

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2515, หน้า 75.

ประสิทธิ์ ตาคินิจ. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เปล่งศรี เทพคุณธร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา," วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารพลศึกษา. (ปีที่ 1, ฉบับที่ 4 เมษายน 2512), หน้า 1-2.

ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วิภาวี ประพันธ์โยธิน และสุรินทร์ สรสิริ. วิชาชุดครู ป.ม. วิชาครูตอน 5 ประวัติการศึกษา ตอน 3. โรงพิมพ์คุรุสภา, หน้า 2-3.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ," คุรุสภา, (โรงพิมพ์คุรุสภา 2507), หน้า 308.

สมาน แสงมะลิ. "สหภาพโซเวียต," วารสารสามัญศึกษา 5:11 (พฤษภาคม, 2517), หน้า 19.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลาสมาในระดัต้นประถมศึกษาตอนต้น,"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2514.

สาย ภาณุรัตน์. "การสำรวจฐานะอาชีพครูในเอเชีย," ศูนย์ศึกษา (ตุลาคม 2503),
 หน้า 26.

สุชาติ โสภประยูร. "สุขภาพในแง่การศึกษา," ศูนย์ศึกษา (ปีที่ 4, ฉบับที่ 3 สิงหาคม
 2502), หน้า 41.

สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลาสมาในสถาบันฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518, หน้า 132.

สุรินทร์ สรสิริ. "ปัญหาการศึกษา," วิทยาจารย์ (ธันวาคม 2515), หน้า 53.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น
 ฉบับพุทธศักราช 2503," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ อัจฉู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้น," วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2511.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. หลักวิชาการสร้างหลักสูตรประมวลความรู้เกี่ยวกับมัธยมศึกษา
 กรมวิสามัญศึกษา, หน้า 37.

ภาษาอังกฤ

- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education W.B.Saunders Company, 1960, p.39.
- Caswell Hollis L. Physical Education in the Elementary School New York : American Book Co., 1943, .p.27.
- Van Dalen, Deobold B. Van, Mitchell, Elmer D. and Bennett, Bruce L. A World History of Physical Education Engle Wood Clif: Prentice Hall, Inc., 1953, p.247.
- Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959, p.264.
- International Council of Health, Physical Education, and Recreation. "Questionnaires Report Part II" Physical Education and Games in the Curriculum Washington D.C.: International Council of Health, Physical Education, and Recreation 1963, p.36.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts, Vol.31, No.10 April 1971, p.5181 A.
- Pienchob, Vorasak. A Recommended Four-Year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of Physical Education Teachers in Thailand," Unpublished doctor's thesis, School of Health, Physical Education, and Recreation, Indiana University, 1976.

Rosenstein, Irwin and Frost Renben B. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Program in New York State," AAHPER Research Quarterly Vol.35, No.3 October 1964, pp.357-448.

Saylor, J. Galer and Alexander William M. Curriculum Planning for Modern School Holt, Rinehart and Winston, Inc., New York, 1966, p.5.

Turner, C.E. School Health and Health Education St.Louis : The C.V. Mosby Company, 1970, p.209.

Wayman, Agnes R. A Modern Philosophy of Physical Education W.B. Saunders Company, 1960, p.39.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม



คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรรณาทอบทุกท่าน ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรรณาทอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรรณาทอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผล เสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีมาในโอกาสนี้.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสุรศักดิ์ สุรโยธิน)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519.

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด พลศึกษา สุขศึกษา ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง
 เฉพาะ มศ.ปลาย ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่
 ไม่สอน สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก
 วุฒิ
 สมรรถใจ
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน
 ชาย หญิง สหศึกษา

2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ตามหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า
 เหมาะสมก็แล้ว เพราะ.....
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....

2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น

- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

2.3 ชั่วโมงสอนวิชามังคัลป์ในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น

- น้อยเกินไป เหมาะสมดีแล้ว มากเกินไป

2.4 ความหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร

- พร้อมแล้ว ยังไม่พร้อม

2.5 ความหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้ศึกษา

- พร้อมแล้ว ยังไม่มี มีบ้างแต่ไม่พอเพียง

2.6 ความหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหา และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว

- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน

2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี

- ใช่ ไม่ใช่

2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัยที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

- ใช่ ไม่ใช่

2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรของท่าน

- เป็นอย่างดี พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา ไม่เคยไปนิเทศเลย

ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน
ทาน และความคล่องแคล่วองไว

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

1.5 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
และสังคม

ได้

ไม่ได้

เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แคมมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอคน์บอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอคน์บอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมอยู่แล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- | | |
|--|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล | 23. พ.043 ยิมนาสติก(แตรมโปลิ้น) |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทระ(ลีลาศ) |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทระ (การพอนร่าพื้นเมือง) |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทระ (การเต้นร่าพื้นเมืองนานาชาติ) |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส | 27. พ.047 ยิมนาสติก(ฟลอร์, เอกเซอร์ไซซ์) |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บาร์ตางระกำ) |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล | 29. พ.049 ยิมนาสติก(การทรงตัว) |
| 8. พ.018 ฮอกกี | 30. พ.0410 ยิมนาสติก(ทาง) |
| 9. พ.019 จักรยาน | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี) |
| 11. พ.0111 เทนนิส | 33. พ.051 วายนน้ำ(วายนน้ำแบบต่าง ๆ) |
| 12. พ.021 มวยไทย | 34. พ.052 วายนน้ำ(กระโตกน้ำ) |
| 13. พ.022 มวยสากล | 35. พ.053 วายนน้ำ(ช่วยคนตกน้ำ) |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ | 36. พ.054 วายนน้ำ(โปโลน้ำ) |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง (ไม้สั้น) | 37. พ.401 แบดมินตัน |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) | 38. พ.402 กระบี่กระบอง |
| 17. พ.026 ยูโด | 39. พ.503 แสนกบฏ |
| 18. พ.027 อากิโด | 40. พ.504 ตะกร้อ |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภทลู่) | |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลู่วิ่ง) | |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ยืดหยุ่น, ทัมกระโตก) | |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวค้ำ, ราวเดี่ยว) | |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

- | | |
|--------------|------------|
| 1. วิชา..... | เพราะ..... |
| 2. วิชา..... | เพราะ..... |
| 3. วิชา..... | เพราะ..... |
| 4. วิชา..... | เพราะ..... |
| 5. วิชา..... | เพราะ..... |
| 6. วิชา..... | เพราะ..... |
| 7. วิชา..... | เพราะ..... |
| 8. วิชา..... | เพราะ..... |

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ความหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้
 ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ความหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิตต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว ควรเปิดให้เลือกรมากกว่าที่กำหนด
 ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

- | | | |
|------------|-------------------------------|----------------------------------|
| แมคมินตัน | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| กระป๋องบอง | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| แฮนด์บอล | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| ตะกร้อ | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

- | | |
|-----------------|----------|
| เวลาเรียน | 10 คะแนน |
| ทดสอบความรู้ | 20 คะแนน |
| ทดสอบทักษะ | 30 คะแนน |
| ทดสอบวิธีเล่น | 20 คะแนน |
| ลักษณะนักกีฬา | 10 คะแนน |
| สุขภาพส่วนบุคคล | 10 คะแนน |

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมอยู่แล้ว ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็น เกณฑ์ของ

- โรงเรียนท่านเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ความเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

- 90-100 ได้การระดับ 4 (ดีมาก)
- 80-89 ได้การระดับ 3 (ดี)
- 70-79 ได้การระดับ 2 (พอใช้)
- 60-69 ได้การระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
- ต่ำกว่า 60 ได้การระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมอยู่แล้ว ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้อยู่คือ

..... ได้การระดับ 4 (ดีมาก)
..... ได้การระดับ 3 (ดี)
..... ได้การระดับ 2 (พอใช้)

..... โศคาระคัม 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)

..... โศคาระคัม 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทำคุณความดีพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชุมนุมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว่า

ควรให้เพิ่ม ไม่ควรให้เพิ่ม



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

ได้

ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เหนอมน (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(2) มศ.4 เอมปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของบุรุษโลก (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(3) มศ.5 เอมต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหา
ต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. สถิติภาพในการจราจร (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า เนื้อหาต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว
- ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้
- ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ มีหรือไม่

- | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| 1. โตรงกระดูก | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 3. फिल्मภาพยนตร์ เกี่ยวกับสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 4. เครื่องฉายภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 5. หุ่นจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 6. फिल्मสไลด์ทางสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 8. ภาพขลุ่ยส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 9. เครื่องฉายสไลด์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 10. จอฉาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 11. ห้องฉายภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 12. ห้องปฐมพยาบาล | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 13. เตียงคนไข้ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 14. ห้องปฏิบัติการ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามหลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

| | |
|------------------------------|----------|
| เวลาเรียน | 10 คะแนน |
| ทดสอบความรู้ | 20 คะแนน |
| ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ | 20 คะแนน |
| ผลงานที่กำหนดให้ | 20 คะแนน |
| ทดสอบความรู้ปลายภาค | 30 คะแนน |

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยการเรียนข้างล่างนี้

| | | |
|------------|----------------|--------------------|
| 90-100 | ใญ่กว่าระดับ 4 | (ดีมาก) |
| 80-89 | ใญ่กว่าระดับ 3 | (ดี) |
| 70-79 | ใญ่กว่าระดับ 2 | (พอใช้) |
| 60-69 | ใญ่กว่าระดับ 1 | (อ่อนถือว่าสอบได้) |
| ต่ำกว่า 60 | ใญ่กว่าระดับ 0 | (อ่อนถือว่าสอบตก) |

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....ใญ่กว่าระดับ 4 (ดีมาก)
.....ใญ่กว่าระดับ 3 (ดี)
.....ใญ่กว่าระดับ 2 (พอใช้)
.....ใญ่กว่าระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
.....ใญ่กว่าระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แคมป์มินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การ
เล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อ
ที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของยูนิโคก ประชากรศึกษา

พลศึกษา ระเบียบของ ประวัติดและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการ
รำว่ากระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเค้นแปลงและการลัดล่อ เทคนิคในการต่อสู้
ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่ของ

พ.503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบ-
อาชีพ สุขภาพจิต การคุมน้ำหนักของร่างกาย

พลศึกษา แขนกบอด ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
ทัน ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตู กติกา

พ.504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกรอ ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
ทัน ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคใน
การเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503
พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาค่อวิชา โดย
ใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อ้ากับวิชาที่ไคเรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้ผู้สอนเรียบ-
เรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังก็ได้

5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบ เป็น 36 คาบ

6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพละศึกษานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกคั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ออกกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

| | | |
|--------|--------------|-----------|
| พ.011 | ฟุตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.012 | บาสเกตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.013 | วอลเลย์บอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.014 | จักรยาน | 0 - 3 - 1 |
| พ.015 | ยกน้ำหนัก | 0 - 3 - 1 |
| พ.016 | เซปักกระดาน | 0 - 3 - 1 |
| พ.017 | เทเบิลเทนนิส | 0 - 3 - 1 |
| พ.018 | ซอฟต์บอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.019 | รักบี้ฟุตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.0110 | ฮอกกี | 0 - 3 - 1 |
| พ.0111 | เทนนิส | 0 - 3 - 1 |
| พ.021 | มวยไทย | 0 - 3 - 1 |
| พ.022 | มวยสากล | 0 - 3 - 1 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| พ.023 | มายปล้ำ | 0 - 3 - 1 |
| พ.024 | กระบี่กระบอง (ไม้สั้น) | 0 - 3 - 1 |
| พ.025 | กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.026 | ยูโด | 0 - 3 - 1 |
| พ.027 | อากิโตะ | 0 - 3 - 1 |
| พ.031 | กรีฑา (ประเภทลู่วิ่ง) | 0 - 3 - 1 |
| พ.032 | กรีฑา (ประเภทลาน) | 0 - 3 - 1 |
| พ.041 | ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ที่บกระโดด) | 0 - 3 - 1 |
| พ.042 | ยิมนาสติก (ราวคู่ ราวเดี่ยว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.043 | ยิมนาสติก (แทรมโพลีน) | 0 - 3 - 1 |
| พ.044 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.045 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (การฟ้อนรำพื้นเมือง) | 0 - 3 - 1 |
| พ.046 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.047 | ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์) | 0 - 3 - 1 |
| พ.048 | ยิมนาสติก (บาร์ตามระดับ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.049 | ยิมนาสติก (ราวทรงตัว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0410 | ยิมนาสติก (ห่วง) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0411 | การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0412 | การบริหารกาย (ประกอบดนตรี) | 0 - 3 - 1 |
| พ.051 | ว่ายน้ำ (ว่ายน้ำแบบต่าง ๆ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.052 | ว่ายน้ำ (กระโดดน้ำ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.053 | ว่ายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.054 | โปโลน้ำ | 0 - 3 - 1 |

ประวัติการศึกษา

นายสุรศักดิ์ สุรโยธี

จบการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย