

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. "คุณลักษณะของครูที่ดี," รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร, 2518 80, (อค์สำเนา)
- ไกรยุทธ จีรยาคีรินทร์. "ครูบาอาจารย์ในฐานะลูกจ้าง," วารสารครูศาสตร์, 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2519), 43.
- คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518, 84-86.
- คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษา. พระนคร : 2515, 12.
- จ้อย นันทวิชรินทร์, ม.ล. แบบบรรณานุกรมและเชิงอรรถ. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครูศาสตร์. "รายงานสรุปการสัมมนาวิธีคิดฝึกสอนคณะครูศาสตร์ ปีการศึกษา 2517," วารสารครูศาสตร์. 4(สิงหาคม-ตุลาคม, 2517), 72.
- เจือ สตะเวทิน. "ผู้สอน," วารสารจันทร์เกษม. 97(พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2513), 26.
- ระประนี นาคกรรพ, "เพื่อครูในอนาคต," วารสารครูศาสตร์. 4(กุมภาพันธ์-พฤษภาคม, 2517), 11-12.
- นิภา เพชรสม. "ความคิดเห็นของครูประจำการขณะนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อค์สำเนา).

บรรพต วีระลัย. "การศึกษา - แสงทวารวดีแห่งชีวิต." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 7 (ตุลาคม, 2515), 22.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร, 2518.

ประสงค์ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

พจน์ สาริกบุตร. "การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติ ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นสูงสุด," วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา).

ไพบุลย์ อินทวิธา. "ครู : แม่พิมพ์, เรือจ้างหรือกัลยาณมิตร," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 7 (สิงหาคม, 2515); 51-53.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์, 2 (เมษายน-กรกฎาคม, 2515), 1.

_____ . "บุษนิยบุคคล ภาพหลอนของความเลือน," วิทยาสาร. 24 (มกราคม, 2514), 8.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการฝึกหัดครู," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 7 (สิงหาคม, 2515).

มณฑนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511. (อัครสำเนา).

เมืองทอง แคมมณี. "การจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวา," วารสารครุศาสตร์, 5 (กันยายน-ตุลาคม, 2519), 66.

ระคม บุญเรือง. "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและครูปกครองในจังหวัดอุตรดิตถ์
เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518. (อัครดำเนา)

ไธนาน อรุณรังษี. "ครูในปรัชญาตะวันออก," ศูนย์ศึกษา, 19(มกราคม-มีนาคม, 2516), 25.

วิญญู วิจิตรวาทการ. การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
รุ่งเรืองธรรม, 2514.

สมชัย วุฒิปรีชา. "สภาพการศึกษาปัจจุบันของประเทศไทย," วารสารสภาการศึกษา-
แห่งชาติ, 3(พฤษภาคม, 2512), 25.

สวัสดี สุวรรณอักษร. "ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับโรงเรียน-นักเรียน-ผู้ปกครอง,"
ประชาศึกษา, 24 (พฤศจิกายน, 2515), 7-9.

สามัญศึกษา, กรม, กองแผนงาน, กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษากรมสามัญศึกษา
ปีการศึกษา 2514-2518. (อันดับ 1) (อักษรไทย, 2519), 89.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ,
2 (เมษายน - กรกฎาคม, 2515), 1.

สุชา จันทน์เอม. การวิจัยทางการศึกษา. พระนคร . แพร่พิทยา, 2515

สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตรายชื่อนักเรียน," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ, 7 (กันยายน,
2515), 11 - 12.

สุรินทร์ สรสิริ. "ครูนี้มันเป็นอย่างไร," วิทยาคาร, 71 (กรกฎาคม, 2515), 3-9.

ภาษาอังกฤษ

- Association for Supervision and Curriculum Development "**Educating the Young People of the World,**" Report of the World conference on Education. (March, 1970), 105.
- Best, John W. Research in Education. New Delhi : Prentice Hall of India, 1963.
- Funkhouser, Charles W. "Selecting Co-Operating Teachers," School and Community. (June, 1975), 22-35.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Company, 1973.
- Heald, James E, and Moore, Samuel A. The Teacher and Administrative Relationship in School System. New York : the Macmillan Co., 1968.
- National Study of Secondary School Evaluation. Evaluative Criteria. Washington D.C.; 1969.
- ✓ Oden, Chester Wayne. "Personality Profiles of Successful Inner-city Teachers and the Appropriateness of the Responses of Pre-service Teachers of Similar and Differing Profiles to Simulated Inner-city Classroom Situations," Dissertation Abstracts International, 33(July, 1972), 194-A.

Ohles, John F. Introduction to Teaching. New York : Random House, Inc., 1970.

Patrick, Opal Lee Young. "An Affective Teacher Profile,"
Dissertation Abstracts International, 35(January, 1975), 4306-A.

Ryans, David G: and Others. Characteristics of Teachers. Washington D.C.: American Council on Education, 1970.

Troyer, Maurice E. Evaluation in Teachers Education. Washington D.C. : American Council on Education, 1944.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520

เรียน ผู้ปกครองที่มีเกียรติ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และบุคลิกลักษณะ
ที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยม" ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูและ
สถาบันฝึกหัดครูในการปรับปรุงบุคลิกลักษณะของครู

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองทุกท่าน
โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้
ท่านไม่คงลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มี
จุดประสงค์ท่านอื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ทั้งนี้
ขอได้โปรดตอบทุกข้อความความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสุวรรณา เนตยากร)

แบบสอบถามสำหรับครูสอน

โปรดกรอกข้อมูลความเกี่ยวข้องกับตัวของท่าน

- ผู้ตอบ
1. อายุ.....
 2. เพศ.....
 3. ระดับความรู้.....
 4. อาชีพ.....

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามฉบับนี้ทั้งหมด 145 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 หมวด คือ
 - หมวด ก. ถามเกี่ยวกับความรู้ของครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1. ถามเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญ
 - ตอนที่ 2. ถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครู
 - ตอนที่ 3. ถามเกี่ยวกับความรู้และความสามารถพิเศษ
 - หมวด ข. ถามเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครู
 - หมวด ค. ถามเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของครูที่พึงปรารถนา
 - หมวด ง. ถามเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู
2. แบบสอบถามแยกออกเป็น 2 ส่วนคือ
 - ก. แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ท่านจะตองกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้
 - 5 - จำเป็นมากที่สุด
 - 4 - จำเป็นมาก
 - 3 - จำเป็นปานกลาง
 - 2 - จำเป็นน้อย
 - 1 - จำเป็นน้อยที่สุด
 - ข. แบบให้แสดงความคิดเห็น โดยท่านโปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี
3. โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความรู้สึกรับรู้ของท่านเอง

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และบุคลิกลักษณะ
ที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยม" ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูและ
สถาบันฝึกหัดครูในการปรับปรุงบุคลิภาพของครู

ผลของการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลง ได้ก็ด้วยความร่วมมือจากนักเรียนทุกท่าน
โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย อนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้
ท่านไม่ต้องลงนามของท่าน และคำตอบของท่านจะใช่เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มี
จุดประสงค์ท่านอื่น ข้าพเจ้าจึงขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ทั้งนี้
ขอได้โปรดตอบทุกข้อตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาวสุวรรณา เนคยากร)

แบบสอบถามนักเรียน

โปรดกรอกข้อความเกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ.....
2. โรงเรียน.....
3. ชั้น.....

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 145 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 หมวด คือ
 - หมวด ก. ถามเกี่ยวกับความรู้ของครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1. ถามเกี่ยวกับความรู้วิชาสามัญ
 - ตอนที่ 2. ถามเกี่ยวกับความรู้วิชาครู
 - ตอนที่ 3. ถามเกี่ยวกับความรู้และความสามารถพิเศษ
 - หมวด ข. ถามเกี่ยวกับทักษะในการสอนของครู
 - หมวด ค. ถามเกี่ยวกับภาระที่พึงปรารถนา
 - หมวด ง. ถามเกี่ยวกับหน้าที่และงานของครู
2. แบบสอบถามแต่ละหมวดมีลักษณะการถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ท่านจะต้องกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้
 - 5 - จำเป็นมากที่สุด
 - 4 - จำเป็นมาก
 - 3 - จำเป็นปานกลาง
 - 2 - จำเป็นน้อย
 - 1 - จำเป็นน้อยที่สุด
3. โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ ตามความรู้สึกนึกคิดของท่านเอง

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและบุคลากร

หมวด ก. (1) ความรู้วิชาสามัคคี

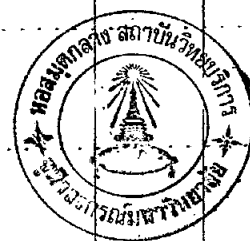
คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 27 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยกา
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์
พิจารณาดังนี้:-

- 5 - จำเป็นมากที่สุด
- 4 - จำเป็นมาก
- 3 - จำเป็นปานกลาง
- 2 - จำเป็นน้อย
- 1 - จำเป็นน้อยที่สุด

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูจะต้องมี ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้	5	4	3	2	1
1. หลักไวยากรณ์ ตัวสะกด และศัพทใน ภาษาไทย					
2. ฟัง พูด อ่าน เขียน ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษาไทย					
3. วรรณคดีไทยทุกเรื่อง โดยสังเขป					
4. วัฒนธรรมและประเพณีไทย					
5. หลักไวยากรณ์ ตัวสะกด และศัพท ในภาษาอังกฤษ					
6. ฟัง พูด อ่าน เขียน ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษาอังกฤษ					
7. ภูมิศาสตร์ทวีปต่าง ๆ พอสังเขป					
8. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่ง แวดล้อม					

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้	5	4	3	2	1
9. การสงวนทรัพยากรธรรมชาติและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
10. ประวัติศาสตร์ไทยทุกสมัยโดยสังเขป					
11. สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบบ ประชาธิปไตย					
12. ระบบการปกครองแบบต่าง ๆ					
13. กฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน					
14. พุทธประวัติและขบวนการที่ควรปฏิบัติ					
15. หลักเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นในชีวิต ประจำวัน					
16. ปัญหาในสังคมไทยและการแก้ไข					
17. ปัญหาประชากรและการแก้ไข					
18. วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์					
19. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและ การศึกษา					
20. หลักการคำนวณเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน					
21. อนามัยส่วนบุคคลและอนามัยในชุมชน					
22. หลักการปฐมพยาบาลและปฏิบัติโดย สมควร					
23. กติกาและวิธีเล่นกีฬาบางประเภท					

ทานติควาจำเป็นเพียงใดที่ครูจะ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้	5	4	3	2	1
24. วิธีการให้บริการของห้องสมุด					
25. วิธีการใช้พจนานุกรมทั้ง ไทย - อังกฤษ					
26. หลักในการเลือกซื้อของ และการใช้จ่าย อย่างประหยัด					
27. การใช้เวลาร่างให้เป็นประโยชน์					



หมวด ก. (2) ความรู้วิชาชีพ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 23 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดย
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ทานติควาจำเป็นมากน้อยเพียงใดที่ครูจะ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้	5	4	3	2	1
1. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาหลักสูตร โดยเฉพาะ ในวิชาที่สอน					
2. เข้าใจและวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายได้					
3. จุดมุ่งหมายและปรัชญาการศึกษา					
4. วิธีการสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม					
5. วิธีทำโครงการสอน บันทึกการสอน					
6. การใช้ประมวลการสอน คู่มือครู					

หาญคิดว่าจำเป็นมากน้อยเพียงใดที่ครู จะคงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้	5	4	3	2	1
7. ทฤษฎีการสอนแบบต่าง ๆ					
8. วิธีเลือกกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับบทเรียน					
9. หลักจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยา พัฒนาการ					
✓ 10. เทคนิคในการเสนอแนะ ตีชม นักเรียน					
✓ 11. วิธีจูงใจให้นักเรียนสนใจบทเรียน					
✓ 12. เทคนิคในการให้รางวัลและลงโทษ					
✓ 13. วิธีสร้างแบบทดสอบแบบต่าง ๆ					
14. วิธีวัดผลและประเมินผลประจำภาค					
✓ 15. วิธีสร้างอุปกรณ์การสอน					
16. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้าไปช่วยสอน					
17. เทคนิคในการอบรมทางการศึกษา					
✓ 18. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอน					
x19. เทคนิคในการเสนอแนะ ตีชม นักศึกษา ฝึกสอน					
20. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ชุมนุม ต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ					
21. การจัดทำรายงานสอน					
22. หลักและวิธีการแนะแนวเบื้องต้น					
23. วิธีประเมินผลตนเอง					

หมวด ก. (3) ความรู้ความสามารถพิเศษ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 10 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดย
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ท่านคิดว่าจำเป็นเพียงใดที่ครู ต้องมีความรู้อย่างต่อไปนี้	5	4	3	2	1
1. หลักทฤษฎีและปฏิบัติทางนาฏศิลป์					
2. รูและเข้าใจดนตรีทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ					
3. พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้					
4. เล่นดนตรีบางชนิดได้					
5. รู้วิธีการใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ได้					
6. เข้าใจวิธีการทำสวนครัวอย่างง่าย ๆ					
7. รูและเข้าใจสถานการณ์การฉกฉวย ของไทย					
8. งานแกะสลักต่าง ๆ เช่น ไม้ ผลไม้					
9. งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ ถักริมน้ำ ถักเสื่อ ฯลฯ					
10. สามารถพิมพ์ดีดได้					

หมวด ข. ทักษะในการสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 30 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

นักเรียนคิดว่าจำเป็นเพียงใด ที่ครูต้องมีทักษะดังนี้	5	4	3	2	1
1. จัดทำโครงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. สอนเพื่อสนองความต้องการของเด็ก- แต่ละวัย					
3. มีความรู้และชำนาญ ในวิชาที่สอน					
4. สามารถสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง กับผู้เรียนได้					
5. สามารถใช้วิธีสอนแบบนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง					
6. สามารถเลือกใช้สื่อที่สนับสนุนได้อย่าง เหมาะสมกับบทเรียน					
7. สามารถใช้แหล่งความรู้จากชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ โรงงาน สถานที่ต่าง ๆ ประ- กอบการสอนได้					
8. ถ่ายทอดความรู้เป็น อธิบายชัดเจน แจ่มแจ้ง					
9. สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างดี					
10. จัดระเบียบและลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม					
11. สามารถดัดแปลงวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา					

นักเรียนคิดว่า เป็นเพียงใด ที่ครูต้องมีทักษะดังนี้	5	4	3	2	1
12. สามารถสอนให้นักเรียนเกิดความคิด รวบยอด					
13. สามารถสรุปเนื้อหาวิชาได้					
14. สามารถวิจารณ์ แทรกความคิดเห็นให้ เข้ากับบทเรียนได้					
15. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น ทั้ง เป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล					
16. เป็นผู้นำกลุ่มในการอภิปรายสัมมนาหรือ กิจกรรมอื่นในห้องเรียนได้					
17. กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยแสวงหาความรู้ ตลอดเวลา					
18. สามารถสอนให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
19. สามารถตั้งคำถามอันก่อให้เกิดความคิด สร้างสรรค์					
20. สามารถตอบคำถามได้ชัดเจนเหมาะสม					
21. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด					
22. สามารถเล่าเรื่องราว วาดภาพ ร้องเพลง ประกอบการสอนได้					
23. ใช้กระดานคำเป็นและคุมคา					
24. ลายมือเป็นระเบียบอ่านง่ายชัดเจน					
25. ควบคุมชั้นเรียนได้					

นักเรียนคิดว่าจำเป็นเพียงใด ที่ครูต้องมีทักษะดังนี้	5	4	3	2	1
26. ใ้โ้งานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
27. สามารถตรวจงานอย่างละเอียดและมีประสิทธิภาพ					
28. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอนและสอบทุกครั้ง					
29. สามารถเลือกแบบทดสอบได้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด					
30. สามารถนำผลการสอบของนักเรียนมาปรับปรุงการสอน					

หมวด ค. ลักษณะของครูที่พึงปรารถนา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 30 ข้อ โปรดแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ท่านเห็นด้วยเพียงใดที่ครู จะต้องมีลักษณะดังนี้	5	4	3	2	1
1. หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส					
2. แต่งกายสุภาพ สะอาด สวยงาม					
3. เสียงดังฟังชัด					
4. มีลักษณะเป็นผู้นำ เข้มแข็ง					
5. พุดจาสุภาพ					
6. มีความยุติธรรม					

ท่านเห็นกายเพียงใดที่ครู จะทอมีลักษณะดังนี้	5	4	3	2	1
7. ตรงต่อเวลา					
8. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้อื่นดี					
9. รู้จักกาลเทศะ					
10. มีเหตุผล					
11. มีอารมณ์ขัน					
12. รู้จักควบคุมอารมณ์					
13. มีความมั่นใจในตัวเอง					
14. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
15. มีเมตตาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					
16. สะอาด ประณีต และมีระเบียบ					
17. ขยันและกระตือรือร้น					
18. ซื่อสัตย์ เสียสละ ประหยัด ออกทน					
19. สุขุม รอบคอบ					
20. รู้จักการให้อภัย					
21. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งาน ในหน้าที่ของตน					
22. รักษาความลับของนักเรียนและเพื่อน ร่วมงานได้					
23. รักษาวัฒนธรรมของชาติ					
24. รักและศรัทธาในอาชีพครู					
25. รักและหวังดีต่อนักเรียน					
26. เลื่อมใสในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					

ท่านเห็นด้วยเพียงใดที่ครู จะต้องมีลักษณะดังนี้	5	4	3	2	1
27. มีความสามัคคี					
28. มองโลกในแง่ดี					
29. สนใจข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบัน					
30. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

หมวด ก. หน้าที่และงานของครู

ท่านเห็นด้วยเพียงใดที่ครูจะต้อง มีหน้าที่และงานต่อไปนี้	5	4	3	2	1
1. ทำโครงการสอน					
2. จัดทำอุปกรณ์การสอน					
3. จัดห้องเรียนใหม่บรรยากาสส่งเสริม การเรียน					
4. จัดทำข้อสอบ วัสดุ และประเมินผล ประจำภาค					
5. ระบุและปฏิบัติตามระเบียบของ โรงเรียน					
6. ระบุและปฏิบัติตามระเบียบของราชการ					
7. ประสานงานกับครูใหญ่ เพื่อนครู และ คนงาน					
8. ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของ โรงเรียน และห้องเรียน					

ทานเห็นด้วยเพียงใดที่ครูจะทอง มีหน้าที่และงานต่อไปนี้	5	4	3	2	1
9. มีส่วนรวมในการประชุมครทุกครั้ง					
10. เขารับการอบรมความรู้ เมื่อมีโอกาศ					
11. มีวิจารย์ญาณในการ เลือกแบบ เรียนและ หนังสืออ่านประกอบ					
12. ทำบัญชี เรียกชื่อ					
13. ทำระเบียบสะสม					
14. ทำทะเบียนนักเรียน					
15. ทำรายงานผลการ เรียน (ท. 2. ก.)					
16. ทำสมุดรายนงานประจำคว้นักเรียน					
17. มีส่วนรวมในการตั้งสมาคมครู - ผูกครอง					
18. สนใจหาความรู้ เพิ่มเติมเสมอ					
19. สอนและเตรียมการ สอนสมาเสมอ					
20. อบรมและสั่งสอนนักเรียน					
21. ตั้งใจสอนและไมขาดสอนโดยไมจำเป็น					
22. ตรวจสอบทำงานของนักเรียน					
23. สอนซ่อมเสริม					
24. ใหคว้แนะนำหรือแนะแนวแก่นักเรียน					
25. รวมในกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน					

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเสรี

1. ปัญหาอันเนื่องมาจากตัวครูที่ท่านประสบ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าครูที่ต้นควรจะเป็นเช่นไร

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

นางสาว สุวรรณา เนตยากร ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2516 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2517



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย