได้ทำงาน	17	20.50
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	2	2.40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. ในกรณีที่ยังไม่ได้ทำงาน (ว่างงาน) เป็นเพราะ (N = 60)		
กำลังรองงาน	12	20.00
ไม่ภาคภูมิใจในการทำงานในหน้าที่การเป็น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	16	26.60
มีงานทำที่เงินเดือนต่ำกว่าวุฒิจึงไม่สนใจ	4	6.60
กำลังรอที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	20	33.30
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	8	13.30
5. ในกรณีศึกษาต่อ ศึกษาต่อในสาขาวิชาเอก (N = 51)		
พลศึกษา	36	70.60
สุขศึกษา	1	1.90
วิทยาศาสตร์การกีฬา	8	15.70
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	6	11.76

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 22-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.40 รองลงไปมีอายุระหว่าง 20-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.50 ความสนใจในวิชาชีพสาขานั้น ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ประเมินว่า มีความสนใจในระดับค่อนข้างมากและมาก ตามลำดับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 45.80 และ 27.70 ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ไปศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมาเป็นผู้ว่างงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.50 และในกรณีว่างงานนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ให้เหตุผลว่า เนื่องจากกำลังรอที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อ

ในระดับปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมาคือ ไม่ภาคภูมิใจใน
การทำงานในหน้าที่เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.60 และในกรณี
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ
70.60 และรองลงมาคือ สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 15.70

ตารางที่ 6 สถานภาพของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (25 คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี	4	16.00
26 - 30 ปี	2	8.00
31 - 35 ปี	2	8.00
36 - 40 ปี	9	36.00
41 - 45 ปี	7	28.00
46 ปีขึ้นไป	1	4.00
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	14	56.00
ปริญญาตรี	8	32.00
ปริญญาโท	3	12.00
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (25 คน)	ร้อยละ
3. ระยะเวลาทำงาน		
1 - 3 ปี	4	16.00
4 - 6 ปี	4	16.00
7 - 10 ปี	5	20.00
11 - 13 ปี	8	32.00
มากกว่า 13 ปี	4	16.00
4. ระยะเวลาที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขา วิชาเอกการรักษามวลเนื้อ		
น้อยกว่า 6 เดือน	17	68.00
7 เดือน - 1 ปี	5	20.00
1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	2	8.00
เกินกว่า 1 ปี 6 เดือน	1	4.00

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา แสดงให้เห็นถึงอายุของนายจ้างส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 36-40 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 วุฒิการศึกษาสูงสุดของนายจ้างส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 56.00 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.00 ระยะเวลาทำงานของนายจ้างนั้น ส่วนใหญ่

อยู่ในระหว่าง 11-13 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมาคือ 7-10 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00 และระยะเวลาที่ได้ร่วมงานกับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษามวลอดภัยนี้ ส่วนใหญ่น้อยกว่า 6 เดือน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 7 เดือน - 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

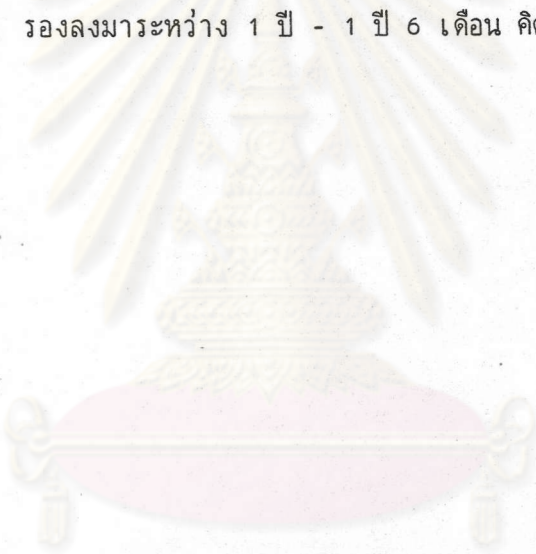
ตารางที่ 7 สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา

สถานภาพ	จำนวน (33 คน)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
26 - 30 ปี	5	15.20
31 - 35 ปี	6	18.20
36 - 40 ปี	8	24.20
41 - 45 ปี	7	21.20
45 ปีขึ้นไป	7	21.20
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	16	48.50
ปริญญาโท	16	48.50
ปริญญาเอก	1	3.00
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (33 คน)	ร้อยละ
3. สถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สังกัดหน่วยงาน		
วิทยาลัยครู	16	48.50
มหาวิทยาลัยของรัฐ	16	48.50
มหาวิทยาลัยเอกชน	-	-
อื่น ๆ (ไปรตระนุ)	1	3.00
4. ระยะเวลาทำงานด้านการสอน		
น้อยกว่า 1 ปี	-	-
1 - 5 ปี	5	15.20
6 - 10 ปี	10	30.30
11 - 15 ปี	5	15.20
16 - 20 ปี	7	21.20
มากกว่า 20 ปี	6	18.20
5. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาของ ผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้รับประเมิน)		
น้อยกว่า 1 ปี	2	6.10
1 ปี - 1 ปี 6 เดือน	9	27.30
1 ปี 7 เดือน	1	3.00
มากกว่า 1 ปี 7 เดือน ขึ้นไป	21	63.60

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.20 รองลงมาคืออายุ 41-45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 21.20 โดยเท่ากัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่ปริญญาตรี และปริญญาโท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 48.50 เช่นเดียวกัน สถานศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่นั้น ส่วนใหญ่คือ มหาวิทยาลัยของรัฐ และวิทยาลัยครู ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 48.50 เท่ากัน และมีระยะเวลาทำงานด้านการสอนมาแล้วส่วนใหญ่ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมาคือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.20 และมีระยะเวลาที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้รับประเมิน) ส่วนใหญ่ มากกว่า 1 ปี 7 เดือนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.60 รองลงมาคือระหว่าง 1 ปี - 1 ปี 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation)

แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรกับปัจจัยภายนอก (ตารางที่ 8)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความสอดคล้องภายในของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ความมุ่งหมายของหลักสูตร (ตารางที่ 9) โครงสร้างของหลักสูตร (ตารางที่ 10-11) เนื้อหาสาระของหลักสูตร (ตารางที่ 12 - ตารางที่ 18)

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรกับปัจจัยภายนอก

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัยของกรมพลศึกษา กับวัตถุประสงค์ และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกรมพลศึกษา และ วัตถุประสงค์ นโยบาย ด้านการพัฒนามัย ของแผนพัฒนาการศึกษาศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรากฏรายละเอียดต่าง ๆ ในเอกสาร ดังต่อไปนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย กรมพลศึกษา (ประกาศกรมพลศึกษา 2529)

หลักสูตรนี้ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยข้อมูลหลัก คือ

1. การพัฒนามาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พลศึกษาและสุขศึกษา ฉบับ 2525 เพื่อมุ่งเป้าหมายในการผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการหน่วยงานเอกชน
2. แนวการปรับแนวทางเพื่อขยายสาขาวิชาเอกในวิทยาลัยพลศึกษาเพื่อให้ตรงความต้องการของสังคม ตามข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิจากการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษา
ความปลอดภัย กรมพลศึกษา มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และ
ประสบการณ์ในการศึกษาที่ได้รับไปพัฒนาตนเองในด้านการประกอบอาชีพ และสามารถสร้าง
งานชิ้นใหม่ได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 กรม
พลศึกษานี้ ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังนี้คือ (ประกาศกรมพลศึกษา, 2529)

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความ
ปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการ
รักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และ
จรรยาบรรณในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ที่เอื้ออำนวย
ต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ
การปกครองระบอบประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6
(พ.ศ.2530-2534) ของกรมพลศึกษา (เอกสารแผนพัฒนากรมพลศึกษา, 2529)

วัตถุประสงค์

1. ต้องการให้ประชาชนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ และมีน้ำใจเป็น
นักกีฬา
2. ต้องการให้ประชาชนสนใจในการเล่นกีฬาทุกลักษณะ และให้มีการเล่นกีฬา
ตลอดชีวิต

3. ต้องการให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีพละทานามัย สมบูรณ์ และมีความรู้ดี อันจะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

นโยบาย

1. เร่งพัฒนาดำเนินนโยบายที่ผ่านมาที่เหมาะสมแล้วให้ดียิ่งขึ้น และจะปรับแนวนโยบายให้สามารถสนองนโยบายรัฐบาลปัจจุบันและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านพละทานามัย และสุขภาพ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีมาตรฐานทางการกีฬา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สูงขึ้น ตลอดจนเร่งส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม โดยนำไปสู่การปฏิบัติ
2. ขยายสาขาวิชาในวิทยาลัยพลศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อสนองตลาดแรงงานใหม่ ๆ ในภาคเอกชน และจะร่วมมือประสานงานกับวิทยาลัยครู สถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อให้มีการศึกษาต่อเนื่องและครบวงจร พร้อมทั้งขยายบทบาทของวิทยาลัยพลศึกษาในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ฝึกอบรมนักเรียนและส่งเสริมกีฬาในโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ตลอดจนเป็นศูนย์วิชาการและบริการแก่ชุมชนในด้านการออกกำลังกาย กายบริหาร กีฬา พละทานามัย และนันทนาการ ฯลฯ
3. ส่งเสริมความนิยมในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาให้แพร่หลาย ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการเล่นกีฬา ในระดับมาตรฐาน เท้าเทียมกับนักกีฬานานาชาติ รวมทั้งฝึกให้ผู้เล่นและผู้ชมมีน้ำใจนักกีฬาด้วย ให้มีหรือส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดให้มีสนามกีฬาทุกระดับ จนกระทั่งถึงระดับอำเภอ
4. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนได้กินอาหารได้สัดส่วนตามหลักโภชนาการ เพื่อพัฒนามาตรฐานทางร่างกาย ให้บริการทางสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งบริการและกิจกรรมในด้านการป้องกันโรคภัยต่าง ๆ นันทนาการที่เหมาะสม และการส่งเสริมสุขภาพจิต โดยความเชื่อว่าจะจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา และให้นักเรียน นักศึกษา

- สามารถนำประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพชีวิตไปสู่ครอบครัว และชุมชน
5. พัฒนาระบบ และองค์การบริหารงานให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และโดยประหยัด ให้สามารถร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นของรัฐ และภาคเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศด้วย พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในระหว่างบุคลากรของกรมพลศึกษา ร่วมกันทำงานเป็นทีม และให้มีเอกภาพในแนวความคิด ยึดมั่นในคุณธรรม ความบริสุทธิ์ยุติธรรม

เป้าหมาย

1. ผลិតครูพลศึกษาและสุขศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง โดยวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง
2. จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา และเยาวชนทุกปี รวมทั้งจัดส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ต่างประเทศจัดขึ้น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น
3. จัดให้มีสนามกีฬาประจำจังหวัดและอำเภอทั่วทั้งประเทศ
4. ผลิตคู่มือการเล่นกีฬา กติกาการแข่งขัน คู่มือและตำราลูกเสือ และยูวาทชาติ คู่มือส วัสดุศึกษา รวมทั้งคู่มือสารวัตรนักเรียน
5. ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และพร้อมที่จะใช้ ในการดำเนินกิจกรรมทางการกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมทางสังคมได้ทุกโอกาส
6. นำคอมพิวเตอร์ เข้ามาใช้ในการเก็บและประมวลผล ข้อมูล เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านธุรการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและพัสดุ ตลอดจนงานประจำตัว ๆ ไป
7. จัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์วิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร คู่มือ กติกาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรการ

1. ดำเนินการขยายสาขาวิชาในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศให้ตรงกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด ตลอดจนผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การบริหารร่างกาย และการรักษาสุขภาพ
3. ให้สถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนส่งเสริมเยาวชนและประชาชนให้มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รวมทั้งการนันทนาการและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. จัดให้มีสนามกีฬามาตรฐานทุกอำเภอ ให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและเป็นเจ้าของ รวมทั้งใช้บริการสนามกีฬาท้องถิ่นเพื่อการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
5. จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน กีฬาเยาวชนทั้งในและนอกประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกติกาหรือคู่มือการเล่นกีฬาให้สอดคล้องและเป็นแนวเดียวกับกติกาการเล่นกีฬาระหว่างประเทศซึ่งมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา
6. จัดให้มีการควบคุมและส่งเสริมรวมทั้งพัฒนาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ให้ประพฤติอยู่ในกรอบระเบียบของสถานศึกษาและมีความประพฤติที่สอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐานของสังคมไทย
7. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามวัยของเยาวชน วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตรลูกเสือและยุวกาชาด วิจัยความประพฤติเบี่ยงเบนของนักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์วิจัยระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้ปฏิบัติราชการ
8. ปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานพัสดุ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน ให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ร่วมทั้งให้ได้รับสวัสดิการพื้นฐานต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

9. จัดให้มีการวางแผนและขั้นตอนในการดำเนินงานบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับการบริหารงบประมาณและพัสดุ จัดให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นคลังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทั้งหลาย ปรับปรุงและพัฒนาาระบบประชาสัมพันธ์ให้เป็นเครื่องมือเผยแพร่กิจการทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา ลูกเสือ ยุวกาชาด การกีฬา และการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้าน
พละนามัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2529)

ก. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิต การอาชีพและสังคม ให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่สูงขึ้นและอยู่ร่วมกันด้วยความสุขสมบูรณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในโอกาสและคุณภาพ ให้เยาวชนและประชาชนได้รับบริการทางการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียนโดยตลอดชีวิต มุ่งเน้นให้เยาวชนและประชาชนมีศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ประพฤติปฏิบัติตามครรลองของศาสนา และวัฒนธรรมไทย มีสติปัญญา ความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อการประกอบสัมมาชีพ มีความรู้ ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความเข้าใจในปัญหาสังคมและแนวทางที่จะแก้ปัญหาพัฒนาสังคมร่วมกัน รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหา รู้จักปรับตัวให้ทันและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีสุขภาพพละนามัยที่สมบูรณ์ทั้งกายและใจ รวมทั้งมีความเป็นพลเมืองดีของชาติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความสามัคคีกลมเกลียวกันระหว่างคนในชาติ เคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ข. นโยบาย

ความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ขยายการศึกษาและบริการทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนายกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในส่วนภูมิภาคชนบทเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยเฉพาะในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการประสานทรัพยากรทางการศึกษาในท้องถิ่นร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

คุณภาพการศึกษา

2. เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้มีคุณภาพ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มุ่งเน้นให้กระบวนการสอนแต่ละวิชาและการจัดกิจกรรมการศึกษาก่อให้เกิดผลการเรียนในด้านสติปัญญา ทักษะภาคปฏิบัติ คุณธรรม ค่านิยม ตามลักษณะวิชาและกิจกรรมการศึกษานั้น ให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการคิด การทำ การแก้ปัญหา และการปรับตัวตามสภาพของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนางานอาชีพ และพัฒนาสังคม โดยกำหนดให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการประเมินผลเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

การศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยศึกษา

3. ส่งเสริมการเรียนการสอน ศาสนา ศิลปกรรม และจริยศึกษา ให้นักเรียนและเยาวชนเข้าใจหลักธรรมและแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง มุ่งเน้นพัฒนาจิตใจของนักเรียนและเยาวชนให้มีคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการ ตามพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ทั้งฝึกรบรณนักเรียนและเยาวชนให้ประพฤติตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณธรรม ค่านิยม และจริยศึกษาในด้านที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ครอบครัว สังคม และที่เอื้ออำนวยต่อการประกอบสัมมาชีพในสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะในเรื่องความกตัญญูทวดเวที่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง และการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การประหยัด การใช้ชีวิตที่เรียบง่าย และการรู้จักประมาณตน โดยจัดให้มีการศึกษาค้นคว้าวิธีการเรียนการสอนและ

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

การศึกษาเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ เจตคติ ในวิธีการและกระบวนการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งด้าน กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การปฏิบัติเพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชีวิตการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาสังคม

การศึกษาตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนได้รับการศึกษาโดยตลอดชีวิต ด้วยการสร้างและกระตุ้นให้ทุกคนตระหนักและเห็นคุณค่าของการศึกษา รู้จักหมั่นใฝ่หา ฝึกตนเองในด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้การศึกษานอกโรงเรียน สามารถเสริมการบริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและประชาชนตามความต้องการและความจำเป็นโดยตลอดชีวิตอย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ครอบครัว ชุมชน และสัมมาชีพ และปรับปรุงระบบการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเสริมงานซึ่งกันและกัน

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

6. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีส่วนช่วยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติและการมีงานทำ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติในด้านการงาน การอาชีพ ตามกระบวนการให้ครบวงจร และส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อให้บังเกิดค่านิยม คุณธรรม ทักษะ ความสามารถ และประสิทธิภาพที่จะประกอบสัมมาชีพ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อเพิ่มเติมทักษะความสามารถเฉพาะทาง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามสภาพตลาดแรงงานในแต่ละท้องถิ่น

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม

7. พัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของชาติ มีความสำนึกที่จะต้องร่วมมือกันเพื่อป้องกันประเทศและสร้างความมั่นคงให้แก่ชาติบ้านเมือง พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการทางการศึกษาที่มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมไทยปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชนทางวิชาการ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชนโดยเฉพาะในชนบท

การศึกษาเพื่อพัฒนาพลานามัย

8. พัฒนาและจัดการศึกษาด้านพลานามัยทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ให้เยาวชนและประชาชนตระหนักในความสำคัญของพลานามัย และโภชนาการ พร้อมทั้งดำเนินการประพฤติปฏิบัติและร่วมให้การสนับสนุนให้ขึ้นไปตามหลักวิชาการในด้านพลานามัยและโภชนาการ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีมาตรฐานทางสุขภาพพลานามัยทั้งกายและจิตสูงขึ้น

การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

9. ส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ เคารพยึดมั่นและมีความสำนึกต่อการประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาอย่างแท้จริง มุ่งเน้นการศึกษาของสงฆ์ บุคลากรทางศาสนาและจริยศึกษา ให้สามารถสอนศาสนาและจริยธรรมแก่เยาวชนและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา สนับสนุนการทำนุบำรุงสถาบันศาสนาให้เป็นที่พึ่งทางใจและเป็นผู้นำในการพัฒนาจิตใจประชาชน พร้อมทั้งส่งเสริมเยาวชนและประชาชนในด้านความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ โดยเฉพาะความสำนึกในความเป็นไทย นิยมไทย ประพฤติปฏิบัติตามแนวทางวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง รักษา ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ

การระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดและเต็มกำลังความสามารถระหว่างสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม กับ ครอบครัว หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และบุคคลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมให้กับเยาวชนและประชาชน โดยเฉพาะในเรื่อง การศึกษาอาชีพ มุ่งเน้นเป็นกรณีพิเศษที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ร่วมมือกันริเริ่มจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมกันนี้ก็ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง ให้มีส่วนเสริมสัมพันธ์สอดคล้องกับการศึกษาที่รัฐเป็นผู้จัดการดำเนินการและให้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพความต้องการตลาดแรงงานและการมีงานทำในสังคมไทยปัจจุบัน

การบริหารและสนับสนุน

11. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม และกระบวนการทางการบริหาร การสนับสนุน และการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมด้วย วิธีการกระจายและมอบอำนาจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค ให้มีองค์การกลางทำหน้าที่ประสานงานเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในระดับเขตการศึกษา จังหวัด และอำเภอ ในด้านการวางแผน การดำเนินการและประสานงานให้เป็นไปตามแผน การตรวจ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ค. เป้าหมาย

นโยบายที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะเวลาที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกรมพลศึกษา คือ นโยบายในข้อที่ 8 ซึ่งมีเป้าหมายดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2529)

1. นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ตระหนักในความสำคัญ พร้อมทั้งรู้วิธีการ

ปฏิบัติตามหลักวิชาในเรื่องที่เกี่ยวกับพลาสมา โภชนาการ และสวัสดิศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการกินอาหารตามหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และความมีน้ำใจในการเล่นกีฬา การพักผ่อน นันทนาการ การป้องกันและปรับปรุงให้สิ่งแวดล้อมอยู่ในสภาพที่ดี ลดสภาพมลภาวะการมีอากาศบริสุทธิ์หายใจ การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การเลี้ยงดูทารก และเด็ก การรักษาและเสริมสร้างสุขภาพจิต

2. นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้รับการแนะนำจนเกิดการประพฤติปฏิบัติในด้านการกินการอยู่อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการและหลักสุขภาพอนามัย
3. นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายตามความเหมาะสมแก่วัยโดยสม่ำเสมอ พร้อมกับการรู้จักป้องกันอุบัติเหตุ
4. ให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ได้พักผ่อนตามรูปแบบนันทนาการที่เหมาะสม ได้สมดุลกับความต้องการของชีวิต
5. ประชาชนได้รับการศึกษาในเรื่องการเลี้ยงดูทารกและเด็กอย่างถูกต้องหลักวิธีการ เป็นการสร้างรากฐานชีวิตที่ดีให้กับเยาวชน
6. นักเรียน นักศึกษา และประชาชน มีมาตรฐานสุขภาพและพลาสมาทั้งกายและจิตสูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย กรมพลศึกษา กับปัจจัยภายนอก จะทำให้ทราบว่า หลักสูตรนี้ตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมหรือไม่อย่างไร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบความมุ่งหมายของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์นโยบาย ของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกรมพลศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และนโยบายของกรมและกระทรวง ตามลำดับ ดังนี้

การวิเคราะห์หาความสอดคล้องของความมุ่งหมายของหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 กรมพลศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อหาความสอดคล้องในภาพรวมของ

หลักสูตร โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของความมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร การรักษา
ความสอดคล้องตามสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร สาขาวิชาเอกนี้

จากนั้นจึงสรุปวิเคราะห์ความสอดคล้อง (Content Analysis) ดังกล่าว
ซึ่งปรากฏตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความมุ่งหมายของหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา
ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 กรมพลศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา
ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาและความมุ่งหมายของหลักสูตร	ความสอดคล้อง	
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 (สาขาวิชาเอกการรักษ ความปลอดภัย)	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกรม พลศึกษา	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวง ศึกษาธิการ

ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบุคลากร เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตทางด้านสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อ 1, 2, 3	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนฯ
--	--	------------------------------------

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษา ความปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	สอดคล้องกับเป้าหมายของ แผน ข้อ 1	สอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนฯ ข้อ 1, 3
--	-------------------------------------	---

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปรัชญาและความมุ่งหมายของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 (สาขาวิชาเอกการรักษ ความปลอดภัย)	ความสอดคล้อง	
	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกรม พลศึกษา	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวง ศึกษาธิการ
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำ ปรึกษา แนะนำ และส่งเสริม เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การ ออกกำลังกาย การรักษาความ ปลอดภัย การใช้เวลารว่างให้เป็น ประโยชน์	สอดคล้องกับมาตรการ ของแผน ข้อ 3	-
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความ กระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี สุนทรีย์ที่ส่งเสริมสุขภาพและ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนฯ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	สอดคล้องกับนโยบาย ข้อที่ 1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนฯ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	-	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนฯ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปรัชญาและความมุ่งหมายของหลักสูตร	ความสอดคล้อง	
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ.2529 (สาขาวิชาเอกการรักษ ความปลอดภัย)	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกรม พลศึกษา	แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกระทรวง ศึกษาธิการ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย	สอดคล้องกับมาตรการ ข้อที่ 6	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนฯ

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์พบว่า ปรัชญาของหลักสูตรได้กล่าวไว้กว้าง ๆ ครอบคลุม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ทั้งระดับกรมและกระทรวง แต่เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของ แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของกรม และของกระทรวง แล้ว พบว่า วัตถุประสงค์ทั้ง 2 ระดับ เน้นในเรื่องการพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ เพื่อให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาชีวิต การอาชีพ และสังคม มีความรู้ ความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรู้จักแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไป

ในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมพบว่า มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ทั้ง 2 ระดับ ค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาความมุ่งหมายในแต่ละข้อแล้วจะพบว่า ทุกข้อสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาทั้งระดับกรมและกระทรวงด้วยดี อาจสรุปว่า

ภาพรวมของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันด้วย

แต่เมื่อวิเคราะห์เจาะลึกถึงสภาพเฉพาะของหลักสูตรในสาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย พบว่า ความมุ่งหมายบางข้อมีความสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 ของทั้ง 2 ระดับ ค่อนข้างน้อย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องภายในของหลักสูตร

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยการประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสามารถในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง ความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม และการระบุถึงความเป็นผู้รักษาความปลอดภัยที่ดี ตามการประเมินของอาจารย์ผู้สอน ทั้ง 8 วิทยาลัยพลศึกษา

ความมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ความชัดเจนของ ภาษาที่ใช้และ ง่ายต่อความ เข้าใจ		สามารถนำไป ปฏิบัติให้เกิด ผลจริง		สอดคล้องกับ สภาพความ ต้องการของ สังคม		มีการระบุถึง ความเป็นผู้ รักษาความ ปลอดภัย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เพื่อผลิตบุคลากรทาง พลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการ รักษาความปลอดภัยให้ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ถูกต้อง และสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้	3.04	0.67	2.77	0.79	2.89	0.75	2.75	0.86

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ ใช้และง่าย ต่อความ เข้าใจ		สามารถนำไป ปฏิบัติให้เกิด ผลจริง		สอดคล้องกับ สภาพความ ต้องการของ สังคม		มีการระบุถึง ความเป็นผู้ รักษาความ ปลอดภัย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้ คำปรึกษา แนะนำและส่งเสริม เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การ ออกกำลังกาย การรักษาความ ปลอดภัย และการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	2.87	0.87	2.86	0.75	2.67	0.80	3.00	0.72
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี ความกระตือรือร้นในการใฝ่หา ความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีสุนทรีย์ที่ ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ	2.86	0.75	2.78	0.80	3.11	0.71	2.67	0.85
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ความมี น้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ	2.90	0.83	3.06	0.78	2.71	0.83	2.93	0.75

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย ของหลักสูตร	ความชัดเจนของ ภาษาและง่ายต่อ การเข้าใจ		สามารถนำไป ปฏิบัติให้เกิด ผลจริงได้		สอดคล้องกับ สภาพความ ต้องการของ สังคม		การระบุถึง ความเป็นผู้ รักษาความ ปลอดภัย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อ การพัฒนาท้องถิ่น และ สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ	3.04	0.69	2.67	0.77	2.99	0.76	2.72	0.90
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็น ผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	3.33	0.64	2.97	0.68	3.15	0.75	2.76	0.86
เฉลี่ยรวม	3.00	0.74	2.85	0.76	2.92	0.76	2.80	0.82

จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามการ
ประเมินของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 8 แห่ง เมื่อพิจารณาเป็นด้าน ๆ ผลปรากฏว่า

ในด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้และง่ายต่อความเข้าใจนั้น มีความชัดเจนอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86 ถึง 3.33 และความมุ่งหมายทั้ง 6 ข้อ นั้น สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริงอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.03 และความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม อยู่ในระดับค่อนข้างมากเช่นกันคือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.15 โดยเฉพาะความมุ่งหมายในข้อที่ 6 ที่กล่าวถึงวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และในด้านการระบุถึงความเป็นผู้รักษาความปลอดภัยที่ดีนั้น ส่วนใหญ่พบว่า มีการระบุถึงความเป็นผู้รักษาความปลอดภัยอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกข้อ คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.00

ตารางที่ 10 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร สาขาวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย
ด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนทั้ง 8
วิทยาลัยพลศึกษา (N = 179)

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน		พหุคูณ		น้อย		
	หน่วยกิต	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร							
2 ปี ไม่ต่ำกว่า	80	4	2.21	160	89.38	15	8.38
2. หมวดวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า							
18 หน่วยกิต	18	5	2.79	165	92.18	9	5.03
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	60	10	5.59	159	88.82	10	5.59
วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต							
วิชาเอกการรักษาความ ปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต							

ตารางที่ 10 (ต่อ)

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน	มาก	พอดี	น้อย
	หน่วยกิต	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต				
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	2	- -	159 88.82	20 11.18

จากตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐาน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน และหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี โดยอาจารย์ทั้ง 8 วิทยาลัยพลศึกษา นั้น พบว่า หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ซึ่งต้องศึกษาโดยใช้เวลา 2 ปี เป็นจำนวนไม่ต่ำกว่า 80 หน่วยกิต นั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่าพอดี คิดเป็นร้อยละ 89.38 และรองลงมาประเมินว่าน้อยไป คิดเป็นร้อยละ 8.38 เช่นเดียวกับหมวดวิชาพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวน 18 หน่วยกิต อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่า พอดี คิดเป็นร้อยละ 92.18 รองลงมาประเมินว่าน้อยไป คิดเป็นร้อยละ 5.03

สำหรับหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 60 หน่วยกิต แยกเป็นวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต วิชาเอกการรักษาความปลอดภัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่า พอดี คิดเป็นร้อยละ 88.82 และรองลงมาได้รับการประเมินว่า มากและน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.59 เท่ากัน สำหรับหน่วยกิตวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต นั้น ได้รับการประเมินว่า พอดี คิดเป็นร้อยละ 88.82 และรองลงมาน้อยไป คิดเป็นร้อยละ 11.18

ตารางที่ 11 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชา โดยอาจารย์
ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 8 แห่ง (พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ผู้สอน
ในแต่ละรายวิชา)

โครงสร้างของหลักสูตร	จำนวน		พอดี		น้อย		
	หน่วยกิต	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สังคมวิทยา	2	-	-	32	100.00	-	-
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	-	-	27	100.00	-	-
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2	-	-	18	100.00	-	-
4. จริยศึกษา	2	-	-	43	100.00	-	-
5. ห้องสมุดและการค้นคว้า	2	-	-	36	100.00	-	-
6. สังคีตนิยม	2	1	10.00	8	80.00	1	10.00
7. มนุษยสัมพันธ์	2	-	-	7	100.00	-	-
8. ภาษาไทย 1	2	-	-	27	100.00	-	-
9. ภาษาไทย 2	2	-	-	31	100.00	-	-
10. ภาษาอังกฤษ	2	-	-	19	100.00	-	-
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2	-	-	20	100.00	-	-
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2	-	-	14	100.00	-	-
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2	-	-	34	100.00	-	-
14. สถิติ	2	-	-	18	64.28	10	35.72
15. หลักการศึกษา	2	1	2.86	30	85.71	4	11.43
16. หลักสูตรและการสอน	1	-	-	40	100.00	-	-
17. วิธีสอนวิชาเอก(พลศึกษา)	2	-	-	38	100.00	-	-
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2	-	-	30	37.50	50	62.50
19. จิตวิทยาการศึกษา	2	-	-	22	100.00	-	-
20. การวัดและประเมินผล	2	-	-	18	100.00	-	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน มาก		พอดี		น้อย	
	หน่วยกิต	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2	-	14	100.00	-	-
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1	-	9	100.00	-	-
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2	-	10	100.00	-	-
24. อาชีวอนามัย	2	-	27	100.00	-	-
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	15	45.45	18	54.55
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2	-	22	100.00	-	-
27. ลูกเสือและยุวกาชาด	1	-	5	19.23	21	80.77
28. การปฐมพยาบาล	2	-	38	100.00	-	-
29. สวัสดิศึกษา	2	-	22	100.00	-	-
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	2	-	30	100.00	-	-
31. การรักษาความปลอดภัยบุคคลสำคัญ เอกสารสถานที่	2	-	38	100.00	-	-
32. เทคนิคการรักษาการณ์และการรักษาความปลอดภัย	2	-	12	100.00	-	-
33. การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม	2	-	14	100.00	-	-
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2	-	11	100.00	-	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน มาก		พอดี		น้อย	
	หน่วยกิต	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
35. การป้องกันอัคคีภัย	2	- -	32 100.00	- -	- -	
36. ความปลอดภัยในการ จราจร	2	- -	24 85.71	4 14.29		
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	2	1 4.55	20 90.90	1 4.55		
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2	2 12.50	12 75.00	2 12.50		
39. สิ่งแวดล้อมในการ ทำงาน	2	- -	10 100.00	- -		
40. ประวัติ ปรัชญา หลัก การพลศึกษา	1	- -	6 75.00	2 25.00		
41. การจัดและบริหาร พลศึกษาในโรงเรียน	2	- -	8 80.00	2 20.00		
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2	- -	6 75.00	2 25.00		
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	1	- -	30 88.23	4 11.77		
44. วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว	1	- -	32 94.11	2 5.89		
45. สรีรการออกกำลังกาย เบื้องต้น	1	- -	8 66.66	4 33.34		
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2	2 10.00	18 90.00	- -		
47. กรีฑา	1	- -	14 77.77	4 22.23		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	มาก		พอดี		น้อย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
48. ฟุตบอล 1	1	-	-	20	90.91	2	9.09
49. บาสเกตบอล 1	1	-	-	18	90.00	2	10.00
50. วอลเลย์บอล 1	1	-	-	10	83.33	2	16.67
51. ยิมนาสติก 1	1	-	-	13	86.66	2	13.34
52. กวีทา 2	1	-	-	16	94.11	1	5.89
53. ฟุตบอล 2	1	-	-	12	85.71	2	14.29
54. บาสเกตบอล 2	1	-	-	8	66.67	4	33.33
55. วอลเลย์บอล 2	1	-	-	6	30.00	14	70.00
56. กระบี่กระบอง 1	1	-	-	5	83.33	1	16.67
57. วิชาเลือกเสรี	2	-	-	159	88.82	20	11.18

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้าน
จำนวนหน่วยกิตรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง 8 แห่ง ในการคำนวณ
ค่าร้อยละของข้อมูลในตารางนี้ จะคำนวณจากจำนวนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจ
มีจำนวนไม่เท่ากัน ผลปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินหน่วยกิตรายวิชาว่า ส่วนใหญ่มี
หน่วยกิตเหมาะสมดีแล้ว สำหรับวิชาที่มีหน่วยกิตน้อย เช่น หลักการศึกษา และการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่า มีหน่วยกิตน้อยเกินไป ร้อยละ 11.43 และ 62.50
ตามลำดับ ส่วนวิชาลูกเสือและยุวกาชาด และวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษานั้น อาจารย์
ร้อยละ 80.77 และ 54.55 ประเมินว่า น้อยไป และได้เสนอแนะให้มีการเพิ่มหน่วยกิตที่
เหมาะสมเป็น 2 หรือ 3 หน่วยกิต เพื่อประโยชน์ในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิชาที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไป คือ วิชาออลเลอร์บอล 2 ซึ่งอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีความเห็นว่า หน่วยกิตน้อยเกินไป วิชานอกเหนือจากนั้น คือ วิชาที่ 35 ถึงวิชาที่ 57 (เลือกเสรี) อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดีแล้ว และรองลงไปประเมินว่าน้อยเกินไปตามลำดับ และเสนอแนะให้เพิ่มวิชา 1 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต เช่นกัน

ตารางที่ 12 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ ความน่าสนใจของเนื้อหารายวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.63	0.55	35	2.96	0.72	187	2.91	0.73	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.44	0.64	27	2.84	0.84	134	3.03	0.93	39
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.78	0.71	32	3.01	0.82	165	3.07	0.89	72
4. จริยศึกษา	2.69	0.68	42	2.85	0.86	188	2.85	0.79	81
5. หอสมุดและการค้นคว้า	2.59	0.82	34	2.91	0.82	186	2.92	0.84	77
6. สังคีตนิยม	2.43	0.57	28	2.44	0.70	82	2.44	0.80	27
7. มนุษยสัมพันธ์	2.59	0.78	29	3.22	0.78	94	3.18	0.76	39
8. ภาษาไทย 1	2.70	0.73	33	2.97	0.78	188	2.94	0.72	79
9. ภาษาไทย 2	2.48	0.68	31	3.07	0.78	186	2.94	0.80	77
10. ภาษาอังกฤษ	2.64	0.82	33	2.91	0.94	188	2.90	0.91	78
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.94	0.56	32	3.14	0.76	174	2.97	0.84	63
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.56	0.70	27	3.05	0.86	156	2.98	0.87	55
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.71	0.76	28	2.83	0.89	123	2.78	0.92	51
14. สถิติ	2.76	0.70	34	2.92	0.89	180	2.99	1.04	67

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
15. หลักการศึกษา	2.72	0.69	39	2.97	0.89	182	2.79	0.86	77
16. หลักสูตรและการสอน	2.75	0.73	36	3.09	0.87	177	2.83	0.96	76
17. วิธีสอนวิชาเอก(พลศึกษา)	2.87	0.91	32	3.23	0.77	168	3.04	0.95	77
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.84	0.82	31	3.43	0.74	164	3.05	0.93	79
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.97	0.76	34	3.11	0.82	174	2.77	1.04	77
20. การวัดและประเมินผล	2.82	0.67	34	3.05	0.80	266	2.84	0.96	77
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.81	0.88	37	3.39	0.74	181	2.96	1.02	79
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.81	0.70	31	3.39	0.69	174	3.00	0.81	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.76	0.69	29	3.30	0.74	179	3.14	0.72	81
24. อาชีวอนามัย	2.84	0.69	31	3.20	0.78	162	2.95	0.84	75
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.83	0.87	24	3.22	0.76	180	3.12	0.83	66
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.62	0.90	26	3.32	0.74	130	3.16	0.77	62
27. ลูกเสือและยุวกาชาด	2.69	0.86	32	3.00	0.86	162	2.87	0.99	68
28. การปฐมพยาบาล	2.80	0.96	35	3.14	0.82	113	3.21	0.87	38
29. สวัสดิศึกษา	2.81	0.91	31	3.01	0.79	126	3.02	0.83	49
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.69	0.97	29	3.23	0.79	181	3.22	0.89	81
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.68	0.88	34	3.35	0.73	178	3.19	0.85	81

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
32. เทคนิคการรักษาการณและ การรักษาความปลอดภัย	2.69	0.79	26	3.31	0.77	179	3.27	0.80	83
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.75	0.70	28	3.15	0.84	172	3.10	0.94	80
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.91	0.77	33	3.49	0.68	172	3.37	0.87	82
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.76	0.91	29	3.45	0.73	186	3.20	0.91	83
36. ความปลอดภัยในการจราจร	2.74	0.81	23	3.42	0.74	182	3.15	0.90	81
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	2.75	0.93	28	3.33	0.73	168	3.10	0.77	77
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.71	0.90	31	3.33	0.71	167	3.06	0.90	80
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.70	0.84	30	3.21	0.83	168	2.91	0.89	78
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.72	0.79	25	3.00	0.78	183	2.89	0.91	81
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	2.90	0.70	31	3.14	0.84	183	2.80	0.88	80
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	3.00	0.93	29	3.08	0.81	170	2.78	0.90	79
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	3.18	0.88	33	3.24	0.82	172	2.94	0.94	81
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.89	0.89	27	3.17	0.78	172	2.87	0.93	78

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
45. สรีรการออกกำลังกาย เบื้องต้น	2.90	0.79	31	3.22	0.78	172	3.05	0.83	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.76	0.83	29	3.20	0.81	186	2.99	0.95	82
47. กวีทา	2.93	0.84	29	3.23	0.80	190	3.04	0.82	83
48. ฟุตบอล 1	2.94	0.76	32	3.31	0.77	189	3.16	0.78	82
49. บาสเกตบอล 1	2.88	0.78	33	3.24	0.71	190	3.05	0.83	82
50. วอลเลย์บอล 1	2.96	0.74	28	3.24	0.78	190	3.11	0.83	82
51. ยิมนาสติก 1	2.62	0.57	26	3.05	0.91	189	3.05	0.86	81
52. กวีทา 2	2.86	0.85	28	3.12	0.86	190	3.14	0.72	80
53. ฟุตบอล 2	2.97	0.77	33	3.24	0.78	189	3.12	0.86	81
54. บาสเกตบอล 2	2.90	0.72	29	3.21	0.79	188	3.09	0.77	80
55. วอลเลย์บอล 2	2.76	0.72	25	3.25	0.80	177	3.11	0.74	81
56. กระบี่กระบอง 1	2.81	0.91	31	3.10	0.88	174	2.96	0.97	81
57. วิชาเลือกเสรี	2.94	0.81	31	3.02	0.84	117	3.00	0.70	66

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความสนใจของเนื้อหารายวิชา ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ค่าเฉลี่ยรายวิชาในหลักสูตร ด้านความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา ที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.44 และรองลงไปคือวิชา สังคีตนิยม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.43 ตามลำดับ สำหรับวิชาภาษาไทย 2 ก็เช่นเดียวกัน มีความ

น่าสนใจของเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.48 ส่วนวิชาที่อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีที่น่าสนใจอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือ วิชาการจัดการแข่งขันกีฬา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.18 และรองลงมาคือ วิชาการทดสอบประเมินผลพลศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ตามลำดับ

สำหรับนักศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ค่าเฉลี่ยรายวิชาในหลักสูตรด้านความน่าสนใจของเนื้อหาวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ ระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาสังคีตนิยม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.44 ส่วนรายวิชาอื่น ๆ นั้น นักศึกษามีความเห็นว่า มีความน่าสนใจของเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ยของรายวิชาต่าง ๆ ระหว่าง 2.83 ถึง 3.49 ซึ่งวิชาที่มีความน่าสนใจของเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือวิชาศิลปการต่อสู้ป้องกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยถึง 3.49 รองลงไปคือ วิชาการป้องกันอัคคีภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.45 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาสังคีตนิยม ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.44 ส่วนวิชาอื่น ๆ นอกจากนั้น พบว่า ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.77 ถึง 3.37 ซึ่งได้แก่ วิชาจิตวิทยาการศึกษา และวิชาศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การประเมินความคิดเห็นของ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับ
ความทันสมัยของเนื้อหาวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.51	0.61	35	2.69	0.71	187	2.80	0.72	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.48	0.51	25	2.78	0.76	134	3.15	0.74	39
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.64	0.62	28	2.86	0.81	162	2.83	0.84	72
4. จริยศึกษา	2.75	0.67	40	2.65	0.76	187	2.54	0.75	79
5. ห้องสมุดและการค้นคว้า	2.59	0.70	34	2.71	0.85	185	2.70	0.92	77
6. สังคมนิยม	2.61	0.57	28	2.67	0.77	87	2.59	0.80	27
7. มนุษยสัมพันธ์	2.56	0.70	27	3.29	0.72	96	3.03	0.78	39
8. ภาษาไทย 1	2.69	0.64	32	2.89	0.66	182	2.88	0.73	82
9. ภาษาไทย 2	2.77	0.63	30	2.98	0.71	185	2.81	0.80	80
10. ภาษาอังกฤษ	2.39	0.67	31	2.93	0.91	187	2.84	0.91	82
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.76	0.74	29	3.07	0.78	172	2.83	0.92	66
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.52	0.73	23	2.97	0.79	156	2.89	0.88	55
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.64	0.64	25	2.83	0.88	122	2.85	0.83	54
14. สถิติ	2.74	0.77	31	2.81	0.81	179	2.85	0.98	71
15. หลักการศึกษา	2.74	0.67	34	2.89	0.80	183	2.84	0.80	80
16. หลักสูตรและการสอน	2.60	0.81	30	2.96	0.79	175	2.84	0.74	79
17. วิธีสอนวิชาเอก (พลศึกษา)	2.88	0.79	32	3.06	0.81	167	2.99	0.84	79
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.59	0.80	27	3.12	0.87	161	2.80	1.04	83
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.80	0.71	30	2.92	0.86	174	2.68	0.85	80

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายชื่อวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
20. การวัดและประเมินผล	2.79	0.73	34	2.85	0.86	170	2.70	0.97	80
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.51	0.68	39	3.13	0.86	178	2.79	0.85	81
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.52	0.72	31	3.20	0.68	175	2.81	0.73	80
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.48	0.69	29	3.14	0.69	180	2.96	0.82	80
24. อาชีวอนามัย	2.80	0.71	30	3.12	0.73	163	2.94	0.84	78
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.72	0.79	25	2.96	0.82	182	2.88	0.83	66
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.68	0.75	25	3.15	0.77	131	3.06	0.79	62
27. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.75	0.72	32	2.78	0.90	161	2.75	0.91	67
28. การปฐมพยาบาล	2.79	0.84	34	3.18	0.82	116	2.81	0.96	43
29. สวัสดิศึกษา	2.74	0.82	31	2.78	0.76	128	2.84	0.91	50
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.62	0.75	26	3.15	0.80	181	2.94	0.82	82
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.55	0.85	31	3.12	0.79	180	2.98	0.82	82
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.56	0.71	25	3.12	0.82	177	2.98	0.75	82
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.74	0.71	27	3.11	0.77	171	2.95	0.74	82

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.65	0.84	31	3.20	0.74	171	3.05	0.85	81
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.67	0.62	27	3.18	0.73	186	2.79	0.97	82
36. ความปลอดภัยในการ จราจร	2.65	0.71	23	3.20	0.77	181	2.93	0.81	83
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	2.86	0.76	28	3.02	0.70	169	2.78	0.84	79
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.77	0.68	30	3.07	0.75	165	2.91	0.78	80
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.81	0.70	31	2.93	0.78	167	2.81	0.83	80
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.56	0.75	27	2.85	0.78	179	2.63	0.88	82
41. การจัดและบริหาร พลศึกษาในโรงเรียน	2.73	0.64	30	2.94	0.79	180	2.56	0.81	79
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2.83	0.71	29	2.86	0.79	167	2.67	0.79	80
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.91	0.75	34	3.03	0.83	172	2.78	0.82	81
44. วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว	2.78	0.89	27	2.94	0.78	170	2.91	0.80	77
45. สรีรวิทยาออกกำลังกาย เบื้องต้น	3.03	0.66	31	2.97	0.78	167	3.00	0.80	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.93	0.58	30	3.04	0.74	182	2.83	0.93	82

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
47. กวีทา	2.97	0.68	29	3.07	0.78	188	2.95	0.82	83
48. ฟุตบอล 1	3.03	0.72	30	3.16	0.72	188	2.98	0.86	82
49. บาสเกตบอล 1	2.90	0.60	31	3.08	0.69	189	2.94	0.85	83
50. วอลเลย์บอล 1	2.93	0.66	28	3.08	0.82	190	2.96	0.74	82
51. ยิมนาสติก 1	2.89	0.93	27	2.98	0.89	187	2.93	0.78	83
52. กวีทา 2	2.79	0.86	29	2.99	0.83	190	3.04	0.78	82
53. ฟุตบอล 2	2.88	0.71	32	3.00	0.83	189	2.90	0.88	82
54. บาสเกตบอล 2	2.83	0.66	29	3.02	0.81	189	2.95	0.70	82
55. วอลเลย์บอล 2	2.85	0.67	26	3.02	0.81	176	2.91	0.76	81
56. กระบี่กระบอง 1	2.86	0.65	28	2.81	0.91	175	2.80	0.88	82
57. วิชาเลือกเสรี	2.77	0.67	31	2.94	0.82	118	2.71	0.83	68

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ในเรื่องความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่สอน ที่มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.39 รองลงมาคือ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและวิชาการจัดการรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.48 เท่ากัน วิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความทันสมัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.03 ซึ่งได้แก่ วิชาสังคมวิทยาเบื้องต้นและการออกกำลังกายเบื้องต้น ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักศึกษานั้น ส่วนใหญ่เห็นว่ารายวิชาต่าง ๆ มีความทันสมัยอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.85 ถึง 3.29 ซึ่งได้แก่ วิชา ประวัติ

ปรัชญา และหลักการพลศึกษา จนถึงวิชามนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ

สำหรับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ที่เคยผ่านการเรียนรายวิชาต่าง ๆ มาแล้วนั้น ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหารายวิชาที่มีความทันสมัยอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.15 รองลงมาคือ วิชาการบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.06 ตามลำดับ เมื่อมองในภาพรวมจะพบว่า ทุกรายวิชาที่มีความทันสมัยอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 3.15

ตารางที่ 14 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
เกี่ยวกับความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.39	0.69	36	2.77	0.78	187	2.56	0.84	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.29	0.76	28	2.88	0.81	135	2.90	0.75	39
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.07	0.74	30	2.86	0.87	163	2.68	0.82	72
4. จริยศึกษา	2.35	0.80	40	2.61	0.89	187	2.47	0.81	81
5. ท้องสมุดและการค้นคว้า	1.92	0.73	36	2.67	0.82	186	2.26	0.94	77
6. สังคีตนิยม	2.31	0.81	29	2.68	0.75	90	2.44	0.97	27
7. มนุษยสัมพันธ์	2.17	0.80	29	2.82	0.80	101	2.47	1.01	38
8. ภาษาไทย 1	2.00	0.71	33	2.81	0.77	181	2.83	0.89	82
9. ภาษาไทย 2	2.03	0.75	31	2.87	0.87	186	2.70	0.91	80
10. ภาษาอังกฤษ	2.12	0.78	33	2.77	0.91	186	2.65	0.95	82
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.37	0.93	30	2.89	0.81	171	2.76	0.98	66
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.28	0.79	25	2.75	0.82	159	2.78	0.92	55
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.30	0.72	27	2.83	0.97	120	2.74	0.90	53

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
14. สถิติ	2.21	0.88	34	2.87	0.84	172	2.56	0.95	71
15. หลักการศึกษา	2.43	0.87	37	2.80	0.87	183	2.53	0.86	80
16. หลักสูตรและการสอน	2.31	0.90	32	2.74	0.94	174	2.48	0.87	80
17. วิธีสอนวิชาเอก (พลศึกษา)	2.26	0.96	34	2.74	0.94	165	2.61	1.01	79
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.24	0.96	34	2.78	0.98	165	2.33	0.95	83
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.52	0.83	33	2.57	0.93	170	2.46	0.91	80
20. การวัดและประเมินผล	2.38	0.94	32	2.80	0.85	167	2.41	0.98	80
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.60	0.91	42	2.79	0.96	175	2.44	0.91	80
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.50	0.92	32	2.90	0.80	176	2.51	0.94	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.62	0.92	34	2.84	0.86	178	2.48	0.96	81
24. อาชีวอนามัย	2.45	0.78	29	2.71	0.84	161	2.30	0.90	77
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.15	0.73	26	2.69	0.88	182	2.23	0.82	62
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.16	0.69	25	2.80	0.80	130	2.42	0.91	59
27. ลูกเสือยุวกาชาด	2.30	0.85	33	2.53	0.88	164	2.30	1.03	67
28. การปฐมพยาบาล	2.40	0.74	35	2.84	0.81	119	2.29	0.87	41
29. สวัสดิศึกษา	2.34	0.70	32	2.56	0.82	124	2.35	0.84	48
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.26	0.81	27	2.78	0.92	180	2.40	0.96	80

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.29	0.82	31	2.78	0.98	180	2.47	0.96	81
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.12	0.65	26	2.81	0.92	175	2.49	0.98	81
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.30	0.67	27	2.81	0.88	171	2.51	0.91	81
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.33	0.83	36	2.69	0.88	170	2.43	1.02	82
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.37	0.93	27	2.76	0.89	186	2.38	0.90	82
36. ความปลอดภัยในการจราจร	2.52	0.99	23	2.75	0.92	181	2.49	0.97	82
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณะสถาน	2.79	0.94	29	2.71	0.89	168	2.36	0.94	78
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.64	1.06	28	2.73	0.85	166	2.58	0.96	80
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.60	1.04	30	2.69	0.91	169	2.46	0.92	79
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.20	0.85	30	2.70	0.86	184	2.43	0.89	82
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	2.41	0.98	29	2.63	0.85	179	2.31	0.84	78
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2.59	1.05	29	2.62	0.86	170	2.27	0.80	79

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.15	1.02	34	2.70	0.87	174	2.30	0.92	79
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.50	0.99	26	2.75	0.92	171	2.65	0.90	77
45. สรีรการออกกำลังกาย									
เบื้องต้น	2.30	0.92	30	2.68	0.90	169	2.62	0.88	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.28	0.84	29	2.73	0.90	186	2.59	0.96	82
47. กรีฑา	2.15	0.82	27	2.69	0.91	188	2.48	0.89	82
48. ฟุตบอล 1	2.27	0.87	30	2.70	0.97	187	2.45	0.99	83
49. บาสเกตบอล 1	2.37	0.89	30	2.72	0.89	188	2.48	0.93	83
50. วอลเลย์บอล 1	2.21	0.79	28	2.70	0.92	189	2.51	0.94	83
51. ยิมนาสติก 1	2.20	0.71	25	2.61	0.92	188	2.54	0.95	82
52. กรีฑา 2	2.18	0.72	28	2.67	0.93	189	2.47	0.94	81
53. ฟุตบอล 2	2.55	0.87	33	2.63	0.92	188	2.57	0.89	82
54. บาสเกตบอล 2	2.34	0.77	29	2.73	0.92	188	2.48	0.94	81
55. วอลเลย์บอล 2	2.15	0.78	26	2.69	0.89	177	2.63	0.95	83
56. กระบี่กระบอง 1	2.46	0.86	26	2.61	0.93	174	2.49	1.00	81
57. วิชาเลือกเสรี	2.56	0.89	27	2.67	0.89	120	2.45	1.02	65

จากตารางที่ 14 พบว่า ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาในการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยของความซ้ำซ้อนอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก คือ วิชาการจัดการรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.62 รองลงมาคือ หลักการรักษาความปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

2.60 ตามลำดับ สำหรับวิชาที่มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับค่อนข้างมาก อื่น ๆ ได้แก่ วิชาจิตวิทยา สำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย, วิชาความปลอดภัยในการจราจร, วิชาการป้องกัน อุบัติภัยในสาธารณสถาน, วิชาความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ, วิชาสิ่งแวดล้อมในการทำงาน, วิชาการทดสอบและประเมินผลการศึกษา, วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และ วิชาเลือกเสรี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.50, 2.52, 2.79, 2.64, 2.60, 2.59, 2.50 และ 2.56 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยของความซ้ำซ้อนของเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาที่มีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 1.92 ถึง 2.42 ซึ่งได้แก่ วิชาห้องสมุดและการ ค้นคว้า และวิชากระบี่กระบอง เป็นต้น

ความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์ ระดับค่อนข้างมากทุกวิชา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 2.90 ได้แก่ วิชาลูกเสือและ ยุวกาชาด และจิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า รายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนอยู่ในเกณฑ์ ระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ วิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น, วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น, วิชารัฐศาสตร์-เบื้องต้น, วิชาภาษาไทย 1, วิชาภาษาไทย 2, วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.56, 2.90, 2.68, 2.83, 2.70, 2.65, 2.76 และ 2.78 ตามลำดับ ส่วนรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.29 ถึง 2.49 ได้แก่ วิชาห้องสมุดและการค้นคว้า วิชากระบี่กระบอง เป็นต้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.75	0.60	36	2.81	0.75	186	2.80	0.68	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.56	0.51	27	2.84	0.79	134	3.12	0.69	40
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.73	0.52	30	2.83	0.79	163	2.82	0.88	72
4. จริยศึกษา	2.63	0.74	40	2.72	0.80	188	2.59	0.79	81
5. ห้องสมุดและการค้นคว้า	2.64	0.72	36	2.81	0.83	187	2.87	0.81	76
6. สังคมนิยม	2.67	0.61	30	2.64	0.80	95	2.69	0.88	26
7. มนุษยสัมพันธ์	2.57	0.63	28	2.92	0.81	100	2.84	0.82	38
8. ภาษาไทย 1	2.63	0.66	32	2.89	0.83	178	2.87	0.78	82
9. ภาษาไทย 2	2.70	0.60	30	2.99	0.78	186	2.74	0.87	80
10. ภาษาอังกฤษ	2.42	0.75	33	2.86	0.89	186	2.77	0.87	81
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.83	0.70	30	2.84	0.79	170	2.74	1.00	66
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.72	0.54	25	2.86	0.77	154	3.05	0.76	55
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.77	0.59	26	2.71	0.90	126	2.94	0.86	53
14. สถิติ	2.82	0.53	33	2.87	0.78	177	2.97	0.84	71
15. หลักการศึกษา	2.83	0.61	36	2.85	0.85	186	2.81	0.88	81
16. หลักสูตรและการสอน	2.67	0.78	33	2.87	0.93	165	2.80	0.89	80
17. วิธีสอนวิชาเอก (พลศึกษา)	2.89	0.72	35	2.84	0.84	167	2.78	1.02	79
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.52	0.83	33	2.96	0.89	163	2.82	0.99	83
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.91	0.58	33	2.86	0.86	174	2.66	0.89	80
20. การวัดและประเมินผล	2.84	0.68	32	2.86	0.85	168	2.71	0.91	79

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.85	0.79	41	2.91	0.90	177	2.85	0.90	80
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.64	0.82	33	3.08	0.70	176	2.81	0.71	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.74	0.79	34	2.99	0.75	179	2.88	0.78	82
24. อาชีวอนามัย	2.69	0.66	29	2.90	0.77	163	2.86	0.79	77
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.73	0.67	26	2.84	0.77	177	2.84	0.85	62
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.81	0.57	26	2.94	0.81	136	2.83	0.78	66
27. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.71	0.67	35	2.80	0.80	157	2.64	0.83	67
28. การปฐมพยาบาล	2.77	0.77	35	3.01	0.81	122	2.81	0.71	42
29. สวัสดิศึกษา	2.76	0.71	33	2.76	0.75	128	2.84	0.67	51
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.61	0.57	28	3.11	0.71	177	2.81	0.81	77
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.87	0.61	32	3.10	0.74	181	2.67	0.87	81
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.70	0.54	27	3.04	0.75	178	2.67	0.87	81
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.72	0.65	29	2.98	0.75	173	2.85	0.68	79
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.79	0.84	34	3.08	0.80	175	2.93	0.83	82

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.46	0.72	24	3.14	0.75	184	2.84	0.80	81
36. ความปลอดภัยในการ จราจร	2.52	0.79	23	3.06	0.76	180	2.70	0.84	82
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณะสถาน	2.82	0.82	28	2.98	0.76	171	2.77	0.81	77
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.75	0.70	28	3.02	0.74	165	2.71	0.81	80
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.59	0.68	29	2.89	0.76	171	2.74	0.78	77
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.66	0.77	29	2.82	0.77	181	2.70	0.87	82
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	2.66	0.81	29	2.93	0.76	178	2.67	0.87	79
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2.80	0.81	30	2.79	0.83	174	2.72	0.89	80
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.64	0.82	33	2.90	0.80	172	2.77	0.85	79
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.57	0.86	30	2.90	0.82	172	2.88	0.72	78
45. สรีรการออกกำลังกาย เบื้องต้น	2.67	0.71	30	2.91	0.86	173	2.75	0.79	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.66	0.61	29	2.87	0.83	181	2.82	0.80	82
47. กรีฑา	3.00	0.65	29	2.95	0.78	188	2.75	0.90	81
48. ฟุตบอล 1	2.70	0.79	30	3.00	0.78	187	2.79	0.87	82

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
49. บาสเกตบอล 1	2.75	0.59	28	2.97	0.77	190	2.63	0.92	83
50. วอลเลย์บอล 1	2.81	0.75	26	3.00	0.80	190	2.76	0.91	83
51. ยิมนาสติก 1	2.74	0.54	23	2.90	0.79	190	2.55	0.93	83
52. กรีฑา 2	2.81	0.75	26	2.95	0.83	190	2.63	0.91	82
53. ฟุตบอล 2	2.80	0.71	30	2.96	0.81	187	2.72	0.85	82
54. บาสเกตบอล 2	2.85	0.61	26	3.01	0.72	190	2.62	0.96	81
55. วอลเลย์บอล 2	2.73	0.63	22	2.95	0.83	174	2.70	0.98	82
56. กระบี่กระบอง 1	2.88	0.59	26	2.85	0.81	171	2.66	0.88	82
57. วิชาเลือกเสรี	2.78	0.64	27	2.90	0.92	126	2.59	0.91	66

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาทั้งจำนวนหน่วยกิต พบว่า ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้งจำนวนหน่วยกิตนั้น ในความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนรายวิชาต่าง ๆ นั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ซึ่งค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.52 ถึง 3.00 ได้แก่ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และความปลอดภัยในการจราจร วิชากรีฑา ส่วนวิชาที่อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้งจำนวนหน่วยกิตอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ประกอบด้วยวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.42 และวิชาการป้องกันอัคคีภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46

ในความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า วิชาในหลักสูตรส่วนมากมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้งจำนวนหน่วยกิตค่อนข้างมาก มีเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.64 ถึง 3.11

สำหรับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วิชาในหลักสูตรส่วนมากมีความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตค่อนข้างมาก เช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.55 ถึง 3.12

ตารางที่ 16 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	N	\bar{x}	S.D.	N	\bar{x}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.71	0.58	34	2.87	0.70	186	2.83	0.76	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.54	0.71	26	2.80	0.79	135	3.00	0.75	40
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.66	0.61	29	2.75	0.82	160	2.83	0.82	72
4. จริยศึกษา	2.80	0.69	40	2.74	0.81	186	2.89	0.85	81
5. ท้องสมุดและการค้นคว้า	2.68	0.81	34	2.76	0.76	186	2.79	0.77	77
6. สังคีตนิยม	2.54	0.69	28	2.49	0.76	81	2.81	0.96	27
7. มนุษยสัมพันธ์	2.67	0.68	27	3.03	0.79	95	3.00	0.66	38
8. ภาษาไทย 1	2.78	0.71	32	2.96	0.76	186	2.89	0.72	82
9. ภาษาไทย 2	2.66	0.67	29	2.95	0.72	185	2.94	0.74	80
10. ภาษาอังกฤษ	2.57	0.70	35	2.87	0.89	188	2.72	0.94	81
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.83	0.75	30	2.86	0.83	171	2.88	0.90	67
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.65	0.69	26	2.86	0.79	153	2.93	0.82	57
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.73	0.67	26	2.73	0.84	115	2.91	0.71	53
14. สถิติ	2.81	0.64	32	2.83	0.78	179	2.81	0.87	72
15. หลักการศึกษา	2.78	0.64	36	2.79	0.81	181	2.76	0.88	80
16. หลักสูตรและการสอน	2.61	0.76	31	2.93	0.88	176	2.84	0.87	81

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
17. วิธีสอนวิชาเอก (พลศึกษา)	2.84	0.77	32	3.02	0.77	168	2.81	0.94	78
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.85	0.74	34	2.96	0.87	160	2.84	1.00	82
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.84	0.73	31	2.86	0.83	172	2.73	0.83	80
20. การวัดและประเมินผล	2.71	0.69	31	2.85	0.83	162	2.75	0.88	80
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.68	0.84	38	2.98	0.85	179	2.85	0.97	80
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.68	0.81	34	3.07	0.77	174	2.65	0.81	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.61	0.88	31	2.99	0.75	179	2.73	0.80	82
24. อาชีวอนามัย	2.68	0.55	28	2.86	0.77	165	2.87	0.88	77
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.83	0.70	24	2.91	0.75	171	2.76	0.82	63
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.84	0.62	25	3.03	0.80	138	2.94	0.77	65
27. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.86	0.69	35	2.83	0.82	152	2.65	0.91	68
28. การปฐมพยาบาล	3.00	0.65	23	2.96	0.79	124	2.98	0.78	42
29. สวัสดิศึกษา	2.69	0.69	32	2.74	0.82	133	2.89	0.83	51
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.85	0.60	27	3.06	0.77	176	2.80	0.86	81
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคล สำคัญ เอกสาร สถานที่	2.81	0.65	31	2.97	0.83	180	2.83	0.87	82

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
32. เทคนิคการรักษาการณ์ และ การรักษาความปลอดภัย	2.78	0.58	27	3.07	0.80	176	2.73	0.90	79
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.75	0.65	28	2.99	0.82	174	2.86	0.65	80
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.85	0.80	33	3.06	0.80	175	2.95	0.81	83
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.71	0.55	24	3.08	0.79	184	2.85	0.79	82
36. ความปลอดภัยในการจราจร	2.78	0.60	23	3.02	0.82	180	2.82	0.77	82
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	2.81	0.68	27	2.98	0.78	171	2.68	0.82	79
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.86	0.64	29	3.02	0.72	167	2.72	0.87	80
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.75	0.59	28	2.88	0.83	171	2.78	0.85	78
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.79	0.56	29	2.89	0.80	181	2.64	0.88	83
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	2.97	0.68	29	2.90	0.77	178	2.67	0.89	79
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2.94	0.68	31	2.84	0.84	174	2.68	0.85	80
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.97	0.67	34	2.91	0.82	174	2.79	0.88	81
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.89	0.69	28	2.85	0.82	172	2.84	0.63	77

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
45. สรีรการออกกำลังกาย									
เบื้องต้น	2.75	0.67	32	2.86	0.85	170	2.85	0.72	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.80	0.71	30	2.86	0.86	182	2.76	0.87	82
47. กรีฑา	2.93	0.74	30	2.91	0.85	188	3.00	0.70	82
48. ฟุตบอล 1	2.81	0.75	31	2.94	0.88	184	2.93	0.80	82
49. บาสเกตบอล 1	2.70	0.59	33	3.06	0.76	190	2.80	0.74	82
50. วอลเลย์บอล 1	2.81	0.79	31	3.03	0.82	189	2.94	0.82	83
51. ยิมนาสติก 1	2.70	0.72	27	2.91	0.81	190	2.83	0.75	83
52. กรีฑา 2	2.90	0.77	29	2.94	0.86	190	2.89	0.80	82
53. ฟุตบอล 2	2.63	0.79	32	2.98	0.83	189	2.94	0.78	82
54. บาสเกตบอล 2	2.86	0.64	29	3.02	0.78	187	2.88	0.76	81
55. วอลเลย์บอล 2	2.76	0.72	25	2.98	0.82	175	2.98	0.86	82
56. กระบี่กระบอง 1	2.83	0.70	30	2.90	0.84	166	2.98	0.73	80
57. วิชาเลือกเสรี	2.57	0.77	30	2.83	0.88	128	2.89	0.73	66

จากตารางที่ 16 พบว่า ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนนั้น ในความคิดเห็นของอาจารย์นั้น มีความเห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มีความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.54 ถึง 3.00 ได้แก่ วิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และวิชาการปฐมพยาบาล ตามลำดับ

สำหรับนักศึกษา มีความเห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมาก เช่นเดียวกัน โดยมีเกณฑ์เฉลี่ยรายวิชาเหล่านั้นอยู่ระหว่าง 2.73 ถึง 3.08 ส่วนวิชาที่มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาสังคินิยม ซึ่งมีเกณฑ์เฉลี่ย 2.49

ส่วนผู้สำเร็จการศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยรายวิชาเหล่านั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.64 ถึง 3.00 ซึ่งได้แก่วิชา ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา, เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น, มนุษยสัมพันธ์ และกรีชา

ตารางที่ 17 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมเรื่องการจัดและประเมินผลตามเนื้อหาวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.85	0.56	34	2.86	0.68	185	2.86	0.74	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.52	0.58	27	2.84	0.74	134	2.88	0.81	41
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.67	0.48	30	2.84	0.76	160	2.79	0.77	72
4. จริยศึกษา	2.68	0.74	38	2.76	0.81	180	2.80	0.76	79
5. หอสมุดและการค้นคว้า	2.50	0.75	34	2.96	0.84	180	2.86	0.81	77
6. สังคินิยม	2.46	0.69	28	2.57	0.69	82	2.56	0.89	27
7. มนุษยสัมพันธ์	2.61	0.74	28	2.90	0.72	96	2.98	0.73	40
8. ภาษาไทย 1	2.71	0.69	31	2.98	0.79	188	2.89	0.75	82
9. ภาษาไทย 2	2.59	0.63	29	3.02	0.73	186	2.93	0.67	80
10. ภาษาอังกฤษ	2.63	0.73	35	2.89	0.83	187	2.75	0.79	80
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.82	0.73	33	2.95	0.79	167	2.90	0.79	68

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.70	0.54	27	2.87	0.76	155	3.02	0.67	57
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.63	0.56	27	2.78	0.81	119	2.92	0.79	52
14. สถิติ	2.89	0.63	35	2.85	0.78	184	2.84	0.85	70
15. หลักการศึกษา	2.83	0.61	36	2.84	0.86	177	2.77	0.80	79
16. หลักสูตรและการสอน	2.67	0.69	33	2.91	0.86	178	2.70	0.71	81
17. วิธีสอนวิชาเอก(พลศึกษา)	2.83	0.75	35	3.04	0.77	171	2.86	0.90	79
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2.81	0.70	31	3.03	0.83	160	2.78	0.89	82
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.83	0.59	30	2.81	0.85	173	2.69	0.84	80
20. การวัดและประเมินผล	2.91	0.70	35	2.91	0.84	161	2.78	0.84	80
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.78	0.76	41	3.10	0.83	176	2.70	0.85	80
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2.76	0.75	33	3.13	0.75	177	2.73	0.77	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.80	0.76	35	3.05	0.70	179	2.73	0.72	82
24. อาชีวอนามัย	2.74	0.59	27	2.98	0.68	163	2.72	0.83	76
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.75	0.68	24	2.87	0.76	183	2.92	0.70	64
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.68	0.63	25	3.01	0.74	129	2.87	0.76	62
27. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.91	0.63	33	2.82	0.83	165	2.64	0.90	67
28. การปฐมพยาบาล	3.03	0.63	34	3.01	0.68	117	2.81	0.89	42
29. สวัสดิศึกษา	2.84	0.68	32	2.82	0.75	125	2.85	0.75	52

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.89	0.64	27	3.12	0.75	179	2.71	0.80	79
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.81	0.65	31	3.09	0.75	181	2.71	0.81	82
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.81	0.63	26	3.04	0.81	179	2.62	0.90	81
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.79	0.63	28	3.03	0.72	173	2.77	0.69	81
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	2.80	0.80	35	3.01	0.70	174	2.84	0.76	83
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.57	0.59	23	3.06	0.82	184	2.90	0.75	82
36. ความปลอดภัยในการ จราจร	2.55	0.51	22	2.98	0.78	180	2.81	0.73	81
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณะสถาน	2.82	0.17	28	2.99	0.73	171	2.90	0.74	79
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.93	0.62	27	2.97	0.76	166	2.88	0.78	81
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.75	0.65	28	2.98	0.76	171	2.76	0.76	78
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.70	0.54	27	2.83	0.77	180	2.72	0.75	83

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
41. การจัดและบริหารพลศึกษา									
ในโรงเรียน	2.80	0.48	30	2.91	0.70	180	2.71	0.74	79
42. การทดสอบประเมินผล									
พลศึกษา	2.94	0.72	32	2.94	0.77	175	2.65	0.93	79
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.88	0.81	34	2.91	0.86	174	2.90	0.74	79
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.86	0.71	28	2.94	0.75	172	2.78	0.68	78
45. สรีรการออกกำลังกาย									
เบื้องต้น	2.80	0.76	35	2.95	0.86	171	2.85	0.79	79
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.70	0.77	33	2.99	0.76	182	2.78	0.82	82
47. กรีฑา	2.97	0.78	32	2.93	0.80	187	2.89	0.83	83
48. ฟุตบอล 1	2.74	0.58	31	3.04	0.83	188	2.93	0.77	82
49. บาสเกตบอล 1	2.71	0.58	34	3.01	0.74	189	2.92	0.78	83
50. วอลเลย์บอล 1	2.85	0.61	34	3.05	0.77	190	2.93	0.82	83
51. ยิมนาสติก 1	2.61	0.57	28	2.96	0.82	189	2.89	0.70	82
52. กรีฑา 2	2.84	0.77	32	3.01	0.80	190	2.77	0.86	82
53. ฟุตบอล 2	2.58	0.77	36	3.02	0.87	187	2.85	0.86	82
54. บาสเกตบอล 2	2.82	0.77	33	2.98	0.80	188	2.75	0.79	79
55. วอลเลย์บอล 2	2.74	0.59	27	3.02	0.84	175	2.91	0.81	81
56. กระบี่กระบอง 1	2.75	0.76	32	2.92	0.86	171	2.83	0.84	83
57. วิชาเลือกเสรี	2.88	0.60	33	2.83	0.89	126	2.78	0.84	68

จากตารางที่ 17 พบว่า ความเหมาะสมของเรื่องการวัดและประเมินผลตามเนื้อหาวิชานั้น อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความเหมาะสมเรื่องการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.03 ส่วนวิชาสังคตินิยมนั้น อาจารย์มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมเรื่องการวัดและประเมินผล ค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46

ความคิดเห็นของนักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าความเหมาะสมของเรื่องการวัดและประเมินผลนั้น อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมค่อนข้างมากแทบทุกวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.13

ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า รายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมของเรื่องการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากเช่นเดียวกับนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.56 ถึง 3.02

ตารางที่ 18 การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพตามเนื้อหาวิชา

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	3.03	0.59	33	2.96	0.88	186	3.03	0.86	80
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.70	0.78	27	3.08	0.87	135	3.10	0.81	40
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.80	0.71	30	3.16	0.84	161	2.92	0.95	71
4. จริยศึกษา	3.00	0.84	38	2.95	0.88	184	3.01	0.95	80
5. ห้องสมุดและการค้นคว้า	2.74	0.78	35	2.93	0.95	187	2.80	0.99	76
6. สังคตินิยม	2.54	0.88	28	2.64	0.80	80	2.58	0.90	26

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
7. มนุษยสัมพันธ์	2.93	0.73	27	3.25	0.79	96	3.33	0.76	40
8. ภาษาไทย 1	2.97	0.74	32	3.02	0.86	185	3.01	0.82	82
9. ภาษาไทย 2	2.72	0.70	29	3.07	0.85	183	3.01	0.82	80
10. ภาษาอังกฤษ	3.00	0.85	34	3.17	0.96	185	3.15	0.93	79
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.85	0.71	33	3.16	0.80	166	2.90	0.94	67
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.92	0.64	25	2.95	0.84	155	2.91	0.89	55
13. คณิตศาสตร์ทั่วไป	2.96	0.71	27	3.02	0.82	119	2.91	0.84	53
14. สถิติ	2.94	0.62	32	2.92	0.89	178	2.76	0.92	71
15. หลักการศึกษา	2.86	0.75	37	2.92	0.89	178	2.66	0.84	80
16. หลักสูตรและการสอน	3.06	0.84	35	3.10	0.85	173	2.89	0.92	81
17. วิธีสอนวิชาเอก(พลศึกษา)	3.22	0.66	32	3.14	0.84	168	2.94	0.98	79
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.35	0.71	31	3.23	0.83	156	3.17	0.93	83
19. จิตวิทยาการศึกษา	3.28	0.58	32	3.02	0.82	172	2.85	0.93	80
20. การวัดและประเมินผล	3.06	0.74	34	2.96	0.88	160	2.80	0.95	80
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	3.02	0.88	41	3.31	0.82	178	3.10	0.90	82
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	3.06	0.76	32	3.35	0.74	177	2.89	100	81
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.97	0.80	31	3.30	0.76	180	2.95	0.94	82
24. อาชีวอนามัย	2.88	0.77	26	3.17	0.73	165	2.91	0.95	77

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.57	0.73	23	3.07	0.81	178	3.20	0.81	66
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.65	0.71	23	3.27	0.79	131	3.08	0.84	61
27. ลูกเสือ ยุวกาชาด	2.87	0.79	32	2.88	0.91	165	2.61	0.97	64
28. การปฐมพยาบาล	2.90	0.83	31	3.31	0.72	119	2.93	1.01	43
29. สวัสดิศึกษา	2.89	0.69	28	2.84	0.88	130	2.84	0.87	50
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	2.85	0.67	26	3.32	0.83	178	3.09	0.89	80
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2.89	0.63	28	3.30	0.76	181	2.96	0.91	82
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.92	0.64	25	3.30	0.80	176	3.01	0.96	81
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.96	0.60	26	3.31	0.75	171	3.00	0.92	81
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	3.13	0.63	30	3.39	0.83	170	3.33	0.82	82
35. การป้องกันอัคคีภัย	2.95	0.49	22	3.44	0.75	185	3.23	0.80	83
36. ความปลอดภัยในการ จราจร	2.82	0.59	22	3.41	0.71	180	3.15	0.86	82
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	3.03	0.57	29	3.35	0.75	166	3.08	0.89	79
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.92	0.74	26	3.31	0.78	164	3.14	0.88	80

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	3.00	0.67	28	3.23	0.83	166	3.10	0.85	80
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.74	0.66	27	2.91	0.83	182	2.71	0.92	82
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	3.13	0.73	30	3.09	0.78	175	2.61	1.05	80
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	3.00	0.84	32	3.00	0.86	167	2.72	0.97	79
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	3.17	0.79	35	3.15	0.80	170	2.92	0.98	78
44. วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหว	3.19	0.75	31	3.11	0.79	171	2.86	0.79	77
45. สรีรการออกกำลังกาย เบื้องต้น	3.06	0.66	33	3.07	0.83	169	2.85	0.82	78
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.91	0.68	33	3.06	0.86	182	2.81	0.91	81
47. กรีฑา	3.24	0.61	33	3.12	0.83	186	2.84	0.95	82
48. ฟุตบอล 1	3.03	0.59	32	3.12	0.86	186	2.82	0.96	83
49. บาสเกตบอล 1	2.91	0.73	32	3.10	0.82	188	2.82	1.01	83
50. วอลเลย์บอล 1	3.06	0.66	33	3.09	0.83	190	2.93	0.93	83
51. ยิมนาสติก 1	2.85	0.86	27	2.88	0.92	190	2.86	0.98	83
52. กรีฑา 2	2.91	0.82	32	3.09	0.92	190	2.90	0.92	82
53. ฟุตบอล 2	3.00	0.82	34	3.07	0.86	188	2.82	1.00	82
54. บาสเกตบอล 2	2.91	0.72	33	3.03	0.85	187	2.84	0.99	81

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	N
55. วอลเลย์บอล 2	3.00	0.83	27	3.02	0.85	174	2.89	1.01	80
56. กระบี่กระบอง 1	2.81	0.95	31	3.02	0.84	174	2.86	0.95	83
57. วิชาเลือกเสรี	2.94	0.83	33	3.03	0.89	124	2.82	0.92	67

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ในความคิดเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่พบว่า รายวิชาทั้งหมดมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 3.24

ความคิดเห็นของนักศึกษา ส่วนใหญ่พบว่า มีความคิดเห็นว่า รายวิชาทั้งหมดมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมากเช่นเดียวกับความคิดเห็นของอาจารย์ โดยทุกวิชามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.44

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทุกวิชา มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.33

ตารางที่ 19 การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพ ด้านความจำเป็นและความ
เพียงพอของเนื้อหาวิชาต่อการประกอบอาชีพ

รายวิชา	ความจำเป็นต่อ		ความเพียงพอของเนื้อหา			
	การประกอบอาชีพ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	\bar{X}	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สังคมวิทยาเบื้องต้น	2.71	0.62	23	85.2	4	14.8
2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.00	0.53	16	59.3	11	40.7
3. รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2.95	0.58	19	70.4	8	29.6
4. จริยศึกษา	3.04	0.71	23	85.2	4	14.8
5. ท้องสมุคและการค้นคว้า	2.53	0.96	18	66.7	9	33.3
6. สังคมนิยม	2.36	0.92	9	33.3	18	66.7
7. มนุษยสัมพันธ์	3.28	0.67	16	59.3	11	40.7
8. ภาษาไทย 1	3.17	0.48	22	81.5	5	18.5
9. ภาษาไทย 2	3.08	0.58	22	81.5	5	18.5
10. ภาษาอังกฤษ	3.08	0.72	21	77.8	6	22.2
11. วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.70	0.80	19	70.4	8	29.6
12. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2.69	0.70	15	55.6	12	44.4
13. คณิตศาสตร์	2.85	0.88	18	66.7	9	33.3
14. สถิติ	2.83	0.79	17	63.0	10	37.0
15. หลักการศึกษา	2.50	0.88	22	81.5	5	18.5
16. หลักสูตรและการสอน	2.50	0.93	23	85.2	4	14.8
17. วิธีสอนวิชาเอก(พลศึกษา)	2.74	0.96	19	70.4	8	29.6
18. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.33	0.76	20	74.1	7	25.9
19. จิตวิทยาการศึกษา	2.87	0.81	18	66.7	9	33.3
20. การวัดและประเมินผล	2.63	1.06	23	85.2	4	14.8

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ความจำเป็นต่อ		ความเพียงพอของเนื้อหา			
	การประกอบอาชีพ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	\bar{x}	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. หลักการรักษาความปลอดภัย	2.83	0.96	20	74.1	7	25.9
22. จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย	2.87	0.87	22	81.5	5	18.5
23. การจัดการรักษาความปลอดภัย	2.79	0.78	23	85.2	4	14.8
24. อาชีวอนามัย	2.79	0.93	22	81.5	5	18.5
25. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.64	0.85	22	81.5	5	18.5
26. การบรรเทาสาธารณภัย	2.74	0.87	19	70.4	8	29.6
27. ลูกเสือและยุวกาชาด	2.88	0.89	17	63.0	10	37.0
28. การปฐมพยาบาล	2.93	0.92	15	55.6	12	44.4
29. สวัสดิศึกษา	3.39	0.63	12	44.4	15	55.6
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	3.36	0.73	20	74.1	7	25.9
31. การรักษาความปลอดภัย บุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	3.14	0.83	21	77.8	6	22.2
32. เทคนิคการรักษาการณ์และ การรักษาความปลอดภัย	2.83	0.87	20	74.1	7	25.9
33. การป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม	2.79	0.93	20	74.1	7	25.9

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ความจำเป็นต่อ		ความเพียงพอของเนื้อหา			
	การประกอบอาชีพ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	\bar{x}	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
34. ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัว	3.46	0.83	17	63.0	10	37.0
35. การป้องกันอัคคีภัย	3.08	0.88	19	70.4	8	29.6
36. ความปลอดภัยในการจราจร	2.92	0.88	21	77.8	6	22.2
37. การป้องกันอุบัติเหตุใน สาธารณสถาน	2.91	0.90	22	81.5	5	18.5
38. ความปลอดภัยในการ ประกอบอาชีพ	2.88	0.80	23	85.2	4	14.8
39. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2.75	0.79	23	85.2	4	14.8
40. ประวัติ ปรัชญา หลักการ พลศึกษา	2.21	0.98	23	85.2	4	14.8
41. การจัดและบริหารพลศึกษา ในโรงเรียน	2.33	0.87	23	85.2	4	14.8
42. การทดสอบประเมินผล พลศึกษา	2.29	0.95	23	85.2	4	14.8
43. การจัดการแข่งขันกีฬา	2.63	1.06	23	85.2	4	14.8
44. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2.26	0.96	23	85.2	4	14.8
45. สรีรการออกกำลังกาย เบื้องต้น	2.42	0.93	23	85.2	4	14.8
46. กายวิภาคและสรีรวิทยา	2.54	0.83	23	85.2	4	14.8
47. กรีฑา	2.67	0.76	22	81.5	5	18.5

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ความจำเป็นต่อ		ความเพียงพอของเนื้อหา			
	การประกอบอาชีพ		เพียงพอ		ไม่เพียงพอ	
	\bar{x}	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
48. ฟุตบอล 1	2.54	0.93	21	77.8	6	22.2
49. บาสเกตบอล 1	2.54	0.72	21	77.8	6	22.2
50. วอลเลย์บอล 1	2.58	0.78	21	77.8	6	22.2
51. ยิมนาสติก 1	2.58	0.93	21	77.8	6	22.2
52. กรีฑา 2	2.75	0.85	21	77.8	6	22.2
53. ฟุตบอล 2	2.71	0.86	21	77.8	6	22.2
54. บาสเกตบอล 2	2.38	0.65	21	77.8	6	22.2
55. วอลเลย์บอล 2	2.63	0.77	21	77.8	6	22.2
56. กระบี่กระบอง 1	2.50	1.10	21	77.8	6	22.2
57. วิชาเลือกเสรี	2.62	0.86	22	81.5	5	18.5

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพและความเพียงพอของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ ตามการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้ว พบว่า วิชาต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาสังคมนิยม วิชาประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว และวิชาสรีรการออกกำลังกายเบื้องต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36, 2.29, 2.26 และ 2.42 ตามลำดับ ส่วนวิชาอื่น ๆ มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.46

และในเรื่องความเพียงพอของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ต่อการประกอบอาชีพนั้น พบว่า วิชาที่มีเกณฑ์ความเพียงพออยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ได้แก่ วิชาสังคมนิยม และวิชาสวัสดิศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละของความไม่เพียงพอ 66.70 และ 55.60 ตามลำดับ ที่ยังมีเนื้อหาไม่เพียงพอ ต่อการประกอบอาชีพ ส่วนวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ เห็นว่า มีเนื้อหาเพียงพอแล้ว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ และนักศึกษา ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา</u>						
1. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่สอนตามหลักสูตรนี้	2.73	0.73	3.04	0.63	2.62	0.83
2. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ ที่เกี่ยวกับวิชาการรักษาความปลอดภัย	2.38	0.90	2.76	0.79	2.35	0.76
3. ความตรงต่อเวลาในการสอนของ ผู้สอน	3.00	0.69	2.92	0.86	2.75	0.80
4. ปริมาณอาจารย์กับรายวิชาที่ เปิดสอนในหลักสูตร	2.53	0.88	2.66	0.88	2.42	0.88
5. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์ และนักศึกษา	3.09	0.68	3.32	0.71	3.15	0.79

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาที่สอน	2.95	0.71	3.11	0.75	2.85	0.87
7. ทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อ หลักสูตรการรักษาความปลอดภัย	2.45	0.91	3.00	0.76	2.62	0.88
8. ผู้สอนได้มีการจัดระยะเวลาในการ จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการวิชาชีพนี้ไว้ เหมาะสมเพียงใด	2.62	0.80	2.79	0.83	2.65	0.83

ด้านนักศึกษา

1. พื้นความรู้ของนักศึกษา						
1.1 ป.กศ., พ.กศ., ป.ป., พ.ป.	2.29	0.88	1.80	0.85	2.74	0.82
1.2 ประโยคเตรียมอุดม, ประโยค มัธยมศึกษาตอนปลายสาย สามัญและอาชีพ	3.13	0.82	3.13	0.74	2.86	0.78
2. ระดับสติปัญญาของนักศึกษาเพียงพอ ที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้	2.66	0.73	3.01	0.66	2.93	0.74
3. ทัศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อการเรียน การสอนสาขาวิชาเอกการรักษาความ ปลอดภัย	2.47	0.94	3.06	0.82	2.78	0.84

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของ นักศึกษานี้	2.67	0.71	2.98	0.73	3.02	0.73
5. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา	2.99	0.71	3.20	0.73	3.06	0.79
6. ความมั่นใจในความก้าวหน้าของ นักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตรนี้	2.27	0.86	2.81	0.94	2.32	0.99

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษา พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินองค์ประกอบของตัวอาจารย์ในเรื่องความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอนในหลักสูตร สาขาวิชาเอกการรักษามวลกาย และทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนต่อหลักสูตรสาขาวิชาเอกการรักษามวลกาย นี้ อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.38 และ 2.45 ตามลำดับ นอกนั้นพบว่าอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.53 ถึง 3.00 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาแล้ว พบว่าทัศนคติด้านประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และทัศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน สาขาวิชาเอกการรักษามวลกาย ตลอดจนความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตร อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.29, 2.47 และ 2.27 ตามลำดับ ส่วนประเด็นความรู้ประโยชน์เตรียมอุดม และความสัมพันธอันดีระหว่างนักศึกษา ความตั้งใจในการศึกษา และระดับสติปัญญาของนักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ มีค่อนข้างมาก โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.66 ถึง 3.13 ตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นของนักศึกษานั้น พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นในเรื่องตัวอาจารย์ผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ปริมาณอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.66 ถึง 3.32 และในเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อนักศึกษาด้วยกันนั้น พบว่า นักศึกษาประเมินองค์ประกอบด้านนักศึกษา ค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.20

ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นในด้านอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15 ส่วนในเรื่องความเชี่ยวชาญในเนื้อหาของอาจารย์ที่สอนเกี่ยวกับวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 2.35 และในเรื่องความมั่นใจในความก้าวหน้าของนักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตรนี้ ผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินว่า มีเกณฑ์ระดับค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.32 ส่วนในเรื่องพื้นความรู้และความสัมพันธ์อันดีของนักศึกษา เรื่องนี้ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.74 และ 3.06 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความพอเพียงของส่วนประกอบที่
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา
ผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารตำราประกอบการศึกษาตาม หลักสูตรการรักษาความปลอดภัย	1.92	0.85	2.40	0.84	2.28	0.80
2. เอกสารประกอบทางวิชาการอื่น ๆ	2.09	0.88	2.33	0.79	2.38	0.73
3. โสตทัศนูปกรณ์						
3.1 เครื่องฉายภาพยนตร์	2.27	1.05	2.20	0.99	2.05	0.88
3.2 เครื่องฉายวิดีโอ	2.40	0.99	2.20	0.94	2.23	0.95
3.3 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.52	0.98	2.29	0.92	2.27	0.78
3.4 วิทยุ - เทป	2.36	0.98	2.31	1.02	2.35	0.86
3.5 फिल्मภาพยนตร์	1.96	1.06	1.89	0.95	2.17	0.93
3.6 फिल्मสไลด์	2.06	1.02	2.13	0.99	2.17	0.93
3.7 แผ่นใส - ที่เขียนแผ่นใส	2.42	1.01	2.54	0.91	2.54	0.83
3.8 ม้วนสไลด์ - เทป	2.02	0.98	2.22	0.92	2.39	0.84
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัด การเรียนการสอน						
4.1 สื่อการเรียนการสอนตาม รายวิชา	2.19	0.89	2.42	0.77	2.27	0.86
4.2 แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน	2.19	0.91	2.25	0.85	2.13	0.80
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการรักษา ความปลอดภัยและพลศึกษา	2.25	0.94	2.34	0.92	2.12	0.94

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. สถานที่เรียน						
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.25	0.70	2.91	0.95	2.90	0.99
5.2 ห้องสมุด	3.04	0.82	3.00	0.87	2.80	0.86
5.3 โรงยิมส์	3.25	0.73	3.14	0.89	1.98	0.83
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย	2.95	0.88	2.85	0.93	2.80	0.84
5.5 ห้องโสตทัศนูปกรณ์	2.76	0.90	2.58	1.04	2.37	0.90
6. สถานที่ฝึกงาน						
6.1 แหล่งประกอบการที่นักศึกษา ออกไปฝึกปฏิบัติการ	2.63	0.97	2.64	0.98	2.54	0.95
6.2 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการ ฝึกปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา	2.59	0.96	2.77	1.00	2.58	0.83
6.3 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน	2.23	0.91	2.38	0.94	2.20	0.91
6.4 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในแหล่ง ประกอบการต่าง ๆ	2.50	0.92	2.55	0.95	2.40	0.94

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความพอเพียงของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินองค์ประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านเอกสารและโสตทัศนูปกรณ์ มีเฉพาะเครื่องฉายข้ามศีรษะเท่านั้น ที่มีความพอเพียงค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.52 ส่วนอุปกรณ์อื่น ๆ มีความพอเพียง

ค่อนข้างน้อย คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.92 ถึง 2.42 ในเรื่องสถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน อาจารย์มีความเห็นว่า อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน มีความพอเพียงคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.23 ซึ่งนับว่ายังอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยเช่นกัน แต่สถานที่เรียนและฝึกงานนั้นมีความพอเพียงระดับค่อนข้างมาก คือ มีค่าเกณฑ์เฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.25

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่ออุปกรณ์และเอกสารที่ใช้ในการสอนนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่า มีแผ่นใส - ที่เขียนแผ่นใส เท่านั้นที่มีความเพียงพอค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.54 ส่วน เอกสารและอุปกรณ์อื่น ๆ นั้น นักศึกษาเห็นว่ามีความเพียงพอค่อนข้างน้อย คือมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.89 ถึง 2.42 และในเรื่องอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติงานในห้องเรียนก็มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยเช่นกัน สำหรับเรื่องอื่น ๆ เช่น อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในแหล่งประกอบการ โรงยิมส์ ฯลฯ มีความเพียงพอค่อนข้างมาก โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.55 ถึง 3.14

ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษานั้น มีความเห็นว่าในส่วนเอกสารและ โสตทัศนอุปกรณ์ มีเฉพาะแผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส เท่านั้น ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 2.54 สำหรับเอกสารประกอบสื่อวัสดุอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนเห็นว่า มีความเพียงพอค่อนข้างน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.12 ถึง 2.39 ในส่วนเรื่องของ สถานที่เรียนนั้น ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ มีความเพียงพอค่อนข้างน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.37 และเมื่อพิจารณาเรื่องสถานที่ฝึกงาน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติการในห้องเรียนและอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการในแหล่งประกอบการต่าง ๆ มีความเพียงพออยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ย 2.20 และ 2.40 ตามลำดับ สำหรับ วิทยากรและแหล่งประกอบการมีความเพียงพอค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.58 และ 2.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารตำราประกอบการศึกษา						
ตามหลักสูตรการรักษาความปลอดภัย	2.28	0.78	2.61	0.74	2.61	0.77
2. เอกสารประกอบทางวิชาการอื่น ๆ	2.36	0.78	2.51	0.77	2.74	0.70
3. โสตทัศนูปกรณ์						
3.1 เครื่องฉายภาพยนตร์	2.44	0.90	2.27	0.96	2.53	0.77
3.2 เครื่องฉายวิดีโอ	2.61	0.88	2.40	0.95	2.60	0.79
3.3 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.71	0.82	2.46	0.97	2.34	0.69
3.4 วิทยุ - เทป	2.42	0.94	2.43	0.97	2.58	0.79
3.5 ฟิล์มภาพยนตร์	2.08	1.01	2.09	1.00	2.47	0.73
3.6 ฟิล์มสไลด์	2.21	0.99	2.41	1.02	2.54	0.77
3.7 แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส	2.99	0.93	2.67	0.84	2.73	0.71
3.8 ม้วนสไลด์ - เทป	2.19	0.97	2.38	0.90	2.70	0.71
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน						
4.1 สื่อการเรียนการสอนตาม รายวิชา	2.40	0.87	2.49	0.75	2.45	0.82
4.2 แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน	2.37	0.92	2.40	0.78	2.42	0.81
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการรักษา ความปลอดภัยและพลศึกษา	2.42	0.88	2.46	0.92	2.34	0.96

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. สถานที่เรียน						
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.05	0.70	2.78	0.85	2.71	0.81
5.2 ห้องสมุด	2.96	0.83	2.93	0.84	2.82	0.77
5.3 โรงยิมส์	3.17	0.67	3.04	0.84	2.82	0.80
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย	3.02	0.72	2.84	0.82	2.71	0.82
5.5 ห้องโสตทัศนูปกรณ์	2.83	0.84	2.58	0.98	2.52	0.87
6. สถานที่ทำงาน						
6.1 แหล่งประกอบการที่นักศึกษา						
ออกไปฝึกปฏิบัติการ	2.73	0.89	2.66	0.95	2.46	0.86
6.2 วิทยาการผู้เชี่ยวชาญในการ						
ฝึกปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา	2.66	0.90	2.76	0.90	2.60	0.84
6.3 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน						
อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน	2.44	0.97	2.47	0.93	2.39	0.81
6.4 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในแหล่ง						
ประกอบการต่าง ๆ	2.55	0.89	2.56	0.92	2.45	0.80

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การประเมินคุณภาพของ ส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์เครื่องฉายวิดีโอ และ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เท่านั้น ที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 2.61

และ 2.71 ตามลำดับ ส่วนเอกสาร อุปกรณ์ และสื่อการสอนอื่น ๆ มีความเห็นว่า มีคุณภาพค่อนข้างน้อย เพราะเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.08 ถึง 2.49 ได้แก่ ฟิล์มภาพยนตร์ที่เขียนแผ่นใส เป็นต้น และในเรื่องสถานที่เรียนนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีคุณภาพค่อนข้างมาก คือมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับ 2.83 ถึง 3.17 ซึ่งได้แก่ ห้องเรียนภาคทฤษฎี, ห้องสมุด, โรงยิมส์, ห้องประชุมวิทยาลัย และห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานฝึกงานนั้น เรื่องอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน อาจารย์ส่วนมากประเมินว่ามีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.44 เท่านั้น

ด้านความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาประเมินเรื่อง แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน เหล่านี้มีคุณภาพค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.56 ถึง 3.04 ยกเว้นอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน และเอกสารตำราประกอบการสอน สื่อการสอน และเอกสารประกอบอื่น ๆ ที่มีคุณภาพค่อนข้างน้อย คือ มีระดับค่าเฉลี่ย 2.47, 2.49, 2.40, 2.46 ตามลำดับ

ส่วนผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า เครื่องฉายข้ามศีรษะ, ฟิล์มภาพยนตร์ มีคุณภาพค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.34 และ 2.47 ตามลำดับ สำหรับสื่อและวัสดุในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า มีคุณภาพค่อนข้างน้อยเช่นเดียวกัน คืออยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 ถึง 2.45 เท่านั้น ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัย และพลศึกษา, แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน และสื่อการสอน ตามรายวิชาในเรื่องสถานที่เรียนนั้น พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่า มีคุณภาพค่อนข้างมาก และสถานที่ฝึกงานนั้นก็เช่นเดียวกัน วิทยาการผู้เชี่ยวชาญในการฝึกปฏิบัติงาน มีคุณภาพค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.60 ในเรื่องแหล่งประกอบการ และอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการยังมีคุณภาพค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.39 ถึง 2.46 เท่านั้น ซึ่งได้แก่ อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน, แหล่งประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นต้น

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยการประเมินความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุน
การจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และ
ผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารตำราประกอบการศึกษาตาม						
หลักสูตรการรักษาความปลอดภัย	2.35	0.92	2.54	0.93	2.52	0.89
2. เอกสารประกอบทางวิชาการอื่น ๆ	2.37	0.96	2.42	0.90	2.55	0.84
3. โสตทัศนูปกรณ์						
3.1 เครื่องฉายภาพยนตร์	2.50	0.95	2.29	1.01	2.44	0.84
3.2 เครื่องฉายวิดีโอ	2.66	0.96	2.24	0.98	2.58	0.89
3.3 เครื่องฉายข้ามศีรษะ	2.76	0.93	2.50	0.96	2.43	0.78
3.4 วิทยู - เทป	2.60	0.94	2.33	0.99	2.55	0.88
3.5 ฟิล์มภาพยนตร์	2.25	1.01	1.99	0.96	2.20	0.85
3.6 ฟิล์มสไลด์	2.24	1.02	2.24	0.97	2.39	0.88
3.7 แผ่นใส - ที่เขียนแผ่นใส	2.54	0.98	2.51	0.97	2.62	0.82
3.8 ม้วนสไลด์ - เทป	2.36	1.05	2.29	0.90	2.51	0.87
4. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัด						
การเรียนการสอน						
4.1 สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา	2.42	0.90	2.40	0.84	2.38	0.83
4.2 แผ่นภาพ, วัสดุอุปกรณ์การสอน	2.48	1.04	2.39	0.86	2.37	0.89
4.3 วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการรักษา						
ความปลอดภัยและพลศึกษา	2.48	0.98	2.39	0.95	2.25	0.95

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. สถานที่เรียน						
5.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	3.20	0.77	2.92	0.81	2.83	0.97
5.2 ห้องสมุด	3.07	0.86	2.85	0.89	2.85	0.86
5.3 โรงยิมส์	3.21	0.77	3.05	0.82	2.88	0.78
5.4 ห้องประชุมวิทยาลัย	3.07	0.80	2.71	0.90	2.87	0.83
5.5 ห้องโสตทัศนูปกรณ์	2.88	0.91	2.47	1.01	2.59	0.83
6. สถานที่ฝึกงาน						
6.1 แหล่งประกอบการที่นักศึกษา						
ออกไปฝึกปฏิบัติการ	2.65	0.97	2.68	0.89	2.54	0.82
6.2 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการ						
ฝึกปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา	2.63	0.94	2.71	0.85	2.53	0.88
6.3 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน	2.47	0.97	2.48	0.93	2.24	0.84
6.4 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในแหล่ง ประกอบการต่าง	2.55	0.95	2.57	0.88	2.31	0.82

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยการประเมินความสะดวกในการใช้
บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่า เอกสารที่ใช้ประกอบ
การศึกษา มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย ระดับ 2.35 และเอกสาร

ประกอบทางวิชาการอื่น ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับ 2.37 ในเรื่องสื่อดิจิทัล เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ได้รับการประเมินว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.76 สำหรับฟิล์มสไลด์ ม้วนสไลด์-เทป ฟิล์มภาพยนตร์ เหล่านี้ มีค่าเฉลี่ย 2.24, 2.36 และ 2.25 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย และในเรื่องสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน นั้นก็เช่นเดียวกัน มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย คือมีเกณฑ์เฉลี่ยเพียง 2.42 ถึง 2.48 เท่านั้น ในเรื่องสถานที่เรียน และสถานฝึกงาน นั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินว่ามีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ ตั้งแต่ 2.55 ถึง 3.20 ยกเว้น เรื่องอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการในห้องเรียนเท่านั้นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเพียง 2.47

ความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า เอกสารตำราประกอบการศึกษาวิชาการอื่น ๆ เครื่องฉายข้ามศีรษะ และแผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส เท่านั้น ที่มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ย 2.54, 2.50 และ 2.51 ตามลำดับ ส่วนสื่อและอุปกรณ์อย่างอื่น ๆ นั้น มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย ในเรื่องเกี่ยวกับสถานที่เรียน และสถานฝึกงานนั้น นักศึกษาประเมินว่า ห้องสื่อดิจิทัล อุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องเรียน มีความสะดวกค่อนข้างน้อยเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ย 2.47 และ 2.48 ตามลำดับ ส่วนอุปกรณ์ปฏิบัติการในแหล่งประกอบการ และโรงยิมส์ มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 3.05 ตามลำดับ

ในส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษานั้น พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความสะดวกในการใช้เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฟิล์มสไลด์ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.44, 2.43 และ 2.39 ตามลำดับ ในเรื่องสื่อและวัสดุการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่ามีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย เช่นกัน แต่ในเรื่องสถานที่เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่ามีความสะดวกในการใช้บริการทุกข้อ ค่อนข้างมาก เพราะมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 2.88 ในเรื่องสถานฝึกงานนั้น แหล่งประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการ และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการฝึกปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา มีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างมาก คือมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 2.54 และ 2.53 ตามลำดับ ยกเว้นในเรื่องอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติการในห้องเรียน และแหล่ง

ประกอบการเท่านั้นที่มีความสะดวกค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.24 และ 2.31 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการผลิต

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของอาจารย์
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>						
1. อาจารย์สอนตามประมวลการสอน โดย มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย และ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน	2.92	0.76	3.05	0.61	2.71	0.78
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตามที่หลักสูตร กำหนดไว้ครบถ้วน	2.89	0.80	2.80	0.67	2.72	0.79
3. มีการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาของ บทเรียนก่อนสอน	2.89	0.69	2.84	0.74	2.65	0.78
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน	2.70	0.73	2.82	0.74	2.71	0.79
5. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนดังต่อไปนี้						
5.1 การบรรยาย	3.25	0.64	3.21	0.67	3.08	0.78
5.2 การอภิปรายกลุ่ม	2.75	0.79	2.70	0.86	2.57	0.92
5.3 การทำรายงานของกลุ่มและ ส่วนบุคคล	2.88	0.73	2.94	0.78	2.67	0.85

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5.4 การสาธิต	2.72	0.80	2.69	0.79	2.36	0.93
5.5 ฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตัวเอง	2.72	0.77	2.76	0.78	2.67	0.88
5.6 การฝึกปฏิบัติการจริงในสถาน ประกอบการ	2.66	0.85	2.53	0.91	2.42	0.87
5.7 เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เพิ่มเติม	2.57	0.88	2.51	0.95	2.60	0.92
5.8 อื่นๆ (ระบุ)	2.76	0.72	2.89	0.78	2.46	0.88
6. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษา ฝึกทักษะด้วยตนเอง	2.72	0.69	2.85	0.76	2.73	0.84
7. อาจารย์ใช้สื่อประกอบการเรียน การสอนที่เหมาะสม	2.66	0.75	2.74	0.83	2.42	0.75
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม ปัญหาหรือข้อความรู้	2.94	0.72	3.03	0.79	2.88	0.79
9. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมาย ให้แก่นักศึกษา	2.79	0.72	2.95	0.72	2.80	0.79
10. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับเวลา	2.65	0.71	2.84	0.74	2.51	0.90
11. วัสดุอุปกรณ์ในการสอนมีความ น่าสนใจและทันสมัย	2.49	0.87	2.64	0.83	2.28	0.65

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จ การศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี						
ส่วนใหญ่น่าสนใจ	2.57	0.67	2.66	0.81	2.49	0.70
13. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ						
ส่วนใหญ่น่าสนใจ	2.75	0.72	2.71	0.82	2.80	0.79
14. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในสถาน ประกอบการ ส่วนใหญ่ทำให้นักศึกษา มีความรู้ความสามารถตามความ มุ่งหมายของหลักสูตร	2.74	0.78	2.88	0.77	2.65	0.93
15. การจัดการเรียนการสอนของ อาจารย์โดยทั่วไปมีคุณภาพดี	2.71	0.74	2.85	0.75	2.71	0.73
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน</u>						
<u>การสอน</u>						
16. การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา	2.85	0.70	2.94	0.66	2.77	0.69
17. การให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน	2.82	0.71	2.80	0.86	2.65	0.79
18. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหา ที่เรียน	2.79	0.68	2.80	0.73	2.67	0.78
19. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล	2.53	0.75	2.76	0.80	2.38	0.90

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
20. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	2.71	0.75	2.68	0.76	2.63	0.68
21. นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์	2.38	0.86	2.60	0.85	2.33	0.78
22. อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามผลประเมิน	2.62	0.78	2.68	0.79	2.53	0.80

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูล ค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 2.57 ถึง 3.25 โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการบรรยายเป็นส่วนมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยถึง 3.25 รองลงมาอาจารย์ใช้เทคนิคการสอนโดยการทำรายงานกลุ่มและส่วนบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.88 สำหรับค่าเฉลี่ยในเรื่องการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เพิ่มเติม นั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 2.57 เท่านั้น ในเรื่องความน่าสนใจและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ในการสอนนั้น มีค่าเฉลี่ย 2.49 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ในส่วนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น พบว่า อาจารย์ประเมินว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38 เท่านั้น ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ 2.53 ถึง 2.85 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก กล่าวคือ การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาการให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน

ในส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ส่วนใหญ่พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ทำค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.21 เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม และการใช้เทคนิคการสอนเชิงบรรยายของอาจารย์ เป็นต้น ส่วนในเรื่องการวัดผลและประเมินผล นั้น นักศึกษาประเมินว่ากิจกรรมทุกหัวข้ออยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.94

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอน นั้น ส่วนใหญ่อาจารย์ใหญ่ใช้เทคนิคการบรรยาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.08 และในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้น อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อ ระหว่าง 2.51 ถึง 3.08 ส่วนกิจกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย ได้แก่ ความน่าสนใจและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.28 บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี ส่วนใหญ่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 2.49 การฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 2.42 และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 2.42 เทคนิคการสอนแบบสาริต มีค่าเฉลี่ย 2.36 ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ จัดทำค่อนข้างมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.08 เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเวลา และการใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายของอาจารย์ เป็นต้น

ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่า อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล ค่อนข้างน้อย คือมีค่าเฉลี่ย 2.38 การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการสอนของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 2.33 ส่วนกิจกรรมอื่นในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ปฏิบัติค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยในแต่ละกิจกรรม ระหว่าง 2.53 ถึง 2.77 เช่น กิจกรรมที่อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน และการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร)
ตามการประเมินของอาจารย์ นายจ้าง และอาจารย์ที่ปรึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	อาจารย์		นายจ้าง		อาจารย์ที่ปรึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<u>ด้านคุณลักษณะทั่วไป</u>						
1. มีความประพฤติ (มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต)	2.88	0.62	3.92	0.28	3.24	0.44
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.74	0.72	3.72	0.54	2.97	0.47
3. มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้	2.68	0.72	3.36	0.76	2.97	0.47
4. มีความกระตือรือร้นและมั่นใจในตนเอง	2.74	0.72	3.68	0.56	2.94	0.43
5. รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล	2.70	0.67	3.84	0.37	2.76	0.56
6. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	2.78	0.74	3.56	0.51	2.97	0.39
7. เป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.67	0.75	3.16	0.80	2.97	0.53
8. มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ	2.81	0.74	3.24	0.66	2.94	0.56
9. เป็นผู้สนใจใฝ่เป็นนักกีฬา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	2.93	0.68	3.60	0.71	3.33	0.48
10. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย	3.10	0.78	3.72	0.46	3.48	0.51

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	อาจารย์		นายจ้าง		อาจารย์ ที่ปรึกษา	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
<u>ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ</u>						
11. มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพ						
การรักษาความปลอดภัย	2.73	0.77	3.84	0.37	2.73	0.57
12. มีทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ						
การรักษาความปลอดภัย	2.72	0.79	3.68	0.48	2.52	0.57
13. มีความสามารถในการให้คำแนะนำ ผู้อื่นในเรื่องการรักษาความ ปลอดภัย การรักษาสุขภาพ และ การออกกำลังกาย	2.72	0.75	3.44	0.71	2.82	0.46
14. เป็นผู้วิเคราะห์ วิจัยกรณีโดยใช้ เหตุผล	2.65	0.81	3.60	0.58	3.00	0.50
15. มีความตรงต่อเวลา	2.67	0.82	3.88	0.33	3.09	0.58
16. มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำที่ดี	2.84	0.79	3.84	0.37	2.91	0.58
17. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.91	0.74	3.88	0.33	3.06	0.56
18. มีศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดี	2.77	0.76	3.32	0.48	3.36	0.70
19. ปฏิบัติงานด้วยความสุขุมรอบคอบ						
ตามหลักการรักษาความปลอดภัย	2.71	0.74	3.76	0.44	2.79	0.55
20. มีจิตวิทยาที่ดีในวิชาชีพการรักษาความ ปลอดภัย	2.73	0.79	3.68	0.48	2.64	0.60

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย การประเมินผลผลิตของหลักสูตร คือผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอก การรักษาความปลอดภัย ด้านคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพ ตามการประเมินของ อาจารย์ นายจ้าง และอาจารย์ที่ปรึกษา ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน ในด้านคุณลักษณะทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ค่อนข้างมาก คือมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.10 ซึ่งได้แก่ มีความประพฤติดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจในการค้นคว้าหาความรู้ ค่าเฉลี่ย ในระดับดีค่อนข้างมาก คือเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 สำหรับค่าเฉลี่ยความเป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากเช่นกัน แต่เมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยข้ออื่น ๆ แล้ว นับว่าเป็นค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน

ความคิดเห็นของนายจ้าง ส่วนใหญ่คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกณฑ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก 5 อันดับแรก ได้แก่ มีความประพฤติดี รู้จักแก้ไขข้อขัดแย้งด้วยหลักการและเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย มีความกระตือรือร้นและมั่นใจตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.92, 3.84 3.72, 3.72 และ 3.68 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ส่วนใหญ่ประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมากเป็น 5 อันดับแรก คือ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.48 เป็น ผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.33 มีความประพฤติดี มีค่าเฉลี่ย 3.24 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 2.97 มีความสนใจค้นคว้าหาความรู้ มีค่าเฉลี่ย 2.97 มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีค่าเฉลี่ย 2.97 ซึ่งนับว่าอยู่ใน เกณฑ์ค่อนข้างมาก

ในด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ นั้น พบว่า อาจารย์ประเมินคุณลักษณะเหล่านี้ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมากทั้งสิ้น เรียงตามลำดับ 5 อันดับแรก ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ย 2.91 มีศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดี มีค่าเฉลี่ย 2.77 มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพการ

รักษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 2.73 มีจิตวิทยาที่ดีในวิชาชีพการรักษาความปลอดภัย และมีทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพการรักษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 2.72

ส่วนความคิดเห็นของนายจ้าง พบว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา นั้น อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก และเรียง 5 อันดับแรก ดังนี้ มีความตรงต่อเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.88 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ค่าเฉลี่ย 3.88 มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพการรักษาความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย 3.84 มีบุคลิกของความเป็นผู้นำที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.84 และปฏิบัติงานด้วยความสุขุมรอบคอบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.76

ในด้านความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษา มีอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างมาก ได้แก่ มีศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.36 มีความตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 3.09 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.06 เป็นผู้วิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้เหตุผล มีค่าเฉลี่ย 3.00 ซึ่งนับว่าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของการประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ทุกฝ่ายประเมินว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะต่าง ๆ ค่อนข้างมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น การมีทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพรักษาความปลอดภัย ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินค่าเฉลี่ย 2.52 ซึ่งค่อนข้างน้อยกว่าคุณลักษณะอื่น ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกันเป็นรายข้อดังกล่าว

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร)
ตามการประเมินของนายจ้าง (N = 25)

คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้สำเร็จการศึกษา		คุณลักษณะตามความ ต้องการของนายจ้าง		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านคุณลักษณะทั่วไป</u>					
1. มีความประพฤติ (มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต)	3.40	0.50	3.92	0.28	5.10*
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.12	0.67	3.72	0.54	3.46*
3. มีความสนใจในการค้นคว้าหา ความรู้	2.92	0.57	3.36	0.76	2.29*
4. มีความกระตือรือร้นและมั่นใจ ในตนเอง	3.28	0.74	3.68	0.56	2.09*
5. รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยหลักการ และเหตุผล	3.32	0.63	3.84	0.37	3.98*
6. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3.04	0.54	3.56	0.51	3.64*
7. เป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	2.84	0.55	3.16	0.80	2.14*
8. มีนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ	3.16	0.55	3.24	0.66	0.57
9. เป็นผู้สนใจเป็นนักกีฬา และ มีรยาบรรมในวิชาชีพ	3.44	0.58	3.60	0.71	0.81

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง ของผู้สำเร็จการศึกษา		คุณลักษณะตามความ ต้องการของนายจ้าง		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	10. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย	3.64	0.49	3.72	
<u>ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ</u>					
11. มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพการรักษาความ ปลอดภัย	3.24	0.66	3.84	0.37	4.65*
12. มีทักษะในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพการรักษาความ ปลอดภัย	3.24	0.72	3.68	0.48	3.09*
13. มีความสามารถในการให้ คำแนะนำผู้อื่นในเรื่องการ รักษาความปลอดภัย การ รักษาสุขภาพ และการ ออกกำลังกาย	2.96	0.61	3.44	0.71	2.61*
14. เป็นผู้วิเคราะห์ วิจัย โดยใช้เหตุผล	3.00	0.65	3.60	0.58	3.67*
15. มีความตรงต่อเวลา	3.32	0.56	3.88	0.33	3.93*

ตารางที่ 26 (ต่อ)

คุณลักษณะ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง		คุณลักษณะตามความ		ค่า t
	ของผู้สำเร็จการศึกษา		ต้องการของนายจ้าง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. มีบุคลิกภาพของความเป็น ผู้นำที่ดี	3.24	0.60	3.84	0.37	4.65*
17. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.28	0.68	3.88	0.33	4.24*
18. มีศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดี	3.16	0.62	3.32	0.48	1.00
19. ปฏิบัติงานด้วยความสุขุม รอบคอบตามหลักการรักษา ความปลอดภัย	3.28	0.68	3.76	0.44	3.67*
20. มีจิตวิทยาที่ดีในวิชาชีพการ รักษาความปลอดภัย	3.32	0.75	3.68	0.48	2.82*

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร) ตามการประเมินของนายจ้าง และแผนภูมิที่ 2 และที่ 3 ซึ่งเปรียบเทียบคุณลักษณะทั่วไป กับคุณลักษณะทางวิชาชีพ ของผลผลิตของหลักสูตร ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง

พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นายจ้างต้องการทั้งคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาชีพ สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เมื่อพิจารณาความแตกต่างของคุณลักษณะตามที่ต้องการกับคุณลักษณะที่เป็นจริงแล้ว ปรากฏว่า คุณลักษณะตามความ

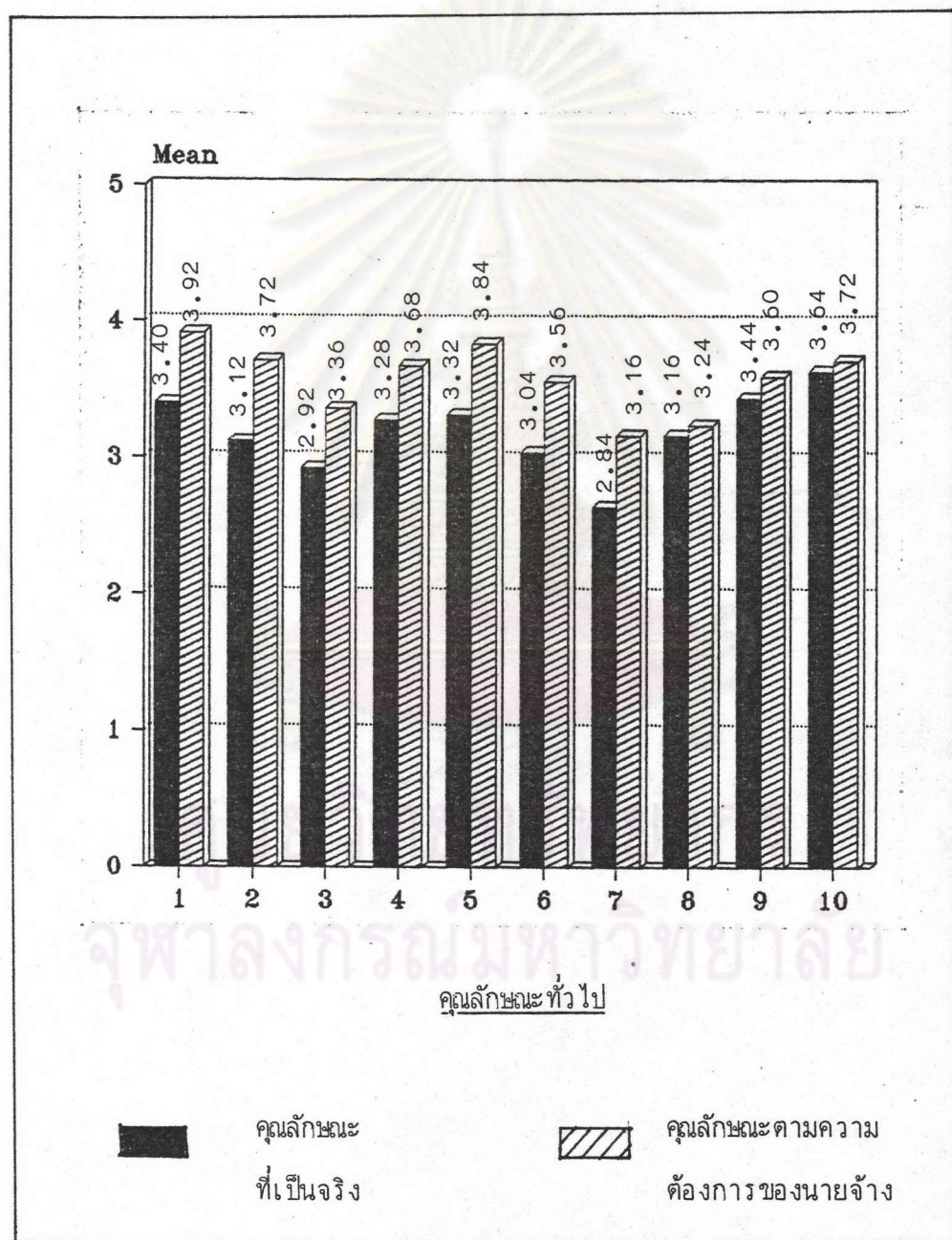
ต้องการของนายจ้างมีค่าเฉลี่ยมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณลักษณะ มีความประพฤติดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้ มีความกระตือรือร้น และมั่นใจในตนเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ส่วนคุณลักษณะ มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ไม่พบว่า มีความแตกต่างกันจากคุณลักษณะที่เป็นจริง กับคุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง

ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพนั้น พบว่าความต้องการของนายจ้างมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน ยกเว้นคุณสมบัติที่มีศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวที่ดี เท่านั้นที่ไม่พบความแตกต่างกันของคุณลักษณะที่เป็นจริง กับคุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะทั่วไปของผลผลิตตามคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะทางวิชาชีพของผลผลิต คุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง

