

การร่างโมเดลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง



นางสาวสุจิตต์ ลิ้มประพันธ์

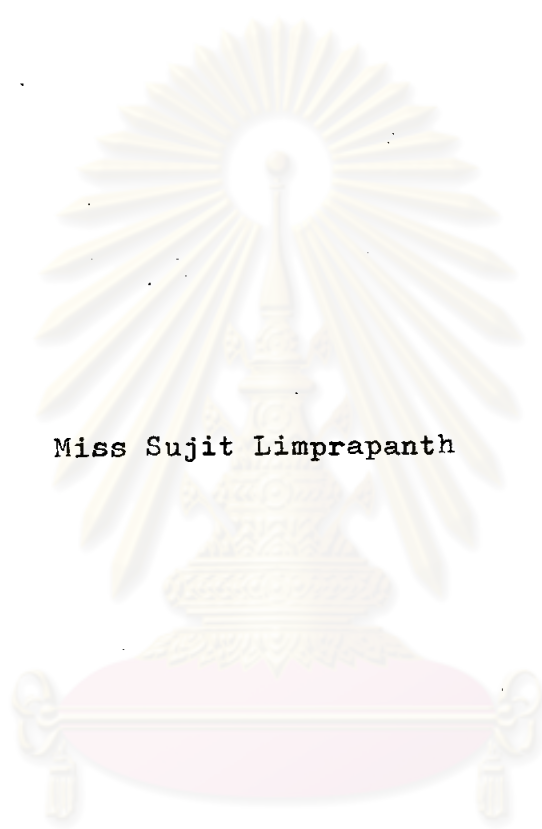
005676

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

Construction of Instructional Modules on "English 103"
for the Higher Certificate of Education Level



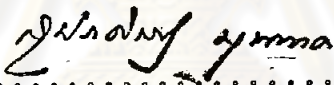
Miss Sujit Limprapanth

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School


1980

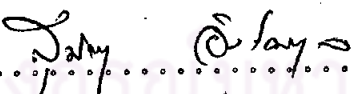
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างโมเดลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
โดย นางสาวสุจิตต์ ลีประพันธ์
ภาควิชา : มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริณายมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปูนชอติ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรินทร์ ปัทมาคม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างโมดูลการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ชื่อนิสิต นางสาวสุจิตต์ ลีประพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อสร้างบทเรียนโมดูลเรื่องการอ่านเนื้อเรื่อง และคำแนะนำในการใช้ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อนำบทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างบทเรียนโมดูล ศึกษาหลักสูตร ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ และอาจารย์ผู้เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ในวิทยาลัยครูบางแห่ง ทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม สร้างแบบสอบเพื่อใช้ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยโมดูล นำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบ กับนักศึกษาที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์หาค่าแห่งความเชื่อถือได้ ค่าอำนาจจำแนกและระดับความยากง่ายของแบบสอบ ได้ค่าแห่งความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.76 แล้วสร้างบทเรียนโมดูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำบทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และนักศึกษาวิทยาลัยครูพระนคร จำนวน 61 คน โดยดำเนินการทดลองเป็น 3 ชั้นคือ ชั้นหนึ่งต่อหนึ่ง 1 คน ชั้นกลุ่มเล็ก 10 คน และชั้นภาคสนาม 50 คน ซึ่งในการทดลองแต่ละชั้น

นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 50 ข้อ และหลังจากเรียนบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังการเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.09/72.84 แต่ผลการเรียนของ นักศึกษามีความก้าวหน้า คือคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of Instructional modules on "English 103"
for the Higher Certificate of Education Level.

Name Miss Sujit Limprapanth

Thesis Advisor Assistant Professor Sumitra Angwatanakul, Ph.D

Department Secondary Education

Academic year 1979

ABSTRACT

The purposes of this experimental research were to construct the two units of instructional modules on "reading passages" and "directions" to reach the efficiency of 80/80 standard and to use the instructional modules in the higher certificate of education level. The procedures were carried out in steps as follows: studying textbooks on modules, studying the curriculum, asking for advice from an English Supervisor and some teachers who had taught this course before, defining the general and behavioral objectives, constructing the pre-test and post-test in order to assess the students' knowledge, and trying out the test with the students who had already studied the lessons. The data was collected and analyzed to find out the reliability, discrimination power and difficulty index. It was found that the reliability of the test was 0.76. The researcher experimented the modules with 61 students from Fetburiwittayalongkorn Teacher's College and Pranakorn Teacher's College.

There were three steps in experimenting the module : one-to-one testing, small group testing and field testing. In each step, the students had to do the pre-test and the post-test. The result of the analysis showed that the efficiency of the module was 78.09/72.84. There was significant difference between the students' average grade of the pre-test and the post-test at 0.01 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัชณกุล อาจารย์ที่ปรึกษาของผู้วิจัย ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ซึ่งได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล รองศาสตราจารย์ บุญ พิพิธกุล ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำในทฤษฎี และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการบริหารของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งอนุมัติยืมเวลาในการเขียนวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านอีกครั้งหนึ่งในที่นี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณอาจารย์ในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ซึ่งให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัย คืออาจารย์สุมิตรา อร่ามรัตน์ วิทยาลัยครูพระนคร อาจารย์พิทยา รุ่งราตรี วิทยาลัยครูอยุธยา อาจารย์สมสรวง พงษ์กุล วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ อาจารย์ละออ เพชรรัตน์ วิทยาลัยครูระยอง เหวา อาจารย์พิฑูล บุญรัตพันธ์ และอาจารย์ทุกท่านในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูเพชรบุรี และผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือผู้วิจัย ซึ่งมีได้กล่าวนามไว้ในที่นี้ด้วย

สุจิตต์ ลีประพันธ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ



บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
สมมติฐานของการวิจัย	10
ขอบเขตของการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ความจำกัดของการวิจัย	12
ประโยชน์ของการวิจัย	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	13
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ความหมายของบทเรียนโมดูล	14
ส่วนต่าง ๆ ของบทเรียนโมดูล	17
เกณฑ์ประเมินผลบทเรียนโมดูล	28
ความแตกต่างระหว่างบทเรียนโมดูลกับรูปแบบการเรียน การสอนแบบธรรมชาติ	31

บทที่

๗
หน้า

ข้อที่ควรคำนึงในการสร้างบทเรียนโมดูล	33
รูปแบบของบทเรียนโมดูล	34
งานวิจัยในต่างประเทศ	39
งานวิจัยในประเทศ	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย	61
ตัวอย่างประชากร	61
วิธีดำเนินการวิจัย	62
✓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผลการวิจัย	72
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก ก	86
ภาคผนวก ข	99
ประวัติ	245

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงผลการทดลองชั้นหนึ่งข้อหนึ่ง	69
2.	แสดงผลการทดลองชั้นกลุ่มเล็ก	69
3.	แสดงผลการทดลองชั้นภาคสนาม	70
4.	แสดงการหาสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ	87
5.	แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	91
6.	แสดงผลการทดลองชั้นกลุ่มเล็ก	93
7.	แสดงผลการทดลองชั้นภาคสนาม	94



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย