

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ



นายสุวิทย์ เจียกระฎูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
006080
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SECONDARY SCHOOLS IN
NORTHERN REGION

Mr. Surat Jiatragul



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคเหนือ
โดย นายสุรศักดิ์ เจียตระกูล
แผนกวิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

Surasak Jitakul
..... รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุประคิม บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Mr. [Signature]
..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. อรรถ บุญมี)

Mr. [Signature]
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

Mr. [Signature]
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อมรชัย คันทิเมธ)

Mr. [Signature]
..... กรรมการ
(อาจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในภาคเหนือ

ชื่อนิสิต นายสุรกันห์ เจียมตระกูล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2520

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาโครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สายสามัญศึกษาในภาคเหนือ
2. เพื่อศึกษาดังภารกิจและการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษาในภาคเหนือ
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษาในภาคเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารงานวิชาการและครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษาในภาคเหนือ จำนวน 23 โรงเรียน จาก 6 จังหวัดคือ เชียงราย พะเยา ลำปาง เชียงใหม่ อุตรดิตถ์ และตาก แยกเป็นผู้บริหาร 198 คน ครู-อาจารย์ 302 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่า ร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษา ในภาคเหนือ แยกได้เป็น 3 ระดับคือ ระดับเล็ก ระดับกลาง และ ระดับใหญ่ โรงเรียน ทั้ง 3 ระดับ ส่วนมากมีผู้ช่วยผู้บริหาร 3 คน โรงเรียนระดับเล็กส่วนมากแต่งตั้งผู้ช่วยฝ่าย วิชาการมากกว่าฝ่ายธุรการและฝ่ายปกครอง โรงเรียนระดับกลางแต่งตั้งตำแหน่ง ผู้ช่วยฝ่าย วิชาการและผู้ช่วยฝ่ายธุรการมากกว่าฝ่ายปกครอง และโรงเรียนระดับใหญ่ทุกโรงเรียนมีการแต่งตั้ง ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายธุรการและฝ่ายปกครอง สำหรับการแต่งตั้งกรรมการวิชาการของ โรงเรียนนั้น โรงเรียนระดับเล็กยังไม่พร้อมที่จะแต่งตั้งมากที่สุด โรงเรียนระดับกลางส่วน มากมีการแต่งตั้ง บรรณารักษ์ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว และผู้ประสานงานการวัดผล และโรงเรียน ระดับใหญ่ส่วนมากมีการแต่งตั้ง บรรณารักษ์ หัวหน้าฝ่ายแนะแนว ผู้ประสานงานวิชาการ ผู้ประสานงานกิจกรรมพิเศษ และผู้ประสานงานการวัดผล

โรงเรียนทั้ง 3 ระดับ เปิดสอนทั้ง 8 หมวดวิชา ในการปฏิบัติงานเมื่อผู้บริหาร งานวิชาการไม่สามารถปฏิบัติงานวิชาการได้ ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการมอบหมายงานให้แก่หัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้าหมวดวิชา มอบหมายงานให้แก่ครู-อาจารย์ที่ไว้วางใจ เป็นผู้ปฏิบัติงานแทนตามลำดับ

2. การกิจและการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ศึกษาในภาคเหนือ จากงานวิชาการทั้ง 11 ด้าน ทั้งผู้บริหารงานวิชาการและครู-อาจารย์ โดยส่วนรวมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 3.15 แต่ในด้านการ บริหารงานวิชาการและด้านวิธีสอนและตารางสอนนั้น ผู้บริหารงานวิชาการกับครู-อาจารย์ มีความเห็นขัดแย้งกันอยู่ ผู้บริหารเห็นว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ครู-อาจารย์ เห็นว่าการปฏิบัติในระดับน้อย จากค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวม การกิจและการปฏิบัติงานวิชาการ

การแนะแนว วิธีสอนและการวางสอนและกิจกรรมนักเรียน ขบวนการบริหารงานวิชาการ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และห้องสมุด การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ การใช้ทรัพยากรและแหล่งความรู้ในท้องถิ่น หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร และการนิเทศงานวิชาการ อันตบสลุทหายคือ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษาในภาคเหนือ มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะงานวิชาการ ทั้งผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความเห็นคล้ายคลึงกัน คือ โรงเรียนขาดการวางแผนงานล่วงหน้า และไม่มีความคล่องตัวในการประสานงาน ครู-อาจารย์บางสายวิชา และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสือไม่สมคูลย์กับจำนวนครู-อาจารย์และนักเรียน ผู้บริหารไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ และขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สนใจงานคานอื่นมากกว่างานวิชาการ ครู-อาจารย์ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ และชุมชนหรือสังคมในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ยังให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย



Thesis Title Academic Administration of Secondary Schools
 in Northern Region

Name Mr. Surat Jiatragul

Thesis Advisor Assistant Professor Noppongs Bunyajitradulya

Department Educational Administration

Academic Year 1977

ABSTRACT

Purposes of the study

1. To study the structure of the academic administration in the secondary schools in Northern region.
2. To study the real academic responsibilities and practice in the secondary schools in Northern region.
3. To study the problems and the obstacles concerning the academic practice in the secondary schools in Northern region.

Research Procedures

Samples of this study were composed of administrators, academic assistant administrators, heads of academic sectors, and teachers in 23 secondary schools from 6 Northern provinces. These provinces were Chiangrai, Phayao, Lampang, Chiangmai, Utradit and Tak. Samples were consisted of 198 academic administrators and

302 teachers. Tools used in this research were constructed questionnaires which were based on the principles and theories of academic administration developed from books, documents and research reports. Data were analysed and reported in terms of percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings

1. The structures of the academic administration in the secondary schools in Northern region were divided into 3 categories according to their sizes which were small, medium and large sizes. There were 3 assistant administrative positions, the academic assistant administrators; the business-management assistants and the student-personnel assistants in most secondary schools in Northern region. The academic assistant administrators were appointed more often than any other assistant position in the small schools, the academic assistant administrators and the business-management assistants were appointed more often than the student personnel assistants in the medium schools. But there were 3 positions of assistant administrators in each school of the large category. It appeared that the academic committee in the small schools were mostly not appointed. In most of the medium schools, the librarians, the head of guidance and evaluation coordinators were appointed. But in the large schools, the academic coordinators and the activity coordinators were added.

According to all categories of all schools were divided into 8 academic sectors. In the line of delegation, the school administrators

delegated works to academic assistant administrators who related them to the head of the sectors and the head of the sectors might delegate some works to the responsible teachers.

2. The academic administrators and teachers in secondary schools in Northern region carried out the academic administrative tasks in a low degree, average 3.19. However, the academic administrators have never agreed to accept opinions of the school teachers. They indicated that the process of academic administration, the task in teaching and scheduling were carried out rather high degree while the teachers showed rather low.

According to the average score, the academic administrative task can be ranked respectively as follow: the academic practices of teachers, guidance, methodology in teaching and scheduling and student activities, the process of academic administration, teaching equipments and library, academic evaluation, planning for academic administration, the using local resources and knowledge, curriculum and curriculum documentation using and supervision. came last.

3. The problems and the obstacles concerning the academic in secondary schools in Northern region concerned with the academic tasks. All administrators and teachers have common opinion that most schools were lack of pre-planning and streamline in coordination, libraries didn't have enough books for teachers and students. The administrators have never agreed to accept opinions

of most teachers. Besides, they were lack of good human relationship. They paid more attention to business and school plant management rather than to academic tasks. The teachers were lack of enthusiasm to coordinate in academic tasks and the community where the schools were located seemed to pay less interest in school tasks.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายกลุ่ม ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ไต่เอาใจใส่ ช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิด ขอขอบคุณคณาจารย์ในแผนกวิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำและแนะแนวทางในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณอำนาจ ไชยเหล็ก คุณสุนันท์ ภูมรา คุณพรเพ็ญ ชันศิริ คุณวันดี เจียรกระกุล คุณสุภกัญญา สุจริตจิตร คุณอำนวยการศักดิ์ จันทร์วรรณดี และ คุณพลอย เจริญสุข ที่ได้ช่วยเหลือในการแจกจ่ายข้อมูลและสนับสนุนทางด้านอื่น ๆ ขอขอบคุณคณะครูอาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สายสามัญศึกษา ในภาคเหนือทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีข้อผิดพลาด ผู้วิจัยขออภัยเป็นเครื่องบูชาพระคุณแคบิคา มารคา พี่ และครู-อาจารย์ ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่วันที่จนถึงปัจจุบัน ตลอดจนผู้มีพระคุณอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยมิได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

สุรัศม์ เจียรกระกุล

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ค
รายการแผนภูมิประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ของการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ลำดับขั้นในการเสนอขอมูล	11
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การบริหาร	12
การบริหารการศึกษา	15
การบริหารการศึกษาในโรงเรียน	16
ขบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา	24
- ผู้บริหารโรงเรียน	25
- คณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน	30
- คณะกรรมการบริหารวิชาการ	30

- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	31
- หัวหน้าสาขาวิชาหรือหัวหน้าหมวดวิชา	36
ปรัชญาและจุดมุ่งหมายในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา	40
งานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา	44
- หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร	46
- - ประเภทของหลักสูตร	50
- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	51
- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518	52
- การนำหลักสูตรไปใช้	53
- เอกสารการใช้หลักสูตร	55
- ประมวลการสอน	55
- โครงการสอน	56
- บันทึกการสอน	58
- คำราเรียน	59
- หนังสืออ่านประกอบ	61
- หนังสืออ้างอิง	61
- การสอนและการวางสอน	61
- วิธีสอนแบบต่าง ๆ	64
- การวางสอน	67
- คณะผู้จัดทำวางสอน	69
- วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องสมุด	70
- ประเภทวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	71



- หอสมุด	73
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร	75
- วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน	76
- ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน	77
- หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน	79
- ประเภทของกิจกรรมนักเรียน	81
- การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	83
- หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต่อการนิเทศงานวิชาการ ..	86
- งานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา	88
- การกำหนดค่าวิทยฐานะ-อาจารย์ปฏิบัติงานด้านวิชาการ	92
- การไร้อัตถุภาพและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	97
- การแนะแนวการศึกษา	99
- หน้าที่ครูแนะแนว	100
- การประเมินผลการศึกษาและการวัดผลการศึกษา	104
- ความหมายของการประเมินผลการศึกษา	104
- ความหมายของการวัดผลการศึกษา	107
- จุดมุ่งหมายของการประเมินผล	108
- ประเภทของการประเมินผล	111
- การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	113
- สรุป	116
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	119
- ประชากร	119
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	123
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	126

	การวิเคราะห์ข้อมูล	127
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	130
	ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	130
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	193
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	193
	วิธีดำเนินการวิจัย	193
	สรุปผลการวิจัย	195
	อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	206
	ขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยเพิ่มเติม	222
	บรรณานุกรม	224
	ภาคผนวก	233
	ประวัติการศึกษาค้นคว้าของผู้วิจัย	287

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามเพศ	131
2 จำนวนผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามอายุ	132
3 จำนวนผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามเวลาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	133
4 จำนวนผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ	134
5 จำนวนผู้บริหารงานวิชาการที่อยู่ในตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งบริหาร หรือรักษาการในตำแหน่ง	135
6 จำนวนผู้บริหารงานวิชาการจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งทาง วิชาการหรือบริหารในโรงเรียน	136
7 จำนวนครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในหมวดหรือสายวิชา	137
8 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการตามขบวนการบริหารงานวิชาการ	144
9 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร	147
10 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอนและการวางสอน	149
11 วิธีสอนที่ใช้ในโรงเรียนตามความเข้มและการปฏิบัติจริงของฝ่ายบริหาร และครู-อาจารย์	151
12 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและ ห้องสมุดในโรงเรียน	153
13 จำนวนห้องปฏิบัติการทางวิชาการของโรงเรียน	155
14 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน	157
15 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านกรณีพิเศษงานวิชาการในโรงเรียน	159
16 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดค่าให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติ งานวิชาการ	161
17 การศึกษา และการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งความรู้ ในท้องถิ่น	163

ตารางที่ ๑

หน้า

18	ภารกิจ และการปฏิบัติงานวิชาการตามภาระงานแนะน	165
19	ภารกิจ และการปฏิบัติงานวิชาการตามการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	167
20	วิธีการวัดผลประเมินผลทางวิชาการที่ใช้ในโรงเรียน	169
21	วิธีออกข้อสอบของ โรงเรียน	170
22	ภารกิจ และการปฏิบัติงานตามแผนปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียน	171
23	ภารกิจ และการปฏิบัติงานวิชาการและสถานะของ ผู้บริหารและครู-อาจารย์	173
24	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและจำนวนที่ได้รับคืน	269
25	จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารที่มีในโรงเรียนระดับที่มีครูใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน	270
26	จำนวนตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารที่มีในโรงเรียนระดับที่มีครูใหญ่เป็นผู้บริหาร...	271
27	จำนวนกรรมการฝ่ายวิชาการที่มีอยู่ในโรงเรียนระดับที่มีครูใหญ่เป็นผู้บริหาร	272
28	จำนวนผู้ช่วยครูใหญ่ที่มีในโรงเรียนระดับที่มีอาจารย์เป็นผู้บริหาร	273
29	จำนวนตำแหน่ง ผู้ช่วยครูใหญ่ที่มีในโรงเรียนระดับที่มีอาจารย์ใหญ่เป็นผู้บริหาร	273
30	จำนวนกรรมการฝ่ายวิชาการที่มีอยู่ในโรงเรียนระดับที่มีอาจารย์ใหญ่เป็นผู้บริหาร	274
31	จำนวนผู้ช่วยผู้บริหารที่มีในโรงเรียนระดับที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหาร	275
32	จำนวนตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารที่มีในโรงเรียนระดับที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหาร	275
33	จำนวนกรรมการฝ่ายวิชาการที่มีอยู่ในโรงเรียนระดับที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหาร	276
34	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน	277
35	จำนวนบุคลากรงานวิชาการแทนเมื่อผู้บริหารไม่สามารถปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนได้ควหาเหตุใด ๆ	278
36	รายละเอียดเกี่ยวกับความถี่ ของภารกิจ และการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์	280

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1 สายสัมพันธ์บุคลากรแนะแนวในโรงเรียน	102
2 สายงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับที่มีครูใหญ่เป็นผู้บริหาร	139
3 สายงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับที่มีอาจารย์ใหญ่เป็นผู้บริหาร	141
4 สายงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนระดับที่มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารโรงเรียน	143



 ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย