

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2529
สาขาวิชาเอกการรักษามวลอดภัย กรมพลศึกษา



นางศุภนิศย์ ทรงสัจย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533


ISBN 974-577-494-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016749

1 10508982

AN EVALUATION OF THE SECURITY CURRICULUM AT THE HIGHER
CERTIFICATE OF EDUCATION B.E.2529,
THE DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION



Mrs. Supanit Songsat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-494-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529
 สาขาวิชาเอกการรักษความปลอดภัย กรมพลศึกษา

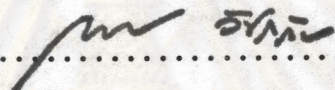
โดย นางศุภนิศย์ ทรงสัจย์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

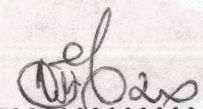
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด




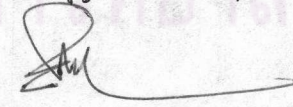
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น ส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรรัมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
 (อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

.....  กรรมการ
 (นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน)

ศุภนิศย์ ทรงลัดด์ : การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง พ.ศ. 2529
สาขาวิชาเอกการรักษามวลกาย กรมพลศึกษา (AN EVALUATION OF THE SECURITY
CURRICULUM AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION B.E. 2529, THE
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.บุญมี เฌรยอด, 266
หน้า. ISBN 974-577-494-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง พ.ศ. 2529
สาขาวิชาเอกการรักษามวลกาย กรมพลศึกษา

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินบริบท พบว่า ความมุ่งหมายในภาพรวมของหลักสูตรมีความ
สอดคล้องกับปัจจัยภายนอก แต่ในภาพเฉพาะของสาขาวิชาเอกการรักษามวลกายมีความสอดคล้อง
ค่อนข้างน้อย และความสอดคล้องภายในของหลักสูตร พบว่า มีความชัดเจนของภาษาและสามารถนำไปปฏิบัติ
ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมีการระบุถึงความเป็น ผู้รักษาความปลอดภัยที่ดีค่อนข้างมาก ใน
เรื่องโครงสร้างของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดี เนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ
และทันสมัย แต่ยังคงมีความซ้ำซ้อนของ เนื้อหาวิชาของ เนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก เนื้อหารายวิชาส่วนใหญ่มี
ประโยชน์และจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา
ปริมาณอาจารย์บรรยายวิชา และทัศนคติความประทับใจในการสอนตามหลักสูตรนี้มีค่อนข้างน้อย ในด้าน
นักศึกษานั้น ทัศนคติ และความมั่นใจในความก้าวหน้าในการศึกษามีค่อนข้างน้อย ในเรื่อง
ส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนมีความ เพียงพอค่อนข้างน้อย คุณภาพค่อนข้างต่ำ แต่การใช้
บริการสะดวกค่อนข้างมาก

กระบวนการผลิต พบว่า การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม
ค่อนข้างมาก ยกเว้นการใช้สื่อการสอน เอกสารตำรา และความน่าสนใจของวัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศใน
การเรียนภาคทฤษฎี แบบทดสอบต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัด
และประเมินผล และการปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์ มีความ เหมาะสมค่อนข้างน้อย

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง พ.ศ. 2529 สาขาวิชาเอก
การรักษามวลกาย มีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพ ตรงตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายของ
หลักสูตรค่อนข้างมาก



ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ *Wibol ทรงลัดด์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Wibol*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

SUPANIT SONGSAT ; AN EVALUATION OF THE SECURITY CURRICULUM AT THE
HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION B.E. 2529, THE DEPARTMENT OF PHYSICAL
EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D.,
266 PP. ISBN 974-577-494-4

The purpose of this research was to evaluate the Security Curriculum at the Higher Certificate of Education B.E. 2529, the Department of Physical Education.

Research findings indicated that: The context evaluation was found that the curriculum objectives were correlated with the external factors while specific objectives were seldom correlated. To the internal factors, the curriculum objectives were clearly stated and practicable, they were corresponded with social needs and highly indicated a good security characters. The curriculum structure was suitable and the content in general were interesting and relevant, but in some areas they still overlap. Moreover, most of the content were found to be useful and necessary for career implication.

The input evaluation was found that teachers did not adapt new content of each subject and had negative attitude towards teaching. Moreover, numbers of staff were not commensurate with subjects offered. Students lack self-confidence for their future career and prospects. The instructional supporting units were found insufficient and inappropriate.

With regards to process evaluation, the instruction and evaluation processes were rated appropriate at a high level but teaching aids and materials, classroom arrangement and test papers were rated appropriate at a low level.

Concerning the product evaluation, it was found that graduates' academic and career competences were rated at satisfactory level.



ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษานและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ *Dr. Boonmee Nenyod*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Dr. Boonmee Nenyod*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถจากผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิด จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านศาสตราจารย์ นายแพทย์บุญสม มาร์ติน นายกษภามหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้เมตตาอนุเคราะห์ให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ และยังได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัยนี้ด้วย และขอขอบพระคุณ ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ รองอธิบดีกรมวิชาการ ดร.จรรยาพร ธรรมินทร์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านพลศึกษา กรมพลศึกษา ท่านอาจารย์สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา นายทินกร นำบุญจิตต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินในการวิจัยครั้งนี้

แรงใจที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการศึกษาเล่าเรียนอยู่ในสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้ คือ บิดามารดา ผู้มีความเมตตากรุณาอันสูงยิ่ง และนางลัดดา จันเพชร ผู้ให้การเอื้ออนุเคราะห์ด้วยดีตลอดมา รวมทั้ง นายสนั่น ทรงสัจย์ และนางสาวศศิพินต์ ทรงสัจย์ ซึ่งให้กำลังใจที่ดียิ่งในการศึกษารั้งนี้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับเงินอุดหนุนการทำวิจัยบางส่วนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และสุดท้ายขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ตอบแบบประเมิน และผู้มีส่วนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน คุณค่าที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อระลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกรมพลศึกษา

ศุภนิศย์ ทรงสัจย์



สารบัญ

หน้า

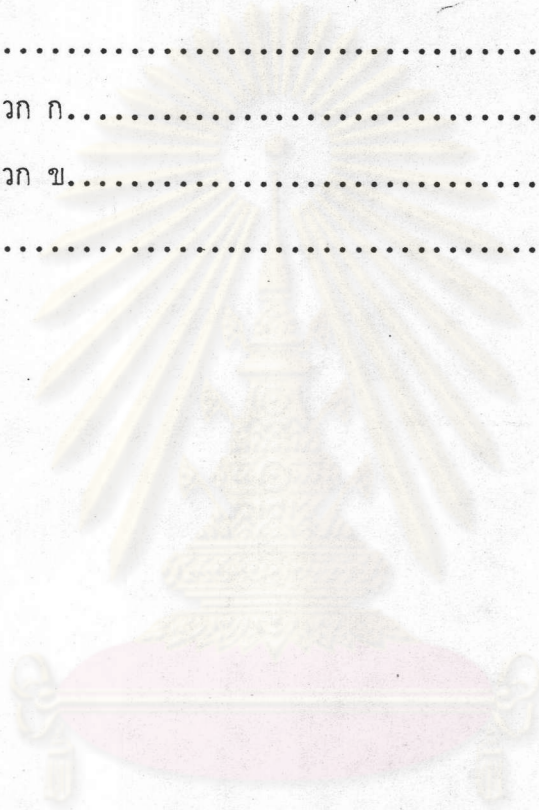
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ของการวิจัย	9
ข้อจำกัดของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
การนำเสนอผลการวิจัย	16
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร	18
ความสำคัญของหลักสูตร	20
การพัฒนาหลักสูตร	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) การประเมินหลักสูตรตามแบบจำลองซิป (CIPP Model)	32
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529	
สาขาวิชาเอกการรักษามวลกระดูก กรมพลศึกษา	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	59
3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	65
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน ...	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท	90
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น	148
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ	161
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต	166
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	176
สรุปผลการวิจัย	178
อภิปรายผลการวิจัย	182
ข้อเสนอแนะ	192

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง	196
ภาคผนวก	202
ภาคผนวก ก.....	203
ภาคผนวก ข.....	264
ประวัติผู้เขียน	266



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พ.ศ.2529 สาขาวิชาเอกการ รักษาความปลอดภัย	52
2	จำนวนแบบประเมินที่ส่งไป-ได้รับคืน และผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ จำแนกตามกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
3	สถานภาพโดยทั่วไปของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมิน	77
4	สถานภาพโดยทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน	81
5	สถานภาพโดยทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน	83
6	สถานภาพของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน	86
7	สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ตอบแบบประเมิน	87
8	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความมุ่งหมายของหลักสูตรกับแผนพัฒนา การศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) กรมพลศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ	101
9	ค่าเฉลี่ยการประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษา ที่ใช้ ความสามารถในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง ความสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของสังคม และการระบุถึงความเป็นผู้รักษาความ ปลอดภัยที่ดี ตามการประเมินของอาจารย์ผู้สอนทั้ง 8 วิทยาลัยพลศึกษา ...	104
10	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิต หมวดวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนทั้ง 8 วิทยาลัยพลศึกษา	107
11	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชา โดย อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 8 แห่ง	109
12	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความทันสมัยของเนื้อหารายวิชา	118
14	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา	122
15	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา	127
16	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชา	131
17	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสม เรื่องการ วัดและประเมินผลตามเนื้อหาวิชา ..	135
18	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับความมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพตามเนื้อหาวิชา	139
19	การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพ ด้านความจำเป็นและ ความเพียงพอของเนื้อหาวิชาต่อการประกอบอาชีพ	144
20	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ และนักศึกษา ตามการ ประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	148
21	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความพอเพียงของส่วนประกอบ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	152
22	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุน การจัดการเรียน การสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา .	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	ค่าเฉลี่ยการประเมินความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	158
24	ค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา	161
25	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร) ตามการประเมินของอาจารย์ นายจ้าง และอาจารย์ที่ปรึกษา	166
26	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร) ตามการประเมินของนายจ้าง	170

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร	21
2	เปรียบเทียบคุณลักษณะทั่วไปของผลผลิต ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงและ คุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง	174
3	เปรียบเทียบคุณลักษณะทางวิชาชีพของผลผลิตตามคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง	175

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย